REPOSITORI STAIN KUDUS

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه (Jenis dan Pendekatan Penelitian)

البحث بحث عمل في المدرسة الإبتدائية تمرين الصبيان فلادين جكولا قدس إستعمال مدخل كمية، يعنى اجراءات البحث انتج البياناتها البحث سعى عدد و تحليل إستعمال إحصاء.[1] البيانات يجب أن ضبط بكمية هو البيانات عن فعّاليّة الألعاب اللغوية balon bertanya لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الخامس بمدرسة تمرين الصبيان الإبتدائية التابعة لجمعية نهضة العلماء فلادين جكولا قدس سنة دراسة ٢٠١٥/٢٠١٦م.

والباحثة تستخدم منهج شبه تجريبية (Semu Eksperimental) في هذا البحث. استخدمت الباحثة طريقة شبه تجريبية بسب أن تشارك مباشرة في البحث. وبوجود الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أن يرى كفائة الطلاب في مهارة القراءة قبل استخدام بطريقة balon bertanya وبعدها. لإنه عمل بأهداف علم فعّليّة أو ارتباطاب سببٌ نتيجة (*relationship* (*cause and* effect).[2]

البحث بحث عمل في المدرسة الإبتدائية تمرين الصبيان فلادين جكولا قدس إستعمال مدخل كمية، يعنى اجراءات البحث انتج البياناتها البحث سعى عدد و تحليل إستعمال إحصاء.[3] البيانات يجب أن ضبط بكمية هو البيانات عن فعّاليّة الألعاب اللغوية balon bertanya و مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الخامس بمدرسة تمرين الصبيان الإبتدائية التابعة لجمعيةنهضة العلماء فلادين جكولا قدس سنة دراسة ٢٠١٥/٢٠١٦م.

---

[1] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,* Alfabeta, Bandung, 2012 hlm. 13.

[2] Zaenal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Remaja RosdaKarya, Bandung, 2014, cetakan ke-3, hlm. 68.

[3] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,* Alfabeta, Bandung, 2012 hlm. 13.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

ب. مجتمع البحث و عينته (Populasi dan Sampel)

جتمع البحث هو كل المجموعة الموضوعية التي تأخذ منها العينة.[٤] ومجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب في الفصل الخامس بمدرسة الإبتدائية تمرين الصبيان فلادين جكولا قدس سنة دراسة ٢٠١٥/٢٠١٦.

يعتبر اختبار الباحث للعينة من الخطوات والمرحل الهامة للبحث، ولا شك ان الباحث يفكر في عينة البحث منذ ان يبدا تحديد مشكلة البحث وأهداف، لإن طبيعة البحث و فروضه وخطته تتحكم في خطوات تنفيذه واختبار أدواته مثل العينة والاستبيانات ولاختبارات اللزمة.[٥]

العينة هي سحب جزء من مجتمع الدراسة.[٦] ، فالعينة في هذا البحث هي الفصل الخامس.

ج. متغير البحث

متغير البحث هو كل شيئ أو صفة قيمة من الناس أو نشاط لها متنوعة معينة تحث بها الباحثة فتنتجها.[٧]

وهناك متغيران في هذا البحث ينبغي ذكرهما، وهما ما يلي:

١. المتغير المستقل X (Variabel Independent)

المتغير المستقل في هذا البحث هو تعليم مهارة القراءة استخدام بطريقة balon bertanya هو واحدة طريقة تعليم عمليّ في تكوين فرقة شدّد عمليّ و متورّط مباشرة طلاب لاسيّما يفهم تعليمات موجود في بالونات، الى أنّ امل لترقية المهارة القراءة.

---

[4] Suharsimi Arikunto , *Prosedur Penelitian Suatu Pedoman Praktek*, Jakarta,1996, Rineka Cipta, hlm. 215.

[٥] عبد الرحمان عدس، *البحث العلمي مفهوم و أدوات و أسالية*، الرياض، ١٩٩٧، ص. ١٠٩.

[٦] منذر عبد الحميد الضامن، *أساسيات البحث العلمي*،عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠٦، ص. ١٦١.

[7] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung, 2014, Alfabeta, hlm. 61.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

امّا المؤشر في هذا متغيّر اوقابل متّغير مثل تبع :

أ. تدريب الطلاب على قراءة الأسئلة في بالونات.

