

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع البحث ومدخله وصفته

في هذه الدراسة يستخدم الباحثون نوعًا من الأبحاث البحثية الميدانية التي يتم الوصول إليها مباشرة إلى موقع البحث لإجراء البحوث وجمع المعلومات وفقًا للموضوع الذي يتم فحصه. يقع موقع بحثه في مدرسة لديها متعلمون للغة العربية ومتحمسة لتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية السماعيلية نالومساري جفارا.

المنهج المتبع في هذه الدراسة يستخدم منهجاً نوعياً، وهو أن هذا البحث يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر التي تحدث في المدرسة المتوسطة الإسلامية السماعيلية نالومساري جفارا. يريد الباحثون البحث، ومراقبة، وجمع البيانات حول استراتيجيات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الذين يتم تنفيذها هناك. بالإضافة إلى ذلك، ينوي الباحث أيضاً فهم الوضع الاجتماعي بعمق، وإيجاد الأنماط والفرضيات والنظريات.

#### ب. مجتمع البحث ووقته

تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في مجال البحوث لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. دون

معرفة التقنيات والباحثين ليسوا منحازين للحصول على البيانات التي تلي المعايير.<sup>1</sup>

وتشمل طرق جمع البيانات التي سيتم استخدامها في البحث:

#### ١. والمراقبة

هي بوجه عام طريقة أو طريقة لجمع البيانات التي تتم عن طريق إجراء عمليات رصد وتسجيل منهجية للظواهر التي يجري استهدافها لأغراض المراقبة.<sup>2</sup> الملاحظة تعمل على جمع البيانات ولذلك يجب أن تتم الملاحظة بشكل منهجي وتوجيه.

نوع الملاحظة المستخدمة من قبل الباحثين هو الملاحظة الصريحة أو المقنعة. وفي هذه الدراسة، ذكر الباحث في جمع البيانات بصراحة لمصدر البيانات أنه يقوم بأنشطة المراقبة. لذا فإن الشخص الذي هو مصدر البيانات يعرف بالفعل منذ البداية أهدافنا والمصدر هو على استعداد للإجابة على جميع أسئلتنا. ولكن في الدراسة، والباحث أيضا ليست صريحة، لأنه لتجنب إذا كان هناك بيانات لا يمكن نشرها. إذا تم ذلك بصراحة فمن المرجح أن لا يسمح للباحثين لإجراء البحوث.<sup>3</sup> تم ذلك لمعرفة كيف أن استراتيجية الطالب في تعلم مهروحة قنبروه وهي مدرسة في المدرسة المتوسطة اسماعيلية.

<sup>1</sup> Hardani Hardani et al., *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, ed. Husnu Abadi, 1st ed. (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, 2020).

<sup>2</sup> Sitti Mania, "Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Dan Pengajaran," *Lentera Pendidikan* 11, no. 2 (2008): 220–33.

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015).

## ٢. المقابلة

هي حدث أو عملية تفاعل بين المحاور ومصدر المعلومات أو المصدر من خلال الاتصال المباشر. ويمكن أيضاً الإشارة إلى المقابلات على أنها محادثات وجهاً لوجه بين المحاور والمصدر، ويسأل المحاور مباشرة عن شيء تم بحثه وتصميمه بدقة.<sup>4</sup>

تهدف هذه المقابلة إلى إيجاد المشاكل بشكل أكثر صراحة لأن المصدر سيعرض عليه بعض الأسئلة التي يجب الإجابة عليها وفقاً للظروف كما سيهتم بالآراء والأفكار. في عملية المقابلة، يجب على الباحثين الاستماع بعناية حتى لا يكون هناك تكرار يستغرق وقتاً طويلاً.

تم إجراء طريقة المقابلة للحصول على البيانات المتعلقة بتنفيذ الاستراتيجيات التي يستخدمها الطلاب لتعلم المحاضرة القيروا من مختلف الأطراف ذات الصلة، وهي طلاب الصف السابع. تستخدم هذه المقابلة القرطاسية، أي الأقلام والدفاتر لتسجيل نتائج المقابلات وكذلك أجهزة التسجيل، وهي الهواتف المحمولة.

## ٣. الوثائق

بالإضافة إلى الطريقتين أعلاه، يستخدم الباحثون أيضاً تقنيات التوثيق للبحث عن البيانات الداعمة ذات الصلة بالعنوان. تحتوي الوثيقة على سجل للأحداث الماضية المنحازة في شكل توليسا أو صور أو أعمال شخص ما. ومن خلال هذه التقنية سيتم الحصول

---

<sup>4</sup> Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*, pertama (Jakarta: Kencana, 2017).

