

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. إستراتيجيات التعلم في مهارة القراءة

١. تعريف إستراتيجيات في مهارة القراءة

وفقا لأومالي وجاموت (O'Malley dan Chamot) الاستراتيجية هي مجموعة من الأدوات التي إشراك الأفراد مباشرة لتطوير لغة ثانية أو لغة أجنبية.^١ غالبا ما ترتبط الاستراتيجية بإنجاز اللغة والكفاءة في استخدام اللغة. اللغة هي أداة اتصال لنقل أغراض وأغراض محددة. كلما ارتفع استخدام المرء للغة كلما زادت البصيرة والمعرفة.

يمكن وصف استراتيجيات التعلم بأنها سمات وسلوكيات. تعرف أكسفورد (Oxford) استراتيجيات التعلم بأنها السلوكيات التي يستخدمها المتعلمون من أجل تعلم اللغة بنجاح وقصد وسرور.^٢ من خلال تطبيق استراتيجية التعلم الصحيح سيكون لها تأثير إيجابي على الطلاب في تعلم اللغة العربية، بحيث يكون

¹ Fatimah Fatimah and Ratna Dewi Kartikasari, "Strategi Belajar Dan Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa," *Pena Literasi* 1, no. 2 (2018): 108, <https://doi.org/10.24853/pl.1.2.108-113>.

² Fatimah Fatimah and Ratna Dewi Kartikasari, "Strategi Belajar Dan Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa," *Pena Literasi* 1, no. 2 (2018): 108, <https://doi.org/10.24853/pl.1.2.108-113>.

التعلم أكثر متعة وتوجه وفقا للأهداف التي يتعين تحقيقها. الشخص سيحكم عليه جيدا من خلال سلوكه الجيد للحصول على حسن السلوك يجب أن تمر عملية أو يمكن أن يسمى التعلم. من خلال عملية تعلم اللغة ومن المتوقع أن خلق اتصال شفوي جيد كذلك.

وفقا لمايكل بريسلي (Michael Pressley) واستراتيجيات التعلم هي المشغلين المعرفي تتكون من العمليات التي تشارك مباشرة في استكمال مهمة (التعلم).³ اختيار استراتيجيات التعلم يصبح مهما جدا لأنه سيكون له تأثير على النتائج التي يحصل عليها الطلاب من حيث التعلم. يمكن أن يتم استراتيجيات التعلم وحدها أو مع مجموعة من أصدقاء الدراسة الذين لديهم نفس النوايا والقرارات.

في عالم التعليم تُعرّف الإستراتيجية بأنها خطة أو طريقة أو سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق هدف تعليمي معين. استراتيجيات التعلم هي خطط تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق الأهداف التعليمية. الجهود المبذولة لتنفيذ خطة تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث تسمى الأهداف التي تم إعدادها لتحقيقها على النحو الأمثل

³ Muhammad, "STRATEGI DALAM BELAJAR," *At-Ta'lim Jurnal Kajian Pendidikan Agama Islam* 2, no. Oktober (2020): 62–78, www.ejournal.an-nadwah.ac.id.

بالاستراتيجيات.⁴ في أنشطة التعلم، تعد الإستراتيجية أحد مفاتيح النجاح في الفصل الدراسي. تتطلب المواءمة بين حماس الطلاب والمواد التعليمية استراتيجية تعليم وتعلم. مع هذه الاستراتيجية، من المأمول أن تتم عملية التعلم بسلاسة.

من التفسير أعلاه يمكن أن يستنتج أن استراتيجيات التعلم هي الجود التي يبذلها الطلاب في أنشطتهم التعليمية للحصول على نتائج فعالة ووقت أكثر كفاءة. يمكن للطلاب اختيار وتصميم استراتيجيات التعلم ذات الصلة والفعالة لتكون قادرة على إضافة البصيرة بشكل مستقل وكذلك عن طريق التعلم الجماعي. تهدف استراتيجيات التعلم التي ينفذها الطلاب إلى إكمال مهام تعلم الطلاب من خلال إشراك عملية التفكير والتلخيص وتقديم الملاحظات الهامة والتغلب أيضا على طريقة التفكير بنفسك.

٢. نوع من استراتيجيات التعلم في مهارة القراءة

تأتي اول التصنيفات العامة لعمليات التعلم من الأعمال التي قام بها عالم النفس التربوي روبرت كاجني الذي أشار فيها بوضوح الى أهمية التفريق بين عدة انواع من التعلم التي يستخدمها الإنسان.

⁴ Rosali Br Sembiring and . Mukhtar, "Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika," *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)* 6, no. 2 (2013): 34-44, <https://doi.org/10.24114/jtp.v6i2.4996>.

وتختلف انواع التعلم باختلاف المضامين والمواد المطلوب تعلمها ولكن المهمة الصعبة لتعليم اللغة تشتمل على كل واحد من هذه الأنواع من اكثرها سهولة الى اصعبها. وقد أشار كانجى إلى الأنواع الثمانية التالية للتعلم :⁵

(أ) التعلم بالإشارة : في هذا النوع من التعلم يتعلم الإنسان الاستجابة العامة لإشارة معينة وهذا ما يعرف بالاستجابة الشرطية الكلاسيكية التي تحدث عنها بافلوف.

(ب) التعلم بالمثير والاستجابة : في هذا النوع من التعلم يكتسب المتعلم استجابة معينة لمثير مميز، والذي يتم تعلمه في هذا النوع هو العلاقة او ما يسميه سكنر الاستجابة الإجرائية المميزة.

(ج) التعلم المتسلسل : وفي هذا النوع يتم تعلم سلسلة من العلاقات-اثنين او اكثر- من المثير والاستجابة، وقد اسهب سكنر في شرح هذا النوع من التعلم.

(د) التعلم اللفظي عن طريق الربط : وفي هذا النوع يتم تعلم سلاسل من الألفاظ عب طريق الربط بينها. وهذا الأمر مشابه لما يتحدث في التعلم المتسلسل ولكنه خاص باللغة لما لها من طبيعة مميزة.

(هـ) تعلم التمييز المتعدد : وفي هذا النوع يتعلم الشخص القيام بمجموعة متعددة من الاستجابات لمجموعة من المثيرات، التي قد

الرياض: مكتبة التربية العربي لدول الخليج، (مبادئ تعلم وتعليم اللغة براون دوجلاس⁵ ١٩٩٤).

تتشابه مع بعضها البعض من ناحية مظهرية، مع التفاوت البسيط. ورغم ان تعلم العلاقة بين كل مثير واستجابة يعتبر حدثا بسيطا الا ان العلاقات تتداخل مع بعضها البعض.

(و) تعلم المفاهيم : وفي هذا النوع يتعلم الشخص القدرة على القيام باستجابة مشتركة لمجموعة من المثيرات ورغم اختلاف المثيرات بعضها عن بعض. فالمتعلم يستطيع ان يقوم باستجابة تغطي او تشمل مجموعة من الأشياء او الأحداث.

(ز) تعلم المبادئ : والمقصود بالمبدأ هنا مجموعتان او اكثر من المفاهيم، تهدف الى تنظيم السلوك والخبرات. ويعتبر المبدأ في رأي أو زيل مجموعة من المفاهيم المتعلقة ببعضها البعض.

(ح) تعلم حل المشكلات : وهذا النوع من التعلم يتطلب التفكير. وإذا ربطنا هذا النوع بما سبق من انواع التعلم فإن تعلم المفاهيم والمبادئ يرتبط في هذا التعلم بالتركيز الواعي على كشف الغموض وحل ما انغلق من علاقات بين الأحداث.

وبوجه عام فإن الاستراتيجيات لديها فهم للاتجاه الذي يجب أن يتخذه العمل في محاولة لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. ويمكن وصف الاستراتيجيات المرتبطة بالتدريس والتعلم بأنها أنماط عامة لأنشطة المدرسين والأوصياء في تحقيق التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. وقد لخصت ريببكا أوكسفورد تصنيف استراتيجيات اللغة على أساس فئتين: الاستراتيجيات المباشرة (الاستراتيجية المباشرة) والاستراتيجيات غير المباشرة (الاستراتيجيات

غير المباشرة). يتم استخدام الاستراتيجية المباشرة في عملية تعلم اللغات بالطرق المباشرة وتتطلب عملية التفكير في استخدام اللغة ، والتي تنقسم إلى ثلاث مجموعات هي الذاكرة والمعرفية والتعويض. استراتيجيات التعلم غير المباشر هي الطرق التي يمكن أن تساعد في تعلم اللغات بشكل غير مباشر، وتنقسم إلى ثلاث مجموعات، وهي ميتاكوغنيبي، عاطفي، والاجتماعية.⁶ سيتم شرح ما يلي حول استراتيجية تعلم اللغة، وهي:

أ) استراتيجية الذاكرة

استراتيجية الذاكرة هي استراتيجية تؤكد على جهد تذكر (تخزين وتذكر) المواد اللغوية. هذا النوع من الاستراتيجية يتكون من أربعة تحت الاستراتيجية، وهي خلق العلاقات العقلية، وذلك باستخدام الانطباعات البصرية والصوتية، واستعراض جيد، وأداء الإجراءات. الغواصات خلق العلاقات العقلية التطبيقية في شكل ربط بين الكلمات، وربط الكلمات مع الأماكن، ووضع الكلمات في سياق. يستخدم دون الاستراتيجية الانطباعات البصرية والصوتية، وتطبيق في شكل استخدام الصور، وتقديم الأصوات، والجمع بين الاثنين. ويُطبق الاستعراض الفرعي بشكل جيد في شكل استعراض منتظم.

⁶ Oxford, "LANGUAGE LEARNING STYLES AND STRATEGIES : AN OVERVIEW."

