

الباب الرابع

نتيجة البحث والمناقشة

أ. الصورة العامة عن ميدان البحث

أقيم هذا البحث مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا في الفصل الحادي عشر برمج العلوم الطبيعية الثاني ويشترك فيها فئة واحدة وهي الفصل الحادي عشر برمج العلوم الطبيعية الثاني بوصفها فئة تجريبية التي ستقوم الباحثة لإختبار البعدي.

في بداية سببها، تسمى هذه المدرسة ب "المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية وو جفارا" قام بتأسيسها السيد تحري، فائز، دمياطي الحج، عبد الحميد الحج الماجستير، أسراري الحج وعلي قاسم. تم سبب هذه المدرسة من شغولة لهم على عدم المؤسسة التربوية الرسمية في المرحلة الثانوية في منطقة تي أليت ويضطر الطلاب الذهاب إلى منطقة آخر للتعلم. وأخيرا تغيرت اسم المدرسة إلى "المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا" من قرار وزير الشؤون الديني نمرة ٨١٠ سنة ٢٠١٧ في ريج الثالث من أكتوبر ٢٠١٧ عن تحويل اسم المدارس الابتدائي المتوسطي والثانوي في محافظة جاوى الوسطى. فتغيرا اسم المدرسة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية وو جفارا إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا وتطورت حتى الآن.^١

ومن الجهود التي قام بها المدرسة لتزقية جودة الطلاب، قررت المدرسة على وجود الصعود داخلية للعديد من الفصول المتفوقة بما في ذلك الصف الحادي عشر برمج العلوم الطبيعية الثاني. أما من بعض الأنشطة فيها مثل المحادثة. المحادثة هي نشطة التحدث لتبادل الآراء بينهم عن موضوع

^١التوثيق من ريج المدرسة الثانوية الحكومية ١ جفارا. اقتبس في ١٥ يونيو ٢٠٢١

ما أو مسألة واحد المقرر. تستهدف هذا البنمج لدعم تعليم مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا.

بجانب برنمج الحادثة لنزقية إنجازات الطلاب في مادة اللغة العربية، هناك عديد من الوسائل لدعم إقامة تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. منها وجود المواد الدراسي بشكل الكتب التعليمي مثل مثل LKS، حزم الكتب ، كتب القراءة العربية المقرر في مكتبة المدرسة، المعاجم، السبورة لكل فصل لمساعدة الأستا في إلقاء المواد، مسجلات الشرائط والوسائط الإلكترونية مثل معامل الكمبيوتر ومختبرات اللغات لدعم تعلم اللغة العربية. من تلك الوسائل الموجودة، أهم وسيلة في دعم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي توفر معمل اللغة مدرسة (Language Laboratory). مع توفر معمل اللغة في البيئة المدرسية ، فإن هذا سيجعل تنفيذ التعلم ليس فقط رتيبًا في الفصل مما قد يجعل الطلاب يشعرون الملل. يلعب مختبر اللغة دورًا مهمًا للغاية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا لأن الطلاب المتفوقين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا يفضلون التعلم القائم على التكنولوجيا بدلاً من التعلم التقليدي في الفصل الدراسي.

يري الطلاب في هذه المدرسة أن التعلم من خلال الكتاب المقرر أي LKS الممل في الفصل وخاصة في تعلم اللغة العربية إن لم يوجد هناك وسيلة جديدة من التكنولوجي يمكن استخدامه. ومن وجود هذه المعمل اللغوي في المدرسة، تقدم جودة تعليم الفصل الحادي عشر بر مج العلوم الطبيعية الثاني في مادة اللغة العربية. سوى وجود هذه المعمل اللغوي، تقدم كذلك من كفاءة المعلم المؤهل في اللغة وتعليمها. وجد الباحثة أربعة معلم في اللغة العربية في هذه المدرسة، هم لولوك فاريدا أندري، ركي سلطان الفتى، مسلم الماجستير و زين العارف الماجستير. كلهم مؤهل في

تعليم اللغة العربية وكاف لتقديم المواد الدراسي حسب إبداع كل واحد منهم. المعلم المؤهل يساعد الطلاب في فهم المواد جيدا، فلخصت الباحثة تقديم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا يدعمها وجود المرافق والوسائل الكافية ووجود المعلم المؤهل لتعليمها.^٢

ب. نتيجة اختبار أدوات البحث

تم إجراء تجربة الأداة في هذه البحث على المستجيبين الذين لم يتم تضمينهم في عينة البحث وهي المدرسة الثانوية ظلال القرآن لتحفيظ القرآن ، جمالي عدد المستجيبين ٣٧ طلا . النتيجة كما يلي:

١. أدوات الاستبيان

أ) اختبار الصلاحية

هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد المؤشرات المستخدمة صالحة أم غير صالحة. تعتبر صلاحيته إذا كانت قيمة r المحسوبة أكبر من جدول r . الصيغة المستخدمة لإيجاد جداول r هي $n-2$ أو عدد العينات - ٢ ، والتي يمكن تنفيذها في هذه الدراسة ، أي $37-2 = 35$ ، بحيث يتم الحصول على جدول r من 35 .^٣ يمكن تفسير نتائج الاختبار على النحو التالي:

^٢ ملاحظة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جفارا في تريخ ١٥ يوليو ٢٠٢١.

^٣ Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariat Dengan Program SPSS*. (Badan Penerbit Universitas Diponegoro: Semarang, 2006), 49.