على البيانات والوثائق المتعلقة باللقب الذي يتضمن الموقع الجغرافي وبيانات الطلاب ومرافق البنية التحتية وكذلك صور عملية تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية.

### ج. مصادر البيانات

#### ١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من قبل الباحثين، في هذه الدراسة هي من طلاب الصف السابع كمتعلمين مبتدئين في تعلم اللغة العربية. البحث عن البيانات باستخدام تقنيات مقابلة غير منظمة بهدف معرفة الاستراتيجيات المستخدمة لتعلم مهارة القراءة.

#### ٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصدر لا يوفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات. البيانات التي تم الحصول عليها مستمدة من الأدب الذي يتضمن العديد من الكتب والمقالات الصحفية التي لها صلة بموضوع البحث وكذلك وثائق من مدرسة المتوسطة إسماعيلية نالومساري جفارا.

## د. اختبار صدق البيانات

في اختبار صحة البيانات في البحوث النوعية وتشمل اختبار المصدقية و قابلية النقل والاعتمادية وتأكيد.

### ١. اختبار المصدقية

يعني أن البيانات والمعلومات التي يتم جمعها يجب أن تحتوي على قيمة الحقيقة بمعنى أن نتائج البحث يجب أن تكون جديرة بالثقة من قبل القارئ ومقبولة للمستجيبين الذين يقدمون المعلومات أثناء الأنشطة البحثية. ولكن الشيء الرئيسي هو اختبار صحة البيانات. تم إجراء اختبار مصداقية البيانات في هذه الدراسة عن طريق تمديد الملاحظة وزيادة المثابرة والتثليث وباستخدام المواد المرجعية والتحليل السلبي للحالة والتحقق من الأعضاء التي سيتم وصفها أدناه:

(أ) تمديد المراقبة

تمديد الملاحظة الغرض من تمديد المراقبة هو عودة الباحثين لتقديم ملاحظات في نفس المكاني<sup>٥</sup>. الخطة الأولية لوقت البحث يستغرق شهرا واحدا فقط، إذا كان هناك شعور بأن لمدة شهر لم تحصل على البيانات التي هي مرغوبة حقا ثم الباحث سوف تفعل تمديد الوقت لإجراء المقابلات حتى الحصول على النتائج المرجوة.

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015). Hal 364

## ب) زيادة المثابرة

زيادة المثابرة الغرض من زيادة المثابرة هو تقديم ملاحظات أكثر بعناية وبشكل مستمر. إجراء البحوث يجب أن يكون لها أحكام من خلال قراءة مراجع مختلفة من الكتب والوثائق ذات الصلة لموضوع الباحثين.<sup>6</sup> بإضافة القراءة والمثابرة سوف تضيف نظرة ثاقبة بحيث يمكن استخدامها لضمان البيانات يمكن الوثوق بها أو مجرد مقالات.

## ج) التثليث

التثليث الغرض من التثليث هو التحقق من البيانات من مصادر مختلفة في مختلف الطرق والأوقات المختلفة.<sup>7</sup> لمعرفة استراتيجيات التعلم الطلاب، ودرس الباحثين استراتيجيات تعلم الطلاب، وجمع واختبار البيانات من مصادر مختلفة مثل الطلاب وأولياء الأمور. وسيتم تحليل البيانات من هذه المصادر واختتامها على النحو المناسب

## د) استخدام المواد المرجعية

استخدام المواد المرجعية المشار إليها إلى المواد المرجعية هو وجود مواد داعمة لإثبات البيانات التي تم العثور عليها من قبل الباحثين.<sup>8</sup> يجب أن تكون البيانات المصدرة بخلاف الوثائق

<sup>6</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015). Hal 368

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015). Hal 372

<sup>8</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015). Hal 375

المكتوبة مصحوبة بصور فوتوغرافية لتعزيز الحجة. لتسهيل جمع الأدلة يمكن استخدام أدوات تسجيل مثل يدوية أصبح، والكاميرات، ومسجلات الصوت لدعم مصداقية البيانات التي عثر عليها الباحثون. في التقرير البحثي يجب أن تكون مجهزة بوثائق حقيقية بحيث يمكن الوثوق بنتائج البحث.