وتطبق الإجراءات دون الاستراتيجية في شكل أنشطة تقنية ميكانيكية.⁷

ب) استراتيجية المعرفة

الاستراتيجيات المعرفية هي الاستراتيجيات التي تؤكد على التلاعب ونقل اللغة المستهدفة من قبل المتعلمين. هذا النوع من الاستراتيجية المعرفية هناك أربعة تحت الاستراتيجية، وهي أولاً ممارسة اللغة المطبقة في شكل ممارسة رسمية، وممارسة بشكل طبيعي، وتكرار الأنشطة، واستخدام الصيغ القياسية والأنماط اللغوية. ثانياً تلقي الرسائل التطبيقية وإرسالها في شكل الحصول على الأفكار بسرعة واستخدام مجموعة متنوعة من المصادر. ثالثاً، يمكن تطبيق التحليل والمنطق في شكل تحليل التعبيرات، والترجمة، ونقلها. رابعاً، إنشاء هياكل للإدخال والغرباء التطبيقين في شكل وضع العلامات، تدوين الملاحظات و التلخيص و هيكلية الأفكار و وضع المفاهيم وإنشاء مخططات.

ج) استراتيجية التعويض

استراتيجيات التعويض هي استراتيجيات تستخدم لمعالجة أوجه القصور اللغوية وعدم الكفاءة. وتشمل استراتيجية التعويض اثنين من الستارة الفرعية التي تخمين تطبيق بدكاء في

⁷ Anggi Fitri, "Strategi Belajar Bahasa Anak," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 4, no. 1 (2018): 22–32, <http://ejournal.unisda.ac.id/index.php/prntas/article/download/817/481>.

شكل استخدام تعليمات لغوية. والثاني هو أن التخطي دون الاستراتيجية القيود المطبقة في شكل مزيج من التعليمات البرمجية، وطلب المساعدة، واستخدام الإيماءات، وتجنب الاتصال، واختيار المواضيع، وتعديل الرسائل، واستخدام مرادفات. الأنواع الثلاثة الأولى هي استراتيجيات مباشرة.

(د) استراتيجيات المعرفة

استراتيجية التعريف ميتاكوجنيتيون هي استراتيجية غير مباشرة لتعلم لغة ثانية. تؤكد هذه الاستراتيجية الميتاكوجنيتية على أهمية تركيز المتعلمين على تعلم اللغة، وتجميع وتخطيط تعلم اللغة، وتقييم كيفية تعلم اللغة. استراتيجيات ميتاكوجنيتيفي، وهي استراتيجيات تصاحب أو تصاحب الاستراتيجيات المعرفية. توفر الاستراتيجيات الميتا المعرفية وسيلة للشخص لتنسيق عملية التعلم.⁸

وفقا لنموذج أكسفورد، فإن الخطوات في الاستراتيجية الميتاكوجنيتية هي مركز أنشطة التعلم، وتنظيم وتخطيط أنشطة التعلم، وتقييم أنشطة التعلم. أنشطة التعلم المركز تتميز بمراجعة وربط الأنشطة من خلال معرفة لماذا يتم القيام بنشاط، وبناء المفردات اللازمة. يمكن أن يتسم تنظيم وتخطيط أنشطة التعلم

⁸ Achmad Busiri, "STRATEGI BELAJAR METAKOGNITIF BAHASA ARAB (Strategi Memusatkan, Mengatur & Merencanakan Dan Mengevaluasi Pembelajaran)," *Muhadasah* 3 (2021): 106–19.

من خلال معرفة كيفية التعلم أو التخطيط لواجبات أو إيجاد فرص لممارسة اللغة. ويمكن أن يتسم تقييم أنشطة التعلم بالتحقق من الأخطاء التي ترتكب في اللغة بحيث يمكن إجراء تحسينات.⁹

ترتبط الاستراتيجيات الميتاكوغنيitive باستخدام المعرفة حول العمليات المعرفية وهي محاولة لتنظيم تعلم اللغة باستخدام أدوات التخطيط والرصد والتقييم. وتعمل هذه الاستراتيجية على توجيه الانتباه والإدارة الذاتية. استراتيجيات ميتاكوغنيitive مثل تدوين ملاحظات صغيرة حول اللغة العربية، أو تقديم ملخصات لتعلم اللغة العربية. أحد العوامل في اختيار استراتيجية تعلم اللغة المختارة هو أسلوب التعلم. وادعى المخبر أن اختيار هذه الاستراتيجية كان لأنه لا يجب الضوضاء أو الدراسة معا. لأنه يمكن أن يكون مربكا في تعلم اللغة العربية.

هناك ثلاث استراتيجيات ميتاكوغنيitive يمكن تطويرها لتحقيق نجاح في تعلم الطلاب، بما في ذلك:¹⁰

(أ) تتضمن مرحلة العملية الواعية للتعلم عملية تحديد أهداف التعلم، والنظر في موارد التعلم التي سيتم الوصول إليها ويمكن

⁹ Vindayani, "Strategi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Menurut OXFORD."

¹⁰ Busiri, "STRATEGI BELAJAR METAKOGNITIF BAHASA ARAB (Strategi Memusatkan, Mengatur & Merencanakan Dan Mengevaluasi Pembelajaran)."

الوصول إليها (على سبيل المثال: استخدام الكتب المدرسية، والبحث عن الكتب المصدرية في المكتبات، والوصول إلى الإنترنت في مختبر الكمبيوتر، أو الدراسة في مكان هادئ)، وتحديد كيفية تقييم أفضل أداء للطلاب، والنظر في مستوى الدافع التعليمي، وتحديد مستوى صعوبات تعلم الطلاب.

ب) تشمل مرحلة تخطيط التعلم، عملية تقدير الوقت اللازم لإكمال مهام التعلم، وتخطيط وقت التعلم في شكل جداول زمنية وتحديد جداول الأولوية في التعلم، وتنظيم الموضوع، واتخاذ الخطوات المناسبة للتعلم باستخدام استراتيجيات التعلم المختلفة (تحديد الخطوط العريضة، ورسم خرائط العقل، وسرعة القراءة، وغيرها من استراتيجيات التعلم).

ج) مرحلة رصد التعلم والتفكير فيه، بما في ذلك عملية التفكير في عملية التعلم، ورصد عملية التعلم من خلال الأسئلة والاختبار الذاتي (الاختبار الذاتي، مثل طرح الأسئلة، هل هذه المادة ذات مغزى ومفيدة بالنسبة لي؟ كيف يمكن إتقان معرفة هذه المواد؟، لماذا أنا بسهولة / من الصعب السيطرة على هذه المواد؟)، والحفاظ على التركيز والدافع العالي في التعلم.

(د) إستراتيجية عاطفية

المجال العاطفي هو جزء من السلوك البشري الذي يتعامل مع المشاعر. يشمل المجال العاطفي شخصية الشخص ونجاح عملية التعلم. وفقاً لخبراء إذا كان الطلاب لا يحبون المواضيع ثم عالم عاطفي من الطلاب يصبح سيئاً ويشعر الطالب كسول لمتابعة الدرس القائم. هناك عدة أنواع من البحوث العاطفية، وهي المواقف والمصالح والمفاهيم الذاتية والقيم والأخلاق.¹¹

إستراتيجية عاطفية هي إستراتيجية تستخدم لتقديم عناصر الانطباع، المتعة، الهدوء، الروح، والجوانب العاطفية الأخرى. وتشمل الإستراتيجيات العاطفية المستخدمة اثنين تحت الإستراتيجية الفرعية التي تقلل من القلق المطبقة في شكل الاستماع إلى الموسيقى والاسترخاء، ويجري غير مبال، والتحدث بصوت عال، والتحدث في المرآة. هناك الركيزة الثانية التي تدفع نفسك تطبيقها في شكل الإدلاء ببيانات إيجابية، وتقدير النجاح الذاتي، والجرأة على اتخاذ المخاطر.

(هـ) إستراتيجية الاجتماعية

إستراتيجية الاجتماعية هي إستراتيجية للتعلم من خلال إشراك الآخرين. وتتألف هذه الإستراتيجية الاجتماعية أيضاً من

¹¹ Unik Hanifah Salsabila, "DAMPAK TEKNOLOGI PENDIDIKAN TERHADAP PENILAIAN AFEKTIF SISWA," *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, no. 8 (2021): 1–23.

اثنين من النواحي الاستراتيجية، وهما الطلب من الطرف الآخر أن يتقدم بطلب في شكل طلب توضيح، وطلب التصحيح. ثانياً، الركيزة العاملة التي سيتم تطبيقها في شكل طلب الأقران وطلب المزيد من الخبراء. وتصنف الأنواع الثلاثة الأخيرة على أنها استراتيجيات غير مباشرة، بمعنى استخدام اللغة المستهدفة بشكل غير مباشر.

بعد معرفة استراتيجيات التعلم المختلفة وفقاً لأكسفورد، سيتم شرح الخطوات التالية في تنفيذ استراتيجية التعلم. الخطوات التي يحتاج الطلاب إلى اتخاذها هي¹²:

(أ) تحديد احتياجات المتعلمين والوقت المتاح

(ب) اختيار استراتيجية جيدة التخطيط

(ج) استعراض التكامل بين استراتيجيات التدريب

(د) استعراض كيفية تحفيز

(هـ) تطوير المواد والأنشطة

(و) إجراء التدريب مع المعلومات الكاملة،

¹² Anggi Fitri, "Strategi Belajar Bahasa Anak," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 4, no. 1 (2018): 22–32, <http://ejurnal.unisda.ac.id/index.php/prntas/article/download/817/481>.

ز) تقييم استراتيجيات التدريب

ح) استعراض استراتيجيات التدريب.