الجدول ٤.٣

نتيجة اختبار صلاحية الإستهيان التعليم المدمج

العناصر	إجمالي الارتباط	جدول r	البیان
P _١	٠.٦٠٧	٠.٣٢٤٦	صالح
P _٢	٠.٤٣٥	٠.٣٢٤٦	صالح
P _٣	٠.٦٦٨	٠.٣٢٤٦	صالح
P _٤	٠.٧٤١	٠.٣٢٤٦	صالح
P _٥	٠.٨٧٤	٠.٣٢٤٦	صالح
P _٦	٠.٦٦٣	٠.٣٢٤٦	صالح
P _٧	٠.٨٣٤	٠.٣٢٤٦	صالح
P _٨	٠.٧٦٩	٠.٣٢٤٦	صالح
P _٩	٠.٨٧٤	٠.٣٢٤٦	صالح
P _{١٠}	٠.٦٦٣	٠.٣٢٤٦	صالح
P _{١١}	٠.٨٣٤	٠.٣٢٤٦	صالح
P _{١٢}	٠.٦٦٦	٠.٣٢٤٦	صالح
P _{١٣}	٠.٧٤١	٠.٣٢٤٦	صالح
P _{١٤}	٠.٦٩٨	٠.٣٢٤٦	صالح
P _{١٥}	٠.٤١٧	٠.٣٢٤٦	صالح
P _{١٦}	٠.٧٧٢	٠.٣٢٤٦	صالح
P _{١٧}	٠.٨٣٢	٠.٣٢٤٦	صالح
P _{١٨}	٠.٦٩٦	٠.٣٢٤٦	صالح
P _{١٩}	٠.٨٤٩	٠.٣٢٤٦	صالح
P _{٢٠}	٠.٧٧٥	٠.٣٢٤٦	صالح
P _{٢١}	٠.٧١٨	٠.٣٢٤٦	صالح

صالح	٠.٣٢٤٦	٠.٨٠١	P٢٢
صالح	٠.٣٢٤٦	٠.٨٦٢	P٢٣
صالح	٠.٣٢٤٦	٠.٨٦٥	P٢٤
صالح	٠.٣٢٤٦	٠.٨٦٥	P٢٥
صالح	٠.٣٢٤٦	٠.٨٠٢	P٢٦
صالح	٠.٣٢٤٦	٠.٧٧١	P٢٧
صالح	٠.٣٢٤٦	٠.٦٩٠	P٢٨
صالح	٠.٣٢٤٦	٠.٦٨٨	P٢٩
صالح	٠.٣٢٤٦	٠.٨٠٠	P٣٠
صالح	٠.٣٢٤٦	٠.٧٧٥	P٣١

المصدر: معالجة البيانات SPSS، ٢٠٢١.

من هذه الجدول ٤.٣، يمكن الإستنتاج أن جميع أسئلة المؤشر من متغير نموذج التعلم المدمج معلنة عن صلاحيتها لأن قيمة r المحسوبة أكبر من جدول r ٠.٣٤٢٦.

(ب) اختبار الموثوقية

هو اختبار يستخدم لتحديد ما إذا كان الاستبيان المستخدم صالحًا أم غير صالح. يعتبر صلاحيته إذا كانت قيمة Cronbach Alpha في نتائج اختبار SPSS أكثر من ٠.٦٠^٤. أما نتيجة اختبار موثوقية أدوات الإستبيان فكما يلي

:

⁴ Ghozali. (Badan Penerbit Universitas Diponegoro: Semarang, 2006),

الجدول ٤،٤

نتيجة اختبار موثوقية أدوات الإستهيبان

البيان	Cronbach's Alpha (> 0,60)	معامل الموثوقية
موثوق	٠,٩٧٦	٣١ عنصر

المصدر : معالجة البيانات SPSS، ٢٠٢١.

فمن الجدول استنتجت الباحثة أن الإستهيبان لقياس متغير نموذج التعلم المدمج صالح وموثوق لأنه حاصل على قيمة ٠.٩٧٦ ويعني أنه أكبر من ٠.٦٠.

٢. أدوات الإختبار

(أ) اختبار صلاحية العنصر

إضافة إلى تمام قياس صحة الاستيبان ، لابد من كد أدوات الإختبار البعدي أنه صالح لقياس مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا فيحتاج أيضًا إلى اختبار صحته لمعرفة ما إذا كانت العناصر صالحة أم لا مع الشرط أنها يجب أن تكون قيمتها أكثر من جدول r ٠.٣٢٤٦. فيمكن معرفة نتائج اختبار الصلاحية على عناصر هذ البحث في الجدول الآتي:

الجدول ٤.٥

نتيجة اختبار الصلاحية لأدوات الإختبار البعدي

العناصر	إجمالية الارتباط	جدول r	البيان
P١	٠.٦٨٧	٠.٣٢٤٦	صالح
P٢	٠.٧٧٥	٠.٣٢٤٦	صالح
P٣	٠.٤٦٧	٠.٣٢٤٦	صالح

