

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله

١. نوع البحث

كانت الباحثة تستخدم البحث الميداني وهو نزول البحث إلى الميدان لأداء البحث^١ وتفضّل الباحثة على البحث المباشر للملاحظة وللوصول إلى النتيجة المباشرة حول ثير طريقة التعليم المدمج على تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بجفارا السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١.

٢. مدخل البحث

كان المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي وهو المدخل الذي ينتج على البيات في شكل الأرقام وتحليل البيات من خلال الإحصائية^٢. أصبح البحث بحثا كميا لأن الباحثة تريد كشف البيات من المشكلة الموجودة حول ثير طريقة التعليم المدمج على تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١.

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012): 13.

² Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2004): 20.

ب. ميدان البحث

أقيم البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا، الفصل الحادي عشر في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ وتقع المدرسة في قرية وو، تي أليت جفارا. والسبب الرئيس من اختيار ذلك الفصل هو أنه لم يطبق التعليم المدمج في المدرسة في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠. فينبغي من تطوير طريقة التعليم المدمج ليرتفع إنجازة التعليم لدى الطلاب. ويرجى أن يطبق المعلم على التعليم المدمج بشكل جيد من خلال هذا البحث.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

لابد في إقامة البحث الكمي للمراعاة على مجتمع البحث وعينته.^٣ مجتمع البحث هو البيئة التي تشمل على المكان والشاركين المؤهلين على المميزات الخاصة ويمكن التلخيص منهم في البحث.^٤ المجتمع في هذا البحث هو طلاب الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا مما يتكون على ستة فصول. الفصل الأول يتكون من ٣٥ طلاب. الفصل الثاني يتكون من ٣٥ طلاب. الفصل الثالث يتكون من ٣٤ طلاب. الفصل الرابع يتكون من ٣٦ طلاب. الفصل الخامس يتكون من ٣٨ طلاب. والفصل السادس يتكون من ٣٨ طلاب.

³ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013): 137.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012): 72.

٢. عينة البحث

العينة هو جزء من مجتمع البحث الذي يملك على الصفة الخاصة تحتاجها الباحثة. وإذا كان المجتمع عديدا كثيرا فيمكن للباحثة أن تخذ جزءا منهم.^٥

فمن مجتمع البحث المذكورة من قبل، فتأخذ الباحثة العينات بطريقة أخذ العينات المستهدفة لأخذ البيئات مناسبة على هدف البحث.^٦ فتأخذ الباحثة الفصل الحادي عشر برمج العلوم الطبيعية الثاني كالعينة المستخدمة في هذا البحث مما يتكون من ٣٧ طلاب.

د. التصميم والتعريف التشغيلي

١. تصميم البحث

التصميم المستخدم هو التصميم ما قبل التجريبي بنوع حالة طلاقة واحدة فقط. هذا هو التصميم التجريبي حينما كان المتغير الخارجي أثر إلى المتغير التابع^٧ على عدم المتغير السيطرة، ولا تخذ العينات عشوائيا لمعرفة مدى استطاعة طريقة التعليم المدمج في تنمية مهارة القراءة لدي طلاب الفصل الحادي عشر برمج العلوم الطبيعية الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا. أما التصميم كما يلي:

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012): 73.

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012): 118.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012): 110.

الجدول ٣.١

التجريبي بنوع حالة طلبة واحد فقط

الإختبار البعدي	التصرف
O	X

المعلومة:

 $X =$ طريقة المدمج في تعليم مهارة القراءة $O =$ مهارة قراءة الطلاب بعد التعليم المدمج

٢. التعريف التشغيلي

بعد معرفة متغيري البحث، فلا بد من إعطاء المؤشرات على التعريف التشغيلي لتحليل المشكلة الموجهة.^٨ فأما المتغيران في هذا البحث هما:

أ) المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة التعليم المدمج. وهي التعليم الذي يمزج على التعليم التقليدي والتعليم عبر الإنترنت (التعليم الافتراضي) حينما كان المعلم تستخدم التعليم الافتراضي كوسيلة مهمة في الأنشطة التعليمية. وهذا التعليم يمزج على ثلاثة عناصر، وهي التعليم لمواجهة، التعليم الفردي والتعليم الافتراضي على تقسمة الوقت المتنوعة.

