

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناء على البحث الذى قامت به الباحثة تحت العنوان
 ثير طريقة التعليم المدمج على تنمية مهارة القراءة لدى طلاب
 الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١
 جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ تستنتج على النتائج
 التالى:

١. كان التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١
 جفارا استخدام الإستراتيجية النشط نموذج التعليم
 المدمج يجري بشكل جيد. يمكن الوصول إلى هذا
 التحكم من خلال الإستبيان الموزعة على المستجيبين
 وحاصل على المعدل ٨٥. تمت ترجمة القيمة المعدلة
 بمساعدة فترات الفصل التي نتيجتها أن ١١ طالبًا
 (٣٠٪) يشارك تنفيذ أسلوب التعليم المدمج جيدًا
 للغاية. ثم ٨ طلاب (٢٢٪) يشارك بشكل جيدًا، ثم
 ١٠ طلاب (٢٧٪) يشارك بشكل كافي. علاوة على
 ذلك، يشارك ٥ طلاب (١٣٪) بشكل سيئ وأخيرًا
 حضر ٣ طلاب (٨٪) الدرس بشكل سيئ للغاية. هذه
 النتيجة تدل على أن الطلاب يشاركون في الإستراتيجية
 والطريقة الجديدة بشكل جيد.

٢. نتيجة تعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا هي أن جميع الطلاب جحون في أن يجاوز الحد المقرر وهي ٧٥ في اشتراك الإختبار البعدي بعد تعلمهم من خلال الإستراتيجية النشطة نموذج التعليم المدمج. فأصبحت طريقة التعليم المدمج بتا لتزقية مهارة القراءة لدى الطلاب.

٣. هناك ثير إيجابي وهام في استخدام الإستراتيجية النشطة نموذج التعليم المدمج إلى مهارة القراءة في مادة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا، مع معادلة الانحدار الناتجة هي $Y = 54.547 + 0.311X + e$ ثم جاءت نتائج حساب معامل التحديد بنتيجة ٦٦.٩٪، بحيث يكون لتطبيق التعلم المدمج ثير ٦٦.٩٪. لإضافة إلى ذلك، يتضح من نتائج القيمة الحسابية t من $(2.881) < t (2.0281)$ بمستوى دلالة ٠.٠٠٧ أقل من ٠.٠٠٥ مما يدل على أن تطبيق التعليم المدمج ثر أثرا إيجابيا وهاما إلى مهارة القراءة لدى الطلاب.

ب. التوصيات

بناء على البحث الذي تم تنفيذه، هناك الفوائد يمكن أخذها لتقدم المدرسة في المستقبل كما يلي:

١. للمعلم

ترجو الباحثة أن يكون المعلم قادرًا على أن يجعل نشاطة التعليم أكثر إبداعًا وابتكارًا من أجل تحقيق الأهداف الأكاديمية، ويكون قادرًا على إنجاب طلاب أكفاء كجيل جديد. على سبيل المثال استخدام الإستراتيجية النشاط نموذج التعليم المدمج مما إذا أقيمت هذه الإستراتيجية والطريقة ستأثر إلى تفوق إنجازات الطلاب، مناسبة على المواد المقرر أكان مستوفيا أم لا. إن لم يكن المواد غير مناسبة فستأثر سلبيا من قبل المعلم كذلك الطلاب والمدرسة. وعلى المعلم أن يكون منتقيا في اختيار نموذج التعليم.

٢. للطلاب

ترجو الباحثة أن يكون الطلاب يشاركون بنشاط في جميع عمليات التعلم قررها المعلم. ودون شجاعة الطلاب في مشاركتهم للدراسة فصعب الحصول على النتيجة المرام. إذا كان الطلاب نشيطين في المشاركة، فمن السهل أن يكونوا قادرين على إنتاج الأجيال لجودة العالية.

٣. للآء

ترجو الباحثة أن يكون الآء يشاركون في ارشادات الطلاب، سواء كان في بيوتهم أم في مدرستهم ليكون الطلاب يتفوقون إلى جميع الإحسان والحسنات. وعلى الآء أن يهتموا لإتصالات مع المدرسة لإرشادة الطلاب ليكونوا فعالا في نشاطة التعليم والتعلم.

ج. الإختتام

الحمد لله الذي نور القلوب، وأنزل في أعجز اللفظ والأسلوب، فأيد بلغة البلغاء وحكمة الحكماء. والصلاة والسلام على رسول وعلى آله وأصحابه الأخيار أما بعد.

قد تم هذا البحث كاملا في خمسة أبواب لموضوع " تير طريقة التعليم المدمج على تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جفارا السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ " ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث فعا للمعلمين في المدرسة.

أخير وليس خر، تطلب الباحثة سماحة العفو، فلا ينكر أن في أداء هذا البحث قد يكون هناك أقوال وأفعال غير لائقة، وكذلك في كتابة هذا البحث. ولذا، ترجو الباحثة على الاقتراحات من القراء حيث يعم النفع على كل شطين في تعليم اللغة العربية وقراءتها وتعليمها، وعامة على كل شطي التزبية. ورجاء على نفع العلم من عز وجل. آمين.