صالح	٠.٣٢٤٦	٠.٤٨٨	P٤
صالح	٠.٣٢٤٦	٠.٦٨٧	P٥
صالح	٠.٣٢٤٦	٠.٧٧٥	P٦
صالح	٠.٣٢٤٦	٠.٤٦٧	P٧
صالح	٠.٣٢٤٦	٠.٦٨٧	P٨
صالح	٠.٣٢٤٦	٠.٧٧٥	P٩
صالح	٠.٣٢٤٦	٠.٧٧٥	P١٠
صالح	٠.٣٢٤٦	٠.٤٩٤	P١١
صالح	٠.٣٢٤٦	٠.٤٩٤	P١٢
صالح	٠.٣٢٤٦	٠.٦٨٧	P١٣
صالح	٠.٣٢٤٦	٠.٧٧٥	P١٤
صالح	٠.٣٢٤٦	٠.٤٢٦	P١٥
صالح	٠.٣٢٤٦	٠.٤١٤	P١٦
صالح	٠.٣٢٤٦	٠.٦٥٩	P١٧
صالح	٠.٣٢٤٦	٠.٦٥٩	P١٨
صالح	٠.٣٢٤٦	٠.٤١٤	P١٩
صالح	٠.٣٢٤٦	٠.٦٥٩	P٢٠

المصدر : معالجة البيانات SPSS، ٢٠٢١.

فمن الجدول، يمكن استنتاج أن جميع عناصر الاختبار البعدي لقياس مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا معلنة عن صلاحيتها لأن جميع قيم F المحسوبة أكبر من جدول F ٠.٣٤٢٦

ب) اختبار الموثوقية

إضافة إلى تمام قياس صحة الاستبيان ، لابد من كد أدوات الإختبار البعدي أنه موثوق لقياس مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا. فتعتبر موثوقيته إذا كانت قيمة Cronbach Alpha أكثر من ٠.٠٠٦٠. أما نتيجة اختبار موثوقية الإختبار البعدي فكما يلي:

جدول ٤.٦

نتيجة اختبار موثوقية الإختبار البعدي

البيان	Cronbach's Alpha (> 0,60)	معامل الموثوقية
موثوق	٠,٩٧٦	٢٠ عنصر

المصدر : معالجة البيات SPSS، ٢٠٢١.

فمن الجدول، يمكن الإستنتاج أن عناصر الإختبار البعدي لقياس مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا صحيحة وموثوقة لأنها تحصل على قيمة ٠,٩٧٦، ويعني أنها أكبر من ٠.٠٠٦٠.

ج) اختبار درجة الصعوبة

هو الإختبار لقياس مستوى صعوبة الأسئلة قبل توزيعها على المشاركين في البحث.^٦ أجرت الباحثة هذا الاختبار من خلال برمج Microsoft Office Excel. يمكن أن تظهر

⁵ Ghozali. (Badan Penerbit Universitas Diponegoro: Semarang, 2006), 45.

⁶ Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 228.

نتائج اختبار مستوى صعوبة على أسئلة الإختبار البعدي كما

يلي:

الجدول ٤.٧

نتيجة اختبار مستوى صعوبة على أسئلة الإختبار البعدي

العناصر	درجة الصعوبة	البيان
P١	٠.٨١٠	سهل
P٢	٠.٧٥٦	سهل
P٣	٠.٧٥٦	سهل
P٤	٠.٨٩١	سهل
P٥	٠.٨١٠	سهل
P٦	٠.٧٥٦	سهل
P٧	٠.٧٥٦	سهل
P٨	٠.٨١٠	سهل
P٩	٠.٧٥٦	سهل
P١٠	٠.٧٥٦	سهل
P١١	٠.٧٨٣	سهل
P١٢	٠.٧٨٣	سهل
P١٣	٠.٠٨١	سهل
P١٤	٠.٧٥٦	سهل
P١٥	٠.٧٨٣	سهل
P١٦	٠.٠٨١	سهل
P١٧	٠.٨٦٤	سهل
P١٨	٠.٨٦٤	سهل
P١٩	٠.٨١٠	سهل
P٢٠	٠.٨٩١	سهل

المصدر: معالجة البيانات SPSS، ٢٠٢١.

د) اختبار ممانية العنصر

تم إجراء هذا الإختبار لتحليل قدرة العناصر على التمييز بين الطلاب الأذكياء والمنخفضين.⁷ تستخدم الباحثة برمج *Microsoft Office Excel* لهذه الإختبار. فالنتيجة من هذه الإختبار يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

الجدول ٤.٨

نتيجة اختبار ممانية العنصر في أسئلة الإختبار البعدي

البيان	قدرة التمييز	العنصر
كافي	٠.٢٨١	P١
كافي	٠.٣٩٢	P٢
كافي	٠.٣٩٢	P٣
كافي	٠.٢٨٣	P٤
كافي	٠.٢٨١	P٥
كافي	٠.٢٨٣	P٦
كافي	٠.٣٩٢	P٧
كافي	٠.٢٨٣	P٨
كافي	٠.٢٨٣	P٩
كافي	٠.٢٢٨	P١٠
كافي	٠.٣٣٦	P١١
كافي	٠.٢٢٨	P١٢
كافي	٠.٣٣٦	P١٣
كافي	٠.٢٨٣	P١٤

⁷ Arikunto. (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 222.

كافي	٠.٢٢٨	P١٥
كافي	٠.٢٨١	P١٦
كافي	٠.٣٣٦	P١٧
كافي	٠.٢٨٣	P١٨
كافي	٠.٢٢٨	P١٩
كافي	٠.٢٨١	P٢٠

المصدر : معالجة البيانات SPSS، ٢٠٢١.

