

الباب الخامس

الإختتام

أ. النتائج

بتوفيق الله وبعونه يستكمل الباحث بحثه تحت الموضوع " استراتيجيات التعلم اللغة العربية في مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية بنالومساري جفارا العام الدراسي ٢٠٢٠ ٢٠٢١ " وبعد ان قام الباحث بالبحث من الباب الأول إلى الباب الرابع، ثم الآن يستنتج الباحث في هذا الباب نتائج بحثه كمايلي:

١. إستراتيجية تعلم اللغة العربية التي تم تطبيقها من قبل الطلاب في الصف السابع بمدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية بنالومساري جفارا متنوعة جدا من خلال تعديل احتياجات الطلاب والمستوى الفكري للطلاب. تتضمن الاستراتيجيات التي يستخدمها الطلاب لتعلم اللغة العربية ما يلي:

أ) إستراتيجيات الذاكرة هي إستراتيجيات التدريب العملي على التي يمكن أن تساعد الطلاب على جمع معلومات جديدة وتكرار ذلك. ويمكن القيام بهذه الاستراتيجية من خلال إجراء اتصالات ذات مغزى في الذاكرة، وذلك باستخدام الصور والأصوات في الذاكرة، وتكرار الدروس المستفادة من قبل وأكثر من ذلك بكثير.

ب) هذه الاستراتيجية المعرفية هي إستراتيجية مباشرة يمكن أن تساعد الطلاب على فهم اللغة واستخدامها في ظروف مختلفة. لنفترض إرسال واستقبال الرسائل باللغة العربية، والتأكيد على الكلمات المهمة، وجعل الملخصات المادية سهلة التعلم، وأكثر من ذلك.

ج) إستراتيجية التعويض هي واحدة من الاستراتيجيات المباشرة التي يمكن أن تساعد الطلاب في استخدام اللغة على الرغم من أن معرفتهم محدودة. يمكن القيام بهذه الاستراتيجية من خلال تخمين معنى كلمة غير معروفة ومطابقتها مع اللغة الأم، واستخدام لغة الإشارة للتعبير عن كلمة غير معروفة، باستخدام كلمة أخرى ذات معنى يتناسب مع الكلمة التي تريد نقلها، وأكثر من ذلك بكثير.

د) إستراتيجية ميتاكوغنيثيفي هي استراتيجية غير مباشرة مما يعني وسيلة يمكن أن تساعد في تعلم اللغة بشكل غير مباشر. هذه الاستراتيجية الميتاكوغنيثية يمكن أن تساعد الطلاب في عملية التعلم التركيز، منهجية، مخطط لها، وتقييمها. يمكن تنفيذ هذه الاستراتيجية من خلال تركيز التعلم أو إدارة أو ترتيب جدول التعلم، والاهتمام بالمعلم عند قراءة النص العربي، والتعود على تطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية.

هـ) الاستراتيجية العاطفية هي استراتيجية غير مباشرة يمكن أن تنظم العواطف في تطوير الثقة والمتابعة، وهو الموقف اللازم للطلاب للمشاركة بنشاط في تعلم اللغة. ويمكن تنفيذ هذه الاستراتيجية من

خلال الحد من الخوف باللغة العربية، وإضافة الشجاعة للتحدث باللغة العربية، والسيطرة على العواطف أيضا.

(و) الاستراتيجية الاجتماعية هي استراتيجية غير مباشرة تستخدم للتعلم مع الآخرين من خلال توفير تفاعل متزايد وزيادة الفهم الواسع. ويمكن القيام بهذه الاستراتيجية من خلال الطلب من المعلمين والأصدقاء، والتعلم الجماعي مع الأصدقاء في المنزل، والعمل مع المعلمين لتقييم نتائج دراستهم.

٢. العوامل الداعمة إستراتيجيات التعلم في مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية نالومساري جفارا العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

تشمل العوامل الداعمة إستراتيجيات التعلم في مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية نالومساري جفارا ما يلي:

(أ) الجوانب الفسيولوجية التي تعني كل ما يتعلق بصحة أو حالة الجسم. تلعب حالة الجسم السليم دورا هاما في دعم استراتيجية تعلم اللغة العربية التي أعدها كل طالب بهدف القدرة على قراءة النص العربي بشكل صحيح وصحيح.

(ب) الجوانب علم النفس مثل الذكاء والموقف والاهتمامات والمواهب والتحفيز مؤثرة جدا في تعلم اللغة العربية. الذكاء يصبح العامل

الرئيسي، لأنه مع طلاب الاستخبارات قادرون على التقاط وفهم كل درس يعطى من قبل مدرسي اللغة العربية.

٣. العوامل المثبطة إستراتيجيات التعلم في مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية نالومساري جفارا العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

تشمل العوامل التي تحول دون إستراتيجيات التعلم في مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية نالومساري جفارا ما يلي:

(أ) يمكن أن يقلل ضعف القدرة على التحمل من روح تعلم طلاب اللغة العربية.

(ب) الكتيبات التي يستخدمها الطلاب في تحسين القدرة على قراءة النص العربي لم يتم تعظيمها بعد

(ج) عدم وجود الدافع والاهتمام من الطلاب.

(د) ليس هناك بيئة تعليمية مناسبة وغير مستقرة جدا أو لا تزال تتأثر بسهولة من قبل العالم الخارجي.

ب. الاقتراحات

مع البحث الذي أجري في المدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية نالومساري جفارا، من المتوقع أن تكون هناك متابعة من الأطراف المهتمة لتكون أكثر فائدة لجميع الأطراف ذات الصلة بالتعليم ويمكن استخدامها كمبدأ توجيهي في تحسين جودة التعليم. استنادا إلى نتائج البحث الذي

أجري، وخير عملية التدريس والتعلم في المدرسة إسماعيلية المتوسطة الإسلامية نالومساري جفارا ، يقترح المؤلفون:

١. تجهيز المرافق والبنية التحتية لعملية تعلم اللغة العربية، مثل مكتبة توفر كتب حزمة اللغة العربية والقواميس العربية والكتب المصورة العربية وغيرها من الكتب الداعمة.
٢. توفير وسائل الإعلام العربية التي تجعل اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام للتعلم ويمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب.
٣. تحسين المعلمين المهنيين المؤهلين وفقا لمجالهم.
٤. ومن المتوقع أن يستخدم المعلمون وسائل الإعلام التعليمية المثيرة للاهتمام وخاصة لمهارات القراءة من أجل تحقيق أهداف التعلم على النحو المنشود.

ج. الاختتام

الحمد لله رب العالمين الباحثين تسلق وجود الله لجميع النعم والمساعدة التي قدمها حتى يتسنى أن يتم الانتهاء من البحث وترتيب هذه الأطروحة في الوقت المناسب. ولا يقل عن ذلك أن الباحثون نقلوا إلى جميع الأطراف المرتبطة طوال هذه العملية البحثية من وقت مبكر إلى النهاية. وقد أعطيت العديد من التبرعات الذهنية للباحثين حتى لا يمكن ذكرها واحدا تلو الآخر. يدرك الباحثون أنه لا يوجد إنسان مثالي، والبشر هم مجرد مكان خاطئ، ونقص في الذاكرة والعديد من أوجه القصور. وبالمثل، في ترتيب هذه الأطروحة، أدرك الباحثون أيضا أنه لا تزال هناك

العديد من أوجه القصور. ويرجع ذلك إلى محدودية الخبرة والمعرفة التي يتمتع بها الباحثون. لذلك، يتوقع الباحثون توصيات وانتقادات يمكن أن تجعل الباحثين أفضل في الوقت المقبل. ويأمل الباحثون أيضا أن يكون هذا البحث مفيدا للباحثين الحصري وكذلك للقراء بشكل عام. نأمل الله يجعلنا كبشر الذين هم خبراء في العلوم.