### هـ. تحليل الحالة السلبية

تحليل الحالة السلبية نية تحليل الحالة السلبية هو وجود حالات لا تتوافق مع نتائج الدراسة حتى الوقت المحدد. ويتم هذا النشاط تحليل الحالة السلبية للبحث عن بيانات مختلفة، بل وعلى العكس من المشكلة التي تم صياغتها.<sup>9</sup> إذا لم تكن هناك حالات متعارضة يعني أن البيانات التي تم العثور عليها يمكن الوثوق بها. ولكن إذا وجد الباحث حالة تتعارض معها، فإن الباحثين سيغيرون النتائج. كما أنه يعتمد على كيفية العثور على حالات كبيرة.

<sup>9</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015). Hal 374

## و. فحص عضو

الاختيار الغرض من فحص عضو هو عملية التحقق من البيانات التي حصل عليها الباحثين إلى مصدر البيانات. والهدف هو معرفة مدى البيانات التي يقدمها موفر البيانات. إذا تم الاتفاق على البيانات التي تم العثور عليها من قبل مقدمي البيانات يعني يمكن القول أن البيانات صالحة، لذلك يمكن القول أن تكون ذات مصداقية. لذلك القارئ يصبح واضحة على ال نتيجة من البحث وتحيز يكون استعملت كمصدر مرجع أن يطبق ال نتيجة من البحث.

### ١. قابلية التحويل اختبار

يعني أن جميع نتائج البحث يمكن تطبيقها أو تطبيقها لبناء النجاح في البحوث التي أجريت بالتفصيل. بهذه التقنية سيقدم الباحثون تقريراً مفصلاً يبين السياق الذي أجري فيه البحث ويشير إلى تركيز البحث وفقاً للموضوع.

### ٢. الاعتمادية

يتم استخدام الاعتمادية لتقييم ما إذا كانت عملية البحث أولية أم لا. لمعرفة ذلك هناك ٣ شروط يجب على الباحثين القيام به، وهي: (١) تصور خطة البحث (٢) جمع البيانات (٣) تفسير البيانات أو المعلومات التي تم جمعها في تقرير.



## ٣. التأكيد

يسمى اختبار التأكيد في البحث النوعي اختبار موضوعية البحث. ويقال إن البحوث تكون موضوعية عندما يتفق الكثير من الناس على نتائج البحوث. اختبار التأكيد مشابه لاختبار الاعتمادية بحيث يمكن القيام به في وقت واحد. اختبار التأكيد يعني اختبار نتائج البحوث المرتبطة العملية التي يتم تنفيذها. إذا كانت النتائج هي وظيفة من عملية البحث، ثم وقد اجتمع البحث اختبار التأكيد. لا تقل من شأن النتائج ولكن لم يتم إجراء أي عملية.<sup>10</sup>

## ز. طريقة تحليل البيانات

ويجادل نونغ مُجَدِّير بأن تحليل البيانات هو محاولة للبحث المنتظم وتنظيم الملاحظات والمقابلات وغيرها لتحسين فهم الحالات التي تمت دراستها وتقديمها كـنتائج للآخرين. لتحسين فهم التحليل ضروري مع الجهود المبذولة لإيجاد معنى للتعبير<sup>11</sup>. وفقا لماثيو ب. مايلز ومايكل هوبرمان تحليل البيانات النوعية يمكن أن يكون الكلمات وليس سلسلة من الأرقام.

هناك ثلاثة تدفقات تحدث في عملية تحليل البيانات، وهي:

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015).. Hal 378

<sup>11</sup> Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif Ahmad Rijali UIN Antasari Banjarmasin" 17, no. 33 (2018): 81–95.

## ١. تقليل البيانات

يعني تقليل البيانات عملية اختيار، والتركيز على تبسيط البيانات، والتجريد، وتحويل البيانات الناشئة من السجلات الميدانية. إن تقليل البيانات هو جزء من تحليل يشهد ويصنف ويوجه ويتخلص من البيانات غير الضرورية وينظم البيانات بحيث يمكن استخلاص الاستنتاجات والاختلاف.

## ٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي توفر إمكانية الانسحاب من النهاية واتخاذ الإجراءات المتخذة. إن عرض البيانات الذي كثيراً ما يُستخدم هو شكل من أشكال النص السردى.

## ٣. استحلال النتائج

والخطوة الأخيرة في تحليل البيانات هي استخلاص النتائج والتحقق منها. وسحب هذا الاستنتاج يتم مرتين. ويجب أن يتضمن الاستنتاج أولاً أدلة صحيحة على البيانات ثم التحقق منها في استنتاج. وبالتالي فإن الاستنتاج في البحث النوعي هو استنتاج جديد لم يكن موجوداً من قبل.