أقيم تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة القراءة من خلال الوسائل مثل الجوال وشبكة الإنترنت المثلي. وإن لم توجد تلك المرافق في المدرسة، فيمكن تطبيق التعليم قبل المدمج لتعليم مواجهة والتعليم الفردي، ولا يعتمد على مجرد المواد

⁸ Marzuki, *Metodologi Riset Panduan Penelitian Bidang Bisnis Dan Sosial* (Yogyakarta: Ekonisia, 2005): 45.

من المعلم، مثل الملف الصوتية دون الإنزيت والواجبات الأخرى مثل صناعة الفيديو المحادثة من خلال الجوال من دون إنزيت.

(ب) المتغير التابع (y)

وأما المتغير التابع في هذا البحث هو مهارة القراءة لدي طلاب الفصل الحادي عشر برمج العلوم الطبيعية الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا. مهارة القراءة هي الكفاءة لمعرفة النصوص المكتوبة والفهم على الرموز المكتوبة والتلفظ عليها وكذلك المعالجة على الذهن. سيرا للتقويم على نجاح تعليم القراءة للطلاب فلا بد أن يكون مؤهلا على مؤشرات الأدوات. أما المؤشرات لتقويم نجاح الطلاب فكما يلي:

١. شرح الوظيفة الاجتماعية للنص الوصفي
٢. شرح الزكبية والعناصر اللغوية للنص الوصفي
٣. تقديم المفردات والأصوات والمعاني المتعلقة بموضوع التسوق
٤. قراءة نص القراءة المتعلقة بموضوع التسوق
٥. تحديد الحقائق من النصوص التي تمت قراءتها عن التسوق.^٩

⁹ Dokumentasi Silabus Kurikulum RPP Bahasa Arab Maharah Kelas XI MAN 1 Jepara, dikutip pada 11 Maret 2021.

الجدول ٣.٢

التعريف التشغيلي

نمرة	متغير البحث	التعريف التشغيلي	المؤشرات
١	التعليم المدمج	التعليم الذي يمزج على المواجهة وغير مواجهة حينما أصبح التعليم الافتراضي عنصورا مهما. الطريقة التي تمزج على التعليم التقليدي والعصري.	١. وجود التعليم لمواجهة ٢. وجود التعليم الفردي الذي يمكن الطلاب أن يتعلم من في أي وقت ومن أي مكان ٣. وجود التعاون سواء كان بين المعلم والطلاب أم بين الطلاب ٤. استطاعة المعلم على التقويم عبر الإنترنت من خلال الإختبار أو دون الإختبار ٥. وجود المواد بشكل رقمي ويمكن وصول الطلاب إليه عبر الإنترنت أم دون انترنت.
٢	مهارة القراءة	إحدى المهارة اللغوية لم تكن سهلا وبسيطا. لا يكتفي	١. شرح الوظيفة الاجتماعية للنص الوصفي.

٢. شرح التركيبة والعناصر اللغوية للنص الوصفي.	على نطق الأحرف والألفاظ، بل هي فن الإتصالت بين الكاتب والقارئ، و يوجب القارئ على الفهم على محتوت النصوص المكتوبة.		
٣. تقديم المفردات والمعاني المتعلقة بموضوع التسوق.	الكاتب والقارئ، و يوجب القارئ على الفهم على محتوت النصوص المكتوبة.		
٤. قراءة نص القراءة المتعلقة بموضوع التسوق	الكاتب والقارئ، و يوجب القارئ على الفهم على محتوت النصوص المكتوبة.		
٥. تحديد القائق من النصوص التي تمت قراءتها عن التسوق	الكاتب والقارئ، و يوجب القارئ على الفهم على محتوت النصوص المكتوبة.		