الاستراتيجية هي وسيلة تستخدم للاستفادة من جميع المصادر لتحقيق الأهداف. القراءة هي نشاط لفهم المعنى الوارد في الكتابة. لذا فإن استراتيجية القراءة هي علم يستخدمه القارئ في فهم القراءة حتى يفهموا محتوى القراءة. أدناه سوف نشرح الاستراتيجيات المختلفة في القراءة:¹³

١) استراتيجية من القاعدة إلى القمة

وفقاً لـ كلين في راحيم (Klein in Rahim) في الاستراتيجية من القاعدة إلى القمة يبدأ القارئ عملية فهم النص من أدنى مستوى من اللغة إلى أعلى مستوى من اللغة. تتراوح الخطوات الأولى للقارئ من تحديد الحروف والكلمات والعبارات والجمل والانتقال إلى مستوى أعلى حتى يفهم محتوى النص. ويتم تشكيل هذا الفهم على أساس البيانات البصرية المستمدة من النص من خلال المراحل الدنيا إلى مراحل أعلى. عادة ما تستخدم استراتيجيات الفهم من القاعدة إلى القمة في تعلم القراءة المبكرة. في البداية يعالج الطالب الرموز الرسومية تدريجياً

¹³ wahyudi, "Implikasi Layanan Bimbingan Dan Konseling Dalam Mereduksi Kesulitan Membaca," *Jurnal At-Taujih Bimbingan Dan Konseling Islam* 3, no. 2 (2020): 32–45, <http://jurnal.ar-raniry.ac/id/index.php/Taujih>.

ثم يجب عليه التعرف على الحروف، وفهم سلسلة من الحروف في الكلمات، والكلمات سلسلة في العبارات، والجمل، ثم شكل النص.

وبناءً على التفسير الوارد أعلاه، فإن استراتيجية أقل من رأس العمل هي استراتيجية يتم تنفيذها عادة في المراحل الأولى من تعلم القراءة، سواء في تعلم قراءة العربية أو الإنجليزية أو الإندونيسية. يمكن القيام بالخطوات الأولية لهذه الاستراتيجية من القاعدة إلى القمة من تحديد الحروف والكلمات والعبارات والجمل والانتقال إلى مستوى أعلى من الجمل حتى يتمكن القارئ من فهم محتوى النص الذي يتم قراءته. وعادة ما يبدأ بمعالجة معنى الرموز الرسومية واستخدام الحروف في الكلمات، وترى الكلمات في العبارات والجمل، ثم في النص.

(٢) استراتيجية من أعلى إلى أسفل

والاستراتيجية من أعلى إلى أسفل هي عكس الاستراتيجية السابقة. في هذه الاستراتيجية، يبدأ القارئ عملية فهم النص من مستوى أعلى من خلال تقدير، ثم البحث عن مدخلات للحصول على معلومات مطابقة في النص. الخلفية المعرفية للقارئ ثم يتفاعل مع القدرات المفاهيمية التي ستحدد ما إذا كان المعنى ناجحاً أم لا.

يصبح دور الخلفية المعرفية متغيرًا مهمًا، على سبيل المثال القراء الذين لديهم خلفية ثقافية غربية هم بشكل عام أسرع في تعلم اللغة الإنجليزية مقارنة بالقراء الذين ليس لديهم خلفية ثقافية غربية. القراء سوف نفهم بسرعة أيضا القراءة إذا كان هناك تشابه ثقافي بين القصة على القراءة والقارئ. لذلك، يجب عليك اختيار القراءة التي تناسب الخلفية الخاصة بك.

ويمكن من التفسير أعلاه أن يستنتج أن استراتيجية من أعلى إلى أسفل هو عكس استراتيجية من القاعدة إلى القمة. في هذه الاستراتيجية يبدأ القارئ في الفهم من مستوى أعلى يبدأ بفهم نص القراءة ككل ثم استخلاص النتائج حتى يتمكن القارئ من فهم محتوى النص. خلفية المعرفة هي أيضا مؤثرة للقراء لفهم محتوى القراءة بسرعة. على سبيل المثال القراء الذين لديهم خلفية ثقافية غربية، فهم يفهمون اللغة الإنجليزية بشكل أسرع. من الأفضل أن نفهم إذا كانت هناك أوجه تشابه بين قصة الثقافة وحالة القارئ. ولذلك اختيار القراءة وفقا لخلفيتنا هو مؤثر جدا في تعلم القراءة.

(٣) الاستراتيجيات التفاعلية

وفقا لنظرية المخطط فإن النص يساعد فقط على توجيه القارئ ليتمكن من فهم محتوى النص. هذه هي عملية تفاعلية بين خلفية معرفة القارئ والنص. نظرية التخطيطية يفسر كيف

لدينا التجارب السابقة، والمعرفة، والعواطف والفهم، أثرت ما وكيف نفهم نص القراءة. وفي هذه الاستراتيجية، هناك مثل هذا التفصيل. إن الإسهاب في البلورة هو استخدام للأفكار الواردة في معلومات جديدة مع معلومات كانت معروفة من قبل.

أي أن القارئ في هذه الاستراتيجية التفاعلية سيربط بين الثقافة أو الأحداث التي يعرفها مع محتوى القراءة. وهذا أمر مهم لأن كل شخص لديه مشاعر وآراء وتجارب شخصية يمكن ربطها بمحتوى القراءة ويمكن أن تجعل أنشطة القراءة أكثر فائدة. فيما يتعلق بأنشطة القراءة، يتم تعميم المخطط كبنية بيانات تلخص المفاهيم التي يلتقطها دماغ القارئ وتعمل على استنتاج محتوى القراءة.

٤) استراتيجية (KWL (Know - Want to Know – Learned

يمكن لاستراتيجية KWL أن تمنح الطلاب غرض القراءة وإعطاء الطلاب دورًا نشطًا قبل وأثناء وبعد القراءة بالخطوات التالية:

أ) الخطوة الأولى ما أعرفه (K)، هو نشاط مساهم في المشورة المعرفية والخبرة السابقة حول هذا الموضوع. يطرح المعلمون أسئلة مثل "ما الذي تعرفه؟" وقد جمعت بعض الاقتراحات ثم اختُتمت وأعطيت التفسير الصحيح.

ب) الخطوة الثانية، ما أريد أن أتعلم (W) يتم تشجيع الطلاب على كتابة أسئلتهم الخاصة أو اختيار سؤال واحد تم تقديمه. ثم يتم عرض هذه الأسئلة على أنها أغراض القراءة.

ج) الخطوة الثالثة، ما تعلمته (L) يحدث بعد القراءة. يقوم الطلاب بتسجيل ما يحصلون عليه بعد قراءة وتحديد الأسئلة المتبقية التي لم تتم الإجابة عليها بهدف القراءة لإرضاء فضول الطالب الشخصي، وليس فقط تلك المعروضة في النص.

كما القارئ الجيد سوف يناقش النص من خلال طرح قبل وأثناء وبعد القراءة. سيعيد القارئ سؤالاً من جملة لا يفهمها وستطرح على الأشخاص الذين يعرفون بشكل أفضل. من السؤال الذي يمكن للقارئ التفكير وتحليل والنظر أيضا في النص قراءة.

٥) استراتيجية (Directed Reading Thinking Activity) DRTA

DRTA هو أسلوب التعلم منظم غالبا ما تستخدم من قبل المعلمين لتحسين قدرة الطلاب وفهم القراءة من خلال أنشطة القراءة المختارة. هنا، حدد المعلمون أهداف القراءة التي يجب على الطلاب تحقيقها قبل قراءتهم حتى يكون للطلاب اتجاه واضح أثناء القراءة. ثم التركيز على مشاركة الطلاب مع النص، لأن الطلاب مطالبون بإجراء تنبؤات وإثبات ذلك عند قراءته. هناك عدة مراحل في استراتيجية DRTA :

- أ) مرحلة ما قبل القراءة. يتضمن: إعداد (المعلم يقدم القراءة و يطور خلفية المفهوم و يثير اهتمام الطلاب بالقراءة و يقدم بعض المفردات الجديدة ويحدد أهداف القراءة).
- ب) مرحلة القراءة. يتضمن: مرحلة القراءة بصوت عالٍ؛ قراءة في قلبك (للتحقق من التوقعات التي أدلى بها)؛ فهم ومناقشة (في هذه المرحلة جعل الطلاب التنبؤات حول قراءات أنها سوف تجعل ومناقشتها).
- ج) مرحلة ما بعد القراءة. تشمل: مرحلة المتابعة (التدريب على المهارات الأساسية).
- حقق ستيرن في الاستراتيجيات المستخدمة من قبل متعلمي اللغة الجيدين، وتشمل الاستراتيجيات المحددة.¹⁴
- ١) استراتيجية التخطيط لأسلوب التعلم الشخصي أو استراتيجيات التعلم الإيجابية
 - ٢) استراتيجية نشطة نهج نشط لمهمة التعلم
 - ٣) استراتيجية التعاطف: نهج متسامح ومنفتح للغة الهدف والتعاطف مع متحدثيها
 - ٤) الدراية الفنية الاستراتيجية الرسمية حول كيفية التعامل مع اللغة.
 - ٥) الاستراتيجية التجريبية نهج منهجي ولكن مرن، وتطوير اللغة الجديدة إلى نظام منظم ومراجعتها باستمرار.
 - ٦) الإستراتيجية الدلالية البحث المستمر عن المعنى

¹⁴ Hong Shi, "Learning Strategies and Classification in Education," *Institute for Learning Styles Journal* 1, no. 1989 (2017): 24–36.

- ٧) ممارسة الاستعداد الاستراتيجي للممارسة
- ٨) استعداد استراتيجية الاتصال لاستخدام اللغة في التواصل الحقيقي
- ٩) مراقبة استراتيجية المراقبة الذاتية والحساسية الحرجة لاستخدام اللغة.
- ١٠) استراتيجية الاستيعاب الداخلي: تطوير لغة ثانية كنظام مرجعي منفصل وتعلم التفكير فيها.

