

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

تقدم هذا الباب نتائج البحث عن فعالية الألعاب اللغوية " balon bertanya " في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الخامس بمدرسة تمرين الصبيان الابتدائية التابعة لجمعية نهضة العلماء فلادين جكولا قدس. وتعرض الباحثة عن الصورة العامة للمدرسة الابتدائية تمرين الصبيان فلادين جكولا قدس و دراسة مهارة القراءة وتوصف البيانات لإنتاج البحث واختبار الفرضية والبحث عنه، وهو كما يلي :

أ. تصوير العام عن المدرسة الابتدائية نهضة العلماء تمرين الصبيان فلادين

جكولا قدس

١. هوية المدرسة

إسم المدرسة	: المدرسة الابتدائية تمرين الصبيان
العنوان	: فلادين جكولا قدس
القرية	: فلادين
الناحية	: جكولا
المديرية	: قدس
إسم منظم المدرسة	: المدرسة تمرين الصبيان
الرقم	: ١١١٢٣٣١٩٠٠٧٣
بني	: ١٩٥٥
الوضع	: الأهلية

٢. تاريخ التأسيس

تقع المدرسة الابتدائية نهضة العلماء تمرين الصبيان فلادين جكولا قدس. هي من واحدة المؤسسات الإجتماعية التي تدير التربية الإسلامية. مرحلة

المستويات في المدرسة الابتدائية نخضة العلماء تمرين الصبيان فلادين جكولا قدس. لدى الطلاب داخل الفصل ٢ فطور حتى ٤. في عام ١٩٥٥ افتتحت التربية المرحلة الابتدائية وكان مدير المدرسة الأستاذ مسعادي و الأستاذ الحاج الإلياس (المرهوم) و الأستاذ يوسف. بعدها عام ٢٠٠٥ حتى الآن تدرس ابتداءً داخل صباح كلهم ساعة ٧ يصل ١٢ الساعة. حاصل ملاحظة من هيئة الإسلامى أثر ولد درجة قرية أو دائرة قرية فلادين، لا يزال بالمرّة ناقص جدّا أثر مسائل مفهوم و التربية الإسلامية، لا سيّما عن يقرأ و كتابة القرآن الكريم. حالة جمعة فلادين جكولا قدس لا يزال لم يعى في يمشى يجب أن مثل أمة الإسلام، موافق جدّا بعد يقوم مدرسة الابتدائية نخضة العلماء تمرين الصبيان فلادين جكولا قدس.^١

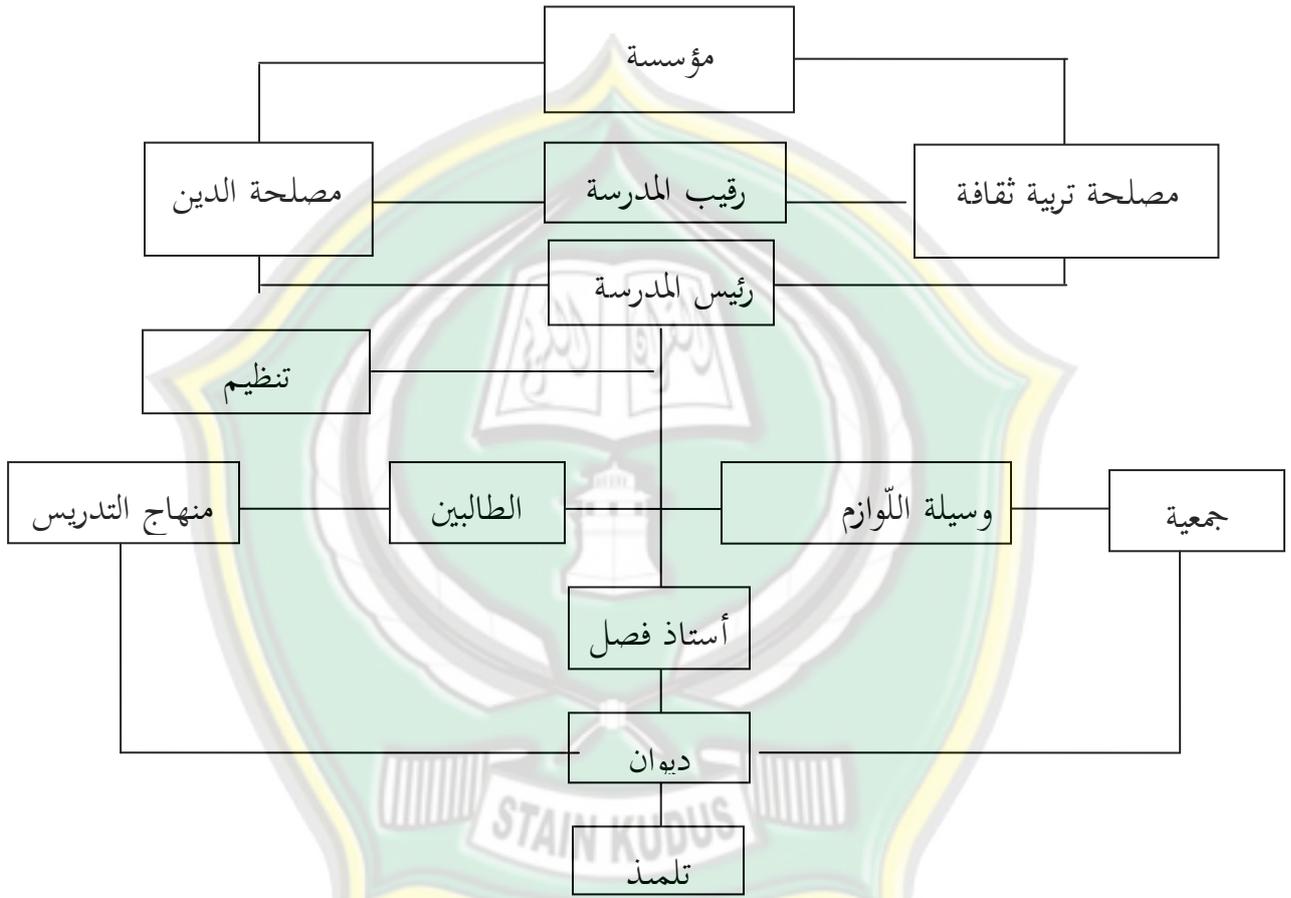
^١ البيانات العامة والوثيقة في المدرسة الابتدائية نخضة العلماء تمرين الصبيان فلادين جكولا قدس ٣ سبتمبر ٢٠١٦.

