

الباب الثاني الإطار النظري

أ. التعريف النظري

١. طريقة التعليم المدمج

أ) مفهوم طريقة التعليم المدمج

كما عبّره أندي هدايات^١ في مجلاته العلميّة، إنما الطريقة اشتقاقياً مأخوذ من لفظ لاتيني *metha* بمعنى "جيد" ولفظ *hodos* بمعنى "المرور". وأما في اللغة العربية، الطريقة بمعنى "سبيل". ولهذا، مفهوم الطريقة هو سبيل أي الخطوات لابد المرور عليها للوصول على الهدف المقصود. بجانب ذلك، هناك كثير من مفهوم الطريقة الذي عبّر عنه الخابرون مثل:

محمد عاتية الأبرشي في مجلات العلمية أندي هدايات^٢. عبّر أن الطريقة هي خطوة يستخدمها المعلم لإيصال المعرفة إلى الطلاب في كل مواد الدراسة.

سعيد في مجلات العلمية ريني أيكاياتي^٣، عبّر أن الطريقة هي الخطوات المنظمة لبداية عمل ما سيرا للوصول على الهدف المقصود.

وينا سنجانا في مجلات العلمية عريف هدايات^٤، عبّر أن الطريقة هي الكيفية المستخدمة فعّالة في أنشطة معينة لتطبيق الخطة

¹ Andi Hidayat, "Metode Pendidikan Islam Untuk Generasi Millennial," *Fenomena* 10, no. 1 (2018): 60.

² Andi Hidayat, "Metode Pendidikan Islam Untuk Generasi Millennial," *Fenomena* 10, no. 1 (2018): 60.

³ Rini Ekayati, "Implementasi Metode Blended Learning Berbasis Aplikasi Edmodo," *Jurnal EduTech Vol. 4*, no. 2 (2018): 51.

⁴ Ariepp Hidayat, dkk, "Metode Pembelajaran Aktif Dan Kreatif Pada Madrasah Diniyah Takmiliah Di Kota Bogor," *Jurnal Pendidikan Islam* 09, no. 01 (2020): 73.

المرتبّة من قبل. أمّا عبد الغفّار فهو عبّر أنّ الطريقة هي مرتبّة الخطوات التي تساعد على تحقيق الأنشطة بأقصى فعّالية وكفاءة. فكان الأنشطة التعليمية بحاجة ماسّة على وجود الطريقة كأحد المنظمة لوجود الأنشطة التعليمية الفعّال المبتدع ويجذب على إصغاء الطلاب للتعلّم.

حُسامة⁵ عبرت أنّ التعليم المدمج هو مصطلحة مأخوذة من الإنجليزي وهي *blended* بمعنى ممزوج أو التجمّع بين اثنين فأكثر، ولفظ *learning* بمعنى التعليم. فكان التعليم المدمج (*blended learning*) هو مجموع بين مزايا التعليم بالمواجهة والتعليم الافتراضي. ثم كما عبّره موسى و ويلبلزاهي (*Moebis and Weilbelzahi*) المأخوذ من حسامة⁶ التعليم المدمج هو اختلاط بين التعليم عبر الإنترنت والتعليم بالمواجهة في أنشطة واحد مرتبة.

سوحلّين⁷ في مجلّاته العلمية "تأثير التعليم المدمج إلى تحفيز الطلاب للدراسة والتحصيل الدراسي في مرحلة المدرسة المهنيّة" عبّر أنّ التعليم المدمج هو مزيج بين صفة التعليم التقليديّ والتعليم الإلكتروني. في جانب آخر، عبّر عزّ الدين شريف⁸ في مجلّاته أنّ التعليم المدمج هو المدخل المرن لتخطيط الدراسة من أي وقت ومكان.

⁵ Husamah, *Pembelajaran Bauran Blended Learning* (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2014): 12.

⁶ Husamah, , *Pembelajaran Bauran Blended Learning* (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2014): 12.

⁷ Sulihin B Sjukur, "Pengaruh Blended Learning Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Tingkat SMK," *Jurnal Pendidikan Vokasi* 2, no. 3 (2013): 371.

⁸ Izuddin Syarif, "Pengaruh Model Blended Learning Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa SMK," *Jurnal Pendidikan Vokasi* 2, no. 2 (2013): 238.

جارّسين و كانوكا (Garrison & Kanuka) في مجلات بورواتي⁹ عبّر أن التعليم المدمج هو تدميح خبرة التعلّم الذي حصل من التعليم في الفصل والتعليم الافتراضي. ويعزز هذا الرأي برأي كريستانطا، موساجي وماريونو أن التعليم المدمج يجامع الجوانب الموجودة في التعليم عبر الإنترنت، المواجهة المرتبة مع التطبيق في العالم الحقيقي.

النظر الأخير يمكن اقتباسه هنا هو تصوير طورن (Thorne)

المأخوذ من مجلات نور المفيدة¹⁰ عن التعليم المدمج هو

“It represents an opportunity to integrate the innovative and technological advances offered by online learning with the interaction and participation offered in the best of traditional learning.”

وهو التجميع بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني مما يحتوي على استخدام الآلات الإلكترونية مثل الويب (web)، دق الفيديو (video streaming)، الإتصالات الصوتية مباشرة أم دونها، مع التعليم في الفصل أي بالمواجهة.

إذن، التعليم المدمج هو طريقة تجمع بين المواجهة ودونها التي أصبحت الوسائل الإنترنت كوسيلة مهمة في إقامته الذي يجمع بين التعليم التقليدي والتعليم الافتراضي. وسيحصل الطلاب على الخيرة الجديدة من خلال استخدام هذا التعليم المدمج.

ب) أهداف طريقة التعليم المدمج

⁹ Purwati Zisca Diana, Denik Wirawati, and Sholeha Rosalia, “Blended Learning Dalam Pembentukan Kemandirian Belajar,” *Alinea: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajaran* 9, no. 1 (2020): 17.

¹⁰ Nuril Mufidah et al., “Ict for Arabic Learning: A Blended Learning in Istima’ Ii,” (*LISANUNA*): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 8, no. 2 (2019): 178.

وفقا لرأي هاردينج، كاجزنشكي و وود (Harding, Kaczynski and Wood) ¹¹ تطبيق هذا الطريقة في الأنشطة التعليمية مستهدفا على ما يلي:

(١) يُسهل الطلاب ينمو بشكل أجد في الأنشطة التعليمية حسب أسلوبه في التعليم وتفضيله.