٥. الاختبار الصلاحية، موثوقية الأدوات وتحليل الأسئلة

١. اختبار صلاحية الأدوات

الصلاحية هي الاختبار لمعرفة مدى صحة البيات المتقدمة في استبانة قياس ما أرادته الباحثة.^{١٠} يتم تحديد الإختبار الصلاحية لربط بين الدرجة الحاصلة لكل سؤال لدرجة الإجمالية. بعد ذلك ، تتم مقارنة قيمة T المحسوبة بقيمة الجدول T . إذا كانت قيمة T المحسوبة أكبر من قيمة T في الجدول عند مستوى ألفا معين، فهذا يعني أهمية بحيث يمكن استنتاج أن السؤال أو العبارة صحيحة. من حية أخرى، إذا كانت قيمة T المحسوبة أصغر من قيمة الجدول T ، فإن عنصر السؤال غير صالح.

¹⁰ Husein Umar, *Metode Riset Bisnis* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2002): 103.

أما الصيغة للإختبار الصالحي كما يلي:

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X \sum Y)}{[N(\sum X^2 - X^2)] [N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}$$

البيان:

r : معامل الارتباط بين درجة التمتغير X والمتغير Y

درجة المتغير X : $\sum X$

درجة المتغير Y : $\sum Y$

عدد العينات¹¹ : N

٢. اختبار موثوقية الأدوات

اختبار الموثوقية هو اختبار لقياس مؤشر متغيرات البحث. يتم إجراء الموثوقية لتحديد المدى الذي تكون فيه نتيجة القياس متسقة نسبيًا إذا تم استخدام أداة القياس بشكل متكرر. يمكن استخدام برمج SPSS لإجراء اختبار الموثوقية، أو استخدام الاختبار الإحصائي *Cronbach Alpha*. يُقال إن معايير الأداة موثوقة، إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها في عملية الاختبار استخدام الاختبار الإحصائي $Cronbach Alpha > 0.60$. وعلى العكس من ذلك، إذا وجد أن معامل *Cronbach Alpha* يحتوي على معامل أصغر (> 0.60)، فيُقال إنه غير موثوق به.¹² أو يمكن حساب اختبار الموثوقية يدويًا استخدام الصيغة التالية:

$$R_{ii} = \frac{K}{(K-1)} \frac{[1 - \sum S_{2b}]}{S^2_{total}}$$

¹¹ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariat Dengan Program SPSS* (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2006): 49.

¹² Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Kudus: Badan Penerbit STAIN Kudus, 2009): 171-172.

البيان:

معامل الوثوقية : R_{ii}

عدد العناصر المتغيرة : K

عدد المتغير الكلي : $\sum S_2 b$

البديل الكلي : S^2_{total}

٣. تحليل الأسئلة

أ) مستوى الصعوبة

أقيم اختبار مستوى الصعوبة لمعرفة مدى صعوبة الأسئلة. الأسئلة الجيدة تملك درجة الصعوبة المعدل.^{١٣} الصيغة المستخدمة لاختبار مستوى الصعوبة كما يلي:

$$P = \frac{B}{JS}$$

البيان:

مستوى الصعوبة : P

عدد الطلاب لإجابة الصحيحة : B

عدد مجتمع الطلاب : JS

الجدول ٣.٣

مؤشرات مستوى الصعوبة

الفئة	درجة P
صعب	٠,٣٠ – ٠,٠٠
معدل	٠,٧٠ – ٠,٣١
سهل	١,٠٠ – ٠,٧١

¹³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012): 228.