ج. نتيجة اختبار الإفتراض الكلاسيكي

١. اختبار الحالة الطبيعية

هو الإختبار يتم إجراؤه لمعرفة هل كان نتائج البيات تنتشر بشكل طبيعي أم غير طبيعي. يعتبر البيات تنتشر بشكل طبيعي إذا كانت قيمة sig في عمود *Shapiro Wilk* أكثر من ٠.٠٥. و لعكس ، إن كانت قيمة sig أقل من ٠.٠٥ ، فلا تعتبر البيات تنتشر بشكل طبيعي.^٨ في هذا البحث، يمكن رؤية نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الجدول الآتي:

الجدول ٤.٩

اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
مهارة القراءة	.216	37	.621	.838	37	.567

a. Lilliefors Significance Correction

المصدر : معالجة البيانات SPSS، ٢٠٢١.

⁸ Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariat Dengan Program SPSS* 147.

فمن الجدول، لاحظت الباحثة أن نتيجة قيمة sig في عمود *Shapiro Wilk* لها قيمة ٠.٥٦٧ ، مما يعني أنها أكثر من ٠.٠٠٥ . فيمكن الإستنتاج أن البيانات توزع بشكل طبيعي.

٢. اختبار الخطية

هو الإختبار المستهدف لمعرفة هل كان المتغير X و Y لهما علاقة خطية أم لا. يعتبر على وجود العلاقة الخطية بينهما إذا كانت قيمة sig في خط *Deviation from Linearity* أكبر من ٠.٠٠٥^٩. نتيجة اختبار الخطية في هذا البحث معروض في الجدول الآتي:

الجدول ٤.١٠

ANOVA Table

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
مهاراة القراءة التعليم الدمج	Between (Combine) Groups	910.923	20	45.546	1.335	.281
	Linearity	279.238	1	279.238	8.185	.011
	Deviation from Linearity	631.686	19	33.247	.975	.527
	Within Groups	545.833	16	34.115		
	Total	1456.757	36			

المصدر : معالجة البيانات SPSS ، ٢٠٢١ .

⁹ Ghozali, Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS, 152.

فمن الجدول، يبدو أن نتيجة اختبار الخطية الذي أجرته الباحثة، قيمة sig في *Deviation from Linearity* هي ٠.٥٢٧ وهي أكبر من ٠.٠٥. فتعتقد الباحثة أن متغير تعليم المدمج لديها علاقة خطية بتعليم مهارة القراءة في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا.

د. تحليل بيانات البحث

١. تحليل البيانات عن تنفيذ طريقة التعليم المدمج في الفصل الحادي

عشر لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا

سيصف هذا التحليل عن استخدام طريقة التعلم المدمج على تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب، مستخدما على الإاستبيان الموزعة على ٣٧ طالبا في الفصل الحادي عشر برمج العلوم الطبيعية الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا. الأسئلة المقررة في متغير X بشكل قائمة تحقق في خمسة إجابات، وهي SS (موافق جدا) و S (موافق) و R (في الشك) و TS (غير موافق) و STS (غير موافق جدا). أما تسهيلا في التحليل، الدرجة لكل إجابة كما يلي:

أ) إذا كانت الإجابة SS (موافق جدا) فحصل على درجة ٥.

ب) إذا كانت الإجابة S (موافق) فحصل على درجة ٤.

ج) إذا كانت الإجابة R (في الشك) فحصل على درجة ٣.٥.

د) إذا كانت الإجابة TS (غير موافق) فحصل على درجة ٢.

ه) إذا كانت الإجابة STS (غير موافق جدا) فحصل على

درجة ١.٥.

و لتالي سيتم تحويل البيانات من نتائج توزيع الاستبيان إلى

جدول تسجيل على النحو التالي:

الجدول ٤.١١

نتيجة الإستهيان

الدرجة (X)	المدعى عليه	النمرة
٦٧	المستهيب ١	١
٨٢	المستهيب ٢	٢
٦٦	المستهيب ٣	٣
٧٥	المستهيب ٤	٤
٧٨	المستهيب ٥	٥
٨٠	المستهيب ٦	٦
٦٥	المستهيب ٧	٧
٩٦	المستهيب ٨	٨
٩٥	المستهيب ٩	٩
٩٠	المستهيب ١٠	١٠
٩٧	المستهيب ١١	١١
٨٤	المستهيب ١٢	١٢
٨٣	المستهيب ١٣	١٣
٨٠	المستهيب ١٤	١٤
٨١	المستهيب ١٥	١٥
٨٧	المستهيب ١٦	١٦
٩٢	المستهيب ١٧	١٧
٩٤	المستهيب ١٨	١٨
٩٥	المستهيب ١٩	١٩
٩١	المستهيب ٢٠	٢٠
٩٣	المستهيب ٢١	٢١

٩٤	المستجيب ٢٢	٢٢
٨٤	المستجيب ٢٣	٢٣
٨٣	المستجيب ٢٤	٣٤
٧٩	المستجيب ٢٥	٢٥
٧٥	المستجيب ٢٦	٢٦
٨٧	المستجيب ٢٧	٢٧
٧٨	المستجيب ٢٨	٢٨
٧٦	المستجيب ٢٩	٢٩
٩٠	المستجيب ٣٠	٣٠
٩١	المستجيب ٣١	٣١
٩٧	المستجيب ٣٢	٣٢
٨٢	المستجيب ٣٣	٣٣
٩٦	المستجيب ٣٤	٣٤
٩٣	المستجيب ٣٥	٣٥
٩٠	المستجيب ٣٦	٣٦
٩٤	المستجيب ٣٧	٣٧
٣١٦٠		

المصدر : معالجة البيانات SPSS، ٢٠٢١.