(٢) توفير فرصة عملية على المعلم وكذلك الطلاب لإقامة التعليم فرديا، منتفعا ومتطورا.

(٣) تطوّر الجدول المرن على الطلاب من خلال التجميع على العناصر المواجهة والإرشادات الافتراضية.

(٤) استخدام فصل المواجهة لمشاركة الطلاب في الإتصالية الفعال.

(٥) استخدام فصل الافتراضي لإيصال الوسائل المملوثة بالعلوم والمعلومات متي اتصل الطلاب على شبكة الإنترنت.

أما وفقا لما عبّره شبلي (Shibley) المقتبس في كتاب حُسامة¹² حول التعليم المدمج، أنه مركز على تغيير شكل التعليم التقليدي حتي يشارك الطلاب على الدرس يشكل أفعل لفهم المواد الدراسي داخل الفصل وخارجها. هدف التعليم المدمج عند حُسامة¹³ كما يلي:

¹¹ Ansie Harding, dkk, "Evaluation of Blended Learning: Analysis of Qualitative Data," *Proceedings of The Australian Conference on Science and Mathematics Education (Formerly UniServe Science Conference)* 11, no. 0 (2012): 57.

¹² Husamah, *Pembelajaran Bauran Blended Learning* (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2014): 21.

¹³ Husamah, *Pembelajaran Bauran Blended Learning* (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2014): 22.

- ١) يُسهل الطلاب ينمو بشكل أجد في الأنشطة التعليمية حسب أسلوبه في التعليم وتفضيله.
 - ٢) توفير فرصة عملية على المعلم وكذلك الطلاب لإقامة التعليم فرديا، منتفعا ومتطورا.
 - ٣) تطوّر الجدول المرن على الطلاب من خلال التجميع على العناصر المواجهة والارشادات الافتراضية.
- ج) مؤشّرة طريقة التعليم المدمج
- اقتبس عزّ الدين شريف^{١٤} على نظر كارمن (Carman) أن هناك خمسة مفاتيح لتطبيق التعليم المدمج:
- ١) حدث مباشر (*Live Event*) وهو التعليم بالواجهة مباشرة أم المواجهة المتزامن، سواء كان في نفس الوقت والمكان أم في نفس الوقت ولا المكان.
 - ٢) التعلّم الذاتي (*Self-Paced Learning*) وهو التمزيج حدث مباشر بالتعليم الذاتي الذي يمكن الطلاب أن يتعلّم في أي وقت ومكان عبر الإنترنت.
 - ٣) التعاون (*Collaboration*) وهو يشمل على التفاعل الفعّال بين المعلم والطلاب وبين الطلاب مع الآخر.
 - ٤) التقييم (*Assesment*) فلا بد أن يستطيع المعلم التخطيط على الإختبار الافتراضي والمواجهة، سواء كان بالإختبار أم بدونها.
 - ٥) المواد الداعمة (*Performance Support Materials*) وهو الضمن على أن المواد الدراسي يمكن الوصول إليها الطلاب بشكل جيد.

¹⁴ Izuddin Syarif, "Pengaruh Model Blended Learning Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa SMK." *Jurnal Pendidikan Vokasi* 2, no. 2 (2013): 238.

د) أشكال طريقة التعليم المدمج

هناك بعض الخابرين يعبرون على أشكال التعليم المدمج في مجلات مليا ساري¹⁵ مثل هورن و ستاكر (*Horn and Staker*)، هوغهي (*Haughey*)، هارمون و جونس (*Harmon and Jones*).

١) التعليم المدمج في نظر هورن و ستاكر

أ. شكل الدوران (*Rotation Model*)

الصورة عن هذا الشكل هو أن يكون المحاضرة في واحد من مستوى يدور من في التعليم الافتراضي إلى التعليم الفردي ثم إلى التعليم بالواجهة مع المعلم. هذا هو أكثر شكل استخداما بين الأشكال الآخر.

ب. شكل المرن (*Flex Model*)

وهو التعليم عبر الإنترنت المرنة في حين يدعم المعلم حسب إحتياجه الطلاب من خلال البرامج التعليمية وجلسة المجموعة الصغيرة. هذا الشكل يحسن على إصلاح الإلتمان الفصلي.

ج. شكل المزج الذاتي (*Self Blend Model*)

التعليم عبر الإنترنت هو جزء من الأنشطة التعليمية، وهنا يختار الطلاب الدورة الافتراضية بنفسه لإكمال التعليم بالواجهة.

د. شكل افتراضي مخصَّب (*Enriched Virtual Model*)

¹⁵ Milya Sari, "Analisis Model-Model Blended Learning Di Lembaga Pendidikan," *NATURAL SCIENCE: Jurnal Pendidikan IPA Dan Pendidikan IPA* 5, no. 2 (2019): 837-840.

هذا الشكل هو تنمية التعليم في المدارس أو الجامعات التي تطبق التعليم عبر الإنترنت كاملا، ثم يقدم نموذج التعليم المخصص للقاء خبرة المواجهة. التعليم من خلال شبكة الإنترنت والمواجهة، وكان الطلاب لا يحضر كثيرا على التعليم بالمواجهة، ويصبح المواجهة ملحقا على التعليم الافتراضي.

(٢) التعليم المدمج في نظر هوغهي

أ) دورة ويب (*Web Course*)

هذا الشكل يستخدم الإنترنت لأجل التعليم إذا كان الطلاب والمعلم بعيدا ولا يحتاجون على المواجهة. وكان المواد، النقاش، التشاور، التكليف، التقويم، الإختبار وما إلى ذلك تعطى من خلال شبكة الإنترنت.

ب) دورة ويب مركزة (*Web Centric Course*)

هذا الشكل يمزج على التعليم من بُعد والتعليم المواجهة (التقليدي). بقض المواد تعطى في شبكة الإنترنت، والأخرى تعطى في فصل المواجهة، وكانا يتكلمان.

ج) دورة ويب محسنة (*Web Enhanced Course*)

هذا الشكل يستخدم شبكة الإنترنت لتحسين جودة التعليم في الفصل. ودور الإنترنت هنا لتخصيب المواد الدراسي، للاتصالات بين المعلم والطلاب، بين الطلاب مع الآخر، أم بين الطلاب مع المخبر المحتاجة.