٣. فوائد إستراتيجيات التعلم

هناك العديد من الفوائد التي يمكن أن نأخذها من استخدام استراتيجيات التعلم، وهي على النحو التالي^{١٥}:

- أ) تسهيل القراءة
- ب) يجعل من السهل فهم جوهر القراءة المقروءة
- ج) يجعل من السهل استيعاب قراءة الرسائل وقراءة المعلومات
- د) يساعد على التركيز على القراءة
- هـ) تحسين التركيز والفهم كما يؤكد بنشاط، يلغي، وأيضا ينقح
- و) يجعلنا أكثر مرونة في القراءة
- ز) تحسين نتائج التعلم
- ح) تزايد الاهتمام بالقراءة

¹⁵ wahyudi, "Implikasi Layanan Bimbingan Dan Konseling Dalam Mereduksi Kesulitan Membaca."

ب. مفهوم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى من مهارات اللغوية للدراسة اللغة العربية. كانت مهارات اللغوية بأربع مهارات يعني مهارات الإستماع القراءة الكلام والكتابة. فأما المهارة القراءة يتعلق بالتعبير اللفظية والقراءة بصمت. مهارة القراءة مهمة في تعليم اللغة العربية. فبذلك، سنبحث تلك المهارة في هذا البحث.

١. تعريف مهارة القراءة

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربع (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) التي يجب على كل فرد تعلمها. من خلال القراءة، يكتسب شخص ما المعلومات ويزيد المعرفة ويمكن أن يوحد الأفكار والمشاعر. وفقاً لبومان وبومان، القراءة هي الوسيلة الصحيحة لتعزيز التعلم مدى الحياة.^{١٦} يعني تعليم الأطفال القراءة تأمين مستقبلهم، أي تزويدهم بتقنيات للعثور على ما يريدون. سيكون لديهم أيضاً فرصة لتحقيق أهداف الحياة.

وفقاً لسادلير (Sadler)، فإن القراءة ليست رائعة مثل إقران الأصوات بالأحرف أو تعلم الكلمات، فالقراءة تتضمن أيضاً فهم وفهم ما يُقرأ وما يعنيه وما يعنيه ضمناً.^{١٧} يجب أن يفهم القارئ أيضاً ما

¹⁶ Windy Rahayu, Yunus Winoto, and Asep Saeful Rohman, "Kebiasaan Membaca Siswa Sekolah Dasar," *Ilmu Perpustakaan, Informasi, Dan Kearsipan Khizanah Al-Hikmah* 4 (2016): 152–62, <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/khizanah-al-hikmah/article/download/1752/1699>.

¹⁷ Ichyatul afrom, "studi tentang factor penyebab rendahnya kemampuan membaca," *anterior journal* 13, no. 1 (2013): 122-131.

يقراه. إذا كان لا يفهم محتوى النص، فهذا يعني أنه يقرأ فقط دون الجمع بين المشاعر والأفكار. لذلك من المهم بالنسبة له قراءة وفهم محتويات نص القراءة.

القراءة عملية معقدة ومعقدة في فهم معنى الكتابة والتي تتضمن عدة أنشطة مثل التعرف على الحروف والكلمات، وربطها بالأصوات ومعانيها، وتركيز الانتباه أو التركيز الكامل على مواد القراءة واستخلاص النتائج، بهدف الحصول على الرسالة التي ينقلها المؤلف. حتى يستفيد القراء مما تتضمنه القراءة المألوفة.¹⁸

يمكن تعريف القراءة على أنها 'تفسير ذي مغزى للغة المكتوبة'. تتمثل طبيعة أنشطة القراءة في الحصول على المعنى الصحيح. يعتبر التعرف على الكلمات شرطاً أساسياً ضرورياً لفهم القراءة، ولكن التعرف على الكلمات دون فهم له قيمة قليلة جداً.¹⁹

القدرة على القراءة هي واحدة من أعلى الوظائف البشرية وتميز البشر عن المخلوقات الأخرى. يمكن للقدرة على القراءة في الوقت الحاضر تحديد جودة الشخص. كلما زاد عدد الأشخاص الذين

¹⁸ “MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN MENGGUNAKAN TEKNIK KLOS Cik Risnayati SDN 1 Tanjung Raya Kecamatan Sukau , Lampung Barat PENDAHULUAN Membaca Merupakan Suatu Cara Yang Dapat Dipergunakan Untuk Mendapatkan Informasi , Mempelajari Pengetahuan , M,” n.d., 107–24.

¹⁹ Ida Yeni Rahmawati, Siti Asiyah, Dyah Mustikasari, “Aplikasi Klonosewandono Sebagai Bahan Ajar Bipa Pada Keterampilan Membaca Tingkat Dasar”, *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran (JDPP)* 8, no. 3 (2020): 1-6, <https://journal.umpo.ac.id/index.php/dimensi/index>.

يقرؤون، سيكتسب الشخص معرفة واسعة وحكمة ويمتلك قيمًا أكثر من الأشخاص الذين لا يرغبون في القراءة على الإطلاق أو القراءة قليلاً أو قراءة القراءة غير المؤهلة فقط.²⁰ يمكن أيضًا تفسير القراءة على أنها عملية استكشاف وفهم واستكشاف الرموز المختلفة. يمكن أن يكون هذا الرمز عبارة عن سلسلة من الأحرف والأرقام وحتى الصور.

في إطار الجهود المبذولة لترسيخ عادات القراءة، هناك جانبان يجب النظر فيهما، وهما الاهتمام (مزيج من الرغبة والاستعداد والتحفيز) ومهارات القراءة. ما هو المقصود من مهارات القراءة هنا هو مهارات العين وإتقان تقنيات القراءة. إذا لم يتم تطوير الاهتمام (غير موجود)، فإن عادات القراءة بالتأكيد لن تتطور. ويمكن أيضا أن يحدث أن الاهتمام في القراءة قد وضعت ولكن لا يمكن القضاء على الأشياء التي تمنع سرعة القراءة، مثل حركات الشفاه، وحركات اليد، كلمة للقراءة كلمة، ثم سرعة القراءة لا يمكن أن تكون أقصى.²¹ من التفسير أعلاه يمكننا أن نعرف عادة القراءة هناك أيضا الجوانب التي يجب النظر فيها، وهي جوانب الفائدة والمهارات في القراءة. إذا كان لدينا القراءة الاهتمام هو نقص ثم عادات القراءة لن

²⁰ Nining handini, "meningkatkan kemampuan membaca anak usia dini melalui kegiatan permainan kartu kata di TK Al-fauzan desa ciharshas kecamatan cilaku kabupaten cianjur" *jurnal empowerment* 6, no. 1 (2017): 19-24.

²¹ Erwin Harianto, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa," *DIDAKTIKA* 9, no. 1 (2020): 1-8, <https://jurnaldidaktika.org/>.

تتطور. يذكر أن هناك العديد من العوامل التي تمنع سرعة القراءة بما في ذلك حركات الشفاه واليدين والقراءة كلمة بكلمة. الجانب من مهارات القراءة في السؤال هو الجمع بين مهارات العين وإتقان التقنيات.

٢. أنواع القراءة

في ما يلي سيتم شرح حول قراءات مختلفة في النظرية والإمبراطوريات. الأول حراس (Harras) هو رأي أنه ينظر إليه من محالب قراءة المواد قراءة، ويمكن تصنيف القراءة المضمنة إلى اثنين: قراءة المفردة والقراءة المكثفة القراءة.

هناك ثلاثة أنواع من القراءة الموسعة، وهي استطلاعات القراءة و القشط والقراءة السطحية. في حين أن القراءة المكثفة تنقسم إلى قسمين، وهما قراءة محتوى القراءة وقراءة الدراسة اللغوية. وتنقسم قراءة المحتوى مراجعة إلى مزيد من الدراسة الدقيقة والقراءة الفهم والقراءة النقدية والأفكار القراءة. وتنقسم قراءة دراسات اللغة إلى قراءة اللغات الأجنبية وقراءة الأدب.^{٢٢}

من حيث غرض القارئ أو قاري يمكن تمييزها في عدة أجزاء،

وهي^{٢٣}:

²² Arifin Ahmad, "Penerapan Permainan Bahasa (Katarsis) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas Iva Sd Negeri 01 Metro Pusat," *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru* 9, no. 2 (2017): 75. <https://doi.org/10.17509/eh.v9i2.7024>.

²³ Muhamad Asngad Rudisunhaji Nurcholis, Ahmad, Syaikh Ihsan Hidayatullah, "KARAKTERISTIK DAN FUNGSI QIRA ' AH DALAM ERA LITERASI," *El-Tsaqafah* 18, no. 2 (2019): 131-46. <https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/eltsaqafah>.

أ) قراءة سريعة

الغرض الرئيسي من القراءة السريعة هو تشجيع الطلاب على التجرؤ على القراءة بشكل أسرع من المعتاد. السرعة تصبح هدفا ولكن لا ينبغي تجاوز فهم. في القراءة السريعة، لا يُطلب من الطلاب فهم تفاصيل المحتوى، ولكن ببساطة مع النقاط. ومع ذلك، ضع في اعتبارك أنه لا يتم استخدام كل مواد القراءة المتحيزة كمواول للقراءة السريعة.

ويقول الخبراء أن القراءة السريعة لا يحسن إنجازات الوقت فحسب، بل يضيف إلى نيا الكثير من المعلومات التي يمكن استيعابها من قبل القارئ. وهذا ممكن لأن القارئ لم يعد لديه عادة قراءة كلمة كلمة، لكنه يمكن أن تتحرك عينيه مع أنماط معينة، بحيث يمكن التقاط الرسائل من النص بسرعة وكفاءة كبيرة مشكلة الوقت.

