

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة إسماعيلية نالومساري جفارا العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

١. تاريخ التأسيس المدرسة المتوسطة إسماعيلية نالومساري

جفارا العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

تاريخ تأسيس المدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية نالومساري جفارا هو على الأقل وراء عدة عوامل، وهي:<sup>١</sup>

أ) عدد الفقراء، خاصة في بيئة المدارس الذين لا يستطيعون مواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى.

ب) لا توجد مدرسة ثانوية مستعدة للتنازل عن تبرعات تطوير المدارس للأيتام (في غياب المساعدة التشغيلية المدرسية / BOS من الحكومة).

ج) المشاركة في تنفيذ البرامج الحكومية الإلزامية للدراسة لمدة تسع سنوات.

<sup>١</sup> توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية نالومساري جفارا، ١٧ إبريل ٢٠٢١

وفي ١ يوليو ١٩٩٣، بادرت ثلاث شخصيات دينية كانت بلا شك في مناطق مختلفة، ولا سيما في قرية نالمساري جيبارا، إلى إنشاء مدرسة متوسطة المستوى. والأرقام الثلاثة هي الحبيب أحمد الجفري، الشيخ محمد بشري ديمياتي، وماثوي، بكالوريوس، اللذين تجسدا في النهاية في المبادرة أو الفكرة كما نرى اليوم. إن إنشاء مدرسة متوسطة المستوى يتطلب تعاوننا وتماسكا ومسؤولية كبيرين. ولذلك، فإن هذه الأرقام الثلاثة تشترك في المهمة عند تحقيق الفكرة. هذه المهام كما يلي:

أ) شؤون الطلاب التي يتولاها الحبيب أحمد الجفري.

ب) ترخيص مؤسسة المدرسة يتولاها ماثوي، بكالوريوس.

ج) يتولى شؤون شراء المباني الشيخ محمد بشري ديمياتي

بعد أن شعر الأشخاص الثلاثة بما فيه الكفاية، في إعداد الأشياء المتعلقة بإنشاء مدرسة المتوسطة . ديمياتي إسماعيل. واتضح أن نتائج سوان كانت نتيجة إيجابية. الشيخ الحج ديمياتي إسماعيل على إنشاء المدرسة ومنحها الإذن، ثم سميت المدرسة المدرسة الإسماعيلية.

على الرغم من تصنيفها على أنها مدرسة جديدة، إلا أن المدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية نالومساري جفارا تحت قيادة الحبيب أحمد الجفري في عام ١٩٩٥ تمكنت من الحصول على "معترف بها" الأصلية بناء على قرار رئيس المكتب الإقليمي لإدارة الشؤون الدينية في مقاطعة جاوة الوسطى مع عدد: Wk/5.a/PP.00./2547/95. وهذا يعني أن

المدرسة المتوسطة الإسماعيلية للمساري جيارا قد تمكنت من التنافس مع المدارس المتوسطة الأخرى.<sup>٢</sup>

وبعد بضع سنوات، تم تغيير "المعترف بها" الأصلية في المدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية نالومساري جفارا إلى "شبه" بناء على قرار رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الشؤون الدينية في مقاطعة جاوة الوسطى مع

عدد: Wk/5.c/PP.00.5/733/1999

جنبا إلى جنب مع تطور وتقدم العصر، المدارس المدارس العامة والخاصة مطلوبة من قبل الجمهور لتكون قادرة على "تفريخ" من وضع (الخريجين) من الجودة. في معالجة توقعات ومطالب هذا المجتمع، تطبق الحكومة (التعليم والأجزاء ذات الصلة) برامج الاعتماد على كل مدرسة و المدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية نالومساري جفارا على الاعتماد الذي عقد في ٢٨ مارس ٢٠٠٥ بنجاح الحصول على "A" (معتمد أ) بناء على مرسوم رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الشؤون الدينية في مقاطعة جاوة الوسطى

برقم، Kw.11.4/4/PP.03.2/624.20.30/2005 وفي عام ٢٠٠٨ الاعتماد، يمكن الحفاظ على دالة التقييم المعتمدة "A" مع شهادة رقم Dp. 008973 برقم المرسوم 067/BAP- .SM/VI/2008

---

<sup>٢</sup>توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية نالومساري جفارا، ١٧ إبريل ٢٠٢١

٢. الرؤية والرسالة واهداف المدرسة المتوسطة إسماعيلية نالومساري

جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

وفي تنفيذها تملك المدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية نالومساري  
جفارا رؤية ورسالة وأهداف المدرسة مايلي:<sup>٣</sup>

أ) الرؤية (VISI)

"حلاوة سان تري" لتقف على طباعة متقدمة الشعب الإسلامي في الأداء  
والأخلاق.

ب) الرسالة (MISI)

تطوير إمكانات الطلاب ذوي التفكير الإسلامي تجاه الأشخاص الذين  
برفقل كريمة وذكي ومؤهل.

ج) الأهداف

-تثقيف الأمة في مجال الدين علاء أهل السنة والجماعة الذين لديهم  
أخلاق جيدة، ومعرفة عامة بالإسلام.  
-مساعدة الأيتام والأسر المحرومة.

---

<sup>٣</sup>توثيق البيانات عن الأهداف العامة المدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية  
نالومساري جفارا، ١٧ إبريل ٢٠٢١

٣. الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة إسماعيلية نالومساري جفارا العام

الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

وقع المدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية بقرية نالومساري ومنطقة نالومساري ومحلية جفارا رقم البريد ٢٤ جاوى الوسطى.<sup>٤</sup>

المدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية لديها مبنى تمثيلي وغرفة دراسة وتفي بالمعايير التي وضعتها الحكومة، مما يجعل من الأسهل والأكثر ملائمة القيام بأنشطة التدريس والتعلم اليومية. المدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية لها الحدود الإقليمية التالية:

أ) الجانب الشمالي: قرية بيندان فتي

ب) الجانب الجنوبي: قرية تونجول

ج) الجانب الغربي: قرية كيرجين

د) الجانب الشرقي: قرية تريبتيس

انطلاقا من الموقع الجغرافي الذي تملكه المدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية قرية جدا من الطريق السريع لذلك فمن الأسهل للطلاب للسفر، سواء باستخدام المركبات الخاصة والنقل العام. ومع ذلك، فإن عملية أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية لا تزعجها الأجواء خارج المدرسة وتظل مركزة ومليئة بالهدوء لأنها محمية

---

<sup>٤</sup> أساس على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المدرسة إسماعيلية

نالومساري جفارا الذي يتخذ في التاريخ ١٧ ابريل ٢٠٢١

بالسياج الذي يحيط بال المدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية هوية المدرسة.

٤. هيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة إسماعيلية نالومساري جفارا  
العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

الهيكل التنظيمي خارج الخط، مخطط، مخطط تنظيمي يتراوح من تعيين القيادة العليا إلى تعيين أدنى ضابط. يؤدي الهيكل التنظيمي دورا هاما في المؤسسة لكي يعمل بفعالية وكفاءة وعقلانية. ومع الهيكل التنظيمي سيسهل على القادة إجراء الإشراف والتنسيق، في حين أن المنظمات التي ليس لها هياكل سوف تعقد برنامج العمل والأهداف التنظيمية. المدرسة هي منظمة لديها رؤية ورسالة وأهداف ، لذلك من الضروري أن يكون لها هيكل تنظيمي ولكل جزء من الهيكل واجباته وسلطاته الخاصة. وللهيكل التنظيمي وظيفة التعاون وإضفاء الطابع الاجتماعي عليه بحيث تكون المدرسة منظمة تنظيما جيدا. الهيكل التنظيمي ل المدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية سيتم إرفاقه.

٥. احوال المعلمين والطلاب من المدرسة المتوسطة إسماعيلية  
نالومساري جفارا العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

(أ) أحوال المعلمين والموظفين

---

<sup>٥</sup> توثيق البيانات عن جداول التركيب المدرسة اسماعيلية نالومساري جفارا الذي يتخذ في التاريخ ١٧ ابريل ٢٠٢١

إن المعلم له دور هام في العملية التعليمية. وهو منتقل العلم او معلومات الجديدة إلى الطلبة. وعدد المعلمين والمعلمات الذين يخدمون في هذه المدرسة للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ هو ٣١ معلما (منهم ٢١ أستاذ و ١٠ أستاذة). اما المعلم في درس اللغة العربية في هذه المدرسة هي أستاذة فائزة النعمة. وفيما يلي قائمة المعلمين في المدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية بنالومساري جفارا سيتم إرفاقه في الخلف.<sup>٦</sup>

(ب) أحوال الطلاب

عدد الطلاب المدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية بنالومساري جفارا ١٢٠ طلاب في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ وجدول عدد الطلاب المدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية بنالومساري جفارا سيتم إرفاقه في الخلف.<sup>٧</sup>

---

توثيق البيانات عن جدول التركيب المدرسة اسماعيلية نالومساري جفارا الذي يتخذ في التاريخ ١٧ ابريل ٢٠٢١<sup>٦</sup>

<sup>٧</sup>توثيق البيانات عن جدول التركيب المدرسة اسماعيلية نالومساري جفارا الذي يتخذ في التاريخ ١٧ ابريل ٢٠٢١

ب. عرض البيانات

١. البيانات عن استراتيجيات التعلم اللغة العربية في مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية نالومساري جفارا العام الدراسي ٢٠٢٠ ٢٠٢١

كل طالب لديه مجموعة متنوعة من أساليب التعلم ووفقا لقدراتهم. كل طالب يأتي إلى المدرسة سوف ترغب في التعلم وتصبح شخصية على دراية ومفيدة أيضا بين المجتمع. سيتم الحصول على إنجازات مرضية إذا كان الطلاب قادرين على إدارة جدول التعلم وطرق التعلم واستراتيجيات التعلم المناسبة. ومع ذلك، إذا كان خلاف ذلك سوف المتعلمين يجدون صعوبة في التعلم.

إستراتيجية تعلم اللغة العربية في الطلاب في مهارة القراءة وفقا للسيدة فائزة النعمة كمدرسة اللغة العربية في مدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية نالومساري جفارا أن: "كل طفل لديه بالتأكيد طريقة مختلفة لتعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة. خاصة بالنسبة للصف السابع الجديد في اللغة العربية، سيحاول الطلاب طرق مختلفة لمتابعة دروس اللغة العربية بشكل جيد. تعلم استخدام الاستراتيجيات هو الجهد الصحيح للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في المواد العربية. بالإضافة إلى اختيار استراتيجية التعلم، يجب على الطلاب أيضا التكيف مع قدراتهم الفردية. إذا كان هناك شعور بأن الطلاب لا يستطيعون قراءة الكتابة العربية يمكن للطلاب استخدام استراتيجيات ميتاكوغنيثيفي. يمكن القيام

بهذه الاستراتيجية من خلال الاهتمام بالمعلم عند قراءة النصوص العربية ومن ثم ممارسة مع الأصدقاء.<sup>٨</sup>

من المقابلة التي أجراها باحثون مع معلمي المواد العربية أعلاه يمكن شرح أن الطلاب الجدد في اللغة العربية يجب أن يكون لديهم صعوبة في متابعة دروس اللغة العربية. لذلك، يستخدم الطلاب استراتيجيات لتعلم اللغة العربية بهدف أن يكونوا قادرين على متابعة دروس اللغة العربية بطلاقة. لكل طالب حرية اختيار استراتيجية تعلم اللغة العربية وفقا لمصلحة الطالب وقدرته.

وفقا لمحنة الرحمة كطالب من الصف السابع في المدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية بنالومساري جفارا أن: "لقد استخدمت مزيجا من الاستراتيجية المعرفية وتعويض والذاكرة. لأنني أعتقد أن هذه الاستراتيجية الثلاث يمكن أن تدعم مهاراتي في اللغة العربية وتحصل على نتائج تعليمية مرضية. مع الاستراتيجية المعرفية أفعل ذلك من خلال تقديم ملخص للمواد العربية لتسهيل التعلم. ويتم بلدي استراتيجية التعويض المعتادة باستخدام المفردات الأخرى التي هي نفس المفردات في السؤال. آخر واحد يمكنني استخدام استراتيجية الذاكرة من خلال تذكر قراءة النص الذي تم قراءته من قبل المعلم ثم ممارسة في المنزل."<sup>٩</sup>

<sup>٨</sup>مقابلة باستاذة اللغة العربية فائزة النعمة، ١٨ ابريل ٢٠٢١

<sup>٩</sup>مقابلة بطالبة الصف السابع محبة الرحمة، ١٨ ابريل ٢٠٢١

من نتائج المقابلة أعلاه يمكن أن يكون معروفا أن واحدا من الطلاب يستخدم مجموعة من الاستراتيجيات المختلفة لتعلم اللغة العربية. يستخدم استراتيجيات الذاكرة والمعرفية والتعويضية، وبالتالي يمكن للطلاب متابعة دروس اللغة العربية بشكل جيد والحصول على نتائج التعلم كما هو متوقع. الطلاب الذين هم جادون في القيام بشيء ما سوف تحصل بالتأكيد ما هو متوقع.

وعلى النقيض من رأي أنيس أوزليفاتوسي سياريفا كطالب في الصف السابع في المدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية بنالومساري جفارا يقول: "أعتقد أن الذاكرة الصحيحة والاستراتيجيات المعرفية لتعلم اللغة العربية خاصة في مهاروه قيروة. يمكنني استخدام استراتيجيات الذاكرة من خلال تذكر المفردات التي قدمها المعلم عندما يكون في الصف وأستطيع أن أفعل ذلك عن طريق الغناء لمعرفة المزيد من المرح. أما بالنسبة للاستراتيجيات المعرفية فيمكن القيام بها من خلال تقديم ملخص للمادة بحيث يكون من السهل تعلم اللغة العربية."<sup>١٠</sup>

وقال عزمياتول أولية، وهو طالب في الصف السابع من الإسماعيلية: "استراتيجيات الذاكرة والتعويض هي استراتيجيات أطبقها لتعلم اللغة العربية. وأعتقد أن هذه الاستراتيجية مثالية للمبتدئين والمتقدمة. من حيث تذكر المفردات الجديدة أفعل ذلك باعتبارها واحدة من تطبيق

---

<sup>١٠</sup> مقابلة بطالبة الصف السابع أنيس أوزليفاتوسي شرفة ، ١٨ ابريل ٢٠٢١

استراتيجيات الذاكرة. أما بالنسبة لتنفيذ استراتيجيات التعويض، فأنا أستخدم لغة الإشارة عندما لا أعرف معنى الكلمة التي أريد أن أقولها لصديقي. وبهذه الطريقة يمكن أن تكون مهاراتي في اللغة العربية متوازنة ولا تترك وراءها مع الأصدقاء.<sup>١١</sup>

وعلى النقيض من رأي سري ريجيكي كطالب في الصف السابع في المدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية بنالومساري جفارا، أن: "أنا أستخدم استراتيجيات المعرفة والذاكرة في تعلم اللغة العربية. لأنه مع هذه الاستراتيجية يمكنني متابعة دروس اللغة العربية مثل أي شخص آخر. في تطبيق الاستراتيجيات المعرفية لدي نمط خاص بي لتعلم اللغة العربية من خلال التأكيد على الكلمات الهامة وتقديم ملخص لتعلم المزيد من المرح وسهولة الفهم. بالإضافة إلى ذلك، أبحث أيضا عن اللغة العربية مع أوجه التشابه العربية التي يسهل فهمها. أثناء تطبيق استراتيجية الذاكرة أشاهد الرسوم المتحركة باللغة العربية على يوتيوب ثم أسجل المفردات الجديدة ثم أتذكرها وأكررها كل يوم حتى حفظها".<sup>١٢</sup>

في عملية التعلم سيكون هناك تفاعل ومعاملة بالمثل من الطلاب تجاه المعلم أو العكس بالعكس. ولمعرفة كيفية استجابة الطلاب للمعلمين، أجرى الباحثون مقابلات مع طالب يدعى سري ريجيكي، وقال: "أحب دروس اللغة العربية لأن المعلمين في عملية التعلم يشرحون

<sup>١١</sup>مقابلة بطالبة الصف السابع عزيمة الاوليا، ١٨ ابريل ٢٠٢١

<sup>١٢</sup>مقابلة بطالبة الصف السابع سري رزقي، ١٨ ابريل ٢٠٢١

المواد بشكل جيد وممتع. اختيار الطريقة الصحيحة يجعل الجو من الطبقة مواتية. المعلم هو أيضا متعة ويجب أن مفاجأة".<sup>١٣</sup>

بشكل عام، الطلاب لديهم شخصيات مختلفة. بعض مثل جو من الطبقة هو رامي والتجديف وبعض مثل ظروف الفصول الدراسية هادئة وهادئة. ولمعالجة ذلك، أجرى الباحثون مقابلات مع مدرس للغة العربية في الصف السابع يدعى استاذة فائزة النعمة وقالوا: "إن السبيل لخلق جو موات في الفصول الدراسية هو عدم جعل الطلاب مستمعين فقط، بل إشراك الطلاب في تقديم المواد من خلال الجدل كما يريد الطلاب. مع أنه يمكن تدريب الطلاب واثقين في رأيهم وليس خائفا من الخطأ. على سبيل المثال، في مهارة القراءة يطلب من الطلاب عادة قراءة النص بالتناوب أمام الصف".<sup>١٤</sup>

لذلك في عملية التعلم يجب على المرء استخدام الطريقة الصحيحة خاصة على مهارة القراءة. يجب أن يكون المعلمون قادرين على خلق جو تعليمي موات بحيث يتم تسليم المواد بشكل صحيح ومناسب. بعد أن نجح في خلق جو مريح لتعلم التدريس في بداية التعلم، ثم يشكل المعلم روح تعلم الطالب التي يمكن أن ترفع روح التعلم الذاتي في المنزل مع الاستراتيجية الصحيحة، وخاصة في عملية الحفظ والتذكر وصنع الجمل.

<sup>١٣</sup>مقابلة بطالبة الصف السابع سرى رزقي، ١٨ ابريل ٢٠٢١

<sup>١٤</sup>مقابلة باستاذة اللغة العربية فائزة النعمة، ١٨ ابريل ٢٠٢١

٢. البيانات عن العوامل الداعمة إستراتيجيات التعلم في مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية نالومساري جفارا العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

المواد العربية هي إحدى المواد التي نادرا ما يجربها الطلاب ويهتمون بها لأنهم يواجهون عدة عوامل. العوامل الداعمة والموانع في عملية التدريس والتعلم موجودة بالتأكيد. فيما يلي عوامل داعمة لتعلم اللغة العربية، منها الطلاب الذين لديهم رغبة كبيرة في أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة. الطلاب الذين يرغبون في الاستماع إلى تفسيرات المعلم في الصف. الطلاب المتحمسين الذين يجعلون المعلمين دائما إعطاء الثقة للطلاب وتحفيزهم على أن الطلاب قادرون بالتأكيد على القيام بمهاراتهم التعليمية.

وكما عبرت والدلة فائزة النعمة كمدرسة للمواضيع العربية الصف السابع من مدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية بنالومساري جفارا، وقال أن؛ "يجب أن يكون هناك عامل يمنع ويدعم في التعلم، أي (١) الطلاب الذين لديهم نوايا كبيرة لتعلم اللغة العربية من أجل تسهيل شرح المواد العربية بالنسبة لي. (٢) الطلاب الذين يرغبون في الاستماع إلى شرح المعلم في الصف. (٣) الطلاب المتحمسين الذين يجعلون المعلمين دائما يعطون الثقة للطلاب ويحفزونهم على أن الطلاب سيكونون قادرين على القيام بمهاراتهم التعليمية. في حين أن العامل المثبط هو (١) الشعور الكسول بالتعلم الذي يظهر دائما في الطلاب

(٢) عدم الاهتمام بالقدرة على التحدث باللغة العربية (٣) التأثيرات البيئية من الأصدقاء والعائلة على حد سواء.<sup>١٥</sup>

وثمة عامل داعم آخر هو الطلاب الذين هم على استعداد وواعية لفتح الكتب وتعلم المواد في الماضي والحاضر. الطلاب الذين يريدون أن يسألوا عن الصعوبات التي تواجههم، سواء أسأل أصدقائهم ومعلميهم، بناء على الوصف أعلاه وفقا للتعبير عن عزميات أولية كطالب الصف السابع مدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية بنالومساري جفارا، أن: "العامل الداعم من لي شخصا هو من خلال فتح في كثير من الأحيان ومواد التعلم الماضي والجديد. وكثيرا ما أسأل الأصدقاء والمعلمين عندما لا أفهم المواد التي تم تسليمها. العقبة التي واجهتها هي عندما يكون الجسم غير صحي، وبالتالي فإن انخفاض التركيز لالتقاط المواد التي يقدمها معلمو اللغة العربية. وأيضا فترة دروس اللغة العربية التي لا يوجد فيها سوى اجتماع واحد في أسبوع يجعلني مرتبكا وصعبا في تذكر المواد التي تم تسليمها من قبل. من ناحية أخرى هناك العديد من الدروس التي يجب أن أتعلمها كل يوم."<sup>١٦</sup>

نفس الشيء الذي شعر به سري ريجيكي حول العوامل الداعمة والموانع لتعلم اللغة العربية، وهو: "العامل الداعم هو في نفسي، أنني أريد أن أفتح وأتعلم المواد التي كانت في الماضي، وأيضا أريد القضاء

<sup>١٥</sup> مقابلة مع استاذة اللغة العربية وهي فائزة النعمة، ١٨ ابريل ٢٠٢١

<sup>١٦</sup> مقابلة مع طالبة الصف السابع عزيمة الأوليا، ١٨ ابريل ٢٠٢١

على طبيعة نسياني للمواد العربية حتى أتمكن من القيام بذلك مع بينار دون غش".<sup>١٧</sup>

وعملية التعلم ليست غريبة عن المشاكل والعقبات، ولكن يجب أن يكون لتلك المشاكل والعقبات حلول يمكن أن تحل المشاكل. الشعور بالتعلم كسول في بعض الأحيان يأتي أيضا إلى الطلاب الناجمة عن التعب والتعب. هذا هو نفس ما اختبره أنيس أوزليفاتوسي سيفا كطالب في الصف السابع من مدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية بنالومساري جفارا، أن: "العقبة التي أواجهها هي في بعض الأحيان أنا كسول لفتح كتاب وقراءته مرة أخرى في المنزل، لأنني تعبت من الأنشطة المدرسية وأريد أن أستريح. إذا كنت بالفعل في الغرفة لقد كنت كسول للدراسة".<sup>١٨</sup>

٣. البيانات عن العوامل المثبطة إستراتيجيات التعلم مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية نالومساري جفارا العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

استنادا إلى نتائج المقابلات بمدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية نالومساري جفارا من المعروف أن استراتيجية تعلم اللغة العربية لها عامل مثبت. وكما نقلت السيدة فائزة النعمة كمدرسة لغة

---

<sup>١٧</sup>مقابلة مع طالبة الصف السابع سري رزقي، ١٨ ابريل ٢٠٢١

<sup>١٨</sup>مقابلة مع طالبة الصف السابع أنيس أوزليفاتوسي شرفة، ١٨ ابريل ٢٠٢١

عربية من الصف السابع قالت في حين أن العامل المثبط في استراتيجية الطالب العربية في مهارة القراءة وفقا للسيدة فايزاتون نكمة كمعلمة للغة العربية، قالت إن عدم وجود الكتب الداعمة وكذلك قاموس لغتين يصبح أحد العوامل المثبطة لأن الطلاب لا يزالون يجدون صعوبة في العثور على معنى الكلمات العربية وكذلك كيفية قراءتها. وهذا هو نفس ما قاله طلاب الصف السابع: كان علينا أن نتناوب على استعارة كتب القصص المصورة لصقل مهارات القراءة بالنظر إلى أن مهارات قراءة النص العربي لا تزال ضعيفة ولا تزال غير مألوفة مع اللغة العربية.

بالإضافة إلى العوامل الداعمة هناك أيضا عوامل تحول دون استراتيجية تعلم اللغة العربية الصف السابع بمدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية نالومساري جفارا كما نقلت السيدة فائزة النعمة كمدرسة للفئة العربية السابعة بمدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية نالومساري جفارا: "العامل المثبط في استراتيجيات تعلم الطلاب يأتي من عدة عوامل بما في ذلك من البيئة المدرسية، وعامل أداة التعلم، والبيئة الأسرية، وعامل الموضوع. وتشمل عوامل البيئة المدرسية المعلمين والأصدقاء والمرافق المدرسية. توفر مرافق البنية التحتية غير الكافية للطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية، على سبيل المثال في المكتبة لا

يوجد قاموس عربي كاف لذلك يضطر الطلاب إلى الانتظار في الصف لاستعارة قاموس".<sup>١٩</sup>

العامل المثبط في استراتيجية تعلم اللغة العربية لمهارة القراءة وفقا لأزمياتول أولية كطالب في الصف السابع هو: "العقبة التي واجهتها هي عندما يكون الجسم أقل صحة، بحيث يتم تقليل التركيز لالتقاط المواد التي يقدمها معلمو اللغة العربية. وأيضا فترة دروس اللغة العربية التي لا يوجد فيها سوى اجتماعات في الأسبوع الذي يجعلني الخلط والصعب في تذكر المواد التي تم تسليمها من قبل".<sup>٢٠</sup> ومن ناحية أخرى، هناك العديد من الدروس التي يجب أن أتعلمها كل يوم. وبالمثل قال أنيس أوزليفاتوس شريفة كطالب في الصف السابع: "العامل المثبط لتعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة هو عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية وكذلك عدم وجود حافز من أولياء الأمور لتعلم اللغة العربية. وإذا لم يكن هناك اهتمام أو استعداد لتعلم اللغة العربية، يصبح ذلك عاملا مثبطا لتلقي وفهم الموضوع الذي يقدمه المعلم الذي يناقش اللغة العربية".<sup>٢١</sup>

---

<sup>١٩</sup>مقابلة مع استاذة اللغة العربية وهي فائزة النعمة، ١٨ ابريل ٢٠٢١

<sup>٢٠</sup>مقابلة مع طالبة الصف السابع عزيمة الأوليا، ١٨ ابريل ٢٠٢١

<sup>٢١</sup>مقابلة مع طالبة الصف السابع أنيس أوزليفاتوسي شرفة، ١٨ ابريل ٢٠٢١

عملية التعلم ليست غريبة عن المشاكل والعقبات، ولكن تلك المشاكل والعقبات لديها بالتأكيد الحلول التي يمكن أن تحل المشاكل. الشعور كسول التعلم في بعض الأحيان يأتي أيضا إلى الطلاب الذين تسببهم التعب. هذا هو نفس ما شهدته سري ريجيكي كطالب من الصف السابع بمدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية نالومساري جفارا، أن: "كسول التعلم يصبح عاملا مثبطا لتنفيذ استراتيجيات التعلم التي قمت بتصميمها بطريقة منظمة. خاصة إذا كان في المنزل هناك العديد من الأشياء التي يجب أن أقوم بها على سبيل المثال مساعدة والدتي على غسل الأطباق والمسح ومسح الأرض وكذلك تنظيف أوشحة الدجاج كل ذلك يتطلب طاقة إضافية لتكون قادرة على القيام بكل العمل. ثم ينشأ التعب وينتج عنه التعلم الكسول خاصة لتعلم اللغة العربية التي أعتقد أنها صعبة".<sup>٢٢</sup>

ج. تحليل البيانات

مجموعة البيانات التي تم تحليلها في هذه الأطروحة مستمدة من مقابلات مع المعلمين والطلاب الذين يعتبرهم الباحثون قادرين على تقديم المعلومات ذات الصلة، ومجهزة بالوثائق الموجودة. وبالإشارة إلى محور هذا البحث الأطروحي، سيقوم الباحثون بتحليله وتقديمه بشكل

<sup>٢٢</sup>مقابلة مع طالبة الصف السابع سري رزقي، ١٨ ابريل ٢٠٢١

منهجي حول استراتيجية تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة الصف السابع بمدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية بنالومساري جفارا.

بعد الغوص في بمدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية بنالومساري جفارا، وجد الباحثون عدة استراتيجيات لتعلم اللغة العربية في مهارة القراءة ومربطاة بدراسة النظرية التي تأتي نتائجها على النحو التالي:

١. تحليل البيانات عن استراتيجيات تعلم الطلاب اللغة العربية في مهارة القراءة في الصف السابع بمدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية نالومساري جفارا العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

وفقا لريانطا التعلم هو عملية لتغيير الأداء الذي لا يقتصر على المهارات ولكن يشمل أيضا المهارات والتصورات والعواطف والعمليات والتفكير من أجل تحقيق أداء أفضل. وفي الوقت نفسه، وفقا لصابري، والتعلم هو عملية تتميز التغيرات في الذات واحد. هذا هو ما هو في صميم عملية التعلم. والتغيرات دولية. نشطة بشكل إيجابي وفعالة وظيفيا.<sup>٢٣</sup>

فهم هذا التعلم هناك فرق بين الطلاب ومدرسي اللغة العربية. يذكر معلمو اللغة العربية أن التعلم هو محاولة لمعالجة التغيرات التي تحدث في الأفراد نتيجة للتفاعل مع بيئتهم. في حين وفقا لأحد

<sup>23</sup> Randi Pangestu Sihombing, "PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED INSTRUCTION (PBI) TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI MATERI PERMINTAAN DI KELAS X SMA NEGERI 2 TUKKA," *Jurnal MISI Institut Pendidikan Tapanuli Selatan* 1, no. 1 (2018): 90-103.

الطلاب التعلم هو العمل الذي يهدف إلى تغيير المواقف السيئة نحو الأفضل. إن بيان الطالب يميل أكثر إلى تغيير في الموقف مما يعني أضيق من البيان الذي طرحه المعلم والذي يغطي معنى واسعا.

أرقام علم النفس التعلم لديها تصوراتها الخاصة والتركيز على طبيعة التعلم والعملية نحو التغيير نتيجة للتعلم. سيتم شرح بعض النظريات التالية حول التعلم وهي:<sup>24</sup>

أ) السلوك، هذه النظرية تعتقد أن الإنسان يتأثر بشدة بالأحداث في بيئته التي تعطيه تجربة معينة. تؤكد السلوكية على ما يرى، أي السلوك، وتولي اهتماما أقل لما يحدث في العقل لأنه لا يمكن رؤيته.

ب) الإدراك، هي واحدة من نظريات التعلم الذي في مختلف المناقشات وغالبا ما يسمى أيضا النموذج المعرفي. وفقا لهذه النظرية لتعلم سلوك الشخص يتحدد من خلال تصوره أو فهمه للحالة المتعلقة بالهدف. لذلك، ترى هذه النظرية أن تعلمه هو تغيير في الإدراك والفهم.

ج) نظرية تعلم علم النفس الاجتماعي، وفقا لهذه النظرية عملية التعلم ليست عملية التي تحدث في حالة من العزلة، ولكن يجب أن يكون من خلال التفاعل.

<sup>24</sup> Aprida Pane and Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar Dan Pembelajaran," *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 3, no. 2 (2017): 333, <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>.

د) نظرية غاني للتعليم، وهي نظرية التعلم التي هي مزيج من السلوك و الإدراك التعلم هو شيء يحدث بشكل طبيعي، ولكن يحدث فقط مع الشرط.

هـ) نظرية فيطرة، نظرية الفطرة في التربية الإسلامية ترى أن الطفل سيكون قادرا على تطوير إمكانيات جيدة جلبها منذ ولادته من خلال التعليم او التعلم.

من بعض النظريات حول التعلم أعلاه يمكن أن يعرف أن عملية تغيير السلوك والتفاهم، والتي في البداية الطفل لديه فطرة المحتملة، ثم مع حدوث عملية التعلم ثم الطفل يغير السلوك ومستوى الفهم يتزايد. من المناقشة أعلاه خلص الباحثون إلى أن التعلم له معنى واسع جدا، ليس فقط التعلم عن السلوكيات أو المواقف ولكن التغيرات في الذات التي تشمل السلوكيات والمواقف والعادات والعلوم تجاه تشكيل شخص أفضل ويمكن الحصول عليها من تجربة الذات ومن الآخرين.

إستراتيجيات التعلم هي إحدى الطرق لتطوير أنماط التعلم الصحيحة للطلاب للقيام بها في المنزل بشكل مستقل أو في مجموعات. وفقا لرأي ويندن وجوان روبن (Wenden dan Joan Robin) أن استراتيجيات التعلم تفسر على أنها طريقة يقوم بها الطلاب في أنشطتهم التعليمية.<sup>25</sup> الطلاب الذين لا يدركون أهمية تعلم اللغة

<sup>25</sup> Fitri, "Strategi Belajar Bahasa Anak."

العربية وأقل قدرة على استيعاب جميع المواد العربية التي تم تسليمها من قبل المعلم سوف يشجعون الطلاب على تحديد طريقة أو استراتيجية التعلم حتى يفهموا جميع المواد العربية التي تم تسليمها للطلاب.

وفي الوقت نفسه، قال غريفيث إن كانيزي (Griffiths & Cansiz) وصف تعلم اللغة بأنه عمل اختاره المتعلمون (إما عن قصد أو تلقائياً) لغرض تعلم اللغة أو تنظيمها.<sup>٢٦</sup> وسواء نجحت الاستراتيجية أم لا، فإن نتائج التقييم ستعكس. ولكن لا يمكن فصلها عن العملية في ذلك لذلك يجب أن يكون هناك استراتيجية داعمة لتعلم الطلاب. وفقاً للغة أكسفورد استراتيجيات التعلم يتم تجميعها في نوعين من الاستراتيجيات المباشرة (استراتيجيات مباشرة) والاستراتيجيات غير المباشرة (استراتيجيات غير مباشرة). وتنقسم الاستراتيجية مباشرة إلى ثلاثة أنواع من الذاكرة والمعرفة والتعويض. في حين أن الاستراتيجية لا تنقسم مباشرة إلى ثلاثة، وهي ميتاكوغنيتي، عاطفي والاجتماعية.<sup>٢٧</sup> سيتم شرح الاستراتيجيات التعليمية الست التالية:

(١) إستراتيجيات الذاكرة هي استراتيجيات التدريب العملي على التي يمكن أن تساعد الطلاب على جمع معلومات جديدة وتكرار ذلك. ويمكن القيام بهذه الاستراتيجية من خلال إجراء اتصالات

<sup>26</sup> Aprida Pane and Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar Dan Pembelajaran," *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 3, no. 2 (2017): 333, <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>

<sup>27</sup> Vindayani, "Strategi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Menurut OXFORD."

ذات مغزى في الذاكرة، وذلك باستخدام الصور والأصوات في الذاكرة، وتكرار الدروس المستفادة من قبل وأكثر من ذلك بكثير. وهذا هو نفس ما فعله عزمياتول أولية كطالب في الصف السابع من مدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية بنالومساري جفارا. انه يستخدم استراتيجيات الذاكرة لتذكر المفردات من خلال القيام بذلك أن عملية التعلم هو أكثر متعة.

(٢) هذه الاستراتيجية المعرفية هي استراتيجية مباشرة يمكن أن تساعد الطلاب على فهم اللغة واستخدامها في ظروف مختلفة. لنفترض إرسال واستقبال الرسائل باللغة العربية، والتأكيد على الكلمات المهمة، وجعل الملخصات المادية سهلة التعلم، وأكثر من ذلك. ويتم الشيء نفسه من قبل سري رزقي كطالب الصف السابع من مدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية بنالومساري جفارا الذي يستخدم الاستراتيجيات المعرفية في تعلم مهارة القراءة. من خلال تقديم ملخصات مادية والتأكيد على الكلمات التي يعتبرها مهمة. بالإضافة إلى ذلك، تدرب أيضا على قراءة النصوص العربية التي تستحق الجدول الزمني الذي قام به.

(٣) إستراتيجيات التعويض هي واحدة من الاستراتيجيات المباشرة التي يمكن أن تساعد الطلاب في استخدام اللغة حتى لو كانت معرفتهم محدودة. يمكن القيام بهذه الاستراتيجية من خلال تخمين معنى كلمة غير معروفة ومطابقتها مع اللغة الأم، واستخدام لغة

الإشارة للتعبير عن كلمة غير معروفة، باستخدام كلمة أخرى ذات معنى يتناسب مع الكلمة التي تريد نقلها وأكثر من ذلك بكثير. وهذا مشابه لما فعله موهبيتوروشما كطالب في الصف السابع من بمدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية بنالومساري جفارا، فقد استخدم استراتيجية التعويض هذه لتعلم اللغة العربية. أنها مثل التخمين معنى كلمة غير معروفة واستخدام العظة للتعبير عن كلمة صعبة.

(٤) إستراتيجية ميتاكوغنيثيفي هي استراتيجية غير مباشرة مما يعني وسيلة يمكن أن تساعد في تعلم اللغة بشكل غير مباشر. هذه الاستراتيجية الميتاكوغنيثية يمكن أن تساعد الطلاب في عملية التعلم التركيز، منهجية، مخطط لها، وتقييمها. يمكن تنفيذ هذه الاستراتيجية من خلال تركيز التعلم أو إدارة أو ترتيب جدول التعلم، والاهتمام بالمعلم عند قراءة النص العربي، والتعود على تطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية.

وكما طبقه موهبيتوروشما وأنيس أوزليفاتوسي سياريفا كطلاب الصف السابع من مدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية بنالومساري جفارا، وفقا لهم يمكن لهذه الاستراتيجية أن تساعد في تعلم قراءة النص العربي. انتبه إلى المعلم عند قراءة النص العربي الذي يقوم به دائما في الفصل الدراسي. وبالمثل، وضع جدولا

زمنيا خاصا للدراسة لقراءة النصوص العربية التي يمكنه القيام بها في المنزل.

(٥) الاستراتيجيات العاطفية هي استراتيجيات غير مباشرة يمكن أن تنظم العواطف في تطوير الثقة والمثابرة ، وهو الموقف اللازم للطلاب للمشاركة بنشاط في تعلم اللغة. ويمكن تنفيذ هذه الاستراتيجية من خلال الحد من الخوف باللغة العربية، وإضافة الشجاعة للتحدث باللغة العربية، والسيطرة على العواطف أيضا. وهذا مشابه لما فعله أنيس أوزليفاتوسي شرفة كطالب في الصف السابع من بمدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية نالومساري جفارا. ويستخدم استراتيجيات اجتماعية لتحسين مهاراته في قراءة النص العربي. من خلال مجموعات التعلم مع الأصدقاء في المنزل يمكن أن تساعد في تحسين مهارات قراءة النص العربي. بالإضافة إلى ذلك، شارك أيضا المعلمين لتقييم مهاراتهم في القراءة من خلال الظهور لقراءة النصوص العربية أمام معلمي اللغة العربية في المدرسة. وفقا لنظرية طلاب الصف السابع قامت بمدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية نالومساري جفارا بتطوير وتنفيذ استراتيجية تعلم اللغة العربية وفقا لقدرة كل طالب. بناء على مقابلات أجراها طلاب الصف السابع الذين ذكروا أنهم في تعلم اللغة العربية استخدموا استراتيجيات تعلم اللغة العربية. يمكن القول إن استخدام

استراتيجيات التعلم باللغة العربية لطلاب الصف السابع من المتوسطة المختلفة بسبب العديد من النماذج الاستراتيجية المستخدمة والمختلفة في كل طالب. يعود الأمر إلى الطلاب أنفسهم، من خلال اختيار استراتيجية التعلم العربية الصحيحة لتسهيل فهم الطلاب لجميع المواد وخاصة في مهارة القراءة. استنادا إلى العديد من النظريات ونتائج المقابلات التي أجراها الباحثون في مدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية بنالومساري جفارا يمكن أن يعرف أن بعض الطلاب استخدموا استراتيجيات التعلم بشكل جيد بما يكفي لزيادة المعرفة وتدريب القدرة على قراءة النص العربي.

٢. تحليل البيانات عن العوامل التي تدعم استراتيجية تعلم الطلاب باللغة العربية في مهارة القراءة في الصف السابع الطلاب بمدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية بنالومساري جفارا العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

ولا ينفصل تطبيق استراتيجية أو طريقة عن مختلف العوامل والعقبات الداعمة. يتكون العامل من عوامل داخلية وخارجية تشمل الجوانب الفسيولوجية والجوانب النفسية والعوامل البيئية الاجتماعية وغير الاجتماعية التي سيتم شرحها أدناه:

أ) الجوانب الفسيولوجية هي جوانب تتعلق بالأطراف، مثل الحالة الصحية للطلاب. إذا كان الجسم الطلابي غير صحي أو يعاني من

الحمى والإنفلونزا، فمن المؤكد أن عملية التعلم ستتعطّل. سوف تنخفض روح التعلم والتركيز من شيفّا وسيكون لها تأثير على نتائج التعلم الطلاب. وعلاوة على ذلك، فإن المواضيع العربية هي دروس صعبة إلى حد ما وتتطلب تركيزاً أكبر.

ب) الجوانب النفسية التي تشمل الذكاء والموقف والاهتمام والموهبة والتحفيز. الذكاء هو واحد من الجوانب النفسية التي تفسر على أنّها القدرة على التقاط نزوة والتكيف مع بيئتها بالطريقة الصحيحة. الجوانب النفسية تصبح أحد العوامل التي تدعم في استراتيجية تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية بنالومساري جفاراً وهو أمر مفيد لدعم استراتيجية التعلم التي اختارها الطلاب.

الموقف هو الجانب النفسي، وفقاً لبيما والكيطا، والموقف هو تنظيم الآراء، ومعتقدات المرء حول الأشياء أو الحالات التي هي نسبياً، والتي يرافقه مشاعر معينة ويوفر أساساً للشخص لتقديم استجابة أو تتصرف بطريقة معينة يختارها.<sup>28</sup> يصبح الموقف أحد العوامل الدافعة لتعلم استراتيجية اللغة العربية لطلاب الصف السابع لأنه إذا كان موقفهم مؤيداً للدروس العربية، فستكون هناك نتائج تعليمية مرضية.

<sup>28</sup>Kusumasari, “LINGKUNGAN SOSIAL DALAM PERLEMBANGAN PSIKOLOGIS ANAK.”

سيكون وجود اهتمام كبير بتعلم الطلاب محركا لتطبيق استراتيجيات التعلم باللغة العربية للطلاب لأنه إذا لم يكن لدى الطلاب اهتمام بالتعلم فلن يتمكنوا من تعلم اللغة العربية. وعلاوة على ذلك، تصنف المواد العربية كدروس أقل تفضيلا من قبل الطلاب. لذلك، يلعب الاهتمام دورا هاما جدا في دعم تطوير واختيار استراتيجيات التعلم.

العامل الداعم التالي هو تعلم الدافع ، وفقا ل Mc. Donald يحتوي على ثلاثة عناصر مهمة، وهي التحفيز يبدأ تغييرات الطاقة في كل إنسان على حدة ويتميز الدافع بظهور إحساس المرء وعاطفته وسيتم تحفيز الدافع بسبب الهدف.<sup>29</sup> في الصف السابع بمدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية بنالومساري جفارا يستخدم الدافع كعامل داعم في استراتيجية تعلم اللغة العربية. لأن الدافع مهم جدا، سواء الدافع من داخل نفسك أو من خارج الطالب على سبيل المثال الدافع من معلمي اللغة العربية الذين يجعلون الطلاب حريصين على التعلم وأيضا وجود أصدقاء الدراسة الذين يريدون أن يكونوا قادرين على قراءة النص العربي بشكل صحيح. يمكن أن يحفز الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة بالنسبة لمهارة قراءة.

<sup>29</sup> Tyas Alhim Mubarak et al., “Motivasi Belajar Bahasa Inggris Pada Siswa Madrasah Aliyah Muta’allimin Sugihwaras Patianrowo Nganjuk,” *BRILIANT Jurnal Riset Dan Konseptual* 4, no. 1 (2019): 118–24, <http://www.jurnal.unublitar.ac.id/index.php/briliant>.

العوامل الخارجية التي يمكن أن تدعم وجود طلاب اللغة العربية التعلم هي من عوامل البيئة الاجتماعية. وتشمل البيئة الاجتماعية البيئة الأسرية والبيئة المدرسية، وكذلك البيئة المجتمعية. توصف البيئة وفقا لقاموس ويبستر الجماعي الجديد بأنها "مجموع جميع الظروف والتأثيرات الخارجية التي تؤثر على حياة وتطور كائن حي أو تعرف بأنها مجموعة من جميع الظروف والتأثيرات من الخارج على حياة وتطور الكائن الحي".<sup>30</sup> البيئة بالمعنى العام، تعني الوضع القائم حول البشر. لا يمكن فصل البشر عن البيئة التي يعيشون فيها، أي البيئة الأسرية أو البيئة المجتمعية أو البيئة المدرسية. يمكن أن تتسبب هذه البيئة في حدوث تغييرات في السلوك البشري. وذلك لأن البشر يمكن أن تتأثر بسهولة من حالة البيئة المحيطة بها. تتضمن البيئة الأسرية المتناغمة دون نقاش بيئة اجتماعية يمكنها دعم استراتيجيات التعلم التي يستخدمها الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة قراءة.

---

<sup>30</sup> Fadhilaturrehmi Fadhilaturrehmi, "Lingkungan Belajar Efektif Bagi Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 2, no. 2 (2018): 61–69, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v2i2.52>.

٣. تحليل البيانات عن العوامل المثبطة إستراتيجيات التعلم في مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية نالومساري جفارا العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

بالإضافة إلى العوامل الداعمة هناك أيضا عوامل المثبطة إستراتيجيات التعلم في مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية نالومساري جفارا. في تطبيق استراتيجيات التعلم يواجه الطلاب عدة عقبات. العقبة الأولى هي من الجانب الفسيولوجي. وفقا لسومادي سوريا براتا، الجانب الفيزيائي هو الحالة المادية، وخاصة الحواس الخمس كبوابة مدخل للتأثيرات الخارجية والنفسية.<sup>٣١</sup> يمكن أن تشكل العوامل الفسيولوجية عقبة أمام استراتيجيات تعلم اللغة العربية للطلاب. لنفترض أن الطالب يعاني من فقدان السمع، ثم سيواجه الطالب صعوبة في محاكاة قراءة النص الذي يقرأه المعلم وذلك لتقليل القيمة في مهارة قراءة. لأن إحدى الطرق لتكون قادرا على قراءة النص العربي هي الاستماع إلى خطاب المعلم ومحاكاته.

<sup>31</sup> Ahmad Syafi'i, Tri Marfiyanto, and Siti Kholidatur Rodiyah, "Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi," *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (2018): 115, <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.114>.

أما العقبة الثانية فهي من جانب علم النفس الذي يشمل تدني ذكاء الطلاب، وموقف الطلاب تجاه المعلمين ومواضيع اللغة العربية، وعدم وجود موهبة في اللغة العربية، وعدم الاهتمام بتعلم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، وكذلك عدم وجود دافع لتعلم اللغة العربية. كما يمكن أن يعيق استراتيجية تعلم الطلاب العرب الذين تم ترتيبهم بدقة.

أما العقبة الثالثة فهي ناشئة عن عوامل خارجية، أي من البيئة الاجتماعية. ويمكن أن تأتي الحواجز الناجمة عن البيئة الاجتماعية من البيئة الأسرية والبيئة المدرسية وكذلك البيئة المجتمعية. يمكن أن تكون البيئة المدرسية بسبب نقص البنية التحتية. ووفقا لمقابلات أجراها باحثون في الصف السابع بمدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية نالومساري جفارا ، هناك عقبات في المكتبة توفر قواميس عربية وكذلك كتب قصص مصورة باللغة العربية بأعداد صغيرة. وهو يسبب صعوبة للطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة قراءة.

استنادا إلى التعرض للعوامل الداعمة والموانع لتعلم اللغة العربية يمكن القول الطلاب من الصف السابع بمدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية نالومساري جفارا أن تكون متزامنة مع ظروف الطالب. عوامل من البيئة مؤثرة جدا في تعزيز روح تعلم الطلاب العرب.

ويجب أن يكون مصحوبا باهتمام بالتعلم واستعداد لتعلم قراءة النصوص العربية من الطلاب أنفسهم.

ستكون العوامل المثبطة دائما عقبة إذا لم يكن هناك حل يمكنه التغلب عليها لمعلمي اللغة العربية لمحاولة التغلب على هذه العقبات بطرق مختلفة، بما في ذلك:

أ) من العوامل الجوهرية، يتوقع من الطلاب الحفاظ على صحتهم دائما من خلال تنظيم النظام الغذائي وأيضا جيدة في إدارة الوقت. لأن الوقت هو مثل السيف، إذا كنت لا جيدة في اللعب ثم سوف يقتل بسيفك الخاص. كما يتوقع من الطلاب زيادة روح التعلم، وتعزيز الاهتمام والمواهب في دروس اللغة العربية لأن دروس اللغة العربية هي في الواقع أحد الدروس المثيرة للاهتمام.

للتغلب على عدم اهتمام وتحفيز الطلاب في تعلم قراءة النصوص العربية، يشارك المعلمون أيضا في الاهتمام بالكتب المدرسية المستخدمة في التعلم يجب أن تكون مثيرة للاهتمام، ويجب على المعلمين التصنيف بين الطلاب القادرين على القراءة بفعالية والطلاب الذين لا يزالون غير فعالين في القراءة، ويجب على المعلمين إعطاء مهام القراءة، ويجب على المعلمين استخدام أساليب التعلم المتنوعة، يجب أن يكون المعلمون متحمسين عند تقديم التعلم أمام الفصول الدراسية،

ويجب على المعلمين مشاركة نتائج تعلم الطلاب لزيادة اهتمامهم وتحفيزهم.

من العامل خارجية، من المتوقع أن الطلاب لا تتأثر البيئات التي يعتبرونها ليست جيدة. خاصة في المجتمع، يجب أن يكون الطلاب جيدين في اختيار العلاقات. تشمل مرافق البنية التحتية عوامل خارجية، أحدها من حيث التغلب على القصص القصصية العربية وكذلك القاموس باللغتين الذي تقدمه المدارس غير الكافية التي يمكن للطلاب تعلمها لقراءة النص العربي من الروبوت بالنظر إلى أنه في هذا اليوم وهذا العصر التكنولوجيا متطورة بشكل متزايد.