(٣) التعليم المدمج في نظر هارمون و جونس

أ) مستوى الأولى : الإعلام (*Information*)

في هذه المستوى، لا تقرر المواد الدراسي من خلال تكنولوجيا الإعلامات والاتصالات، بل يكتفي حسب المعلومات الإدارية التي تدعم الدرس.

(ب) مستوى الثاني : التكميلية (*Supplemental*)

في هذه المستوى تقرر المواد الدراسي بشكل عامّ مما يبيّن على الأمور الأساسي ولم يبيّن على دقيقة المادة الدراسية.

(ج) مستوى الثالث : الأساسية (*Essential*)

في هذه المستوى تقرر المواد الدراسي كاملة شاملة من خلال شبكة ويب. وبدونها لن يكون التعليم يجري بشكل جيد.

(د) مستوى الرابع : المجتمعية (*Communal*)

يمزج المعلم في هذه المستوى بين المواجهة في الفصل واستخدام شبكة الإنترنت. وأما المواد الدراسي تقرر بالواجهة في الفصل أو المواجهة المتزامنة.

(هـ) مستوى الخامس : الغامرة (*Immersive*)

أما في هذه المرحلة، فأقيمت الأنشطة التعليمية إفتراضية، والمواد تقرر في شبكة الإنترنت دون مواجهة.

(هـ) تصوّر طريقة التعليم المدمج

هناك بعض تصورات التعليم المدمج في مجلات وليب

عبد الله^{١٦}:

¹⁶ Walib Abdullah, "Model Blended Learning Dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran. *Fikrotuna* 7, no. 1 (2018): 861."

- ١) التمزيج أو التخليط استخدام التكنولوجي على شبكة ويب مثل الفصل الافتراضي، التعليم التعاوني، تدفيق الفيديو الصوتية والنصوص الإلكتروني.
 - ٢) التمزيج على المدخل التبوي مثل الإدراكي والسلوكي للحصول على الدراسة الفعّالة، باستخدام التكنولوجي أم بدونها.
 - ٣) الإستخدام على أنواع المرافق لتعليم الطلاب، مثل شريط فيديو، قرص مضغوط، التدريب على الويب والأفلام يارشاد من المعلم.
 - ٤) التجميع والتخليط بين أنواع التكنولوجيات لصناعة تأثير التعلم والعمل اللائق.
- و) مزايا طريقة التعليم المدمج ونقصانها
- ١) فمن المعروف أن لكل طريقة لديه المزايا والنقصان. أم المزايا من طريقة التعليم المدمج كما عبر وليب عبد الله^{١٧} فكما يلي:
 - ١) يمكن وصول الطلاب على المواد الدرس في أي وقت وفي أي مكان.
 - ٢) يمكن الطلاب أن يتفاعل مع الأصدقاء.
 - ٣) يمكن الطلاب النقاش الجمعي وتبادل الآراء.
 - ٤) يمكن الطلاب الوصول إلى المكتبة الرقمية والفصل الافتراضي.
 - ٥) يمكن المعلم على التقويم على شبكة الإنترنت.

¹⁷ Walib Abdullah, "Model Blended Learning Dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran. *Fikrotuna* 7, no. 1 (2018): 860".

- ٦) يمكن الطلاب الحفاظ على المدونة التعليمية.
- ٧) وجود مصادر الدرس بشكل الفيديو والصوتي.
- وبالتالي، النقصان في تطبيق هذه الطريقة عند نظر نور المقتبس من حسامة^{١٨} فكما يلي:
- ١) تنوع الوسائل على شبكة الإنترنت يوجب على وجود المرافق الكافية لإقامة هذا التعليم المدمج.
- ٢) عدم مساوات المرافق بين الطلاب.
- ٣) نقصان الموارد البشرية (المعلم، الطلاب والآباء) لأداء التكنولوجي الموجودة.
- أما كوسني في كتاب حسامة^{١٩} فعبر بعض النقصان في تطبيق هذا التعليم المدمج كما يلي:
- ١) الإحتياج على استطاعة استخدام التكنولوجي لأداء التعليم الافتراضي.
- ٢) لابد على المعلم أن يستعدّ المواد الخاصة قبل التعليم.
- ٣) لابد على المعلم أن يرتب المواد حسب جدول المواجهة وجدول التعليم عبر الإنترنت.
- ٤) الإحتياجات على الوقت الخاصة لتنظيم التعليم على شبكة الإنترنت.
- ز) صفة طريقة التعليم المدمج إقامة التعليم عن بعد لم يكن أمرا صعبا لأنه تقدّم التكنولوجي تقدّما سريعا. سهولة التمكن على الإنترنت يجعل التكنولوجي

¹⁸ Husamah, *Pembelajaran Bauran Blended Learning* (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2014): 36.

¹⁹ Husamah, *Pembelajaran Bauran Blended Learning* (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2014): 37.

كأحد الخيارات المناسب لإقامة الأنشطة التعليمية على نمكن الوصول إليها في متى شاء وكيف أمكن. ولهذا يصبح التعليم المدمج رديفاً لأن يتصل مع الطلاب. عند حسامة²⁰ التعليم المدمج يملك على أربعة من الأوصاف كما يلي:

(١) التعليم الذي يمزج على كثير من طريقة إلقاء المادة، نموذج التعليم، أسلوب التعليم كذلك الوسائل على التكنولوجي المتنوعة.

(٢) التمزيج المثلى على التعليم المباشرة أو المواجهة مع التعليم الفردي على شبكة الإنترنت.

(٣) التعليم الذي يناسب على التمزيج من طريقة المحاضرة، طريقة التعليم وأسلوب التعلم.

(٤) وجود مساوات الدور بين المعلم كمسهل التعلم والآباء كمدعم الطلاب.

ثم هاردينج، كاجزنشكي و وود (Harding, Kaczynski and Wood)²¹ يعبرون على أن أوصاف التعليم المدمج كما يلي:

(١) التعليم الذي يدعم على فردية الطلاب لأنهم يقضون كثيراً من الوقت للتمارين الفردي قبل الاستشارة ويدربهم على تقويم النفس.

(٢) التعليم الذي يتعود الطلاب على تنظيم الوقت الجيد مناسبة على صفة التعليم وقدرتهم.

²⁰ Husamah, *Pembelajaran Bauran Blended Learning* (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2014): 16.