ب) القدرة المميزة

القدرة المميزة هو قدرة السؤال للتمييز بين الطلاب الماهرين ودون ماهرين. الصيغة المستخدمة كما يلي:

$$DP = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

البيان:

- JA : مجموعة النقاط المدرجة في المجموعة العليا
 JB : مجموعة النقاط المدرجة في المجموعة السفلى
 BA : النتيجة الإجمالية للمجموعة العليا التي أجابت صحيحا
 BB : النتيجة الإجمالية للمجموعة السفلى التي أجابت صحيحا
 PA : نسبة الطلاب في المجموعة العليا التي أجابت صحيحا
 PB : نسبة الطلاب في المجموعة السفلى التي أجابت صحيحا

الجدول ٣.٤

مؤشرات القدرة المميزة^{١٤}

الوصف	درجة DP
كافي	٠,٢٠ – ٠,٥٠
معدل	٠,٤٠ – ٠,٢١
جيد	٠,٧٠ – ٠,٤١

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012): 222-223.

جيد جدا	١,٠٠ - ٠,٧١
---------	-------------

٤. معايير تقييم تعلم مهارة القراءة

تم تكييف الجوانب في هذه الدراسة لجوانب تقييم اختبارات مهارات القراءة. يتم تحديد تقييم كل جانب في أداة الاختبار من خلال الدرجة كمعيار ومقياس. يتضمن التصنيف أقل، كافي، جيد وجيد جدًا. تدخل الفئة إلى قيمة أقل إذا كانت النتيجة تحت ٧٥، والفئة كافية إذا كانت النتيجة بين ٧٥-٨٢، والفئة جيدة إذا كانت النتيجة بين ٨٣-٩٠، والفئة جيدة جدًا إذا كانت الدرجة التي حصل عليها الطلاب بين ٩١-١٠٠، يمكن رؤية تسجيل كل جانب في الجدول التالي:

الجدول ٣.٥

فئة تقييم مهارة القراءة^{١٥}

الوصف	درجة
أقل	<٧٥
كافي	٨٢ - ٧٥
جيد	٩٠ - ٨٣
جيد جدا	١٠٠ - ٩١

و. طريقة جمع البيانات

اختيار طريقة جمع البيانات مهمة جدا وستأثر إلى صحة البحث ودقيقه. ولهذا نسبة إلى موضوع البحث غختارت الباحثة على الطرق التالي:

¹⁵ Fredina Fransiska, "Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Ips Man Demak," 2015, 36.

١. الإستهيبان

الإستهيبان هو مجموعة الأسئلة المطروحة إلى عينة البحث للحصول على البيا ت تحتاحها الباحثة.^{١٦} والتعريف الأخر أنه هو مجموعة الأسئلة تريد كشفها الباحثة.^{١٧}

الإستهيبان الذي قرره الباحثة يمتوي على الأسئلة حول تطبيق التعليم المدمج في الفصل الحادي عشر بر مج العلوم الطبيعية الثاني المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢. والنوع من هذا الإستهيبان هو الإستهيبان المغلق، فكان المدعي يمتار على إحدى الإجابة قررتها الباحثة كما يلي

- أ. إجابة "متفق للغاية" بدرجة ٥.
- ب. إجابة "متفق" بدرجة ٤.
- ج. إجابة "شك" بدرجة ٣.
- د. إجابة "غير متفق" بدرجة ٢.
- هـ. إجابة "غير متفق للغاية" بدرجة ١.

٢. الإختبار

الإختبار هو الطريقة المستخدمة لجمع البيا ت تحتاحها الباحثة حول قدرة الطلاب لفهم المواد الدراسي أعطاه المعلم من خلال إجابة السؤال المتعلقة.^{١٨}

تستخدم الباحثة هذه الطريقة لمعرفة نتيجة تعليم مهارة القراءة لدي طلاب الفصل الحادي عشر بر مج العلوم الطبيعية الثاني

¹⁶ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2005): 143.

¹⁷ Cholid dan Abu Achmad Narbuko, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009): 76.