ب) القراءة لتشكيل تعميمات للموضوعات العريضة

قراءة هذا النوع هو مثل قراءة القانون أو قراءة كتاب جديد. قراءة هذا النوع تهدف إلى إثراء المعرفة التي يجب أن يقرأها البشر في هذا العصر الحديث التي يمكن أن تزيد من إنتاجية العقل. قراءة هذا النوع يختلف عن القراءة على الحالات والأماكن الخاصة. والهدف من ذلك هو الحصول على بيانات المعلومات بسرعة مصحوبة بفهم واسع لمعنى التغطية الإعلامية في مختلف المجالات الأخرى.

(ج) القراءة لفهم

الغرض من قراءة هذا النوع هو الخوض بعمق. قراءة هذا جيني يتم ببطء وبعناية. والهدف هو فهم المشكلة على الصعيد العالمي وكذلك بالتفصيل. أيضا أن تنظر في المعرفة التي لها أوجه التشابه أو الاختلافات وهلم جرا.

(د) القراءة لجمع المعرفة

في قراءة هذا النوع يشير القارئ إلى عدد من المصادر ويجمع المعرفة المحددة المطلوبة. قراءة هذا النوع من القراءة مثل استخدامه كبحث وأوراق وأطروحات وما إلى ذلك.



هـ) القراءة للاستمتاع الأدب والجمباز الدماغ
 تلك هي القراءة التي ليست متعمقة ولا تنطوي على الفكر.
 مثل قراءة النصوص الأدبية والحكايات وما إلى ذلك.
 و) قراءة تحليلية نقدية

الهدف الرئيسي هو تدريب الطلاب على القدرة على العثور على معلومات من المواد المكتوبة. يتم تدريب الطلاب على استكشاف وإظهار التفاصيل التي تعزز الأفكار الرئيسية التي يريد المؤلف نقلها. كما يتم تدريب الطلاب على التفكير المنطقي، لإيجاد صلة بين حدث وآخر، واستخلاص النتائج في النص. قراءة من هذا القبيل يمكن أن يكون في شكل نقد الكتاب، ومقارنة الكتب مع الآخرين وهلم جرا.
 وهناك أيضاً ذكر للقراءة غير المشار إليه أعلاه. ومع ذلك، لا يوجد وصف لشعبته التي يجري استعراضها من أي زاوية. وهي القراءة المكثفة والقراءة المصيرة أو التكميلية²⁴.

أ) القراءة المكثفة
 القراءة المكثفة للمصطلحات هي قراءة تستخدم كوسيلة لتعلم كلمات جديدة ونحوية. "مراجعة الكلمات والإملاء والمناقشة العامة جزئية وتقنية مكثفة". وفي الوقت نفسه، يتم اختيار قراءة النصوص

²⁴ Muhamad Asngad Rudisunhaji Nurcholis, Ahmad, Syaikh Ihsan Hidayatullah, "KARAKTERISTIK DAN FUNGSI QIRA ' AH DALAM ERA LITERASI," *El-Tsaqafah* 18, no. 2 (2019): 131-46, <https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/eltsaqafah>.

التي تتوافق مع الغرض من أنواع القراءة المكثفة من قبل اختصاصيي التوعية، سواء من حيث الشكل أو من جوانب محتواها.

الغرض الرئيسي من القراءة المكثفة هو الحصول على فهم مثالي ورموزه، وندمات إضافية ذات طبيعة عاطفية واجتماعية، وشكل موقف المؤلف وأهدافه، بالإضافة إلى الوسيلة اللغوية المستخدمة لتحقيق الغرض.

ب) القراءة الموسّعة أو القراءة التكميلية

مصطلحات القراءة الموسعة هي نوع من القراءة التي لها طبيعة أوسع وشاملة، والتي تشمل قراءات طويلة وقصيرة على حد سواء. في حين أن هذه القراءة واسعة النطاق له غرض محدد، الذي يوضح نظريا الجوانب الفنية للتعلم.

الغرض الرئيسي من مهارات القراءة المكثفة هو تحفيز الطلاب ورفع روح ما تعلموه، سواء في شكل مفردات أو أنماط الجملة التي تدرس أثناء القراءة المكثفة. من هذا الغرض يمكن أن يكون مفهوما أن القراءة الموسعة هي أكثر شمولا، والتي تتطلب دقة حادة وتحليلا، فضلا عن طاقة إضافية في استعراض الفروق الدقيقة في النص المقدم للقراءة.

تصنف القراءة الى انواع عديدة وذلك استنادا الى معايير

مختلفة، فمن حيث الشكل والأداء :²⁵

أ) القراءة الجهرية

المهارات القرائية وطرق تدريسها (بين النظرية د.ابراهيم"محمد علي" حراشة²⁵ (دار الخزامي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧) والتطبيق)

ب) القراءة الصامتة

ج) قراءة الاستماع

اولا: مفهوم القراءة الجهرية

للقراءة الجهرية تعريفات متعددة، منها :

(١) هي عملية نطق الكلام بصوت مسموع حسب قواعد اللغة العربية، مع مراعاة صحة النطق وسلامة الكلمات واخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، وتمثيل المعنى.

(٢) هي القراءة التي ينطق القارئ خلالها بالمفردات والجمل المكتوبة نطقا صحيحا، بحيث تعبر عن المعاني والأفكار التي تتضمنها.

(٣) هي القراءة التي تشتمل على ما تتطلبه القراءة الصامتة من تعرف بصري للرموز المكتوبة، وإدراك عقلي لدلولاتها ومعانيها، والنطق بالكلمات والجمل والجهر بها، وهي بهذا التعريف تكون أكثر صعوبة من القراءة الصامتة.

(٤) هي عملية فكرية قائمة على القراءة بالعين واللسان معا، وهي ترجمة الرموز المكتوبة الى الفاظ منطوقة وصوت مسموع ليبدل على معناه.

(٥) هي عملية التعرف على الرموز، وفهم المعاني وتفسير الأفكار والانفعالات للغير تفسيرا شفويا.

(٦) للقراءة الجهرية جانبان : قواعد التلفظ الصحيح، ثم ادراك المعنى وفهم المحتوى.

ثانيا: مفهوم القراءة الصامتة

للقراءة الصامتة تعريفات كثيرة منها:

(١) القراءة التي ليس فيها صوت او همس او تحريك لسان او شفة، أي لا دخل للصوت فيها، فهي ترجمة الرموز المكتوبة، وفهم معانيها ومدلولاتها بكل يسر وسهولة ودقة، وعمادها الرئيس الفهم والإستيعاب بسرعة مقبولة، يتم ذلك بانتقال عين القارئ فوق الكلمات والجمل وادراكه لمدلولاتها ومعناها.

(٢) العملية الذهنية التي تنتقل فيها العين فوق الكلمات ولا دخل للصوت فيها.

(٣) القراءة التي يدرك بها القارئ المعنى المقصود بالنظرة الجردة من النطق او الهمس، والقارئ غير مقيد بنطق الكلمات، وانما يزحف بنظره زحفة، ويرجع احيانا رجعات ليلتقط المعنى فهي عملية نطق بالعقل لا باللسان.

(٤) هي القراءة التي تعتمد على البصر دون النطق الصوتي العلي.

٣. أهمية مهارة القراءة

الغرض الرئيسي من القراءة التي يتحدث بها تاريخان (Tarigan) هو العثور على المعلومات والحصول عليها، بما في ذلك المحتوى، فهم معنى القراءة التي ترتبط ارتباطا وثيقا لغرض هدفنا أو

القراءة المكتنفة. لذلك، قال تاريخان القراءة هي مفتاح مستودع العلوم. يجب أن يتم التنقيب عن العلم المخزن في النص والبحث فيه من خلال أنشطة القراءة. وفقا لتاريخان (Tarigan) والقراءة كنشاط معقد، له أهداف معقدة ومشاكل مختلفة، وهي:²⁶

أ) القراءة المتأنية هي القراءة التي توجه إلى مهارة فهم وإتقان محتوى القراءة.

ب) قراءة الفهم هي القراءة التي يتم توجيه قمعها إلى مهارة فهم وإتقان محتوى القراءة.

ج) قراءة الأفكار هي القراءة مع نية العثور على والحصول على والاستفادة من الأفكار التي يمكن الحصول عليها في القراءة.

د) القراءة النقدية هي القراءة التي تتم بحكمة، مليئة بالقلب المتوتر، العميق، التقييمي، فضلا عن التحليلية، وليس فقط البحث عن الأخطاء.

هـ) اقرأ مراجعة اللغة.

كما قال م. إ. فاوولر في محيسين الأحمدى إن الغرض من

القراءة ينقسم إلى ثلاثة أجزاء وهي:²⁷

²⁶ Naswiani Samiah, "Kemampuan Memahami Isi Bacaan Siswa Kelas VII MTs Swasta Labibia," *Jurnal Humanika* 1, no. 16 (2016): 1–16.

²⁷ Sandy Farboy, "Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition C) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Sebuah Teks Pada Siswa Kelas VII Si SMP Negeri 3 Batu Tahun(CIR Ajaran 2008/2009," *Jurnal Artikulasi* 7, no. 1 (2013): 415–31.