فمن الجدول، عرفنا أن عدد المستجيبين هو ٣٧ (N) نفرا
والنتيجة الإجمالية ($\sum X$) هي ٣١٦٠ وأما الدرجة الأدنى هو ٦٥
والدرجة القصوى هي ٩٧. وبعد ذلك، سيتم حساب المتوسط وقيم
النطاق من الجدول. وهي كالتالي:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$X = \frac{3160}{37} = 85,40 \quad \text{البيان : } \bar{X} \text{ : المعدل}$$

$$\sum X \text{ : قيمة إجمالية } X$$

$$N \text{ : عدد المستجيبين}$$

نتائج حساب المتوسط السابق يدل على أن تنفيذ التعلم المدمج في مادة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا يبلغ معدله ٨٥. أما لمعرفة صفتها، فإن الخطوة التالية هي تفسير القيمة المعدلة التي تم الحصول عليها بواسطة عمل فترات للفئات الخطوات التالية:

$$(أ) \text{ إيجاد أعلى قيمة (H) وأقل قيمة (L)}$$

$$H = \text{أعلى قيمة}$$

$$L = \text{أقل قيمة}$$

$$\text{المعروف : } H=97, \text{ ثم } L=65.$$

$$(ب) \text{ البحث عن قيمة النطاق (R)}$$

$$R = H-L+1$$

$$R = 97-65+1$$

$$R = 33$$

$$(ج) \text{ البحث عن الفاصل الزمني}$$

$$I = \frac{R}{K} = \frac{33}{5} = 6,6$$

من هذا الحساب، يبدو أن الفاصل الزمني للفئة هو ٧ بحيث يتم أخذها من مضاعفات ٧. لتصنيف النتائج كما يلي:

الجدول ٤.١٢

قيمة الفاصل الزمني

النمرة	Interval	Category	Frequency	Percentage
.١	٩٩-٩٣	جيد للغاية	١١	٣٠%
.٢	٩٢-٨٦	جيد	٨	٢٢%
.٣	٨٥-٧٩	كافي	١٠	٢٧%
.٤	٧٨-٧٢	سيء	٥	١٣%
.٥	٧١-٦٥	سيء للغاية	٤	٨%

استنادًا إلى الجدول السابق، يمكن الإستنتاج أن ١١ طالباً (٣٠٪) بعوا تنفيذ التعلم المدمج جيداً. ثم ٨ طلاب (٢٢٪) بعوها بشكل جيد، ثم ١٠ طلاب (٢٧٪) بعوها بشكل كافي. و لتالي، بع ٥ طلاب (١٣٪) الدرس بشكل سيئ وأخيراً حضر ٣ طلاب (٨٪) الدرس بشكل سيئ للغاية.

بناء على البيات السابقة من معدل نتائج الاستبيان ، وهو ٨٥ ، لخصت الباحثة على أن تنفيذ طريقة التعليم المدمج إلى طلاب الفصل الحادي عشر لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جفارا حاصل على أنه "جيد".

٢. تحليل البيات عن مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا

بناءً على الإختبار تم إجراؤها في نهاية الدرس، حصلت الباحثة على البيانات عن مهارة القراءة لدى الطلاب الذين شاركوا في عملية التعلم. وتم إضافتها في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٣

نتيجة الإختبار البعدي

البيان	النتيجة	إسم الطالب	.النمرة
صح	٧٥	أحمد جواهر لطفي	١
صح	٨٠	أحمد شافعي	٢
صح	٧٥	أزنى أوليا دلا فوتري	٣
صح	٩٠	الزمردى أزرى	٤
صح	٨٠	جيترا أزفا زهيدة	٥
صح	٧٥	ضحى زهرة النسا	٦
صح	٧٥	فبر نتي ملباني فوتري	٧
صح	٨٠	فري الأدبية الوفي	٨
صح	٨٥	فزي نستيا أيرفينا	٩
صح	٧٥	هنا لطيفة الحبيبة	١٠
صح	٩٥	حليا زعيمة النجوة	١١
صح	٧٥	إنتان فوجيانتي	١٢
صح	٧٥	اسعدية سري مطيعة	١٣
صح	٨٥	جونيتا فوجي رزقي جانبتي	١٤
صح	٧٥	كافيتا الفاذا	١٥
صح	٨٥	حلدى سورا	١٦
صح	٨٥	عطر الأردن	١٧

جج	٨٥	مرشى عين خليله	١٨
جج	٧٥	عيد المشرف	١٩
جج	٨٠	نوفان ريجان أشعري	٢٠
جج	٩٥	يوسف زدا	٢١
جج	٧٥	د جوليا نشوى	٢٢
جج	٨٠	د شفرتش عقيلة	٢٣
جج	٧٥	جيه أكرم النسا	٢٤
جج	٧٥	ل أوليا أشطهرة	٢٥
جج	٨٠	نيلا سلسبيلا زهري	٢٦
جج	٨٠	نيلا ججه أحمد	٢٧
جج	٧٥	قانتة رفدة نور وني	٢٨
جج	٨٠	ر ن دافد فضيل	٢٩
جج	٩٥	روسالينا عرفيا الزهري	٣٠
جج	٧٥	ر نديكا أحمد أردني	٣١
جج	٩٠	سليسا سلسبيلا	٣٢
جج	٨٠	سكار أيو ودي أونتاري	٣٣
جج	٨٠	تري شفاعتي	٣٤
جج	٨٥	فيا البر التقية	٣٥
جج	٩٠	زهري أوليا رمضاني	٣٦
جج	٨٥	زسي دوي أر نتي	٣٧
	٣٠٠٠		الإجمال

فمن الجدول، يبدو أن عدد الطلاب هو ٣٧ نفرا بمجموع

٣٠٠٠ درجة، مع درجة الحد الأدنى من معايير التقييم ٧٥، يتم

الإعلان عن جميع الطلاب مكتملين في معايير التقييم المحددة مسبقًا. وبعد ذلك، اجث عن متوسط قيمة الطلاب والكمال الكلاسيكي. هنا الحساب:

$$Y = \frac{\sum}{N}$$

$$Y = \frac{3000}{37} = 81,08$$

البيان :

$$\text{المعدل} = Y$$

$$\sum = \text{القيمة الإجمالية من } Y$$

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

$$\text{اكتمال الكلاسيكية (P) = } \frac{\text{الذين أكملوا } X}{\text{عدد الطلاب}}$$

$$100 \times \frac{37}{37} = (P)$$

$$100\% = (P)$$

بناءً على الحساب السابق، استنتجت الباحثة أن معدل قيمة مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحد عشر بر مح العلوم الطبيعية الثاني في مادة اللغة العربية ستخدم طريقة التعليم المدمج هو ٨١. ونتائج الاكتمال الكلاسيكي المنتجة هي: ١٠٠٪ مكتمل.

٣. ثير طريقة التعليم المدمج على تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا

سيرا لمعرفة ثير استراتيجية التعلم النشط بطريقة التعليم المدمج على تنمية مهارة القراءة في مادة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر، استخدمت الباحثة تحليل اختبار الفرضية مع الإحصائية. يمكن إظهار نتائج اختبار الفرضيات في هذا البحث في نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط واختبار "ت" كما يلي:

الجدول ٤.١٤

نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients
		B	Std. Error	Beta
1	(Constant)	54.547	9.259	
	التعليم المدمج	.311	.108	.438

a. Dependent Variable: مهارة القراءة

المصدر: معالجة البيانات SPSS، ٢٠٢١.

فمن الجدول عن اختبار الانحدار الخطي البسيط، يمكن تفسيره

في معادلة الانحدار التالية:

$$Y = 54,547 + 0,311X + e$$

البيان:

Y = مهارة القراءة

α = بت

X = التعليم المدمج

β = معامل الانحدار بين المتغيرين.

e = الخطأ

التفسير من هذه الصيغة كما يلي:

أ) بت = ٥٤.٥٤٧ يعني أنه بدون متغير التعلم المدمج،

فإن قيمة ثير مهارة القراءة هي ٥٤.٥٤٧.

ب) معامل الانحدار ٠.٣٣١ يعني أنه لكل إضافة وحدة واحدة

من متغير التعلم المدمج ، فإنه سيزيد من مهارة القراءة

بمقدار ٠.٣١١.

بصرف النظر عن نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط الذي تم

إجراؤه ، للاطلاع على اختبار الفرضية ، يمكن أيضاً عرضه في

الجدول التالي:

الجدول ٤.١٥

معامل تحديد نتائج الاختبار

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.438 ^a	.692	.669	5.80029

a. Predictors: (Constant), التعليم المدمج

المصدر : معالجة البيانات SPSS ، ٢٠٢١.

من الإختبار السابق ، فإن قيمة *Adjusted R Square*

هي ٠.٦٦٩ أو ٦٦.٩٪ وهذا يعني أن نموذج التعلم المدمج

يساهم في مهارة القراءة بنسبة ٠.٦٦٩ أو ٦٦.٩٪ . فمن

هذه النتيجة، يمكن الإستنتاج أن المتغير X (نموذج التعليم

المدمج)، ثر على Y أي أن مهارة القراءة ليست محدودة

لأن قيمته تزيد عن ٥٠٪. بينما تم شرح ٠.٣٣١ المتبقية بواسطة متغيرات أخرى غير مدرجة في هذا البحث. فأما لمعرفة مستوى التأثير بين نموذج التعلم المدمج على مهارة القراءة، يمكن إثباتها من خلال نتيجة اختبار “ت”. يعتبر أن له ثير إذا كانت قيمة t أكبر من جدول t وقيمة sig أقل من ٠.٠٥. لإيجاد قيمة جدول t، أي n-k أو عدد العينات - المتغيرات المستقلة ، حيث في هذه الدراسة ٣٧ - ١ = ٣٦. إذن قيمة r الجدول ٣٦ هي ٢.٠٢٨١ في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٦

نتيجة اختبار “ت”

المصدر: معالجة البيانات SPSS، ٢٠٢١.

فمن الجدول، حصلنا على أن قيمة sig هي ٠.٠٠٠٧ ، مما يعني أنه أقل من ٠.٠٥ مع نتيجة t تبلغ ٢.٨٨١ والتي

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	54.547	9.259		5.891	.000
	Blended Learning	.311	.108	.438	2.881	.007

a. Dependent Variable: مهارة القراءة

تكون أكبر من جدول "ت" ٢٠٢١. بحيث يمكن للباحثة أن تستنتج أن نموذج التعلم المدمج له ثير إيجابي وهام على تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جفارا.