²¹ Ansie Harding, dkk, "Evaluation of Blended Learning: Analysis of Qualitative Data," *Proceedings of The Australian Conference on Science and Mathematics Education (Formerly UniServe Science Conference)* 11, no. 0 (2012): 59-60.

٣) التعليم الذي يعطي مسؤولية على الطلاب على تنوع

نموذج التعليم.

٤) انضبط الطلاب من خلال هذا التعليم المدمج بعد تَعَوُّدهم

لتنظيم الوقت الجيد.

٢. مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

القراءة من أهمّ الأنشطة اليومية لأنها ليست مقصورة لتناول المعلومات فحسب، بل أوسع منه مثل لمزيد العلوم واللغة لدى الإنسان. وكان مهارة القراءة لن تكون مفروقا عن الكفاءة اللغوية لأن تعليم اللغة تستهدف لتحسين جودة مهارة الطلاب في اللغة.

في كتاب أتجيب هرموان^{٢٢} مهارة القراءة (*reading skill*) هي كفاءة شخص معرفة النصوص المكتوبة (مجموعة الرموز) والفهم علىها من خلال التلقظ أو الفهم على النفس. وحقيقة القراءة هي الإتصال بين القارئ والكاتب من خلال النصوص المكتوبة، ولهذا نجد العلاقة المعرفية بين اللغة الشفهية واللغة التحريرية. فمن هذا التعريف يدلّ على أن مهارة القراءة هي مجموعة من عنصوريين وهما تغيير الرموز المكتوب إلى الرموز الصوتي ثم ترجمة المقود من تلك الرموز الصوتي.

القراءة عند مجيب و رحمواتي^{٢٣} هي العملية النشاط قام بها العقل بوسيلة العين إلى النصوص المكتوبة. فالقارئ يعالج المعلومات الموجودة في النصوص للحصول على المعنى.

²² Acep Hermawan, *No Title Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010): 143.

²³ Fredina dan Zaim Elmubarok Fransiska, "Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN Demak," *Journal of Arabic Learning and Teaching* 10, no. 5 (2015): 57.

ثم عند عزّان في مجلات عبد الله^{٢٤}، مهارة القراءة تقرير المواد بالتفضيل على القراءة. ففي البداية قرأ المعلم الدراسة، ثم يمثل عليه الطلاب. هذه المهارة تركّز على التدريبات الشفهي للنطق، الإنسجام والعفوية.

عبّر عمر صديق في مجلات أحمد صليح الدين و ويجايا^{٢٥} يحدد على أن مهارة القراءة هي عملية التفسير على الألفاظ المكتوبة، أو التفسير على النصوص. وبكلمة أخرى، يحوّل الكاتب على آراءه إلى القارئ، والقارئ يفسّر على تلك الآراء حسب خبرته وخلفيته حضارة أم لغة.

أمّا تاريجان (*Tarigan*) في مجلات مهدير محمد^{٢٦} فعبر أن القراءة هي عملية قام بها الشخص لنيل الفكرة يريدتها الكاتب من خلال النصوص. وكان سوماديو يعبر على نفس التعريف، وهو الأنشطة التفاعلية لنيل المعنى من اللغة المكتوبة.

ثم عند نظر خالد محمود في كتابه أحدث الإتجاهات في تعليم وتعلم اللغة^{٢٧}، القراءة في ثلاثة مستويات. في المستوى الأولي القراءة بمعنى معرفة الأحرف والألفاظ ثم الجملة مع كيفية النطق جيدا. ثم في المرحلة الثانية، لا تعتبر القراءة من عرض ميكاني ومري، بل

²⁴ Abdullah Sungkar, "PROBLEMATIKA LINGUISTIK DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH QIRĀ'AH PADA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN RADEN INTAN LAMPUNG," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2019): 141.

²⁵ Ach. Sholehuddin and Mualim Wijaya, "Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 7, <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.708>.

²⁶ Muhammad Mahdir, "Pembelajaran Maharah Qiraah Menurut Teori Konstruktivis Sosial," *Lisan An-Nathiq* 2, no. 1 (2020): 66.

²⁷ خالد محمود، محمد عرفان "أحدث الاتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية" الرياض:

دار النشر الدولي، (٢٠٠٨): ٢٦٣.

معرفة الرموز مع إدارة الأفكار والمعلومات للحصول على فكرة الكاتب. أما في المرحلة الثالثة وهي مرحلة متقدمة، أصبحت القراءة هنا اعترافاً، استدلالاً، نقداً، وتحليلاً، ثم التأثير منها. وأصبح القارئ مشاركاً وليس مجرد متناول الفكرة من الكاتب.

بناءً على التعريفات السابقة، يمكن التلخيص على أن القراءة ليست مهارة بسيطة، ولا يكفي لنطق النصوص المكتوبة بل أنها فنّ الاتصال بين الكاتب والقارئ، حينما كان القارئ مدعواً أكثر من فهم النصوص، بل لفهم المحتويات والمعنى مما كتبه الكاتب. ب. أهداف مهارة القراءة

العالم الآن هو عالم معرفة القراءة والكتابة. كلاهما من علامة تقدّم الحضارة في العالم حتى تعتبر تقدّم الدولة من مدي معرفة القراءة والكتابة لدي المجتمع فيها. ولا سيما في زمن نجد العالم بين يدين بمساعدة التكنولوجي. ولهذا الكفاءة للقراءة لا بد من ترقيتها خاصة قراءة اللغة العربية. لأن دور اللغة العربية قد اتّسعت من اتجاهات الديني إلى الأكاديمي، الإحترافي، العملي، الإقتصادي كذلك الإديويوجي. نسبة إلى نظر طعيمة في مجلات نور خليف²⁸، أن تعليم القراءة لديها أهداف متنوعة مثل:

- (١) الوصول إلى كفاءة القراءة الجيدة.
- (٢) مساعدة الطلاب على نيل المصادر الدراسة من الأجنبية مع أن القراءة ليست مفروقة من الأنشطة التعليمية.
- (٣) ضبط النفس على عادية المجتمع العصري الذي لا يترك القراءة في أداء الواجبات.

²⁸ Ahmad Nurcholis, Syaikh Ihsan Hidayatullah, and Muhamad Asngad Rudisunhaji, "Karakteristik Dan Fungsi Qira'ah Dalam Era Literasi Digital," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019): 142.

- ٤) إضافة البصيرة في أي مجال الحياة
- ٥) التحقق على أهداف تعليم اللغة العربية التي توجب على استطاعة القراءة جيدة.

إن من هدف تعليم اللغة العربية هي الكفاءة لقراءة النصوص العربية فصيحاً، والإستطاعة لترجمتها وفهمها جيدة. ثم عبّر حسن شحطّة في مجلات رفقي أولياً^{٢٩} أن الأهداف العامّ المرام من تعليم القراءة كما يلي:

- ١) اثناء المفردات بطريقة ممتعة.
 - ٢) تنمية فكر الطلاب كي يتبع على مراد الكتاب والكتاب.
 - ٣) جعل القراءة كوسيلة فعّال للطلاب في استيعاب المعلومات ومعالجتها.
 - ٤) مساعدة الطلاب لنيل الخبرة الديدة في التعلّم.
 - ٥) تنمية الوسيلة لتبادل الآراء.
 - ٦) تقديم المعرفة الإجتماعية والتدريب على التعليم الفردي.
- وكذلك عبّرت ليلي فطرياني^{٣٠} أن الهدف من تعليم القراءة هي على تنمية جودة الطلاب في فهم النصوص، مثل ربط الفكرة الأساسية من النصوص بالخبرة لديهم. هذه الكفاءة مهم على تنمية فكرهم. وأما الهدف الخاص من تعليم القراءة في المرحلة المتقدمة هو التنمية على كفاءة القراءة للفهم الدقيق بأسرع ممكن مع صلاح

²⁹ Rifqi Aulia Rahman, "Kemahiran Qiraah Dan Konsiderasi Strategi Pembelajaran (Telaah Kritis Atas Tahapan-Tahapan Pembelajar Bahasa Arab)," *Lisanan Arabiya* II, no. 1 (2018): 102.

³⁰ Laily Fitriani, "Pengembangan Bahan Ajar Maharah Qiroah Berbasis Karakter Di Perguruan Tinggi," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 13.

الفهم، التفريق بين الفكرة الرئيسية والفكرة الداعمة، كذلك للقراءة النقدية.

فمن البيانات السابقة، لخصت الباحثة على أن تعليم القراءة تستهدف هدفا متنوعا حسب مرحلة الطلاب، والأسس لإيجاد الفكرة الأساسية من النصوص والمعالجة عليها والتفسير عليها.

ج. أنواع القراءة

(١) القراءة المكثفة (*intensive reading*) للفهم التفصيلي مما يقرؤه القارئ. ويتكون من نوعين وهما القراءة الصامتة دون النطق على النصوص المقروءة وتحريك الشفافة أو الهمس، ثم القراءة الجهرية برؤية العين، ثم الإدراك على الذهن والتلفظ بالصوت.

(٢) القراءة الموسعة (*extensive reading*) التي تعتمد إلى قراءة النصوص الطويلة ثم يطالعها الطلاب خارج الصف ثم يناقش أهم أفكارها لتعميق الفهم بينهم.^{٣١}

د. تعليم مهارة القراءة

يحتاج المعلم إلى الخطوات التي تساعد لإبداء تعليم القراءة.

أما الخطوات لتعليم القراءة المكثفة كما يلي:

- (١) التحية، وهي إلقاء السلام وإجابته.
- (٢) المراجعة على الواجب المنزلي إن وجد أو مراجعة الدرس السابق.

(٣) التمهيد للدرس، وهو مناقشة الطلاب حول الصور المصاحبة في النص إن وجد عن طريق الأسئلة.

^{٣١}حليمة عاقف، عاقف، "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها"، لساننا: مجلات العلوم العربية وتعليمها، ٢٠١٩

- ٤) إلقاء المفردات الجديدة المستخدمة في النص لتسهيل الفهم لدى الطلاب.
- ٥) القراءة الصامتة على النص المقرر سرياً.
- ٦) تدريبات الإستيعاب لتقويم مدي استطاعة الطلاب لحفظ المفردات ولفهم النص المقرر.
- ٧) القراءة الجهرية من بعض الطلاب على جزء من النص.
- ٨) كلف الواجب المنزلي.
- وأما الخطوات لتعليم مهارة القراءة الموسعة فكما يلي:
- ١) إعطاء الطلاب فكرة عامة يجبها أن يقرأها.
- ٢) توجيه الطلاب لقراءة تلك النصوص في البيت، ثم لحل التدريبات، وتشجعهم على استخدام المعجم.
- ٣) السؤال على الطلاب في حصة القراءة عن صعوباتهم.
- ٤) يحل الطلاب على تدريبات الإستيعاب أمام الصف.
- ٥) يشجع المعلم الطلاب على تلخيص النص.
- ٦) اختيار بعض الطلاب للقراءة الجهرية أمام الصف.^{٣٢}
٣. تطبيق طريقة التعليم المدمج في تعليم مهارة القراءة
- وجود التعليم الافتراضي يعطي ابداعيا جديدا في مجال التربوي من خلال استخدام الوسائل الإلكترونية حتى يمكن الطلاب على التعلّم الفردي دون حضور المعلم. استخدام تلك الوسائل يحفّر أداء الدماغ أقصى أداء وأفضل حتي ابتدع التعليم الافتراضي. جوّ التعليم الافتراضي تأثر الطلاب لأخذ الدور بشكل أفضل حينما يخطط ويبحث عن المواد بنفسه.

^{٣٢} حليلة عاقف, "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها", لساننا: مجلات العلوم العربية

وتعليمها, ٢٠١٩, ص ٢٥٥-٢٥٦.

بالنظر إلى الواقع في احتياجه الطلاب ودعوة تقدّم الزمان الذي حدث، فكان استراتيجية التعليم الجيدة هي التمزيج على أفضلية التعليم في الفصل بالمواجهة وأفضلية التعليم الافتراضي لترقية التعليم الفردي بشكل أفضل لدي الطلاب. اختيار نموذج التعليم المدمج مناسب لتحقيق هدف التعليم، لأن التعليم الافتراضي يصبح ملحقاً لحلّ مشكلة الفعالية أو ضيق الوقت في التعليم بالمواجهة، خاصة لتعليم قراءة النصوص العربية.