- (١) برنامج تعليم القراءة الذي يهدف إلى زيادة السرعة وتحسين الفهم وتعليم الطلاب كيفية تكييف نهج القراءة مع مجموعة واسعة من مواد القراءة وتحسين القراءة لجميع المهارات اللغوية.
- (٢) تمرين قراءة ليتمكن من تقدير والحصول على المتعة الجمالية من النثر أو الشعر (الأعمال الأدبية).
- (٣) برنامج فردي يهدف إلى تشجيع الطلاب على الاستمتاع بالقراءة وتمكينهم من تطوير أنفسهم ليصبحوا قراء واعين.
- ويقال أيضا أن الغرض من مهارات القراءة هو الحصول على المعلومات من القراءة وفقا لغرض كل قارئ. القراءة لغرض واحد يميل إلى فهم أكثر من الناس الذين ليس لديهم غرض في القراءة وسوف بسهولة الحصول على الكثير من المعرفة حول والمحتوى والمعنى ومعنى القراءة. القراءة سيكون لها تأثير إيجابي وتكون مفيدة جدا لحياة الطفل في المستقبل. يمكن تدريب الأطفال على القراءة دائما لا يمكن القيام به فقط عندما يمكن للطفل أن يقرأ، ولكن منذ الطفل لا يمكن قراءة. ويمكن القيام بذلك من خلال قراءة القصص للأطفالنا بجد وإعطاء أمثلة من القراءة الدؤوبة كل يوم. بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من الفوائد الأخرى للقراءة، وهي: ممارسة تركيز الأطفال، وتنمية خيال الأطفال وإبداعهم، واكتساب معرفة واسعة.²⁸

²⁸ Fatma Syahfitri, Novita Anggraeni, and Dita Ayudha Sumono, "ANALISIS PERAN GURU BAHASA INDONESIA DALAM," *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Prodi PGSD 1*, no. 1 (2020): 70–77.

الغرض من مهارات القراءة هو الحصول على المعلومات من القراءة وفقاً لأهداف كل قارئ. تميل القراءة لغرض واحد إلى فهم أكثر من الأشخاص الذين ليس لديهم هدف في القراءة، وسوف يكتسبون بسهولة الكثير من المعرفة حول المحتوى والمعنى ومعنى القراءة. سيكون للقراءة تأثير إيجابي وستكون مفيدة جداً لحياة الطفل في المستقبل. لا يمكن تدريب الأطفال على القراءة دائماً عندما يتمكن الأطفال من القراءة فحسب، بل لأن الأطفال لا يستطيعون القراءة. يمكن القيام بذلك من خلال قراءة القصص للأطفالنا يجد وإعطاء أمثلة على الاجتهاد في القراءة كل يوم. إلى جانب الأطفال الذين لديهم اهتمامات جيدة بالقراءة، هناك أيضاً العديد من الفوائد الأخرى للقراءة،²⁹ وهي:

أولاً، تدريب تركيز الأطفال.

ثانياً، وتنمية خيال الأطفال وإبداعهم.

ثالثاً، واكتساب معرفة واسعة.

تتطلب القراءة كعملية موضوعية عدة نظريات أو خطوات يجب مراعاتها. يتم تنفيذ أنشطة القراءة لأغراض وأغراض مختلفة. لذلك، هناك حاجة إلى مهارات قراءة مرنة. القراء المرنون هم القراء الذين يجيدون اختيار وتنفيذ استراتيجيات القراءة الصحيحة في التعامل مع مواد القراءة.³⁰

²⁹ Syahfitri, Anggraeni, and Sumono.

³⁰ Nur Indah Sari., "Meningkatkan Kemampuan Membaca Efektif Dan Menulis Kreatif Pada Siswa Sma Di Jakarta," 2013, 149-54.

٤. فوائد مهارة القراءة

وفيما يلي توضيح بعض فوائد قراءة كتاب وهي:³¹

(أ) يمكن أن تحفز العقلية

الدماغ هو جزء من الجسم الذي يحتاج إلى تدريب على البقاء قوية وصحية مثل الأجهزة الأخرى. من خلال قراءة الكتب أو ما شابه ذلك بما في ذلك الجهود للحفاظ على نوعية الدماغ.

(ب) يمكن أن تقلل من الإجهاد

بعد يوم من النشاط يمكن أن تظهر شعور من الأشجار بسبب التعب. للحد من الإجهاد يمكن القيام به مع أنشطة القراءة وجعل العقل أهدأ.

(ج) إضافة البصيرة والمعرفة

من خلال قراءة الكتاب سوف يكون الدماغ مليئة المعرفة الجديدة وسيتم تخزينها في ذاكرة الدماغ. مع توفير العلم واسعة سنكون على استعداد لمواجهة تحديات المستقبل.

(د) يمكن زيادة المفردات الصيانة

كلما قرأنا المزيد من الكتب، كلما تمكنا من معرفة المزيد من التفاهات الجديدة ويمكننا إضافة مفردات جديدة يمكننا استخدامها في الحياة اليومية. لنفترض أننا قرأنا كتاباً يتحدث العربية، وهو في البداية لا نعرف معنى كلمة المدرسة. وبفضل الرغبة في القراءة يمكننا أن نعرف معنى كلمة المدرسة التي هي المدرسة.

³¹ Dahlia Patiung, "Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual," *Al Daulah* 5, no. 2 (2016): 352–76.

هـ) يمكن تحسين جودة الذاكرة قراءة الكتب يمكن أيضا تحسين نوعية الدماغ في عملية تذكر الأشياء التي نقرأها. على سبيل المثال، قراءة الكتب اللغوية، يمكن أن تعرف الليتا الطبيعية الحقيقية للغة. ويمكن أن تجعل من السهل معرفة تعلم اللغات، وخاصة العربية.

و) تدريب القطار على التفكير والتحليل فوائد قراءة كتاب يمكن تدريب الدماغ لتكون قادرة على التفكير بشكل نقدي أكثر وكذلك في تحليل المشاكل الموجودة في النص نقرأ. ز) يمكن أن تزيد التركيز والتركيز

عند قراءة كتاب يمكننا تدريب الدماغ على التركيز والتركيز أكثر على النص الذي نقرأه. هذا يمكن تدريب الدماغ على التركيز أكثر في القيام بأنشطة مختلفة، وخاصة الأنشطة المفيدة.

ح) تدريب لتكون قادرة على الكتابة بشكل جيد. كلما عرفنا المزيد من المفردات من القراءة يمكننا أيضًا ممارسة جعل الكتابة بلغتنا أكثر إثارة للاهتمام وفائدة.

ط) يمكن توسيع التفكير في واحد. الناس الذين يحبون القراءة سيكون لديهم مستوى عال من التفكير مقارنة مع الناس الذين لا يحبون القراءة. لأننا من خلال القراءة يمكننا تبادل الخبرات مع الآخرين وجعلنا الاعتبارات للقيام بكل شيء.

ي) يمكن تحسين العلاقات الاجتماعية.

كما يؤثر الولع بقراءة الكتب على جوانب الحياة الاجتماعية لأننا نستطيع أن نعرف خصائص مختلفة لحياة الناس. وإذا قمنا بزيارة منطقتهم في يوم من الأيام فلن نفاجأ بثقافتهم. لنفترض أننا قرأنا كتاباً عن الثقافة العربية ويوماً ما حصلنا على منحة دراسية للدراسة في جامعة مصرية، فنحن نعرف بالفعل ما هي التقاليد الموجودة في مصر التي لا وجود لها في بلدنا.

ك) يمكن تحسين التواصل مع العالم الخارجي.

يقول طبيب من جامعة بافالو أنه عندما يقرأ الشخص كتاباً، يمكن أن يساعده ذلك في التعرف على الشخصية في الكتاب الذي يقرأه. وسوف يواجه هذا النوع من العلاقات الواقعية التي يمكن أن تزيد من شعوره بالإدماج. وبعبارة أخرى، يمكن للقراءة أن تعزز الصداقات مع العالم الخارجي.

من التعرض لفوائد قراءة الكتاب أعلاه، يمكن أن نستنتج أننا لا نستطيع فقط معرفة محتويات الكتاب ولكن أيضاً للحياة الاجتماعية وتدريب أنفسنا على التفاعل مع العالم الخارجي.

ج. العوامل الداعمة والمثبطة

العوامل التي تسبب الأطفال لديهم صعوبة في تعلم القراءة هي:

١. العوامل الداعمة

أ) الجوانب الفسيولوجية

ويشمل هذا الجانب الفسيولوجي كل ما هو جسدي أو أطرافهم. يمكن أن تكون حالة الجسم إشارة إلى أن الشخص في حالة جيدة أو مريض. كما أنه يؤثر على روح التعلم لدى الطالب ومشاركته في عملية التدريس والتعلم، وكذلك من حيث الدروس التي يقدمها المعلمون في الفصول الدراسية. حالة أعضاء الجسم هي أيضا مؤثرة جدا لاستيعاب ومعالجة المعلومات والمعرفة المنقولة، وخاصة الشعور بالسمع والرؤية.

(ب) الجوانب النفسية

وتشمل الجوانب النفسية المسائل المتعلقة الروحية، وهي: ³²

(١) الذكاء

ويعرف الذكاء بأنه القدرة على التقاط المحفزات والتكيف مع بيئتها بطريقة مناسبة. يجب أن يكون مستوى ذكاء كل طفل مختلفا، خاصة في تعلم الدروس في الفصول الدراسية. للمساعدة في الفرق في ذكاء الأطفال يتطلب الاهتمام من المعلم، وخاصة إذا كان هناك طفل لديه الذكاء أقل من متوسط المعلم المهنية يجب إيلاء المزيد من الاهتمام للطفل حتى لا يشعر تركت وراءها أو معاملة غير عادلة مع أصدقائه.

(٢) سلوك

وفقا لنوتواتموجو، والموقف هو رد فعل أو استجابة التي لا تزال مغلقة وشخص لتحفيز أو كائن. وفقا لبيمو والغيطا والموقف هو تنظيم الآراء والمعتقدات للشخص حول كائن نسبي أو الوضع، الذي يرافقه

³² Muhamad Uyun, "Peran Psikolog Dalam Bidang Pendidikan, Pemerintahan Dan Industri," *Psymphathic : Jurnal Ilmiah Psikologi* 7, no. 1 (2020): 61–78, <https://doi.org/10.15575/psy.v7i1.6349>.