٣. تركيب نظام المدرسة

الجدول ١

التركيب النظامي للمدرسة الابتدائية نھضة العلماء تمرين الصبيان فلادين جكولا

قدس سنة الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦



وأما الأسماء المكتوبة في التركيب النظامي للمدرسة الابتدائية نھضة العلماء

تمرین الصبيان فلادين جكولا قدس سنة دراسة ٢٠١٥/٢٠١٦ من المدير

ووكلائه ففي الجدول الآتی.^٢

^٢ أساس التوثيق التي نقلها الباحثة من بيانات المعلم في المدرسة الابتدائية نھضة العلماء تمرین الصبيان، فلادين جكولا، قدس

٤ . موقع الجغرافي للمدرسة الابتدائية نهضة العلماء تمرين الصبيان فلادين جكولا قدس

وقع مدرسة الابتدائية نهضة العلماء تمرين الصبيان فلادين جكولا قدس شارع ريا قدس باطي. كان موقع مدرسة الابتدائية نهضة العلماء تمرين الصبيان فلادين كما يلي:

الجانب الشمالي : قرية تريان.

الجانب الجنوبي : قرية بولوغ كولون.

الجانب الغربي : قرية كلالينغ.

الجانب المشرقي : قرية سدوا مليا.^٣

٥ . أحوال المعلم والطلاب

أ) أحوال المعلم

أحوال المعلمين في المدرسة أكثرهم حصلوا على درجة ليسانس (S1)و أيضا على درجة مدرسة العاليتة.^٤

الجدول ٢

الرقم	الإسم	المسئولية
١	مسعان	سرجانا
٢	حانديق	سرجانا
٣	سليمان	سرجانا
٤	صليحاة	سرجانا
٥	بصري	المدرسة العاليتة
٦	ستي سويدة الإسمى	سرجانا

^٣ البيانات العامة والوثيقة في المدرسة الابتدائية نهضة العلماء تمرين الصبيان فلادين جكولا قدس.

^٤ البيانات العامة ووثيقة في المدرسة الابتدائية نهضة العلماء تمرين الصبيان فلادين جكولا قدس.

٧	مسليخة	سرجانا
٨	توفيق الرّحمان	سرجانا
٩	إسفاريانتي	سرجانا
١٠	إنان	سرجانا
١١	مفتاح الجنة	سرجانا
١٢	زين الدين	سرجانا
١٣	ستي إستعانة	سرجانا
١٤	نهلة الحسناء مرفدة	سرجانا
١٥	ديّة نور رحميّة	سرجانا

ب) أحوال الطلاب

عملية يتعلم لاسوف يمشى بغير موضوع يعني تلميذ. هذا تلميذ شكل جزء مكمل في تربية بطريقة مماثلة مع مؤسسة تربية نخضة العلماء تمرين الصبيان فلادين جكولا قدس، في يتعلم لا المطلق من تلميذ. أما عدد الطلاب في المدرسة الابتدائية نخضة العلماء تمرين الصبيان فلادين جكولا قدس سنة دراسة ٢٠١٥/٢٠١٦ فهو ١١٩ تلميذا^٥. وينقسم التلاميذ في هذه المدرسة ٦ صفوف، يعني من الصف واحدة إلى الصف السادسة. وعددهم كما في الجدول الآتي:^٦

^٥ وثيقة عن عدد التلاميذ في المدرسة الابتدائية نخضة العلماء تمرين الصبيان فلادين جكولا قدس.

^٦ أساس على التوثيق التي نقلها الباحثة من بيانات المعلم في المدرسة الابتدائية نخضة العلماء تمرين الصبيان فلادين جكولا

قدس ٦ سبتمبر ٢٠١٦.

الجدوال ٣

أحوال التلاميذ في المدرسة الابتدائية نهضة العلماء
تمرين الصبيان فلادين جكولا قدس:

الرقم	الصف	ولد	بنت	مجموع
١	الواحد	٢٢	١٢	٣٤
٢	الثاني	١١	٨	١٩
٣	الثالث	١٠	٦	١٦
٤	الرابع	٩	٨	١٧
٥	الخامس	٩	٦	١٥
٦	السادس	٩	٩	١٨
مجموع التلاميذ كلهم				١١٩

حالة الأرض للمدرسة:

حالة الأرض : الأوقاف

مساحة الأرض : ٥٥٩ م^٢

مساحة البناء : ١٩٩٥/٧٧٩١ م^٢

ب. عرض البيانات

١. تطبيق التعليم " balon bertanya " لدي الطلاب في الفصل الخامس

بمدرسة الابتدائية نهضة العلماء تمرين الصبيان فلادين جكولا قدس سنة

دراسة ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م

إن اللغة العربية هي درس من أهم الدروس بمدرسة الابتدائية تمرين

الصبيان. يكون تعليم اللغة العربية واحد حصص في الأسبوع، وعُلمت اللغة

العربية الواحد في الأسبوع، وفي كل لقاء ساعة التدريس، وفي كل ساعة أربعون دقيقة. وأما المعلم لمادة اللغة العربية في هذه المدرسة خاصة في الصف الخامس باعتباري فهو الأستاذ سليمان. واستخدم كتاب اللغة العربية "الفرابي" لدى الطلاب لترقية المهرة القراءة اللغة العربية *balon bertanya* بمدرسة الابتدائية نفضة العلماء فلادين جكولا قدس. التعليم " *balon bertanya* " لدى الطلاب في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية نفضة العلماء تمرين الصبيان خطوات يعنى :

(أ) أستاذ مقسوم تحصل فرقتين.

(ب) يعطى إسم من فرقتهم، أو تلميذ يعمل إسم نفسه من فرقتهم.

(ج) يطلب تلميذين من كل فرقة تقدّم أمام الفصل.

(د) جماعة تلميذ مذكور يجب أن يتناول بالونات بعد ذلك ينفخ، يربط، و كسور بالمسمار أو لإبر. بعد انفجار البالونات، تلميذ على يجب أن يتحصل على الورق و الموجود في بالونات تعليمات الموجود فيه. مثل : قراءة في صورة عن غرفة الجلوس و غرفة المذكرة و في الحديقة وغيره.

(هـ) الفوز يكون للفرقة اجابت الأسئلة حسب المعلومات صحيحه أو للفرقة التي تجب الأسئلة في اسرع وقت . إذا فرقة لا يجب أن اجاب بيان أو متأخر مشى تعليمات فرقة مذكور ظاهر مغلوب.

المعلمة تعطي الخلاصة بعد جميع الفرقة مناقشة نتائج بحث جدليهم. وأما نتائج من شبه تجريبية عن خطوات " *balon bertanya* " لترقية المهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الخامس وهي:

الجدوال ٤

الوقت	المشرف	خطوات النشاط
١٠ دقائق	المعلمة	١. النشاط الأول: أ. تقول المعلمة "السلام" لفتح الحصة

		<p>ثم تقرأ البسمة لبدأ التعليم</p> <p>ب. تكلم المعلمة مع الطلاب بنطق "صباح الخير"</p> <p>ج. تهدي المعلمة حالة الفصل و تنشأ حماس التعليم باغنية "إذا أنت سعيد صفك يديك"</p> <p>د. تعطي المفردات عن "غرفة المذكرة" للطلاب وتشرحها</p> <p>هـ. توزع الطلاب بخمسة فرق</p>
٢٥ دقيقة	المعلمة	<p>٢. نوات النشاط:</p> <p>أ. تقوم كل الفرقة يبحث جدلي عن "غرفة المذكرة" بالنظر إلى قراءة غرفة المذكرة.</p> <p>ب. بعد البحث الجدلي ثم تشرح كل الفرقة نتائجه والفرقة الاخرى تسأل عن المبحث الذي لم تفهم عنه</p> <p>ج. بعد ما تشرح كل الفرقة نتائج بحث جدليهم تعطي صفك يديهم</p>
١٠ دقائق	المعلمة	<p>٣. الأخير</p> <p>أ. المعلمة تدعو الطلاب لتذكر ما الذين تعلمهم</p>

	<p>ب. تعطي المعلمة الطلاب الإختبار لتعرف نتائج ما الذين تعلمهم ج. تختتم عملية التعليم بالحمدلة وتقول المعلمة "السلام" قبل أن تخرج الفصل</p>
--	---

٢. إنجاز الطلاب لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الخامس

بمدرسة الابتدائية نهضة العلماء تمرين الصبيان فلادين جكولا قدس سنة

دراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ م

تأكد أن ارتفاع إنجاز الطلاب في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية "تمرين الصبيان" بتنفيذ *balon bertanya* الاختبارات اللغة العربية في الامتحان، مثال في الامتحان مهارة القراءة يستخدم *balon bertanya* الإختبار التمييز بالأرقام والثنائية الصغرى والمضاهة واستخدام الصور والرسوم وإختبار الفهم من خلال الإستجابة الحركية، هذا طريقة *balon bertanya* اختبارات يستخدم في الامتحان مهارة القراءة، ويستخدم في مهارة القراءة هي قراءة جهرية وإختبارات النطق والتكملة ومقابلة وإجاءات الصورة، وفي مهارة القراءة يستخدم معلم اللغة العربية *balon bertanya* إختبار الإستفهام وإختبار الإختيار من متعدد وإختبار الصواب والخطأ وإختبار ملء الفراغ وإختبار مزوجة المحتوى، وفي الامتحان قراءة يستخدم *balon bertanya* كتابة الحروف وإختبار الإملاء وإختبار التقييم وإختبار المحاكاة وإختبارات القراءة المقيدة بين *balon bertanya* و أهداف اختبارات اللغة العربية لها مناسبة حتى إنجاز الطلاب في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية تكون جيد جدا. وفي هذه المدرسة تأكد إنجاز الطلاب جيد جدا *balon bertanya* . اختبارات الذي يستخدم أن يجترح الأهداف اختبارات اللغة العربية.

قال رئيس المدرسة أنّ الامتحان مهمّة جداً، لأنّ اختبار يستخدم لمعرفة إنجاز المدرس في يدّرّس الطلاب ولمعرفة إنجاز الطلاب في درس اللغة العربية. يتناول الباحثة البيانات لإنجاز الطلاب في الفصل الخامس في مادّة اللغة العربية من قيمة الطلاب الذي يصنعه أستاذ، وهي كما يلي:^٧

الجدول ٥

نتيجة من الإختبار القبلي

الرقم	الإسم	نتيجة الإختبار القبلي	
		درجة ١	درجة ٢
١	أبد الموثيس	٧٠	٧٠
٢	أحمد شيف الله	٨٠	٨٥
٣	أليا زهر الرّوضة	٩٠	٩٥
٤	دافيت فراديفتا أ	٧٥	٨٠
٥	فيرا خير النيدا	٨٠	٩٠
٦	إبراهيم رفسنجاني	٧٠	٨٠
٧	محمع عين اليقين	٧٥	٨٥
٨	محمد نورالأصباح	٧٠	٧٥
٩	نندا ديئز أير لغا	٨٥	٨٥
١٠	نيا نوفتا سري	٨٠	٨٠
١١	قنئة الزهرا	٩٠	٩٥
١٢	رفدا جانوعار أفندي	٨٠	٩٥
١٣	رزقا أوليا رمضاني	٧٥	٩٠
١٤	وافيق إنداه ميلاني	٧٥	٨٥

^٧ ملاحظة بمرساة الإبتدائية تمرين الصبيان فلادين جكولا قدس ٦ سبتمبر ٢٠١٦

٩٠	٨٥	يفلخير رزق النافيع	١٥
١٢٨٥	١١٨٠	المجموع	
٨٥,٦٦	٧٨,٦٦	المعدل	

درجة ١ : الأستاذ

درجة ٢ : الباحثة

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقدمت ما يلي:
 أعلى الدرجة وأدناها ومعدلها. في الإمتحان القبلي أعلى النتيجة قبل إقامة
 شبه تجريبية "balon bertanya" (x_1) هي ٩٥ وأما أدناها هي ٧٥ ونتيجة
 معتد لها هي ٨٥,٦٦.

$$M(x_1) = \frac{\sum x_1}{N}$$

$$\frac{1285}{15}$$

$$85,66 =$$

الجدول ٦

نتيجة من الإختبار البعدي

نتيجة الإختبار البعدي		الإسم	الرقم
درجة ٢	درجة ١		
٨٠	٨٠	أبد الموثيس	١
١٠٠	٨٠	أحمد شيف الله	٢
٩٠	٨٠	أليا زهر الرّوضة	٣
١٠٠	٨٥	دافيت فراديفتا أ	٤
٩٠	٧٠	فيرا خير النيدا	٥

٩٥	٨٥	إبراهيم رفسنجاني	٦
١٠٠	٨٥	محمّد عين اليقين	٧
٩٠	٨٠	محمد نورالأصباح	٨
٩٥	٨٠	نندا ديئز أير لغا	٩
٧٥	٧٠	نيا نوفتا سري	١٠
١٠٠	٩٠	قنئة الزهرا	١١
١٠٠	٨٥	رفدا جانوعار أفندي	١٢
٩٥	٨٠	رزقا أوليا رمضاني	١٣
٩٠	٨٥	وافيق إنداه ميلاني	١٤
١٠٠	٨٥	يفلخير رزق النافع	١٥
١٤٠٠	١٣٠٥	المجموع	
٩٣,٣٣	٨٧	المعدل	

درجة ١ : الأستاذ

درجة ٢ : الباحثة

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقدمت ما يلي:

أعلى الدرجة وأدناها ومعدلها:

في الإمتحان البعدي أعلى النتيجة بعد إقامة شبه تجريبية " balon

"bertanya" (x_2) هي ١٠٠ وأما أدناها هي ٧٥ ونتيجة معدلها هي ٩٣,٣٣.

$$M(x_2) = \frac{\sum x_2}{N}$$

$$= \frac{1400}{15}$$

$$= 93,33$$

$$= 93,33$$

وبالتالي فإن معدل قيمة بعد استخدام "balonbertanya" في الفترة من الإبتدائية ومنخفضة ثم فإن الخطوة التالية هي العثور على أعلى قيمة أدنى مجموعة والطبق الفاصلة.

وكانت النتائج على النحو التالي:

$$H(\max) = 100 \text{ (القيمة العليا)}$$

$$L(\min) = 70 \text{ (القيمة الدنيا)}$$

$$H(\max) = \text{القيمة العليا}$$

$$L(\min) = \text{القيمة الدنيا}$$

بعد تم العثور على القيمة العليا والقيمة الدنيا، والقادم هو العثور على مجموعة قيمة مع الصيغة التالية:

$$1 + L - H = R$$

$$1 + 70 - 100 =$$

$$31 =$$

الآن نعرف مدى قيمة ثم أبحث عن القيمة الفاصلة مع الصيغة التالية:

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \text{الطبقة الفاصلة}$$

$$R = \text{نطاق}$$

$$K = \text{مجموع الفصل}$$

وبالتالي فإن قيمة (I) هي كما يلي:

$$\frac{31}{5} = I$$

$$=$$

$$6,2 =$$

من الحساب أعلاه، والفواصل الزمنية الذي تم الحصول عليه هو ٧ ويمكن رؤيته في الفئات التالية:

الجدول ٧

النوع	الفترة	الرقم
جيد جدا	١٠٠ - ٩٣	١
جيد	٩٢ - ٨٦	٢
كفاية	٨٥ - ٧٩	٣
ناقص	٧٨ - ٧٢	٤
ناقص جدا	٧١ - ٦٥	٥

أظهرت النتائج المذكورة أعلاه قيمة معدل ٩٣,٣٣ جيد لأنه يتم تضمين فئة "balon bertanya" في الفترة ٧٠-٩٥.

ولمعرفة الاختبار الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي و البعدي كما يلي:
 أ) الانحراف المعياري من درجة اختبار للتلاميذ قبل وبعد إقامة شبه تجريبية "balon bertanya". وأما جدولته كما يلي:

$$S_1^2 = \frac{(x - M_{ex})^2}{(n-1)} = \frac{(1400 - 93,33)^2}{(15-1)} = \frac{13066,67}{14}$$

$$S_1 = \sqrt{93,33}$$

$$S_2^2 = \frac{(y - M_{ey})^2}{(n-1)} = \frac{(945 - 93,33)^2}{(15-1)} = \frac{8516,67}{14}$$

$$S_2 = \sqrt{60,8333} = 24,6$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة درجة الانحراف المعياري يقبل إقامة

شبه تجريبية " balon bertanya " وهي:

$$S_1 = \sqrt{93,33}$$

ودرجة الانحراف المعياري بعد إقامة شبه تجريبية " balon bertanya " وهي

$$S_2 = \sqrt{60,833} = 24,6$$

(ب) ولمعرفة r_{xy} من الجدول السابق كما يلي:

الجدول ٨

Correlations

		Metode balon bertanya	Maharah qiroah
metodebalonbertanya	Pearson Correlation	1	.837
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	15	15
Maharahqiroah	Pearson Correlation	.837	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

(ج) إختبار الفرق

لاختبار الفرق بين المتغيرين (نتيجة التلاميذ بعد أن استخدموا "balon bertanya" وقبل أن يستخدموه). وأما المعادلة التي تستخدمها الباحثة الحساب درجة الفرق بين المتغيرين فهي *t-test* وهي كما يلي:

الجدول ٩

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Metode balon bertanya – maharah qiroah	-1.600	4.171	1.077	-3.910	.710	-1.486	14	.160

الفرضية التي قدمتها الباحثة هي استخدام "balon bertanya" فعالية الألعاب اللغوية لترقية المهارة القراءة بمدرسة الإبتدائية نهضة العلماء تمرين الصبيان فلادين جكولا بقدس

$$n_2 + n_1 = Dk$$

٣. فعالية الألعاب اللغوية "balon bertanya" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الخامس بمدرسة تمرين الصبيان الابتدائية التابعة لجمعية نهضة العلماء فلادين جكولا قدس سنة دراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

هذا البحث هو البحث الكمي، الباحثة تستخدم طريقة الاستبيان ونتيجة الإختبار لمعرفة إجابة من فروض البحث. أما تجهيز البيانات كما يلي:

(أ) البيانات من اختبار الأدوات (*Uji Instrumen*)

(١) اختبار الصدق الأدوات (*Uji Validitas Instrumen*)

إختبار الصدق من متغير "balon bertanya" (X) ومتغير مهارة القراءة (Y) مع SPSS الحصول على النتائج التالية:

الجدول ١٠

إختبار الصدق من متغير "balon bertanya" (X)

رقم السؤال	r table	r hitung (x)	بيان الصدق (x)
١	٠,٥١٤	٠,٥٣٧	الصدق
٢	٠,٥١٤	٠,٥٣٧	الصدق
٣	٠,٥١٤	٠,٥٣٧	الصدق
٤	٠,٥١٤	٠,٦٣٥	الصدق
٥	٠,٥١٤	٠,٦٥٨	الصدق
٦	٠,٥١٤	٠,٦٣٥	الصدق
٧	٠,٥١٤	٠,٥٣٧	الصدق
٨	٠,٥١٤	٠,٦٥٨	الصدق
٩	٠,٥١٤	٠,٥٣٧	الصدق
١٠	٠,٥١٤	٠,٦٣٥	الصدق

الصدق	٠,٦٣٥	٠,٥١٤	١١
الصدق	٠,٦٥٨	٠,٥١٤	١٢
غير الصدق	٠,٤٠٢	٠,٥١٤	١٣
الصدق	٠,٦٣٥	٠,٥١٤	١٤
الصدق	٠,٦٥٨	٠,٥١٤	١٥
غير الصدق	٠,٣٤٧	٠,٥١٤	١٦
الصدق	٠,١٠٠٠	٠,٥١٤	١٧
غير الصدق	٠,٣٧٨	٠,٥١٤	١٨
غير الصدق	٠,٣٧٨	٠,٥١٤	١٩
الصدق	٠,٦٥٨	٠,٥١٤	٢٠

الجدول ١١

إختبار الصدق من متغير مهارة القراءة (Y)

رقم السؤال	r table	r hitung (x)	بيان الصدق (Y)
١	٠,٥١٤	٠,٥٧١	الصدق
٢	٠,٥١٤	٠,٥٧١	الصدق
٣	٠,٥١٤	٠,٦٣٦	الصدق
٤	٠,٥١٤	٠,٥٤٨	الصدق
٥	٠,٥١٤	٠,٦٣٦	الصدق
٦	٠,٥١٤	,٠٥٧١	الصدق
٧	٠,٥١٤	٠,٤٠٣	غير الصدق
٨	٠,٥١٤	٠,٥٧١	الصدق
٩	٠,٥١٤	٠,٣٧٠	غير الصدق

غير الصدق	,٠٢١١	٠,٥١٤	١٠
الصدق	٠,٥٤٩	٠,٥١٤	١١
غير الصدق	٠,٠٤٦	٠,٥١٤	١٢
غير الصدق	٠,٠٩٧	٠,٥١٤	١٣
الصدق	٠,٥٢٠	٠,٥١٤	١٤
الصدق	٠,٥٧١	٠,٥١٤	١٥
غير الصدق	٠,٥٧١	٠,٥١٤	١٦
الصدق	٠,٥٤٨	٠,٥١٤	١٧
غير الصدق	٠,٤٨٣	٠,٥١٤	١٨
غير الصدق	٠,٦٣٦	٠,٥١٤	١٩
الصدق	٠,٥٧١	٠,٥١٤	٢٠

(٢) اختبار الثبات (*Uji Reliabilitas*)

إختبار الثبات من متغير "balon bertanya" (X) ومتغير مهارة القراءة (Y) مع SPSS بنجاح الحصول على النتائج التالية:

الجدول ١٢

إختبار الثبات من متغير "balon bertanya" (X)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.792	.792	20

الجدول ١٣

إختبار الثبات من متغير مهارة القراءة (Y)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.867	.875	20

يعرف من الجدول أن نجاح متغير من متغير " balon bertanya" (X) متغير مهارة القراءة (Y) قيمة Cronbach' Alpha (X) : ٧٩٢,٠٠ و(Y): ٨٦٧, أعلى من ٨٦٧، فلذلك كان متغيران من متغير " balon bertanya" (X) ومتغير مهارة القراءة (Y) مثبتين.

(ب) إختبار إفتراض التقليدي (*Uji Asumsi Klasik*)

(١) اختبار سوي البيانات (*Data Uji Normalitas*)

تستخدم الباحثة اختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعملت الباحثة *Test of Normality Kolmogorov Smirnov* بضوابط: إن كان نمرة ذو مغزى (*Signifikansi/ SIG*) أكبر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية سوي. وإن كان نمرة ذو مغزى (*Signifikansi/ SIG*) أصغر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية غير سوي.

الجدول ١٤

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Metode Balon bertanya	Maharah Qiro'ah
N		15	15
Normal Parameters ^a	Mean	61.27	62.87
	Std. Deviation	7.216	7.367
Most Extreme Differences	Absolute	.126	.280

	Positive	.115	.280
	Negative	-.126	-.233
Kolmogorov-Smimov Z		.488	1.085
Asymp. Sig. (2-tailed)		.971	.190
a. Test distribution is Normal.			

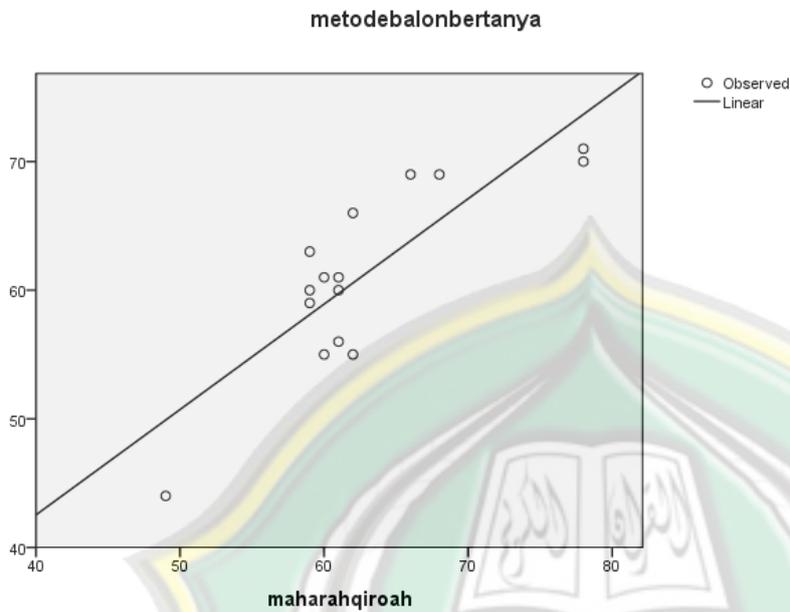
من الجدول السابق مستقل (X) ذو نمرة مغزى (*Signifikansi/*)
 ٩٧١,٠٠ SIG أكبر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية سوي.
 ومستقل (Y) ذو نمرة مغزى (*Signifikansi/ SIG*) ١٩٠,٠ أكبر من
 ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية سوي.

(٢) اختبار مستقيم البيانات (*Data Uji Linieritas*)

مستقيم البيانات فهو إن كانت علاقة متغير تابع ومتغير مستقل
 مستقيم في *range* متغير مستقل المعين. هذه الخطوة لتعيين كل من
 المتغيرين، هل أن المتغير المستقل له ارتباط مستقيم للمتغير التابع أم
 لا. وهذا الإختبار هو شرط لتعيين بطريقة التحليل الإنحدار المستقيم
 (*Analisis Regresi Linier*).

وفي إختبار المستقيم تستخدم الباحثة SPSS بضوابط كما يلي:
 إن كان خطوط نتجه إلي يمين العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة
 المستقيم. وإن كان خطوط لا نتجه إلي يمين العليا، فالبيانات مضمون
 في فصيلة غير المستقيم.

الجدول ١٥



تستخدم الباحثة SPSS ووجدت الباحثة خطوط نتجه إلي يميني العليا، فصارت البيانات مضمون في فصيلة المستقيم.

(ج) بيانات البحث
 (١) بيانات من متغير المستقل
 متغير (X)

الجدول ١٦

المجموع	سؤال نمرة																				الرقم
	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٦١	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٢	٣	٢	٤	٣	٣	٢	٤	٣	٢	٣	٢	٣	٤	١
٦٩	٤	٢	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٢	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٢
٤٤	٢	٢	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣
٦٣	٤	٣	٢	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٢	٣	٣	٢	٤	٣	٤	٣	٣	٢	٤	٤
٥٩	٤	٢	٣	٣	٤	٢	٣	٢	٢	٣	٤	٤	٤	٣	٢	٣	٢	٤	٢	٣	٥
٦٠	٤	٢	٣	٢	٤	٢	٢	٤	٣	٢	٢	٣	٤	٤	٤	٢	٣	٢	٣	٤	٦
٦١	٤	٢	٤	٣	٤	٢	٤	٢	٤	٢	٤	٢	٤	٢	٤	٢	٤	٢	٤	٢	٧
٦٠	٤	٣	٤	٣	٢	٤	٢	٢	٣	٢	٤	٢	٣	٢	٣	٤	٤	٣	٢	٤	٨

٥٥	٤	٢	٣	٣	٤	٢	٣	٢	٤	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٤	٢	٩
٧١	٤	٣	٢	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	١٠
٥٦	٤	٣	٢	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٢	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٢	٣	١١
٧٠	٤	٢	٤	٢	٤	٤	٢	٤	٢	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٢
٦٦	٤	٢	٤	٢	٤	٤	٢	٤	٢	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٤	١٣
٦٩	٤	٣	٢	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٢	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	١٤
٥٥	٤	٢	٣	٢	٤	٢	٣	٢	٢	٤	٢	٢	٤	٢	٤	٢	٤	٣	٢	٢	١٥
٩١٩	٥٠	٤٦	٤٦	٤٩	٤٦	٤٧	٤٩	٥٠	٤٤	٤٠	٤٣	٤٣	٤٥	٤٤	٤٥	٥٦	٤٥	٤٤	٣٥	٥٩	جملة

بناء على جدول التوزيع السابق فتحسب الباحثة قيمة المعدل (Mean) والمدى (Range) من استخدام "بطريقة balon

"bertanya" بمدرسة الابتدائية نهضة العلماء تمرين الصبيان فلادين حكولا قدس بالرمز التالي:

$$\begin{aligned}
 Me &= \frac{\sum X_i}{N} \\
 &= \frac{919}{15} \\
 &= 3,61
 \end{aligned}$$

(٢) بيانات من متغير تابع

متغير (y)

الجدول ١٧

المجموع	سؤال نمرة																				الرقم
	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٦٠	٣	٢	٤	٣	٢	٣	٤	٢	٣	٤	٣	٢	٣	٢	٤	٣	٢	٤	٣	٤	١
٦٨	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٢	٣	٤	٤	٢	٢
٤٩	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣
٥٩	٤	٣	٢	٤	٤	٢	٤	٢	٤	٢	٣	٤	٣	٤	٢	٢	٣	٢	٣	٤	٤
٥٩	٤	٣	٢	٣	٤	٤	٤	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٤	٤	٣	٢	٢	٥
٦١	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٣	٢	٤	٢	٣	٢	٤	٢	٣	٣	٢	٣	٤	٦
٦١	٤	٣	٤	٢	٤	٢	٤	٤	٤	٢	٤	٢	٤	٢	٤	٢	٤	٢	٤	٢	٧
٥٩	٤	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٤	٤	٢	٤	٣	٤	٤	٢	٢	٣	٤	٢	٤	٨
٦٠	٣	٢	٤	٤	٤	٣	٢	٣	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٩

٧٨	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	١٠
٦١	٤	٣	٢	٤	٤	٢	٤	٢	٤	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٤	١١
٧٨	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٢
٦٢	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٣	٤	٤	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٤	٢	٤	١٣
٦٦	٣	٤	٤	٣	٢	٤	٣	٤	٤	٣	٢	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٢	١٤
٦٤	٤	٣	٤	٢	٤	٢	٤	٢	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٣	٤	٢	٤	٢	٢	١٥
٩٤٥	٥٥	٤٧	٥١	٤٨	٥١	٤٥	٤٨	٤٠	٥٣	٤٧	٤٤	٤٤	٤٦	٤٤	٤٥	٤٨	٤٤	٤٧	٤٤	٤٧	جملة

بناء على جدول التوزيع السابق فتحسب الباحثة قيمة المعدل (Mean) والمدى (Range) من مهارة القراءة بمدرسة نهضة

العلماء تمرين الصبيان فلادين جكولا قدس بالرمز التالي:

$$\begin{aligned}
 Me &= \frac{\sum y_i}{N} \\
 &= \frac{945}{15} \\
 &= 63
 \end{aligned}$$

ج. تحليل البيانات

١. تحليل تطبيق التعليم "balon bertanya" لدي الطلاب في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية نهضة العلماء تمرين الصبيان فلادين جكولا قدس سنة دراسة ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

تطبيق التعليم "balon bertanya" لدي الطلاب في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية نهضة العلماء تمرين الصبيان فلادين جكولا قدس سنة دراسة ٢٠١٥-٢٠١٦ م يعني:

- (أ) أستاذ مقسوم تحصل فرقتين.
- (ب) يعطى إسم من فرقهم، أو تلميذ يعمل إسم نفسه من فرقهم.
- (ج) يطلب تلميذين من كل فرقة تقدّم أمام الفصل.
- (د) جماعة تلميذ مذكور يجب أن يتناول بالونات بعد ذلك ينفخ، يربط، و كسور بالمسمار أو لإبر. بعد انفجار البالونات، تلميذ على يجب أن يتحصل على الورق و الموجود في بالونات تعليمات الموجود فيه. مثل : قراءة في صورة عن غرفة الجلوس و غرفة المذكرة و في الحديقة وغيره.
- (هـ) الفوز يكون للفرقة اجابت الأسئلة حسب المعلومات صحيحه أو للفرقة التي تجب الأسئلة في اسرع وقت . إذا فرقة لايجب أن اجاب بيان أو متأخر مشى تعليمات فرقة مذكور ظاهر مغلوب.

في الكتاب نيل الرحاواقي أيضا :

- (أ) أستاذ مقسوم تحصل فرقتين.
- (ب) يعطى إسم من فرقهم، أو تلميذ يعمل إسم نفسه من فرقهم.
- (ج) يطلب تلميذين من كل فرقة تقدّم أمام الفصل.

د) جماعة تلميذ مذکور يجب أن يتناول بالونات بعد ذلك ينفخ، يربط، و كسور بالمسمار أو لإبر. بعد انفجار البالونات، تلميذ على يجب أن يتحصل على الورق و الموجود في بالونات تعليمات الموجود فيه. مثل : قراءة في صورة عن غرفة الجلوس و غرفة المذكرة و في الحديقة وغيره.

هـ) الفوز يكون للفرقة اجابت الأسئلة حسب المعلومات صحيحه أو للفرقة التي تجب الأسئلة في اسرع وقت . إذا فرقة لايجب أن أجب بيان أو متأخر منسّى تعليمات فرقة مذکور ظاهر مغلوب.

تحصل مناسب تعليم " balon bertanya " لدي الطلاب في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية نهضة العلماء تمرين الصبيان فلادين جكولا قدس سنة دراسة ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م بين الكتاب نيلل الرحماواي، " balon bertanya " يتحصل تلميذ حماس و مسرور وقت التعليم اللغة العربية.

٢. تحليل إنجاز الطلاب لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية نهضة العلماء تمرين الصبيان فلادين جكولا قدس سنة دراسة ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م.

نتيجة من الإختبار القبلي

نتيجة الإختيار القبلي		الإسم	الرقم
درجة ٢	درجة ١		
٧٠	٧٠	أبد الموثيس	١
٨٥	٨٠	أحمد شيف الله	٢
٩٥	٩٠	أليا زهر الرّوضة	٣
٨٠	٧٥	دافيت فراديفتا أ	٤
٩٠	٨٠	فيرا خير النيدا	٥

٨٠	٧٠	إبراهيم رفسنجاني	٦
٨٥	٧٥	محمد عين اليقين	٧
٧٥	٧٠	محمد نورالأصباح	٨
٨٥	٨٥	نندا ديئز أير لغا	٩
٨٠	٨٠	نيا نوفتا سري	١٠
٩٥	٩٠	قتة الزهرا	١١
٩٥	٨٠	رفدا جانوعار أفندي	١٢
٩٠	٧٥	رزقا أوليا رمضاني	١٣
٨٥	٧٥	وافيق إناده ميلاني	١٤
٩٠	٨٥	يفلخير رزق النافيع	١٥
١٢٨٥	١١٨٠	المجموع	
٨٥,٦٦	٧٨,٦٦	المعدل	

نتيجة من الإختبار البعدي

نتيجة الإختبار البعدي		الإسم	الرقم
درجة ٢	درجة ١		
٨٠	٨٠	أبد الموثيس	١
١٠٠	٨٠	أحمد شيف الله	٢
٩٠	٨٠	أليا زهر الرّوضة	٣
١٠٠	٨٥	دافيت فراديفتا أ	٤
٩٠	٧٠	فيرا خير النيدا	٥
٩٥	٨٥	إبراهيم رفسنجاني	٦
١٠٠	٨٥	محمد عين اليقين	٧

٩٠	٨٠	محمد نورالأصباح	٨
٩٥	٨٠	نندا ديتز أير لغا	٩
٧٥	٧٠	نيا نوفتا سري	١٠
١٠٠	٩٠	قنئة الزهرا	١١
١٠٠	٨٥	رفدا جانوعار أفندي	١٢
٩٥	٨٠	رزقا أوليا رمضاني	١٣
٩٠	٨٥	وافيق إنداه ميلاني	١٤
١٠٠	٨٥	يفلخير رزق النافع	١٥
١٤٠٠	١٣٠٥	المجموع	
٩٣,٣٣	٨٧	المعدل	

إنجاز الطلاب لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية نَهضة العلماء تمرين الصبيان فلادين جكولا قدس نتيجية من الإختبار القبلي حتى نتيجية من الإختبار البعدي جيد جدا و ارتفع حتى الطلاب أيضا حماس لترقية المهارة القراءة تعليم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية نَهضة العلماء تمرين الصبيان فلادين جكولا قدس.

٣. تحليل فعالية الألعاب اللغوية "balon bertanya" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الخامس بمدرسة تمرين الصبيان الابتدائية التابعة لجمعية نهضة العلماء فلادين جكولا قدس سنة دراسة ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م.

