

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التربية بمعناها الإصطلاحي هي الوسيلة التي يقصد بها الكبار اعداد الأجيال الجديدة، برعاية هم من جميع نواحي شخصيتهم الجسمية والعقلية والاجتماعية والوجدانية والعاطفية. والتعليم بمعناه الإصطلاحي هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلميذ، بطريقة قويمه، وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعنا والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة، فللتعلم أركان أربعة هي المعلم والمتعلم والمادة والطريقة.^١

اللغة في شكل أصوات منتظمة، هي وسيلة الاتصال بين الناس وهي السمة الفريدة التي يتميز بها الجنس البشرى. اللغة العربية من أشهر اللغات السامية التي هي نسبة الى سام ابن نوح عليه السلام.^٢

التربية مهمة ليهتم كل الإنسان. لها دور مهم لترقية جودة النفس. أنفعت التربية الناس لأنها تسهل وتوجه الإنسان إلى حياة خيرة لنفسه وغيره.^٣

طريق التدريس بمفهومها الواسع تعنى مجموعة أساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم، من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. إنها وفق هذا التعريف أكثر من مجرد وسيلة لتوصيل المعرفة، ذلك أن كلمة توصيلة تعنى نشاطا من طرف واحد، وهو غالبا المعلم.^٤

^١ محمد علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٣، ص: ١٢.

^٢ نفس المرجع، ص. ١٨.

^٣ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، دار الفكر، بيروت، ص. ٧.

^٤ رشدي أحمد طعيمة، تدريس العربية في التعليم العام، دار الفكر العربي، فاكس، ١٤٢١ هـ - ٢٠٠١ م، ص. ٦٢.

أهمية توكيل اللغة العربية ليست موجهة إلى أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم فقط، ولكن توكيل اللغة العربية سيستطيع أن يفتح الطريق في التعليم وأخذ الفائدة الكبرى من تنمية العلوم الدينية من الكتب اللغة العربية لمصلحة بناء الأمة والدولة.

المبادئ السائدة في تعليم اللغات الأجنبية، أن تتم في مرح وبهجة. ويمكن تلبية هذا الحافر النفسي على وجه أكمل - باستخدام الألعاب داخل فصول اللغة.

والألعاب اللغوية من أفضل الوسائل التي تساعد كثيراً من دراسي على مواصلة تلك الجهود ومساندتها، والتخفيف من رتابة الدارسين وجفافها.^٥

القراءة يمكن ان يقال واحدة من واحدة من أهم المهارات اللغوية الأربع، ولها جانبان الجانب الآلي وهو التعرف إلى أشكال الحروف وأصواتها والقدرة على تشكيل كلمات وجمل منها، وجانب إدراكي ذهني يؤدي إلى فهم المادة المقروءة، ولا يمكن الفصل بجال من الأحوال بين الجانبين الآلي والادراكي، إذا تفقد القراءة دلالتها إذا اعتبر أي جانب منها الوهن والضعف فالقراءة تصعب ببقاوية إذا لم يمكن القارئ قادراً على فهم واستيعاب ما يقرأ.^٦

إن وظيفة المدرسة الابتدائية الأولى هي تعليم اللغة العربية أو تعليمهم مبادئ القراءة، وهو أمرٌ خطره الكبير وأثره البعيد على حياة التلميذ في المراحل التالية، وقد ينجح المدرسون في تعليم طلابهم أو بعض طلابهم القراءة و قد يفشلون لأسباب كثيرة ومعظم أسباب الفشل في السنوات الأولى تعود إلى المدرسين أنفسهم وأساليبهم التربوية أو طرق معاملتهم لطلابهم. إن القراءة التي نعنيها هي قراءة التفكير والتحقق والتدبر والفهم، القراءة التي يفهم من خلالها نفسه ومجتمعه وبيئته وعصره حتى يتمكن من السيطرة على البيئة والتفاعل مع المجتمع تفاعل إيجابياً

^٥ نفس المرجع، ص. ٩.

^٦ هبة عبد الحميد، أنسطة ومهارات القراءة والأستاذ كار في المدرسة الابتدائية والإعدادية، دار الصفاء للطباعة والنشر

والتوزيع، عمان، ١٤٢٦ هـ - ٢٠٠٦ م، ص. ١٧.

بناءً.^٧ مشكلات جمع من مشكلة وهي حالة حيرة وشك وتردد تتطلب بحثاً أو عملاً يجري لاستكشاف الحقائق التي تساعد على الوصول إلى الحال.^٨ والمراد هنا الأمور الصعبة والملتبسة في عملية تعليم اللغة العربية. وإن تعليم أية لغة لأجنبييها مشكلة تستحق التفكير والبحث والإهتمام.^٩

مشكلات تعليم المهارة القراءة وهي صعب يلفظ كلمة بأحسن، صعب قراءة مناسب قاعدة اللغة العربية، صعب وضع وقف كلمة بأحسن، منسوب قراءة. هكذا واجب طريقة جديد يعني طريقة balon bertanya لطلاب لا صعب يلفظ كلمة بأحسن، صعب قراءة مناسب قاعدة اللغة العربية، صعب وضع وقف كلمة بأحسن، منسوب قراءة.^{١٠} ومن الشرح السابق، فستبحث الباحثة الموضوع عن "فعاليّة الألعاب اللغوية " balon bertanya " في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الخامس بمدرسة تمرين الصبيان الابتدائية التابعة لجمعية نهضة العلماء فلادين جكولا قدس سنة دراسة ٢٠١٥، ٢-١٦ م.

ب. أسئلة البحث

ويجسب الموضوع المذكور فتحديد المسائل يعني :

١. كيف تطبيق الألعاب اللغوية " balon bertanya " في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الخامس بمدرسة تمرين الصبيان الابتدائية التابعة لجمعية نهضة العلماء فلادين جكولا قدس سنة دراسة ٢٠١٥/٢٠١٦ م؟

^٧ فؤاد حسن أبو الهيحاء، تدريس اللغة العربية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، ١٤٢٨هـ - ٢٠٠٨ م، ص. ٨٥-٨٩.

^٨ صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، ص. ٧١٨

^٩ علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، دار الكاتب العربي للطباعة والنشر، ص. ٣.

¹⁰ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, Diva Press, Jogjakarta, 2012, hlm. 66.

٢. كيف انجاز الطلاب مهارة القراءة في الفصل الخامس بمدرسة تمرين الصبيان الابتدائية التابعة لجمعية نَهضة العلماء فلادين جكولا قدس سنة دراسة ٢٠١٥/٢٠١٦م؟

٣. كيف فعالية الألعاب اللغوية "balon bertanya" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الخامس بمدرسة تمرين الصبيان الابتدائية التابعة لجمعية نَهضة العلماء فلادين جكولا قدس سنة دراسة ٢٠١٥/٢٠١٦م؟

ج. أهداف البحث

هذا أهداف العام من علم فعالية الألعاب اللغوية "balon bertanya" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الخامس بمدرسة تمرين الصبيان الابتدائية التابعة لجميع نَهضة العلماء فلادين جكولا قدس سنة دراسة ٢٠١٥-٢٠١٦م.

وهو أهداف الخصاص يعنى يجب عن العلم، و البيان، و تنبأ يجابك مع :

١. لمعرفة تطبيق الألعاب اللغوية "balon bertanya" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الخامس بمدرسة تمرين الصبيان الابتدائية التابعة لجمعية نَهضة العلماء فلادين جكولا قدس سنة دراسة ٢٠١٥/٢٠١٦م.

٢. لمعرفة انجاز الطلاب مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الخامس بمدرسة تمرين الصبيان الابتدائية التابعة لجمعية نَهضة العلماء فلادين جكولا قدس سنة دراسة ٢٠١٥/٢٠١٦م.

٣. لمعرفة فعالية الألعاب اللغوية "balon bertanya" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الخامس بمدرسة تمرين الصبيان الابتدائية

التابعة لجمعية نهضة العلماء فلادين جكولا قدس سنة دراسة
٢٠١٥/٢٠١٦ م.

د. تركيز البحث

موضوعات اللغة العربية والبحث سوق يركز الكاتب حول فعالية الألعاب اللغوية balon bertanya بمدرسة تمرين الصبيان الابتدائية التابعة لجمعية نهضة العلماء فلادين جكولا قدس سنة دراسة ٢٠١٥/٢٠١٦ م. في الحال في مؤلف سيركز البحث على الألعاب اللغوية balon bertanya لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمدرسة تمرين الصبيان فلادين. كما كان المؤلف الواردة أعلاه في الخلفية البحث و أسئلة البحث الكامنة وراء هذه البحث، والتركز على البحث المؤلف حول فعالية الألعاب اللغوية المذكور.

هـ. فائدة البحث

أما الفوائد التي يمكن استخلاصها من هذا البحث فهي:

١. الفائدة النظرية

الفائدة النظرية أهداف من هذا البحث، مثل مساعدة لخزنة العلوم لا سيما مجالات التربية. ذلك بجانب أيضاً يمكن يصير مثل المواد أكثر الطال في المواد البحث الطال الذي يحابك عن فعالية الألعاب اللغوية "balon bertanya" فعال في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الخامس بمدرسة تمرين الصبيان الابتدائية التابعة لجمعية نهضة العلماء فلادين جكولا قدس سنة دراسة ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

٢. الفائدة التطبيقية

هذا البحث حاصل يرجو يصير منابع الإعلام عن فعالية الألعاب اللغوية "balon bertanya" مع هكذا يتحصل يصير دخول في يعطى زيادة الإعلام لطلاب، المدرس، و المدرسة في هياكل لترقية مهارات القراءة لدى الطلاب.

و. هيكل البحث

من يتحصل صورة فكرية بين وسهل في فهم هذا خطة البحث. فالكاتب قبل كل شيء بكتابة هيكلها هو :

١. قسم الأول

لدى القسم وجه هذا شحن عن صفحة موضوع خطة.

٢. قسم محتوى مكوّن من بضع الجزء الباطي، يعنى :

باب ١ : مقدّمة

لدى هذا الباب تضمّن : خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، تركيز البحث، فائدة البحث، هيكل البحث.

باب ٢ : الإطار النظري الألعاب اللغوية balon bertanya في تعليم اللغة العربية.

في هذا الباب مكوّن من ٤ تحت، يعنى :

أ) وصف نظرية

(١) مفهوم تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم التعليم

ب. مفهوم اللغة العربية

ج. مفهوم تعليم اللغة العربية

(٢) مفهوم مهارة القراءة وطرق تدرسيها

أ. مفهوم المهارة

- ب. مفهوم القراءة
ج. أهداف تعليم القراءة
د. طرق تعليم القراءة
- ٣) الألعاب اللغوية
٤) تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية
٥) إنجاز الطلاب
- ب) الدراسات السابقة
ج) الإطار الفكري
د) فرضية الموضوع البحث
- باب ٣ : المنهج البحث
أ) مدخل البحث ومنهجه
ب) مجتمع البحث و عينته
ج) متغير البحث
د) طريقة جمع البيانات
هـ) تحليل البيانات
٣. قسم الربع
تقدم الباحثة في هذا الباب عن عرض البيانات وتحليل البيانات.
٤. قسم الخامس
أ) نتائج البحث
ب) افتراضات البحث