ب. تدريب الطلاب على قراءة والأومر الوراقة في بالونات.

ج. الطلاب علم طريقة لعب balon bertanya [٨]

٢. المتغير التابع Y (Variabel Dependent)

المتغير التابع هو نوع الفعل أو السلوك الناتج عن المتغير المستقل. ويكون هذا البحث هو نتيجة الطلبة لترقية المهارة القراءة ، وهي قدرة القراءتي عن أفكاره مستخدما بطريقة balon bertanya وأما مؤشر هذا المتغير فهو :

أ) قراءة الطلاب مناسب محارج الحرف.

ب) يفهم الطلاب محتويات مقروءات.

ج) قراءة الطلاب نسخة اللغة العربية بطلاقة بغير منشوب.[٩]

أما العلاقة بين هذين المتغيرين فهي:

Y ← r X

البيان:

أ) المتغير المستقل (x) : بطريقة "balon bertanya"

ب) المتغير التابع (Y): كفاءة القراءة

ج) رمز r أعلاه هو معامل الارتباط البسيط الذي يحسب على تحليل البيانات باستخدام الطريقة الإحصائية. فإن قيمة r تعطى قيمة كم أكثر بطريقة "balon bertanya" (X) على قدرة لترقية المهارة القراءة (Y).

---

[8] Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, Diva Press, Jogjakarta, 2012, hlm. 107-108.

[٩] *نفس المراجع*، ص. ٦٣.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

د. طريقة جمع البيانات

أما جمع البيانات التي تستخدم الباحثة فهو كما يلي:

١. طريقة الملاحظة *(Observasi)*

هي عمليّة جمع المعلومات عن طريقة ملاحظة الناس أو الأماكن.[١٠] تستخدم الباحثة هذه الطريقة لا تساب المعلومات عن حالة بيئة بمدرسة الإبتدائية تمرين الصبيان فلادين جكولا قدس.

٢. طريقة التوثيقة *(Dokumentasi)*

هي طريقة جمع البيانات غير مباشرة الموجه لأفراد البحث باستخدام الواثيقة. استخدام البحث لنيل البيانات العامة بمدرسة الإبتدائية تمرين الصبيان فلادين جكولا قدس عن خليفة، التاريخ الموقع الجغرفي، حالة المعلمين والتلاميذ ودفتر التلاميذ والأساتيذ والوسائل، وأنشطتهم المتعلقة البحث.

٣. طريقة الإختبار

الإختبار هو مجموعة الأسئلة أو التدريب أو غيرها التي تستعملها الباحثة لمعرفة المهارة والمعلومات العقلية والقدرة أو الملكة التي تكون للأفراد أو المحتمع.[١١] وتستعمل الباحثة إختبار أسئلة. وهذه الطريقة للحصول على البيانات عن حالة "balon bertanya" في تعليم اللغة العربيّة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الخامس.

٤. طريقة الإستبيان *(Angket)*

يعتبر الإستبيان أو الإستقصاء أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم الإستبيان بشكل عدد من الاسئلة يطلب الاجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبيان.[١٢]

---

[١٠] منذر الضمن، *المرجع السابق*، ص.٩٣.

[11] Imam Ghozali, *Aplikasi AnalisisMultivariate dengan Program IBM SPSS 19* , Semarang: Undip, 2011, hlm. 193.

[١٢] عبد الرحمن عدس وأخرون، *البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه*، الرياض، دار أسامة،١٤١٦، ص. ١٢١.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

وهذه الطريقة للحصول على البيانات عن حالة بطريقة "balon bertanya" في تعليم اللغة العربيّة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الخامس بمدرسة تمرين الصبيان الإبتدائية التابعة لجمعية نهضة العلماء.

هـ. طريقة تحليل الأدوات

١. اختبار الصدق *(Uji Validitas)*

أدوات هي اشياء درجات اصابة آلة أو معيار، مقصودها هل آلة الذى فوائد جداً مصيب من قاس ما اراد الأقياس.[١٣]

آلة كلماتٍ شرعيّ امّا الآلة مذكور انّ اوإنّ تحصل يعبّر عن وجه ابحث كيفيّة مصيب. آلة كلماتٍ شرعيّ امّا بند في آلة مذكور مستطيع يعبّر عنشىء ما اراد اقياس.

من آلة الذى له شكل تجربة، تجربة شرعية محتوى تحصل الأمل بيقارن بين المحتوى آلة مع مادّة الدراسين بعد التعليم.[١٤]

٢. اختبار الثبات *(Uji Reliabilitas)*

اختبار الثبات هو أدة لقيس الاستبيان المؤشر من المتغير أم البناء.[١٥] ويعتبر الاستبيان بالثبات إن كان جواب الفرد ثباتا من وقت إلى وقت.

ليعمل اختبار الثبات، فيستعمل "SPSS" باستعمال لاختبار الإحصائي *"CronbachAlpha"*. وأما المعيار ليقال استبيان ثابتا، إن كان قد حصّلت القيمة في ستّين في المائة (0,60) أو أكثر منه. وعلى العكس، إن كان قد حصّلت القيمة في *"CronbachAlpha"* أقل من ستّين في المائة (0, 60)، فيقال استبيان ليس ثابتا.

---

[١٣] *نفس المراجع، ص. ٣٩٢.*

[14] Sugiyono, *Op.Cit.*,hlm. 182.

[15] Masrukhin, *Statistik Inferensial*, Kudus, 2008 Media Ilmu Press, hlm. 65.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

و. إختبار إفتراض التقليدي *(Uji Asumsi Klasik)*

١. اختبار سوي البيانات (*Uji Normalitas Data*)

اختبار سوي البيانات هل في طرز نكوص، متعيّر اوقابل للتّغيير الرّبيط و متعيّر اوقابل للتّغيير احرار الثاني عندى توزيع سوىّ أو غير. طرز نكوص طيب هو يملك توزيع البيّنة احرار أو تقرّباحرار. التوزيع البيّنة الطيب هو البيّنة عنده تصميم مثل توزيعاحرار، يعنى توزيع البيّنة مذكور لا عندى احول إلى اليسار أو يمين. من امتحن هل بيّنة توزيع احرار أو لا احرار تحصل أمل بضع طريقة. لكن في هذا البحث بحث فوائد طريقة تجربة احصاء بناء على التفرطح ولالتواء.[١٦]

تستخدم الباحثة اختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحثة *bentuk Test of Normality Kolmogorov Smirnov* بضوابط: إن كان نمرة ذو مغزى *(Signifikansi/ SIG)* أكبر من ٠،٠٥ (0,05) البيانات التوزيعي سوي. وإن كان نمرة ذو مغزى *(Signifikansi/ SIG)* أصغر من ٠،٠٥ (0,05) البيانات التوزيعي غير سوي.

٢. اختبار مستقيم البيانات (*Uji Linieritas Data*)

مستقيم البيانات فهو إن كانت علاقة متغير تابع ومتغير مستقل مستقيم في *range* متغير مستقل المعين. هذه الخطوة لتعيين كل من المتغيرين، هل أن المتغير المستقل له ارتباط مستقيم للمتغير التابع أم لا. وهذا الإختبار هو شرط لتعيين أسلوب التحليل الإنحذار المستقيم (*Analisis Regresi Linier*).

[16] Masrukhin, *Statistik Inferensial Aplikasi SPSS*, Cetakan Kedua, Media Ilmu Press, Kudus, 2008, hlm. 95.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

وفي إختبار المستقيم تستخدم الباحثة SPSS بضوابط كما يلي: إن كان خطوط نتّجه إلي يمنى العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة المستقيم. وإن كان خطوط لا نتّجه إلي يمنى العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة غير المستقيم.

هوحالة في أين ارتبطا بين متقلّب متعيّر اوقابل للتّغيير عالة موصوف بالخطي (خطّ مستقيم) في نطاقمتقلّب متعيّر اوقابل للتّغييرمستقل معيّن.

الإمتحان الخطي يجبّ احتبار مع استعمل مؤامرة مبعثر(صورة بيانة) مثل يستعمل من كشف البّنة خروج، مع يعطى زيادة خطوط نكوص. تحصل لإنه مؤامرة مبعثر فقط قدّم ارتبطا متعيّر اوقابل للتّغييرين فقط، إذا أكثر من الثانى البّنة، فتجربة البيّنة أمل مع المزدوج كل البيّنةين.

ميزانها هو :

أ) إذا لدى خطوط بيانيّة يوجّه إلى يمين فوق، فالبيّنة داخل في رتب الخطي.