الجدول ١٨

Xy	y.y	x.x	Y	X	النمرة
٣٦٦٠	٣٦٠٠	٣٧٢١	٦٠	٦١	١

٤٦٩٢	٤٦٢٤	٤٧٦١	٦٨	٦٩	٢
٢١٥٦	١٩٣٦	١٩٣٦	٤٩	٤٤	٣
٣٧١٧	٣٤٨١	٣٩٦٩	٥٩	٦٣	٤
٣٤٨١	٣٤٨١	٣٤٨١	٥٩	٥٩	٥
٣٦٦٠	٣٧٢١	٣٦٠٠	٦١	٦٠	٦
٣٧٢١	٣٧٢١	٣٧٢١	٦١	٦١	٧
٣٥٤٠	٣٤٨١	٣٦٠٠	٥٩	٦٠	٨
٣٣٠٠	٣٦٠٠	٣٠٢٥	٦٠	٥٥	٩
٥٥٣٨	٦٠٨٤	٥٠٤١	٧٨	٧١	١٠
٣٤١٦	٣٧٢١	٣١٣٦	٦١	٥٦	١١
٥٤٦٠	٦٠٨٤	٤٩٠٠	٧٨	٧٠	١٢
٤٠٩٢	٣٨٤٤	٤٣٥٦	٦٢	٦٦	١٣
٤٥٥٤	٤٣٥٦	٤٧٦١	٦٦	٦٩	١٤
٣٥٢٠	٤٠٩٦	٣٠٢٥	٦٤	٥٥	١٥
٥٨٥٠٧	٥٥١٠٩	٥٥٠٣٣	٩٤٥	٩١٩	جملة

استنادا إلى الجدول أعلاه هو معروف:

$$٥٥٠٣٣ = \sum X^2 \quad ٩١٩ = \sum X$$

$$٥٥١٠٩ = \sum Y^2 \quad ٩٤٥ = \sum Y$$

$$٥٨٥٠٧ = \sum XY \quad ٨٤٤٥٦١ = (\sum X)^2$$

$$١٥ = N \quad ٨٩٣٠٢٥ = (\sum Y)^2$$

(أ) طلب قيمة من (أ) و (ب)

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2} \quad (أ)$$

$$a = \frac{(945)(55.33) - (919)(580.7)}{(15)(55.33) - (55.33)^2}$$

$$a = \frac{52287. - 53820.3}{829.25 - 3071.4089}$$

$$a = \frac{1538}{-2232.1589}$$

$$a = 1,4513386866.6$$

$$b = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \text{ .(ب)}$$

$$b = \frac{(15)(580.7) - (919)(945)}{(15)(55.33) - (844561)}$$

$$b = \frac{8785.5 - 868455}{820495 - 844561}$$

$$b = \frac{50}{-19.66}$$

$$-19.66$$

$$381.32 =$$

(ب) يركب مساومة الانحدار بالرمز التالي:

$$Y^I = a + bx$$

$$Y = 1,4513386866.6 + 381.32 - X$$

ومساوة الانحدار هي $Y = 1,4513386866.6 + 381.32 - X$

والمعنى من معادلة الانحدار أعلاه، بأن إذا كان (X) بمقدار 1، ثم قيمة

(Y) زيادة 0.92، أو أي قيمة (X) بنسبة 10، ثم قيمة (Y) بنسبة

.962

ج) طلب قيمة العلاقة بين "balon bertanya" ومهارة القراءة بالرمز التالي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{(10)(5850.7) - (919)(945)}{\sqrt{\{(10)(550.33) - (844561)\} \{(10)(5510.9) - (893025)\}}}$$

$$= \frac{8776.0}{\sqrt{878450}}$$

$$= \frac{910}{\sqrt{820490}}$$

$$= \frac{910}{905.76}$$

$$= 0.711$$

إذا معامل الارتباط بين المتغير الأول (X) والمتغير الثاني (Y) هو 0,711 وأن معامل الارتباط من الحساب أكبر من القيمة في جدول الارتباط فالحاصل أنه كان الارتباط ذا دلالة مقبولة. فالفرضية في هذا البحث مقبولة. وأما جدول الارتباط كما يلي :

الجدول ١٩

الفرضية	البيان	المستوى	R
		% ٥	
مقبولة	ذو دلالة	٠,٥١٤	٠,٧١١

(د) إحصاء معامل الجسم من متغير المستقل

$$100 \times (r^2) = R$$

$$100 \times (0,71^2) =$$

$$100 \times 0,5041 =$$

$$50,41 =$$

وبالتالي فإن فعالية متغير (X) "balon bertanya" لمتغير (Y) مهارة القراءة بلغت 50,41%. والحساب $100\% - 50,41\% = 49,59\%$ مرة أخرى هو فعالية المتغيرات الأخرى خارج المتغير (X) "balon bertanya" ولمعرفة صفة الارتباط أو التأثير بين متغيرين السابقين قامت الباحثة بجدول معايير التفسير ليفسر مدى كبرة معامل الارتباط كما يلي:

الجدول ٢٠

معايير التفسير نتيجة rxy

المعايير	المسافة	الرقم
إرتباط منخفض جدا	0,20 - 0,00	١
إرتباط منخفض	0,40 - 0,21	٢
إرتباط مكتفي	0,70 - 0,41	٣
إرتباط مرتفع	0,90 - 0,71	٤
إرتباط مرتفع جدا	1,00 - 0,91	٥

(هـ) اختبار الفرضية

الفرضية التي قدمتها الباحثة هي أنّ "balon bertanya" يرتبط ارتباطا إيجابيا لترقية المهارة القراءة لدى الطلاب الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية نهضة العلماء تمرين الصبيان فادين جكولا قدس. والمراد بالارتباط الإيجابي

هو إذا تغير أحد المتغيرين في إتجاه معين ، يتغير الأخر في نفس الإتجاه. مثلا كلما إرتفعت درجة مهارة القراءة لدى الطلاب في " balon bertanya " ، والعكس.

إستخدمت الباحثة مستوى الدلالة ٥ % انّ الارتباط بين المتغيرين له درجة ٥٤١,٥٠%. ومن الحساب السابق أعرف أنّه كان معامل الارتباط ارتباطا إيجابيا نحو

وقابلت بين معامل الارتباط وجدول الارتباط لمعرفة الدلالة في معامل الارتباط. وأما درجة الحرية ١٥ في جدول الارتباط تدل على أنّ قيمتها في المستوى ٥ % هي ٥١٤,٠. إن كان معامل الارتباط من الحساب أكبر من القيمة في جدول الارتباط فالحاصل أنّه كان الارتباط ذا دلالة مقبولة. فالفرضية في هذا البحث مقبولة. والمعنى أنه وجود فعالية الألعاب اللغوية "balon bertanya" مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الخامس. فعالية في هذا البحث مكتملة. لأن القيمة في المئوية تدل على ٤١,٥٠%. بناء على ذلك، ينبغي المعلمة أن تستعمل طريقة متنوعة ليحث الطلاب في التعليم بالجدد ليحصلوا الطلاب بنجاح التعليم.