مشاعر معينة ويوفر أساسا للشخص لتقديم رد أو التصرف بطريقة معينة يختارها.³³ لذا فإن الموقف هو شعور يشجعنا على التصرف عندما نحب شيئا ما أم لا.

(٣) موهبة

وفقا لسميثاوان وآخرون تعريف المواهب هي القدرة الفطرية التي هي الإمكانيات التي لا تزال بحاجة إلى تطوير أو تدريب.³⁴ أساسا كل طفل لديه مواهب مختلفة على الرغم من أن هناك بعض من نفسه. يمكن أن تؤثر مواهب الأطفال على الأداء العالي للشيفر في مجالات معينة. ولذلك ينبغي للوالدين أن يدعموا كل موهبة لدى الطفل ولا ينبغي أن يفرضوا الإرادة على الطفل، لأنها يمكن أن تؤثر سلبا على الإمكانيات الأكاديمية للطلاب.

(٤) فائدة

الاهتمام هو رغبة قوية للشخص أن يفعل كل ما يريد. الاهتمام هو عامل يمكن أن يوجه المواهب ووجودها هو عامل رئيسي في تنمية المواهب.³⁵ كما يؤثر الاهتمام على مستوى ذكاء الطلاب، وبالتالي في سياق التعلم في الفصول الدراسية يجب أن يكون المعلم قادرا

³³ R Nuruliah Kusumasari, "LINGKUNGAN SOSIAL DALAM PERLEMBANGAN PSIKOLOGIS ANAK," *Jurnal Ilmu Komunikasi* II, no. 1 (2017): 32–38.

³⁴ Indah Ayu Anggraini et al., "Mengidentifikasi Minat Bakat Siswa Sejak Usia Dini Di Sd Adiwiyata," *Islamika, Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan* 2, no. 1 (2020): 161–69.

³⁵ Indah Ayu Anggraini et al., "Mengidentifikasi Minat Bakat Siswa Sejak Usia Dini Di Sd Adiwiyata," *Islamika, Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan* 2, no. 1 (2020): 161–69.

على إثارة اهتمام الطفل بالتعلم. دور المعلمين مهم جدا في تعزيز الروح وأيضا الاهتمام في تعلم الطلاب في المدرسة والمنزل.

(٥) تحفيز

وفقا لبيمو والغيطا، والدافع يتحرك لذلك يتم تعريف الدافع والقوة الواردة في الكائن الحي الذي يشجع على القيام به. وفي الوقت نفسه، وفقا لسياجيان، الدافع هو القوة الدافعة التي تدفع عضو المنظمة للمشاركة وعلى استعداد لممارسة القدرة في شكل خبرة أو مهارة ووقت لتنظيم مختلف الأنشطة التي هي مسؤوليته والوفاء بالتزاماسته من أجل تحقيق الأهداف التي تم تحديدها من قبل.³⁶ يعطى الحافز لطفل المعلم أو الوالد، حيث يكون الدافع مقصودا بحيث يكون لدى الطفل تشجيع على التعلم، بحيث يحقق الطفل أهداف التعلم التي سيتم تحقيقها إذا أعطيت دافعا جيدا.

٢. العوامل المثبطة

العوامل الخارجية هي من البيئة الاجتماعية التي تشمل البيئة الأسرية والبيئة المدرسية والبيئة الاجتماعية.

(أ) البيئة الأسرية

وتؤثر الظروف الأسرية أيضا على كل طفل في دعم عملية التعلم في المنزل، وكذلك كمحدد لكيفية استمرار الطفل في عملية التعلم وتحقيق أهدافه الحياتية إلى أقصى حد.

(ب) البيئة المدرسة

³⁶ Ifni Oktiani, "Kreativitas Guru Dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik," *Jurnal Kependidikan* 5, no. 2 (2017): 216–32.

يمكن للمعلمين والموظفين الإداريين وزملاء الدراسة التأثير على معنويات الطلاب. المعلم الذي يظهر المواقف والسلوكيات التي تظهر جيدة من حيث التعلم سيكون محركا أو الدافع لأنشطة تعلم الأطفال.

ج) البيئة الإجتماعية

حالة البيئة المجتمعية في جميع أنحاء المنزل لها تأثير كبير على روح تعلم الأطفال. مثل الظروف البيئية الجميلة والنظيفة مؤثرة جدا لأنشطة التعلم للطلاب. وصعوبة الأطفال في العثور على أصدقاء جدد ومستعدون للدعوة للدراسة معا في المنزل.

د. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي الدراسة التي يتعلق بالبحث الباحث. والدراسة السابقة من هذا البحث يعني :

١. الدراسة التعليمي على جيحيف فارهاني " استراتيجيات مدرس اللغة العربية في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ جيثاميس في السنة ٢٠٢٠ م^{٣٧}. فالفرق بين دراسة جيحيف فارهاني ودراسة الباحث يعني الطريقة المستخدمة في هذا البحث وصفية كيفية. يقترح الباحث هنا أن اهتمام الطلاب بالتعلم يمكن أن يزداد من خلال عدة أشياء، وهي: استخدام استراتيجيات مثل استراتيجيات التعلم النشط واستراتيجيات PAIKEM، وطرق

³⁷ Cecep Farhani, "STRATEGI GURU BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB," 2020.

الغناء، وطرق اللعب، وإعطاء الدافع في كل مرة في أنشطة تعلم اللغة العربية، وأخذ الأنشطة اللامنهجية باللغة العربية والدراسات المقارنة لقرى باري. يمكن ملاحظة ذلك من خلال مستويات الصفوف الأعلى في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ جيئاميس، أي الطلاب الذين هم فوق الصف العاشر اعتادوا على قراءة الكتابة العربية بطلاقة، لأنها ستزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم.

من الأطروحة الأولى هناك شيء مشترك يناقش استراتيجيات زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. الطريقة المستخدمة هي نفسها أيضاً وهي الوصف النوعي بينما يكمن الاختلاف في موضوع الدراسة ومكانها. موضوع بحث سيسب فرحاني هو إستراتيجية مدرس اللغة العربية، والتي يقصدها الباحث في هذه الحالة حول إتقان تدريس معلم اللغة العربية في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. في حين أن موضوع بحث المؤلف هو الاستراتيجية التي يستخدمها الطلاب لتعلم اللغة العربية. مواقع البحث مختلفة أيضاً. موقع بحث سيسب فرهاني في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ جيئاميس بينما كان المؤلف في المدرسة المتوسطة الإسلامية إسماعيلية نالومساري جفارا.

٢. الدراسة التعليمي على راديتيا عمير المؤمنين بالموضوع "مشاكل الطلاب في تعلم مهارة القراءة للصف العاشر في العلوم الطبيعية" بمدرسة الثانوية الحكومية ١ كلاتين في السنة ٢٠١٦ م^{٣٨}. الطريقة

³⁸ Raditya Amirul Mu'min, "Problematika Siswa Dalam Pembelajaran Maharah Qiraa'ah Kelas X IPA 1 Di MAN Klaten Tahun Ajaran 2015/2016" 1, no. (2016): 1-121.

المستخدمة في هذه الدراسة هي الطريقة الوصفية النوعية. تناقش هذه الدراسة المشاكل أو المشاكل التي يعانيها الطلاب في تعلم المحاضرة. وأظهرت نتائج الدراسة أن تعلم المهروحة في الصف العاشر من العلوم الطبيعية ١ بشكل عام سار بسلاسة على الرغم من وجود مشاكل لا تزال تعاني منها الطلاب. وتتألف المشكلة من جانبين، هما الجوانب اللغوية والجوانب غير اللغوية. المشاكل اللغوية هي صعوبة الطلاب في تعلم ترتيب الجملة الواردة في النص، والطلاب يجدون صعوبة في نطق الكلمات العربية، والطلاب يجدون صعوبة في التمييز بين الكتابة في النص، والطلاب يجدون صعوبة في تفسير الكلمات أو الجمل من النص. وفي حين أن مشكلة الجوانب غير اللغوية هي تحفيز الطلاب على تعلم المهرة قيرواه لا يزال ينقصه، فالاستراتيجية التي يستخدمها المعلمون لا تزال معدومة، ومستوى تكرار القراءة لا يزال غير موجود، والأساليب التي يستخدمها المعلمون أقل جاذبية. عدم وجود ساعات من المواد العربية.

إستناداً إلى البحث أعلاه له أوجه تشابه تناقش كيفية تحسين قدرة الطلاب على القراءة. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي أيضاً نفس النوعية الوصفية. في حين أن الفرق يكمن في هذا الموضوع وموقع الدراسة. موضوع الدراسة راديتيا أميرول معمرين هو مشكلة الطلاب في تعلم المحيروه القيرواه في حين أن موضوع المؤلف هو الاستراتيجية التي يستخدمها الطلاب في تعلم المحاضرة قنين. كما

أن موقع البحث المستخدم مختلف، وهو بحث الراديتيا الذي أجري في الصف العاشر للعلوم الطبيعية ١ في المدرسة علية كلاتن. بينما موقع صاحب البلاغ في المدرسة السابعة التساناوية الإسماعيلية نلومساري.