التعليم المدمج تم اختياره كملحق التعليم بالمواجهة وخاصة في تعليم مهارة القراءة لعدّة من الأسباب. أولاً، إنه أمتع للتطبيق على وجود التعليم الافتراضي، وثانياً يمكن الطلاب فهم المواد بشكل جيد مع وجود التمارين التفاعلي، وثالثاً يمكن الوصول إلى المواد الدراسي في أي وقت ومكان.³³

كان التعليم المدمج يمكن التنوع فيها حسب المهارات اللغوية. فمثلاً، تعطى المواد الدراسي في مهارة القراءة والاستماع عبر الإنترنت وأما مهارة الكلام والاستماع تعطى في المواجهة. وهنا يمكن تقسيم جزء التعليم على المواجهة ٥٠ في المائة والتعليم الافتراضي ٥٠ في المائة. وإن اكتفي المعلم على التعليم بالمواجهة في مادة الاستماع، فأصبح التقسيم ٢٥ في المائة و ٧٥ في المائة. بجانب ذلك، يمكن التعديل بين المواجهة والتعليم الافتراضي لكل نوع من المهارة اللغوية. لايوجد أي نظام الذي يرتب على التقسيم بين المواجهة والتعليم الافتراضي. وإن كان التعليم مؤهلاً على أداء تلك النموذج الثلاثة فيسمى بالتعليم المدمج. وهو التعليم الذي يعطي فسحة وفرصة على

³³ Amrini Shofiyani and Rina Dian Rahmawati, "Pengembangan Media Blended Learning Berbasis Edmodo Terhadap Hasil Belajar Membaca Teks Arab," *Seminar Nasional Multidisiplin 2019*, 2019, 144.

الطلاب للوصول إلى الدراسة وأن يتعلّم من أي مصادر، في أي وقت وفي أي مكان، حسب المرافق الموجودة لديهم.

اختيار طريقة التعليم المدمج في المهارات اللغوية منذ المرحلة الابتدائية، المتوسطة والثانوية كذلك المرحلة الجامعية يجعل الدراسة أفعال وأكثر تنوعاً ثم أمتع من التعليم التقليدي فحسب أو التعليم الافتراضي فحسب. اللغة العربية كأحد اللغة الأجنبية، كثير من المواد الدراسي فيها تقرر بشكل قرص مضغوط أو الملفات الصوتية على شبكة الإنترنت ودون إنترنت. لاسيما كثير من المواد يمكن الوصول إليه من خلال ويب مثل جوجل، يوتوب، والوسائل الإعلامية الأخرى حسب مرحلة الطلاب، سواء كان المقرر ناطقاً بالعربية وسواه.

الوسائل التعليمية يمكن استخدام المعلم لأداء التعليم المدمج مثل وسيلة التلفاز، الراديو، الحاسوب والمحمول، الإنترنت، الجوال من خلال التطبيقات الموجودة. فبالجوال يمكن المعلم أن يسجّل المحادثة بين الطلاب، المعلم أو الآخر، سواء كان ناطقاً بالعربية ودونه. وبه يمكن صناعة المجموعة في الوتساب للنقاش حول المادة والاستفسار مع المعلم. كل المرافق تقدّم لأداء التعليم، من المرافق البسيط حتى المرافق المركب.

التعليم المدمج لديه المرونة الجيدة في حين يمكن المعلم أن ينظّم التعليم على ٢٥% عبر الإنترنت و ٧٥% بالمواعهة، أو على ٥٠% عبر الإنترنت و ٥٠% بالمواعهة، أو على ٧٥% عبر الإنترنت و ٢٥% بالمواعهة، كل هأولاء التقسيمات حسب الحالة، ثم المرافق الموجودة ثم أحوال المعلم والطلاب. فيمكن للمعلم أن يعطي واجبة على الطلاب في الفسوق، والطلاب يعلّق على التعليقات مثلاً. وأم التعليم

بالمواجهة فيمكن للمعلم أن يعطي الملف الصوتية لأن يُلخّصها الطلاب
أو يكتبها على كلمة أخرى.³⁴

ب. الدراسات السابقة

في مجال العلوم، البحث العلمي لن يترك على الدراسات السابقة
المتعلقة بموضوع البحث. وهنا تضيف الباحثة على الدراسات وحدثها التي
تبحث عن التعليم المدمج.

١. البحث الذي قام به أديتيا رحمن، "تطبيق نموذج التعليم المدمج في
ترقية التحصيل الدراسي في مادة التصوير ٢ مقياس". هذا البحث هو
نوع من تصميم شبه تجريبية بالسلاسل الزمنية المكافئة (*equivalent time series*).
العينة مأخوذ ٢٩ طلابا من طلاب الهندسة الميكانيكية
سنة ٢٠١٧ باستخدام أخذ العينات المستهدفة.

النتيجة تدلّ على أن هناك ارتفاع في معدل التحصيل الدراسي لدى
الطلاب في كل مرحلة. فكان التحصيل في الخطوة الأولى هو ٧٥,١٧
(C-)، ثم التحصيل في الخطوة الثانية هو ٨٠,٠٧ (B)، أما في الخطوة
الثالثة ٩١,١٧ (A-). تم اثبات تلك الارتفاع من خلال نتيجة *n-gain*
معدل الطلاب في المرحلة الثالثة يبلغ على 0,83 (درجة عالية). وكان
الإستجابة العامة من الطلاب أنهم يحب على تطبيق التعليم المدمج
ويتمتع به. ٧٨% من الطلاب يثبت أنهم يحب تطبيق هذه الطريقة.
وبالتلخيص، هناك الارتفاع في تحفيز الطلاب، الرغبة والوعي للتعليم
بعد تطبيق هذا التعليم المدمج.³⁵

³⁴ Nurhidayati, "Rancangan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Blended Learning," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*, 2016, 394.

³⁵ Aditia Rachman, dkk, "Penerapan Model Blended Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Menggambar Objek 2 Dimensi," *Journal of Mechanical Engineering Education* 6, no. 2 (2019): 145.

