

## ملخص البحث

هارمونيثاتي، إيوت(١٧١٠٢١٠٠٥٩). ٢٠٢١. إستراتيجيات التعلم في مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية بنالومساري جفارا العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. بحث علمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

## الكلمات الأساسية: إستراتيجيات التعلم للغة العربية، مهارة القراءة

الاعراض من هذا البحث هي (١) معرفة إستراتيجيات التعلم للغة العربية في مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية بنالومساري جفارا العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١. (٢) تعرف العوامل المثبطة إستراتيجيات التعلم للغة العربية في مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية بنالومساري جفارا العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١. (٣) تعرف العوامل مؤيدي إستراتيجيات التعلم للغة العربية في مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية بنالومساري جفارا العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.

يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا وصفيا. وكان الفاعلون في هذا البحث معلمي اللغة العربية وبعض طلاب الصف السابع من مدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية بنالومساري جفارا العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١. وأساليب جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات والوثائق.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن (١) طلاب الصف السابع من مدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية بنالومساري جفارا العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ كانوا أكثر هيمنة باستخدام الذاكرة والاستراتيجيات المعرفية والتعويضية. إستراتيجية الذاكرة هي إستراتيجية مباشرة يمكن أن تساعد المتعلمين على جمع معلومات جديدة وتكرارها. ويمكن القيام بهذه الاستراتيجيات بتكرار الدروس التي استخلصت من قبل. الاستراتيجيات المعرفية هي إستراتيجيات مباشرة يمكن أن تساعد الطلاب على فهم اللغة واستخدامها في ظروف مختلفة. تقديم ملخص للمواد بحيث يكون من السهل أن نتعلم. وإستراتيجيات التعويض هي واحدة من الاستراتيجيات العملية التي يمكن أن تساعد الطلاب في استخدام اللغة على الرغم من أن معرفتهم محدودة. ويمكن القيام بهذه الاستراتيجيات عن طريق تخمين معنى الكلمات غير المعروفة ومطابقتها مع اللغة الأم. (٢)العوامل الداعمة المتعلقة بالجوانب الفسيولوجية والنفسية. ما تعنيه الجوانب الفسيولوجية هو كل ما يتعلق بصحة الطلاب والعوامل النفسية هي شيء يتعلق بالحالة النفسية للطلاب مثل ذكاء الطلاب والدافع. (٣)العوامل المثبطة التي تتكون من البيئة الأسرية والمدرسة والبيئة المجتمعية وتصبح البيئة الأسرية تأثير لكل طفل في تحفيز عملية تعلم الطلاب العرب. البيئة المدرسية هي أحد العوامل الخارجية المؤثرة جدا في أنشطة تعلم الطلاب. لأن طلاب المدارس يحصلون على الكثير من المعرفة والخبرة التي هي قيمة جدا. والأخير هو العامل البيئي الذي يصبح فيه ما يارات تأثير استراتيجيات تعلم الطلاب. إذا كان الطلاب على وفاق مع الأشخاص المناسبين، فإنه سيخلق بيئة جيدة ولا تتداخل مع أنشطة التعلم للطلاب في المنزل. ولكن على العكس من ذلك إذا اختار الطلاب الأصدقاء الخطأ وتعطيل أنشطة تعلم الطالب ولن يكون لها تأثير جيد على الطلاب.

**ABSTRAK**

Iyut Harmuniati (1710210059) *Strategi Belajar Maharoh Qiroah pada siswa kelas VII MTs Ismailiyyah Jepara Tahun Pelajaran 2020-2021*

---

---

Kata Kunci : Strategi Belajar Bahasa Arab, Maharoh Qiro'ah.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui strategi belajar bahasa arab pada maharoh qiroah siswa kelas VII MTs. Ismailiyyah Jepara Tahun Pelajaran 2020-2021. (2) Mengetahui factor pendukung strategi belajar maharoh qiroah pada siswa kelas VII MTs. Ismailiyyah Jepara Tahun Pelajaran 2020-2021. (3) Mengetahui factor penghambatstrategi belajar maharoh qiroah pada siswa kelas VII MTs. Ismailiyyah Jepara Tahun Pelajaran 2020-2021.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Subjek penelitiannya adalah guru Bahasa arab dan beberapa siswa kelas VII MTs Ismailiyyah Nalumsari Jepara tahun ajaran 2020-2021. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Siswa kelas tujuh MTs Ismailiyyah Nalumsari Jepara lebih dominan menggunakan strategi memori, kognitif, dan kompensasi. Adapun strategi memori merupakan strategi langsung yang dapat membantu peserta didik mengumpulkan informasi baru dan mengulanginya. Strategi ini bisa dilakukan dengan mengulangi pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya. Strategi kognitif merupakan strategi langsung yang dapat membantu siswa dalam memahami Bahasa dan menggunakannya pada kondisi yang berbeda. Strategi ini bisa dilakukan dengan membuat rangkuman materi supaya mudah dipelajari. Dan strategi kompensasi merupakan salah satu strategi langsung yang dapat membantu siswa dalam menggunakan bahasa meskipun pengetahuan mereka terbatas. Strategi ini bisa dilakukan dengan menebak arti kata yang belum diketahui dan memadankan dengan Bahasa ibu. (2)Factor pendukung yang berkaitan dengan aspek fisiologis dan psikologi. Yang dimaksud aspek fisiologis adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan kesehatan siswa dan yang dimaksud factor psikologis adalah sesuatu yang berhubungan dengan kondisi psikologi siswa misalnya kecerdasan dan motivasi siswa. (3) Factor penghambat yang terdiri dari lingkungan keluarga, sekolah dan lingkungan masyarakat,. Lingkungan keluarga menjadi pengaruh bagi setiap anak dalam memotivasi proses belajar Bahasa arab siswa. Lingkungan sekolah merupakan salah satu factor eksternal yang sangat berpengaruh dalam kegiatan belajar siswa. Karena di sekolah siswa mendapatkan banyak pengetahuan dan pengalaman yang sangat berharga. Dan yang terakhir yaitu factor lingkungan mayarakat menjadi pengaruh strategi belajar siswa. Jika siswa bergaul dengan orang yang tepat maka akan tercipta lingkungan yang baik pula dan tidak mengganggu aktivitas belajar siswa di rumah. Namun sebaliknya jika siswa salah memilih teman maka aktivitas belajar siswa akan terganggu dan berpengaruh tidak baik dalam diri siswa.