٣. الدراسة التعليمي مُجَّد أوليل الباب (٢٠١٧)^{٣٩} كلية تربية برنامج الدراسة التعليم الديني الإسلامي، بعنوان تحليل أسلوب التعلم في التحصيل الأكاديمي في مايميم (MA PIM) مجاهدين باغنغ. طريقة البحث المستخدمة هي البحوث الميدانية أو البحوث الميدانية وتعرض وصفا نوعيا. وقد أجريت هذه البحوث لمعرفة أسلوب التعلم من الطلاب مع التحصيل الدراسي في ما ييميم (MA PIM) باكينغ (Bageng). نتيجة هذه الدراسة هي أن كل طالب من الطلاب الثلاثة الذين يتفوقون أكاديميا في المواد الأخلاقية لديهم أساليب تعلم مختلفة، والعوامل التي تشكل أسلوب التعلم للطلاب تشمل: العوامل المادية، والعوامل العاطفية، والعوامل الاجتماعية والعوامل البيئية.

بناء على بحث مُجَّد أوليل ألباب هناك أوجه تشابه من حيث المواضيع التي تناقش كيفية تعلم الطلاب لتعلم المواد التي لا يفهمونها. من حيث أساليب البحث هي نفسها التي تستخدم أساليب وصفية نوعية. بالإضافة إلى المعادلة هناك أيضا اختلافات من حيث الموقع، والأشياء البحثية، والموضوعات البحثية. الفرق من

³⁹ Moh. Ulil Albab, "Analisis Gaya Belajar Siswa Berprestasi Akademik Di MA PIM Mujahidin Bgeng Kec Gembong Pati," 2017.

حيث المواضيع البحثية هو أن الباحثين يناقشون حول استراتيجيات الطلاب في تعلم اللغة العربية للمهروه قنوا بينما أطروحة مُجَّد اوليل الباب يحلل الطلاب في التعليم في المواضيع الدينية الأخلاقية. من حيث الأشياء لا يشارك الباحثون إلا في طلاب الصف السابع في حين أن الدراسة التعليمي مُجَّد اوليل الباب تشمل جميع الطلاب المتفوقين في مدرسة واحدة. في حين أنه فيما يتعلق بموقع البحث أجري في أماكن مختلفة أجرى الباحثون ملاحظات في المدرسة المتوسطة الاسلامية الإسماعيلية نالومساري جفارا في حين أجرى مُجَّد اوليل الباب ملاحظات في المدرسة الثانوية (MAPIM) مجاهدين باغيغ غيموغ فاطمي.

٤. الدراسة التعليمي من سرايا دولوه (٢٠١٩)^{٤٠}، كلية تعليم اللغة العربية بعنوان استراتيجية التعليم مهارة القراءة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة معارف نحضة العلماء ١ منطقة سومبانغ بانيوماس. الطرق في هذه الدراسة هي النوعية الوصفية مع تقنيات المقابلة والمراقبة. وقد أجريت هذه الدراسة على خلفية الطلاب الذين لم يقرأوا لانسر ولم ينحازوا لقراءة اللغة العربية في الكتابة يعتقد الطلاب أن تعلم اللغة العربية درس صعب لذلك فإن الدافع للتعلم منخفض جداً. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن استراتيجية التعليم قراءة التي تطبقها المدرسة المتوسطة معارف نحضة العلماء ١ منطقة سومبانغ بانيوماس مع تطبيق استراتيجية التعليم على أساس الغرض

⁴⁰ Suraiya Doloh, "Strategi Pembelajaran Qiro'ah Kelas VIII Di MTs Ma'arif NU 1 Sumbang Kabupaten Banyumas," 2019.

من تسهيل الطلاب بسرعة في القراءة لأنه مع القراءة المتكررة يمكن أن يتعرف الطلاب في معرفة الحروف وكيفية نطق مخارج الحروف والغرض من هذه الدراسة هو أن يتمكن الطلاب من قراءة اللغة العربية بشكل جيد وبشكل صحيح مرارا وتكرارا.

البحث أعلاه هناك العديد من الأمن للموضوع الفرعي وطريقة البحث. وتشابه الموضوع الفرعي هو مناقشة استراتيجيات تعلم المهروحة. في حين أن معادلة طريقة البحث هي استخدام كل من الطرق الوصفية النوعية. وبالإضافة إلى ذلك هناك أوجه تشابه هناك أيضا اختلافات من حيث الأشياء ومواقع البحوث والموضوعات البحثية. من حيث الكائن الباحثين تنطوي فقط الصف السابع في حين أن البحوث سرايا ينطوي على المعلمين والطلاب. من حيث المواضيع درس الباحثون الاستراتيجيات المستخدمة لتعلم القراءة العربية في حين بحث السورة درس استراتيجيات التعلم التي تستخدمها المعلمين في التعلم القراءة. من حيث موقع البحث هو أيضا مختلفة أن الباحثين إجراء البحوث في المدرسة المتوسطة الاسلامية إسماعيلية نالومساري جفارا في حين أن موقع البحوث سورايا هو في المدرسة المتوسطة معارف نخضة العلماء ١ منطقة سومبانغ بانوماس.

٥. الدراسة التعليمية ليني سوريانتي (٢٠١٨)^{٤١} تخصص في برنامج الدراسات العليا لتعليم اللغة العربية جامعة علاء الدين الحكومية الإسلامية ماكاسار بعنوان تأثير قدرة القراءة طلاب القرآن ومعلمي المهارات التعليمية ضد مهارة القراءة الصف الثامن طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٤ بولوكومبا. وقد أجريت هذه الدراسة لدراسة تأثير القدرة على قراءة القرآن على مهارة القراءة وتأثير مهارات التدريس للمعلمين على مهارة ميروسة وكذلك تأثير القدرة على قراءة القرآن الطلاب ومهارات التدريس للمعلمين معا لطلاب المهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بولوكومبا. يستخدم هذا البحث أساليب كمية مع نهج البايداغوجية والنهج اللغوي. الكائن في هذه الدراسة هو جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة ٤ بولوكومبا التي بلغت ٩٧ طالبا. وأظهرت نتائج هذه الدراسة القدرة على قراءة القرآن من مختلف الطلاب في شكل نسب مئوية. إن ما يترتب على هذه الدراسة هو أن قدرة الطلاب على قراءة القرآن تصبح أهم شيء في قدرة الطلاب، في قبول المتعلمين الجدد من أجل الاختيار بشكل أكثر صرامة حول إتقان قراءة القرآن، يريد المعلمون كوكلاء في الفصول أن يكونوا قادرين على اختيار أساليب التدريس في مواجهة الطلاب الذين لم يتقنوا قراءة القرآن، ويصبح هذا

⁴¹ Lenni Suriyanti, "Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Dan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Maharatul Qiro'ah Siswa Kelas VIII MTsN 4 Bulukumba," 2018.

الأخير أمراً إلزامياً للطلاب بالتحيز في قراءة القرآن لأن المدرسة تقوم على المدرسة التي لديها الكثير من المحتوى المحلي باللغة العربية. من البحوث المذكورة أعلاه هناك أوجه تشابه وأيضاً اختلافات من حيث المواضيع والأشياء والمواقع وطرق البحث. من حيث موضوع الدراسة، ركز الباحثون على استراتيجيات التعلم التي يستخدمها الطلاب في تعلم المحاروح فنروح بينما موضوع أطروحة ليني هو تأثير القدرة على قراءة القرآن على المحاروح قنيرة واستراتيجية تدريس المعلمين في المحاروح قراءة. انطلاقاً من الكائن، شارك الباحثون طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية إسماعيلية نالومساري جفارا كمصدر للمعلومات في حين أن الكائن بحث ليني التي تنطوي على جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بولوكومبا. من حيث موقع الدراسة، أجرى الباحثون ملاحظات في المدرسة المتوسطة إسماعيلية نالومساري جفارا في حين أجريت أبحاث ليني في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بولوكومبا. طريقة البحث المستخدمة من قبل الباحثين هي وصفية نوعية وعلى النقيض من أبحاث ليني باستخدام أساليب كمية مع نهج البيداغوجية والنهج اللغوي. التشابه بين أطروحة الباحث وأطروحة ليني هو أن الاثنين يناقشان كيفية تعلم الطلاب للغة العربية، وخاصة في القدرة على قراءة الكتابة العربية.

هـ. إطار التفكير

إستراتيجية التعلم هي إجراء يختاره الطلاب بهدف تنظيم أنشطتهم التعليمية من أجل الحصول على نتائج التعلم كما هو متوقع. إستراتيجيات التعلم تصبح واحدة من الأشياء التي هي مهمة جدا للطلاب لتكرار وتطوير المعرفة التي تعلموها. المواد العربية لطلاب الصف السابع هي أشياء جديدة يجب تعلمها في المرحلة الإعدادية. يعتقد بعض الطلاب أن المواد العربية هي أحد المواضيع التي يصعب تعلمها. لأنه لكي يتمكنوا من فهم نص القراءة يجب أن يعرفوا معنى كلمة بكلمة، لذلك من الصعب تعلم اللغة العربية.

تعلم قراءة اللغة العربية هو وسيلة للتغلب على شكاوى الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة النص العربي. يمكن للطلاب اختيار إستراتيجيات التعلم التي تشعر أنها مناسبة لتعلم اللغة العربية، وخاصة في مهاروه قيروة. هناك ستة أنواع من إستراتيجيات الذاكرة، والاستراتيجيات المعرفية، وإستراتيجيات التعويض، والاستراتيجيات الميتاكوغينية، والاستراتيجيات العاطفية والاستراتيجيات الاجتماعية. بعد استخدام إستراتيجية التعلم، سيشعر الطلاب بالسعادة وسهولة تعلم اللغة العربية ولن يشعروا بعد الآن بصعوبة في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة.

بناء على التفسير المذكور أعلاه، يجب أن يكون مفهوما أن إستراتيجية تعلم اللغة العربية في مهاروه قيروة يمكن أن يقوم بها كل

طالب من خلال إستراتيجيات التعلم الميليلة والميليلية التي يعتبرها مناسبة لدعم عملية تعلم الطلاب. من هذا الوصف، يمكن شرح الإطار الذهني على النحو التالي:

