

الباب الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

اللغة العربية كلغة دينية لديها فهم أن فهم تعاليم الدين بشكل صحيح أمر لا بد منه لأتباعها. من المستحيل أن يتمكن المسلم من القيام بواجباته الدينية على النحو الصحيح طالما أنه لا يملك المعرفة الصحيحة بتعاليم دينه (الإسلام)، في حين أن تعاليم الإسلام واردة في القرآن والحديث اللذين يستخدمان اللغة العربية.

التعلم هو نشاط إنساني حيوي وسيستمر في القيام به طالما أن الإنسان على قيد الحياة. من خلال تعلم الرجل يمكن تطوير جميع الإمكانيات الموجودة فيه. مورغان يقول التعلم هو أي تغيير استقر نسبيا في السلوك الذي يحدث نتيجة لممارسة الرياضة أو الخبرة.¹ ويمكن تفسير التعلم على أنه تغيير دائم نسبيا في التطور المحتمل في موضوع التعلم من خلال الممارسة. بشكل عام، التعلم هو نتيجة للتفاعل بين التحفيز والاستجابة. ويعتقد أن الشخص قد تعلم شيئا إذا كان يمكن أن تظهر تغييرات سلوكية من هذا القبيل. التعلم يعني أن هناك مواد تعليمية يتلقاها المتعلمون والمتعلمين قادرون على التعبير عنها مرة أخرى في شكل استجابات وسلوكيات.

¹ A Hasibuan et al., “E-Business: Implementasi, Strategi Dan Inovasinya,” 2020, <https://www.google.com/books?hl=id&lr=&id=CI7UDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA33&dq=strategi+adalah&ots=5kYV6rQg69&sig=g0e5GfCIoI4Gfwrn3ZCmCDgcaEA>.

وفي مجال التعليم، تعتبر الاستراتيجيات مساهمة في نجاح عملية التعلم. الكثير من الاهتمام باستراتيجيات التعلم التي يستخدمها المعلمون يمكن رؤية ذلك من عدد الكتب التي تناقش استراتيجيات التعلم. ولكن استراتيجية التعلم للمتعلمين أقل اهتماما ويمكن رؤية ذلك من نقص الأدب الذي يناقش استراتيجيات التعلم بالمقارنة مع الأدب استراتيجية التعلم المستخدمة من قبل المعلمين في التدريس. استراتيجية تعلم اللغة وفقا لأكسفورد هو سلوك كلا الإجراءين أن المتعلمين استخدامها لجعل تعلم اللغة أكثر نجاحا وهادفة وممتعة.² استراتيجية التعلم هي واحدة من العوامل التي تنجح من داخل المتعلمين في شكل قدرات استراتيجية في كيفية التعلم. القدرة على التعلم بشكل فعال أمر مهم لنجاح المشاركين في المدرسة. العديد من المتعلمين الذين لديهم القدرة ولكن تجربة الإحباط وحتى تجربة الفشل في المدرسة ليس لأنهم يفتقرون إلى القدرة ولكن ليس لديهم مهارات التعلم الكافية. تعتمد استراتيجيات التعلم الفعالة لتحقيق أهداف معينة على ظروف كل عنصر من العناصر المعنية من الناحية الواقعية.

إذا كان المتعلمون من حيث تفضيلات الأسلوب والاستراتيجية مع مزيج تعليمي من المنهجية والمواد فإن المتعلمين يميلون إلى الأداء الجيد ويشعرون بالثقة ويعانون من انخفاض القلق. إذا وقعت اشتباكات بين المتعلمين مع مزيج من التعليم والمواد والمتعلمين في كثير

² Rebecca Oxford, "LANGUAGE LEARNING STYLES AND STRATEGIES : AN OVERVIEW," no. February (2016): 1-26.

من الأحيان أقل من الأداء ويشعر بعدم الأمان، وتجربة قلق كبير.³ ويمكن القول من هذا أن استراتيجيات التعلم التي تتفق مع المواد التعليمية سيكون لها تأثير على المتعلمين ونتائج التعلم على حد سواء. مع مختلف المشاكل المذكورة أعلاه يجب أن يعرف المتعلمون والمحاضرون معرفة استراتيجيات تعلم اللغة لدعم عملية التعلم في المجال الأكاديمي.

وفقا لأوليفيا "القراءة تأتي من قراءة الكلمة الأساسية التي تعني فهم محتوى الكتابة. القراءة هي عملية مهمة جدا في اكتساب المعرفة".⁴ والشرط الذي يجب أن يستوفه مدرس اللغة العربية هو إتقان المواد المتعلقة بالمهارات اللغوية. واحد منهم هو مهارة القراءة أو مهارة القراءة. وفقا لدالمان في ميلياواتي "يقال إن القراءة هي نشاط يهدف إلى العثور على معلومات مختلفة واردة في كتابة. القراءة ليست مجرد النظر في مجموعة من الحروف التي شكلت الكلمات والجمل الفقرة والخطابات ولكن القراءة هي أيضا نشاط لفهم وتفسير رموز مكتوبة ذات مغزى أو علامات بحيث يمكن تلقي الرسالة التي ينقلها المؤلف عن طريق القراءة".⁵

³ Fika Vindayani, "Strategi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Menurut OXFORD" (Malang, 2019).

⁴ Fatimah Fatimah and Ratna Dewi Kartikasari, "Strategi Belajar Dan Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa," *Pena Literasi* 1, no. 2 (2018): 108, <https://doi.org/10.24853/pl.1.2.108-113>.

⁵ Liswina Fitriani, Bale Aksara, and Latar Belakang Masalah, "Efektivitas Model Cooperative Integrated Reading And Composition Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Fiksi," *Jurnal Bale Aksara* 1, no. 1 (2020): 31–42.

بناءً على الرأي أعلاه يمكن أن يستنتج أن القراءة هي عملية للحصول على المعلومات في القراءة من خلال فهم محتوى القراءة بعناية بحيث يكون القارئ قادراً على الحصول على الرسالة التي يقصدها المؤلف.

يتم اكتساب مهارات القراءة بشكل عام من خلال تعلمها في المدرسة. هذه المهارة اللغوية هي مهارة فريدة من نوعها وتلعب دوراً هاماً لتطوير المعرفة وكأداة اتصال للحياة البشرية. ويقال أن تكون فريدة من نوعها لأنه ليس كل البشر على الرغم من أن لديهم مهارات القراءة قادرة على تطويره إلى أداة لتمكين أنفسهم وحتى جعلها ثقافة لنفسه. ويقال إن ذلك مهم لتطوير المعرفة لأن النسبة المئوية لنقل المعرفة تتم في الغالب عن طريق القراءة.

واستناداً إلى الملاحظات التي أدلى بها المؤلف بمدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية نالومساري جفارا حصلت على معلومات من فائزة النعمة مدرس اللغة العربية الصف السابع، أن التعلم باللغة العربية يؤخذ في غضون ساعتين إلى ثلاث ساعات من الدروس في الأسبوع. بالإضافة إلى ذلك، هناك طلاب لم يجيدوا اللغة العربية، بل إن بعضهم لا يستطيع قراءة اللغة العربية لأن خلفية طلاب الصف السابع أنفسهم تختلف. ومن بين هؤلاء أولئك الذين تابعوا التعليم في حديقة القرآن التعليمية، وكذلك بعض الذين لم يتابعوا تعليم حديقة القرآن التعليمية. وبالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً خلفية عن المستوى التعليمي السابق، حيث يوجد من هم في المدارس الابتدائية في المناهج الدراسية لا توجد دروس في اللغة العربية،

وبعضها من المدرسة الابتدائية التي تحتوي في المناهج الدراسية على مواد عربية. . بالنسبة للطلاب الذين لم يلتحقوا بالتعليم في التعليم، سوف يجدون صعوبة في تلقي المواد المقدمة من المعلمين لعدم وجود رأس مال أساسي ليتمكنوا من قراءة الكتابة العربية. وعلاوة على ذلك، يشعر الطلاب أن اللغة العربية هي لغة صعبة وبالتالي فإن الدافع لتعلمها منخفض. لذلك، في أنشطة التعلم باللغة العربية، يجب على المعلمين الاهتمام بقدرات كل طالب وإعداد استراتيجيات التعلم الصحيحة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح وفقاً لما هو مخطط له، خاصة في جانب القراءة. لأن القدرة على القراءة تعتمد كثيراً على فهم محتوى أو معنى القراءة.

المدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية هي مؤسسة تعليمية رسمية يحتوي منهجها الدراسي على مواد باللغة العربية حيث تطبق أنشطة التدريس والتعلم أربع مهارات لغوية واحدة منها مهارات القراءة. ولتحقيق هدف تعلم اللغة العربية، يؤكد المعلم على توفير الخبرات التعليمية التي تسمح للمتعلمين بالقدرة والمهارات في القراءة وفهم القراءة بشكل جيد، حتى يتمكنوا من فهم القرآن والحديث وكذلك الكتب التي تقرأ اللغة العربية من خلال عدم تجاهل مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات الكتابة. إستراتيجية تعلم قراء المطبقة هي أن المعلم يحدد نص الخطاب ويطلب من الطلاب تعلمه ووضع علامة على الموفرات غير المفهومة بعد ثم يعطي المعلم فرصة للطلاب لطرح الأسئلة ومناقشة مع الطلاب الآخرين حول معنى الموفرات وفي نهاية عملية التعلم يشرح المعلم

بإيجاز عن نص الخطاب. وكان ذلك نتيجة مقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية نالومساري جفارا. بناء على هذه الخلفية، يهتم المؤلف بالقيام بمزيد من البحث حول إستراتيجيات التعلم في مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية نالومساري جفارا سنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١.

ب. أسئلة البحث

واما أسئلة البحث التي تراد الوصول اليها في هذا البحث فكما يلي :

١. كيف إستراتيجيات التعلم في مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية نالومساري جفارا العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.
٢. ما هي العوامل الداعمة إستراتيجيات التعلم في مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية نالومساري جفارا العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.
٣. ما هي العوامل المثبطة إستراتيجيات التعلم في مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية نالومساري جفارا العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه، تكون اهداف البحث كما يلي :

- ١. معرفة إستراتيجيات التعلم في مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية نالومساري جفارا العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.
- ٢. معرفة العوامل الداخلية إستراتيجيات التعلم في مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية نالومساري جفارا العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.
- ٣. معرفة العوامل الخارجية إستراتيجيات التعلم في مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية نالومساري جفارا العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

د. أهمية البحث

واما أهمية البحث فكما يلي :

- ١. فوائد النظرية
من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة كبيرة في الفكر كمدخلات للمعرفة يمكن استخدامها كمواد دراسية للطلاب، خاصة تلك المتعلقة باستراتيجيات التعلم لقراءة الكتابة العربية.
- ٢. فوائد التطبيقية

أ) للباحثة

- لأداء الوظيفة النهائية للحصول على شهادة في التربية.

- لتوسيع وتزويد المعلومات الباحثة عن إستراتيجيات التعلم للغة العربية لطلاب الصف السابع في مهارة القراءة بمدرسة اسماعيلية الاسلامية.

ب) لتلاميذ

- لمعرفة إستراتيجيات تعلم اللغة العربية مهارات القراءة

- لمعرفة ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لاستراتيجية تعلم اللغة العربية مهارات القراءة.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

حددت الباحثة الموضوع "إستراتيجيات التعلم للغة العربية لطلاب الصف السابع في مهارة القراءة بمدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية نالمساري جفارا".

٢. الحدود المكانية

أجرى هذا البحث العلمي في المدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية نالمساري جفارا.

٣. الحدود الزمانية

أجرى البحث في السنة الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١

و. تحديد المصطلحات

للتجنب الاختلافات في التصورات في هذه الدراسة من الضروري تحديد حدود المصطلحات المستخدمة، وحدود هذه المصطلحات هي مفتاح البحث الذي تم اجراؤه.

١. تأتي الإستراتيجية من الكلمة اليونانية Strategos والتي تعني محاولة تحقيق نصر في الحرب والتي كانت تستخدم في الأصل في بيئة عسكرية ولكن مصطلح الإستراتيجية يستخدم في مختلف المجالات التي لها نفس الجوهر نسبيا، بما في ذلك استخدامها في سياق التعلم الذي يعرف بمصطلح إستراتيجية التعلم.

٢. يمكن تعريف التعلم بأنه عملية تغيير اي تغييرات في السلوك نتيجة للتفاعل مع البيئة في تلبية احتياجات الحياة.^٦ ستحدث هذه التغييرات في الحياة اليومية. في حين ان التعليم هو تفاعل بين المعلمين والطلاب بشكل مباشر او غير مباشر. التعليم غير المباشر مثل التعليم الذي يتم من خلال الوسائط الإلكترونية.

٣. تشير مهارات القراءة وفقا ل Broto الي ان القراءة نشاط لغوي في شكل عملية نشطة للتحدث ومعالجة مواد القراءة. هودصان (Hodgson) يعرف ان القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراء لتوصيل الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال وستتط الكلمات او اللغة المكتوبة.^٧ مهارة القراءة هي مهارة استقبالية تسمى تقبلا لانه من خلال القراءة سيحصل شخص ما على معلومات لاكتساب المعرفة والمعرفة وتجربة تجارب جديدة.

⁶ Nora and Anita Adesti Agustina, "Pengembangan Modul Mata Kuliah Strategi Belajar Dan Pembelajaran Pada FKIP-Universitas Baturaja," *Syntax Literature : Jurnal Ilmiah Indonesia* 4, no. 9 (2019): 83–93.

⁷ Nimas Permata Putri, S Hum, and M Pd, "KETERAMPILAN MEMBACA : TEORI FERDINAND DE SAUSSURE Oleh .;" 2008, 1–13.

ز. هيكل البحث

هذا البحث يحتوى علي خمسة ابواب ولكل باب يتكون من عدة مباحث، وتفصيل ذلك كما يلي :

الباب الأول : المقدمة

يتكون من اساسات البحث التي تشتمل على خليفة البحث و اسئلة البحث و اهداف البحث و اهمية البحث و حدود البحث و تحديد المصطلحات و هيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري

يتكون من الإطار النظري بمفهوم استراتيجية التعلم اللغة العربية (تعريف استراتيجية و تعريف تعلم)، مفهوم مهارة القراءة (تعريف مهارة القراءة و أهمية مهارة القراءة و أهداف مهارة القراءة)، مفهوم عوامل المثبطة والداعمة ثم الدراسات السابقة والإطار الافكار.

الباب الثالث : مناهج البحث

يتكون من انواع ومقاربات واعداد البحث وموضوع البحث ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وتحليل اختبار صدق البيانات وطريقة تحليل البيانات

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

يحتوي على ملاحظات ومقابلات مع الطلاب في تنفيذ استراتيجيات التعلم اللغة العربية مهارة القراءة.

الباب الخامس : الإختتام

يتكون من نتائج البحث و الإفتراحات والإختتام ثم يلحق بها الكاتب مصادر البحث ومراجعتها.