ب) إذا لدى خطوط لبيانيّة لا يوجّة يمين فوق، فالبيّنة داخل في رتب للخطي.[١٧]

ز. طريقة تحليل البيانات

لتحليل البيانات المأخوذة تستحم الباحثة بالخطوات التالية:

١. طريقة اختبار الفرضية (*Metode Uji Hipotesis*)

أ) التحليل التمهيدي

تحليل المقدمة هوالخطوة الأولي مستخدمة من البحث بأخذ مجموع بيانات الاستبيان من المجيبات الى بيانات جدول توزيع التكرار والبيانات المأخوذة تختبرت بطريق التحليل الكمي تحليل البيانات الاحصاء، وأما مقاسة فهي:

[١٧] *نفس المراجع، ص.٩٥ .*

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

١) إجابة الأليف (أ) هوقيمتها أربعة (٤)

٢) للإجابة الباء (ب) هوقيمتها ثلاثة (٣)

٣) للإجابة الجيم (ج) هوقيمتها إثنين (٢)

٤) للإجابة الدال (د) هوقيمتها وهحد (١)

ب) تحليل اختبار فروض البحث

تحليل اختبار لفرضية هو الخطوة لاعتبار صحة الفرضية بحسب جدول توزيع التكرار واختبار الفرضية باستخدام إختبار الفرق والانحدار وتستخدم الباحثة لتحليل هذا الاختبار برمز إختبار الفرق والانحصشدار على الخطوات التالية:

١) يصنع الجدول الناصر

٢) يطلب درجة التعلم إختبار البعدي أفضل من إختبار القبلي لمعرفة ما تحدث الإختلافات، فاستخدم صيغة الاختبارات (*t-test*) والصيغة المستخدمة في اختبار الفرضية هي كما يلي : إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ فمقبولة ،وإذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ فغير مقبولة.[١٨]

صيغة t test :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \frac{(S_1)}{\sqrt{n_1}} \frac{(S_2)}{\sqrt{n_2}}}}$$

البيان:

t : القيمة المحسوبة

$\bar{X}_1$: الإبتدائية الدرجات للتلميذات الفصل التجربة

$\bar{X}_2$: الإبتدائية الدرجات للتلميذات الفصل الضابط

s_1^2 : الإنحراف المعيارى للتلميذات الفصل التجربة

[18] Masrukhin, *Statistik Deskriptif Berbasis Komputer,* Kudus, 2013, Media Ilmu Press, hlm. 181.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

s_2^2 : الإنحراف المعيارى للتلميذات الفصل الضابط

n_1 : مجموع التلميذات الفصل التجربة

n_2 : مجموع التلميذات الفصل الضابط

بعد أن تعرف الباحثة درجة الإنجاز من تقييم الفرق، تختبر الباحثة إلى مستوى الدلالة ١ % أو ٥ % لمعرفة فرضية البحث المقدمة مقبولة كانت أو غير مقبولة. ولمعرفة دلالة تقييم الفرق، تقارن الباحثة بين درجة الإنجاز من تقييم الفرق المحصول (t_o) وجدول "t".

٣) يطلب مساوة الانحدار بالرمز التالي[١٩]:

$$Y=a+bx$$

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X)^2 - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Y = الفرد في المتغير التابع المتنبئ

A = درجة إذا كان درجة Harga Constant X

B = معامل الانحدار المتجة لدرجة إرتفاع المتغير أوإختفاضة المؤسس للمتغير المستقل إذا (+) فهومرتفع، وإذا (−) فهومختفض

X = الفرد للمتغير المستقل بالدرجة المعينة

٤) يطلب معامل الارتباط بين المتغيرين، برمز Korelasi Product Moment كما يلي[٢٠]:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

[19] Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung, Alfabeta, 2014 , hlm. 261-262.

[20] Masrukhin, *Op. Cit.*, hlm. 100-101.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

r_{xy} : رقم مؤثرة الارتباط Product Moment"**r**"

Y^2 : نتيجة الإمتحان الثانى

N : عدد المستجبين

$\sum$: رمز لإجمال الجميع

X : نتيجة الإمتحان الأول (Variabel X)

Y : نتيجة الإمتحان الثانى (Variabel Y)

Xy : نتيجة الإمتحان X و Y لكل المستجين

X^2 : مركب نتيجة الإمتحان الأول

http://eprints.stainkudus.ac.id