٥. مناقشة نتيجة البحث

١. تنفيذ طريقة التعليم المدمج في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا

في ريف ٢٨ من يوليو سنة ٢٠٢١ تمت الباحثة من إقامة التعليم عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا. هذا التعليم مناسب بقرار الحكومة، لكن لم يزل يحتاج على التعديلات حسب الواقع في المدرسة. حيث يوافق ذلك مع الرسالة التعميمية للوزارة التربوية والثقافة رقم ١٥ لعام ٢٠٢٠ حول إرشادات تنظيم التعلم من المنزل في فترة الطوارئ من انتشار فيروس كورونا (كوفيد-١٩)، حيث تم النص على أن "التربويين في تنفيذ التعلم عن بعد، يسهل تنفيذ التعلم عن بعد. المسافة التي تم تعديلها والاتفاق عليها مع المدرسة والآء من الطلاب".^{١٠}

¹⁰ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan No. 15 Tahun 2020 Tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19).

في الحقيقة لا بد من حضور المعلم في تنفيذ التعلم المدمج سواء كان لمواجهة مباشرة أو لافتراضي. بعض الاجتماع الدراسي أقيم في الفصل، أي وجهاً لوجه والاجتماع الأخرى تُعقد افتراضياً. كما هو واقع أن تنفيذ طريقة التعلم المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا، فقد تم تنفيذه كذلك ولاحظت الباحثة مباشرة. لنظر إلى الموقف غير الموالي بسبب Covid 19، يتم تنفيذ التعلم المدمج من خلال مراقبة البروتوكولات الصحية وفقاً لتوصيات الحكومة.

رتبت الباحثة على خطوات التعليم بدقة لإرشاد الطلاب أثناء التعليم. و تلك خطوات التعليم عبر الإنترنت التي تقوم بها الباحثة عامة هي نفس خطوات التعليم التي تم تنفيذها قبل الوباء، بما في تلك المقدمة والعملية الأساسية ثم الختام. أما بشكل دقيق هكذا الخطوة رتبها الباحثة لإقامة التعليم عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا:

أ) المقدمة

هذه المرحلة هي الخطوة الأولى تقوم بها الباحثة في التعليم، وفقاً خطة التعليم المقرر التي تم وضعها ،
مثل:

١) إلقاء السلام

٢) يكشف حضور الطلاب

٣) تقديم المعلومات حول المواد سيدرسها الطلاب، بما في ذلك: الكفاءات الأساسية ومؤشرات الإنجاز

٤) يقوم الطلاب عداد الواجبات التي تم إجراؤها من التعليم في الفصل والتعليم عبر الإنترنت

ب) العملية الأساسية

هذه الخطوة هي أول نقطة في الأنشطة التعليمية. الخطوة كما يلي:

١) يستمع الطلاب إلى خطاب شفهي قرأه أحد الطلاب حول التسوق.

٢) يسأل الطلاب جملاً أو مفردات لا يفهمونها حول التسوق.

٣) اختار المعلم طالبا لإلقاء الكلمة التي يسمعا عن الموضوع.

٤) يقوم الطلاب مطابقة عدة كلمات أو عبارات أو مفردات حسب معانيها.

٥) يطبق الطلاب المادة المقرر عن التسوق من خلال مهارة الكتابة في العربية.

٦) يجيب الطلاب على الأسئلة التي يطرحها المعلم المتعلقة لدراسة حول التسوق.

(ج) الإختتام

انتهت الدراسة لخطوة كما يلي:

(١) أَلقت الباحثة أسئلة أو الاختبار استنتاج مهارة القراءة.

(٢) أَلقت الباحثة شرحا إضافية حول الأخطاء

(٣) ملّت الباحثة والطلاب في عملية التعلم التي جرت، بما في ذلك: نقاط الضعف والقوة ،

والمشاعر والصعوبات التي يواجهها الطلاب.

قد كانت إقامة الأنشطة التعليمية قامت بها الباحثة مناسبة بخطط التعليم المقرر في كل خطوة من المقدمة، العملية الأساسية حتى الإختتام. المعلم ليس العامل الأساسي في تقديم الخبرة إلى الطلاب، بل المعلمون هم الآء لهم كذلك لأنهم يواجهون الطلاب مباشرة.

بناء على نشاطة التعليم التي قامت بها الباحثة، وجدت أن طلاب الفصل الحادي عشر لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا كلهم شطون في المشاركة. والدليل على ذلك هو أن نتيجة الإستبيان لقياس متغير X (نموذج التعليم المدمج) تم توزيعه إلى المستجيبين (طلاب الفصل الحادي عشر) تدل على معدل ٨٥ بتفاصيل كما يلي؛ ١١ طالبا (٣٠٪) يشاركون جيدا للغاية؛ أما ٨ طلا (٢٢٪) يشاركون جيدا؛ ثم ١٠ طلا (٢٧٪) يشاركون بشكل

كافي؛ و ٥ طلا (١٣٪) يشاركون سيئا، ثم ٣ طلا (٧٪) يشاركون سيئا للغاية.

فلخصت الباحثة أن معدل نتيجة الإستهيبان هو ٨٥ مما يدل على أن إقامة نشطة التعليم المدمج لدى طلاب الفصل الحادي عشر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا يجرى بشكل جيد.

٢. نتيجة تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا من خلال طريقة التعليم المدمج

يعتبر فوز الطلاب إن جاوز نتيجة تعلمهم هذا الحد المقرر ويعتبر فشلهم إن لم يجاوز نتيجة تعلمهم هذا الحد. مع درجة الحد الأدنى من معايير التقييم ٧٥، يتم الإعلان عن جميع الطلاب مكتملين في معايير التقييم المحددة مسبقاً. تستخدم الباحثة على تصميم حالة طلقة واحدة، حيث يكون الغرض من التصميم هو إعطاء المجموعة العلاج، ثم يتم ملاحظة النتائج.