٢. البحث الذي قامت به راستى فجر بينى ريانتيكا، "فعالية نموذج التعليم المدمج لترقية التحصيل الدراسي في المادة الجغرافية ليتوسفير لذي طلاب الفصل العاشر". البحث هو نوع من البحث التجريبي ب ١٧ عينات من طلاب الفصل 1 IPS X كفاءة التحكم وفصل 2 IPS X كفاءة التجريبية. التصميم المستخدم هو مجموعة التحكم بعد الإختبار المسبق (*pre-test post-test control group*).
- النتيجة تدلّ على أن التعليم المدمج أفضل من التعليم التقليدي. وتم تثبيت هذا من خلال اختبار الفرضية يحصل درجة p إلى 0,000 بمعنى النتيجة مهمة على $0,05 < \alpha$. التحصيل الدراسي في المادة الجغرافية باستخدام التعليم المدمج أعلى من استخدام التعليم التقليدي. والدليل على ذلك هو أن الإرتفاع من المعدل في فصل التجريبي هو 12,70، حينما كان الإرتفاع من المعدل في فصل التحكم هو 1,50. الإرتفاع الأعلى يدلّ على أن استخدام التعليم المدمج يحسن التعليم التقليدي.^{٣٦}
٣. البحث الذي قامت به ديشى إندرياني، "تأثير نموذج التعليم المدمج إلى تحفيز التلاميذ وإنجازاتهم في المدرسة الإبتدائية". هذا البحث هو شبه تجرب بالمدخل الكميّ. العينات مأخوذة من تلاميذ مدرسة سامفالي الحكومية. فصل 4A يتكون من ٢٨ تلاميذ كفاءة التجريبية، وأما فصل 4B يتكون من ٢٦ تلاميذ كفاءة التحكم. وكان عدد الكل هو ٥٤ تلميذا. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي الإستبيان والإختبار تعدد الخيارات.

³⁶ Rasti Fajar Peni Riantika and Mukminan Mikminan, "Efektivitas Model Pembelajaran Blended Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Pada Materi Litosfer Kelas X SMA." *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan* 4, no. 2 (2019): 1723.,

النتيجة تدل على فرق دالة في تحفيز التلاميذ وإنجازاتهم بين الفصل المواجهة وفصل التعليم المدمج. هناك ارتفاع التحفيز والإنجازات بسبب تطبيق التعليم المدمج.³⁷

٤. البحث الذي قامت به نعمة الخيرة وأخواتها، "التأثير نموذج التعليم المدمج وتحفيز الطلاب إلى التحصيل الدراسي". هذا هو البحث الكمي باستخدام مدخل شبه التجريبية وتصميم مجموعة التحكم غير المكافئة تعد الإختبار المسبق. مجتمع البحث هو طلاب الفصل الثامن في مادة تكنولوجيا الإعلامات والاتصالات مما يشمل على ٢٣٥ طلابا. فالعينات مأخوذة بطريقة غير الاحتمالية حتي وجد ٦٩ طلابا. وكان الأدوات المستخدمة هي الإختبار، التجربة والاستبيان. ثم تحقيق أدوات البحث بتحكم الخابرين.

النتيجة تدل على أن تحصيل دراسة الطلاب وتحفيزهم باستخدام نموذج التعليم المدمج أعلى من تطبيق التعليم المباشرة (المواجهة). بجانب ذلك هناك التفاعل بين التعليم المدمج وتحفيز الطلاب بالتحصيل الدراسي لدي الطلاب.³⁸

٥. البحث الذي قامت به روضة نور الليل ومحمد نصير، "التأثير التعليم التمدج من خلال أيدمودو في تعليم الإنجليزية". البحث يستخدم تصميم شبه التجريبية. بدأ باختبار التجانس، التحديد على فئة التجريبية وفئة التحكم. فتقوم بالعلاج على فئة التحكم والتجربة على فئة التجريبية

³⁷ Desy Indriani, "Pengaruh Model Blended Learning Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Vokasi* 3, no. 2 (2019): 851,

³⁸ Ni'matul Khoiroh, dkk, "Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan* 10, no. 2 (2017): 97.

التي تطبق التعليم المدمج (التمزيج على التعليم بالمواعاة والتعليم من خلال إدمودو). وأخيراً، تقوم بنفس الإختبار على الفئتين. النتيجة تدل على وجود التأثير البارز من التمزيج بين التعليم بالمواعاة والتعليم من خلال إدمودو إلى كفاءة الإنجليزية لدي الطلاب التمريض. والدليل هو درجة عمود جدول إختبار “ت” في 0,000 وهي أصغر من 0,05.³⁹

٦. البحث الذي قامت به أريانا استعانة، "تأثير التعليم المدمج إلى إنجازات الطلاب في الفصل القواعد". هذا هو البحث قبل التجريبي بمقارنة معدل نتيجة الإختبار الأولي والإختبار الأخير. مشارك هذا البحث هو ٢٦ طلاب مستوى الثاني قسم الأدب الإنجليزي جامعة ساناتا درما. النتيجة تدل على أن التعليم المدمج لديه الفعالية التي تساعد الطلاب فهم القواعد الإنجليزية. في أخير المستوى يجد معظم الطلاب أن التعليم المدمج ياعدهم فهم القواعد والتطبيق عليها.⁴⁰
٧. البحث الذي قامت به ستي فرحة الثانية وأخواتها. "تأثير نموذج التعليم المدمج باستخدام Schoology إلى إنجازات الطلاب نظراً إلى استقلالية تعليم الطلاب". البحث المستخدم هو شبه التجريبية بتصميم مجموعة التحكم بعد الإختبار الأخير فحسب. مجتمع البحث هو الفصل الحادي عشر برنامج العلوم الطبيعية الثالثة كفاءة التجريبية وفصل الحادي عشر برنامج العلوم الطبيعية الثاني كفاءة التحكم، وأما تحليل البيانات فتستخدم اتجاهين أنوفا.

³⁹ Roudlotun Nurul Laili and Muhammad Nashir, "The Effect of Blended Learning by Using Edmodo in Teaching English for Nursing Students," *Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies* 6, no. 2 (2018): 71.

⁴⁰ Arina Isti'anah, "The Effect of Blended Learning to the Students Achievement in Grammar Class," *Indonesian Journal of English Education* 4, no. 1 (2017): 16.