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012): 193

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢. وأما نوع الإختبار هو الإختبار البعدي الذي أقيم بعد التصرف.

٣. التوثيق

التوثيق هو جمع البيانات بشكل الوثائق المكتوبة التي تحتوي على البيانات المعين، أو البيان عن ظاهرة فعلية المتعلقة لبحث. مثل الملفات، الدفئزي، المحلات وما إلى ذلك.^{١٩} وهذه الطريقة مستخدمة لنيل البيانات حول مدرسة الثانوية الحكومية ١ جفارا.

ز. طريقة تحليل البيانات

١. اختبار الإفتراض الكلاسيكي

أ) اختبار الحالة الطبيعية

هو اختبار يتم إجراؤه لمعرفة البيانات التي يتم اختبارها يوزع بشكل طبيعي أم لا.^{٢٠} نتائج اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة من خلال النظر إلى *Kolmogorov-Smirnov* و *Shapiro-Wilk* وهي إحدى طرق اختبار الحالة الطبيعية المستخدمة في هذا البحث. وتعتبر البيانات يوزع بشكل طبيعي إذا كان العدد الكبير $(sig) > 0.05$. و لعكس، تعتبر البيانات لا توزع بشكل طبيعي إذا كان العدد الكبير $(sig) > 0.05$ ^{٢١}

ب) اختبار الخطية

¹⁹ Muhammad, *Metodologi Penelitian Ekonomi Islam* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008): 152.

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012): 163.

²¹ Masrukhin Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012): 180.

هو اختبار لتحديد العلاقة بين المتغير في بيئات البحث هل كانت لها علاقة خطية أم لا. وكان اختبار الخطية متطلبات أساسية لتحليل ارتباط بيرسون (*pearson*) أو الانحدار الخطي. تم الإختبار من خلال مساعدة برمج SPSS استخدام اختبار الخطية (*Test of Linearity*) عند مستوى معنوية 0.05. معايير الاختبار هي إذا كانت الأهمية (الخطية) أقل من 0.05، فتعتبر وجود العلاقة الخطية بين المتغيرين.²²

٢. اختبار تحليل البيات

أ) اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط

تحليل الانحدار الخطي البسيط هو التحليل المستخدم لمعرفة ثير المتغير المستقل على المتغير التابع.²³ تم استخدام اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط لاختبار " ثير طريقة التعليم المدمج على مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بجفارا". يمكن ترتيب المتغيرات في الانحدار الخطي البسيط استخدام نموذج المعادلة على الصيغة التالي:

$$Y = a + \beta X$$

البيان:

Y : المتغير التابع

X : المتغير المستقل

a : الثابت

²² Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012): 131.

²³ Jonathan Sarwono, *Statistik Multivariat Aplikasi Untuk Riset Skripsi* (Yogyakarta: Andi Offset, 2013): 10.

β : معامل الإنحدار

(ب) الاختبار الإحصائي الجزئي (اختبار "ت")

يستخدم الاختبار الإحصائي أو اختبار "ت" لمعرفة مدى ثير المتغير المستقل بشكل فردي في شرح المتغير التابع. في هذا البحث، تم استخدام اختبار "ت" لاختبار "ثير طريقة التعليم المدمج على تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا". فمن موضوع البحث، يبدو أن المتغير المستقل هو التعليم المدمج والمتغير التابع هو مهارة القراءة. يمكن رؤية الاختبار الإحصائي أو اختبار "ت" من قيمة t المحسوبة. إذا كانت قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة جدول t ، فسيتم قبول الفرضية. من حية أخرى ، إذا كان قيمة t المحسوبة أقل من جدول t ، يتم رفض الفرضية. يمكن أيضًا رؤية اختبار "ت" من الصيغة

$$T_{hitung} = \frac{r \sqrt{n-3}}{\sqrt{1-r^2}}$$

التالية:

البيان:

r : معامل الارتباط الجزئي

n : كمية البيات