أعطت الباحثة العلاج بشكل الإستهراتيجية والنشاط بطريقة التعليم المدمج في التعليم. بعدما ل الطلاب هذا العلاج فستقوم الباحثة لاختبار. والاختبار طريقة يمكن إجراؤها لقياس مجال التعليم وتقييمها، وتم من إعطاء مهام بحيث يمكن الحصول على القيم التي تعكس سلوكهم أو

إنجازاتهم. بناءً على نتائج هذه الاختبارات، لخصت الباحثة هل كان التعلم الذي يتم إجراؤه يعطي ثيراً إيجابياً، أم طبيعياً أم سلبياً لفعال. أعدت الباحثة إلى ٢٠ سؤالاً بشكل تعدد الإجابة على المواد التي تمت دراستها ولا بد على الطلاب الإجابة عليها بشكل صحيح.

فمن العشرين أسئلة، وجد أن جميع الطلاب جح لأن الدرجات التي حصلوا كانت قادرة على تجاوز الحد الأدنى من معايير الاكتمالات المحدد. وكل ٣٧ طالباً حصلوا على الدرجات الأعلى من الحد المقرر. كانت أعلى درجة حصلوا عليها الطلاب هي ٩٥ بينما كانت أقل درجة ٧٥. وكانت درجة الاكتمال الكلاسيكية الناتجة ١٠٠٪. لقد تجاوزت درجة الاكتمال الكلاسيكية الدرجة الكلاسيكية المستهدفة البالغة ٧٥. وهذا يثبت أن الطلاب قادرون على فهم المادة التي يتم تدريسها استخدام الاستراتيجيات والنماذج المطبقة في عملية التعلم حينما كانت نتيجة تعلم مهارة القراءة لكل طلاب مرضية.

٣. ثير طريقة التعليم المدمج بتنمية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادى عشر لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا

يرجى أن يكون استخدام استراتيجيه التعليم النشاط بنموذج التعليم المدمج في نشطة التعليم يعطي نتيجة إيجابيا ومهارة فعالا. بعدم أقامت البحثة مباشرة لتعليم من خلال هذه الإستراتيجية والطريقة، كذلك قرر الإختبار لقياس مدى معرفة الطلاب في المادة. وبعد أن تعالج الباحثة على البيات الحاصلة حول تطبيق التعليم المدمج ثم تقوم الباحثة بتحليل ما إذا كان هناك ثير لاسنراتيجية التعليم النشاط لنموذج التعلم المدمج على مهارة القراءة للمواد العربية في الفصل الحادي عشر لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا عن طريق اختبار الفرضية.

بناءً على نتائج الحسابات بمساعدة برمج SPSS ، تكون نتائج معادلة الانحدار $Y = 54.547 + 0.311X + e$ الثابت = ٥٤.٥٤٧ يعني أنه بدون متغير التعليم المدمج ، فإن قيمة ثير مهارة القراءة هي ٥٤.٥٤٧. معامل الانحدار ٠.٣٣١ يعني أنه لكل إضافة وحدة واحدة من متغير التعليم المدمج ، فإنه سيزيد من مهارة القراءة بمقدار ٠.٣١١ و لعكس إن انخفض X بنسبة ١٪ ، فستتخفض Y (مهارة القراءة) بمقدار ٠.٣١١.

والخطوة التالية هي حساب مربع R أو معامل التحديد (R²). من حساب SPSS، كانت النتيجة هي ٠.٦٦٩. أو ٦٦.٩٪. فمن هنا نجد أن ٦٦.٩٪ من مهارة القراءة التي حصل عليها الطلاب تتأثر بعملية التعلم التي يمكن فهمها بمساعدة استراتيجيات التعلم النشط. استخدام نموذج التعليم المدمج.

الخطوة الأخيرة هي اختبار الفرضية باستخدام اختبار "ت". هذا لمعرفة هل كان الفرضية التي تم اثباتها من قبل الباحثة مرفوضة أو مقبولة. استنادًا إلى تحليل بيانات البحث بمساعدة برمج SPSS، تبلغ قيمة t المحسوبة هي 2.881 بمستوى الأهمية (sig) ٠.٠٠٧ مما يعني أنه أقل من ٠.٠٥. بينما قيمة جدول n-1 (36 = 37-1) هي ٢٠٢٨١. سيرفض فرضية Ho إذا كان عدد t المحسوبة أكبر من جدول t. ومع نتائج المحسوبة (٢.٨٨١) < جدول t (٢.٠٢٨١)، يمكن استنتاج أن Ho مرفوض وأما Ha مقبول. وهذا يدل على أن الفرضية "هناك ثير إيجابي وهام بين تطبيق استراتيجيات التعلم النشط لنموذج التعلم المدمج على تنمية مهارة القراءة في مادة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر برمج العلوم الطبيعية الثاني مدرسة الصانوية الحكومية ١ جفارا" مقبول.

بناء على نتيجة إختبار الفرضية، يظهر رفض فرضية H_0 حتى يعطي النتيجة أن البحث الذي تم تنفيذه يدل على وجود التأثير الإيجابي والهام من تطبيق الإستراتيجية التعليم النشاط بطريقة التعلم المدمج لتزقية إنجازات الطلاب في القراءة.