- النتيجة تدل على درجة $0,05 \leq \text{sig } 0,045$ إنها دليل على وجود خلاف على نتيجة تعليم الطلاب ذوي الاستقلال العالية للدراسة بين مستخدمي نموذج التعليم المدمج والتعليم التقليدي. ولهذا الطلاب الذي يملك استقلال الدراسة العالية من مستخدمي نموذج التعليم المدمج باستخدام *schoolology* يتعلم بشكل أفضل ويسابقون للوصول إلى أحسن نتيجة.^{٤١}
٨. البحث الذي قامت به فريحة مانجابراني وأخواتها، "تأثير نموذج التعليم المدمج إلى التحفيز والتحصيل الدراسي لدي طلاب الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فتومفانوا واجو. تأخذ الباحثة العينات عشوائيا على الافتراض أن مجتمع البحث متجانس. الفصل المختارة هي الفصل X1 كفئة التجريبية مما يحتوى على ٢٤ طلاب، وفصل X4 كفئة التحكم مما يحتوى على ٢٢ طلاب. البيانات مأخوذة من الإختبار يحتوى على ٢٠ أسئلة ثم الاستبيان يحتوى على ٣١ أسئلة. أما تحليل البيانات فتستخدم الإحصائية الوصفي والإستنتاجي.
- النتيجة تدل على وجود التأثير من تطبيق نموذج التعليم المدمج إلى تحفيز الطلاب (الدراسة في مادة النظام الدوري للعناصر)، والدليل هو نتيجة الإختبار $t\text{-test} = t\text{-hitung} < t\text{-tabel} = ٤,١٤ < ١,٦٧٨$.^{٤٢}
٩. البحث الذي قامت به لينا ريحة الهمة، "التأثير التعليم المدمج إلى تحفيز الطلاب في مادة العلاقات والوظائف". أقيم البحث في المدرسة المتوسطة YBPK كديري التي وقعت في شارع مايور بيسمو نمرة

⁴¹ Siti Farhatus Tsaniyah, Hena Dian Ayu, and Hestiningtyas Yuli Pratiwi, "Pengaruh Model Blended Learning Menggunakan Schoology Terhadap Prestasi Belajar Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa," *RAINSTEK : Jurnal Terapan Sains & Teknologi* 1, no. 1 (2019): 71.

⁴² A Farihah Manggabarani, dkk, "Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pitumpanua Kab.Wajo (Studi Pada Materi Pokok Sistem Periodik Unsur)," *Jurnal Chemica* 17, no. 2 (2016): 83.

٥٢ سمافير كديري. مجتمع البحث هو جميع الطلاب فيها وأما العينات هي طلاب الفصل الثامن. وهذا الفصل مجرد فصل واحد. النتيجة تدل على أن تطبيق التعليم المدمج تسبب إلى الارتفاع على تحفيز الطلاب في مادة الرياضيات. يمكن الملاحظة على تلك الارتفاع من خلال ظهور مؤشرات تحفيز التعلم. يرى الطلاب يتحمسون ويرى الإصغاء، يجهدون في التعلم ويشاركون على النقاش وطلب مزيد من المواد الدافعة عبر الإنترنت.^{٤٣}

١٠. البحث الذي قامت به يونيكا لستاري نينسيه وأخواتها، "تنمية التحصيل الدراسي واستقلال التعليم في المادة الإحصائية بطريقة التعليم المدمج". تستخدم الباحثة طريقة شبه التجريبية بتصميم مجموعة التحكم قبل الإختبار البعدي. أما تجميع البيانات فتستخدم طريقة الإختبار والإستبيان ثم تحليل البيانات باستخدام الإحصائية الإختبار "ت" و "t". النتيجة تدل على هدفين. الأول، تنمية التحصيل الدراسي لدى الطلاب المعلمين بنموذج التعليم المدمج أعلى من الطلاب المعلمين بالتعليم التقليدي سواء كانت عموماً أم حسب مرحلة استطاعة الطلاب (المتقدم، المتوسط، المبتدئ). الثاني، تنمية إستقلالية التعليم لدى الطلاب المعلمين بنموذج التعليم المدمج، أعلى من الطلاب المعلمين بالتعليم التقليدي.^{٤٤}

⁴³ Lina Rihatul Hima, "Pengaruh Pembelajaran Bauran (Blended Learning) Terhadap Motivasi Siswa Pada Materi Relasi Dan Fungsi," *JIPMat* 2, no. 1 (2017): 36.

⁴⁴ Yunika Lestaria Ningsih, Misdalina Misdalina, and Marhamah Marhamah, "Peningkatan Hasil Belajar Dan Kemandirian Belajar Metode Statistika Melalui Pembelajaran Blended Learning," *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika* 8, no. 2 (2017): 155.

فمن الدراسات السابقة لم تجد الباحثة على الدراسة حول تأثير التعليم المدمج إلى مهارة القراءة لدى الطلاب من قبل. ولهذا تفضل الباحثة الكشف على الموضوع المختارة.

ج. الإطار الفكري

سيراً لتصوير المشكلة في البحث تضيف الباحثة على الإطار الفكري لتسهيل الفهم. التصوير كما يلي:



الصورة ٢,١
الإطار الفكري



فمن الصورة ١,٢ السابقة أن هذا البحث تحت الموضوع "تأثير طريقة التعليم المدمج على تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا سنة ٢٠٢١/٢٠٢٢ يستهدف على:

١. معرفة تطبيق طريقة التعليم المدمج على تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا.

٢. معرفة مهارة قراءة الطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا.

٣. معرفة التأثير من استخدام طريقة التعليم المدمج على تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا.

وبالتالي أقيم البحث على طلاب الفصل الحادي عشر برنامج العلوم الطبيعية الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا كفتة التجريبية على تنمية مهارة القراءة من خلال استخدام طريقة التعليم المدمج. أما الطريقة لمعرفة مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر برنامج العلوم الطبيعية الثاني هي طريقة الإختبار الأخير كفتة التجريبية بعد التجريب. د. فرضية البحث

البحث الكمي بحاجة ماسة إلى وجود الفرضية. تستخدم الفرضية للتنبؤ على المشكلة ستقبلها الباحثة. والفرضية نوعين. الفرضية الصفرية (H_0) والفرضية البديلة (H_a). الفرضية الصفرية تعبر على عدم التأثير، أما الفرضية البديلة تعبر على وجود التأثير.^{٤٥} نسبة على موضوع البحث "تأثير طريقة

⁴⁵ Sumanto, *Teori Dan Aplikasi Metode Penelitian* (Yogyakarta: CAPS, 2014): 51-52.

التعليم المدمج على تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا السنة الدراسية
٢٠٢٢/٢٠٢١" فرّبت الباحثة على الفرضية كما يلي:

$$H_0 = X \neq Y$$

$$H_a = X = Y$$

الفرضية الصفرية (H_0): طريقة التعليم المدمج لا تؤثر إلى مهارة القراءة لدى
طلاب فصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ١ جفارا.

الفرضية البديلية (H_a): طريقة التعليم المدمج تؤثر إلى مهارة القراءة لدى
طلاب فصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ١ جفارا.

