

الباب الخامس

الإختتام

لك الحمد ولك الشكر يا من وهب الباحثة نعمة العقل السالم وساعده في إتمام كتابة هذا البحث. وبعد أن يبحث عن الموضوع في الأبواب السابقة، لا يصلح للباحثة إذا لم يتقدم النتائج منه، ولذلك يقوم الباحثة في هذا الفصل بتلخيص نتائج البحث والاقتراحات التي تمكنا الاستفادة.

أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بالبحث من الباب الأول إلى الباب الرابع، والآن تستخلص الباحثة بهذا الباب الأخير إلى خلاصة البحث، وهي :

١. كانت فعالية الألعاب اللغوية "balon bertanya" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الخامس بمدرسة تمرين الصبيان الابتدائية التابعة لجمعية نهضة العلماء فلادين جكولا قدس جيدا. لأن بتلفيق فعالية الألعاب يمكن أن يقلل النواسق من كل فعالية الألعاب ولترقية ميل الطلاب في تعليم القراءة. أما إنجاز "balon bertanya" التلفيق بين القراءة وفرقة.
٢. فاستطاعت الباحثة أن تقدم النتيجة في الإمتحان القبلي: أعلى النتيجة قبل إقامة شبه تجريبية "balon bertanya" هي ٩٥ وأما أدناها هي ٧٥ ونتيجة معتد لها هي ٨٥،٦٦. وفي الإختبار البعدي أعلى النتيجة بعد إقامة شبه تجريبية "balon bertanya" هي ١٠٠ وأما أدناها هي ٧٥ ونتيجة معتد لها هي ٩٣،٣٣. فلذلك الحاصل الطلاب في تعليم مهارة القراءة باستخدام بطريقة " balon bertanya" في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية نهضة العلماء تمرين الصبيان فلادين جكولا قدس سنة دراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م كفاءتهم مرتفعة. هذا الحال يستطيع أن ينظر بارتقاء نتيجة معدلهم من ٨٥،٦٦ فصار ٩٣،٣٣.

وعرفنا أن درجة t الحساب -١,٤٨٦ أكبر من t الجدول من المستوى ٥% هو ٢,٠٥ فمقبولة. وهذه تدل على وجود الفرق ذو دلالة بين التلاميذ قبل يستخدمون "balon bertanya" وبعد أن يستخدموه. فعرفنا أن تعليم مهارة القراءة "balon bertanya" أكثر فعالية لإستعاب القراءة اللغة العربية.

٣. فعالية تطبيق التعليم "balon bertanya" في مهارة القراءة في الفصل الخامس بمدرسة نهضة العلماء تمرين الصبيان فلادين جكولا قدس سنة دراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ م. مساواة الإنحدار في هذا البحث هي $Y = 381,32 + 1,451338686606x$ والمعنى من معادلة الانحدار أعلاه، بأن إذا كان (X) بمقدار ١، ثم قيمة (Y) زيادة ٠,٩٢، أو أي قيمة (X) بنسبة ١٠، ثم قيمة (Y) بنسبة ٩,٢. وأما درجة الحرية ١٥ في جدول الارتباط تدل على أنّ قيمتها في المستوى ٥% هي ٠,٧١ وومن الحساب السابق أعرف أنّه كان معامل الارتباط إيجابيا نحو ٤٩,٥٩ إذا كان معامل الارتباط من الحساب أكبر من القيمة في جدول الارتباط فالحاصل أنّه كان الارتباط ذو دلالة مقبولة. فالفرضية في هذا البحث مقبولة. والمعنى أنه وجود فعالية الألعاب اللغوية "balon bertanya" على مهارة القراءة لدى الطلاب.

ب. الإقتراحات

وبعد أن بحث الباحثة " فعالية الألعاب اللغوية "balon bertanya" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الخامس بمدرسة تمرين الصبيان الإبتدائية

التابعة لجمعية نهضة العلماء فلادين جكولا قدس سنة دراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ م

تريد أن تقدم الإقتراحات ولعلها نافعا لمساعدة على تعليم اللغة العربية :

١. للمدرسة: ينبغي لها أن ترقى نظام المدرسة خصوصها علي التدريس لمدة اللغة العربية. وتوسيع المعارف ويعطي المداخل لترقية التعليم اللغة العربية "balon bertanya" في مهارة القراءة بمدرسة الإبتدائية نُهضة العلماء تمرين الصبيان فلادين جكولا قدس.

٢. للمدرس: ينبغي له أن تزويد سعية نحو ترقية اهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية "balon bertanya" في مهارة القراءة بمدرسة الإبتدائية نُهضة العلماء تمرين الصبيان فلادين جكولا قدس. وينتهد الفرصة وينظم الوقت جيدا وبدوام لتدريب الطلاب علي القراءة ويستطيع أن يستعمل الأسلوب المتنوعي بمرتح للطلاب: ينبغي لهم أن يتعلموا المواد الدراسية بالجد ويتعودوا القراءة اللغة العربية. وإنهاض حماسة الطلاب في إنجاز التدريس بأعلى درجة ممكنة في تعليم اللغة العربية "balon bertanya" في مهارة القراءة بمدرسة الإبتدائية نُهضة العلماء تمرين الصبيان فلادين جكولا قدس.

ج. الإختتام

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، الصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وآله وصحبه أجمعين. أما بعد.

فقد تم بحمد الله تعالى كتابة هذا البحث تحت الموضوع "فعاليّة الألعاب اللغوية "balon bertanya" في تعليم اللغة العربيّة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الخامس بمدرسة تمرين الصبيان الإبتدائية التابعة لجمعية نُهضة العلماء فلادين جكولا قدس سنة دراسة ٢٠١٥-٢٠١٦م. ولذا ترجو الباحثة من سادات القراء تقديم الإقتراحات والنقد والإصلاحات حيث يعم النفع به لعامة المشتغلين بالدراسة في الجامعة.

وأقول شكرا جزيلاً على كل من له المساعدة لانه لا تمكن الباحثة أن تنتهي هذه الكتابة بدون مساعدتهم. وتدعو الباحثة الله تعالى أن تجزيهم جزاء حسنا مضاعفا.

وأخيرا كلاما تقدم البحثة فلا تنكر أن فيه نقائص وأخطاء. ولذا ترجو الباحثة انتقادات وارشادات وتوجيهات من القارئين. وعسى الله أن يجعل هذا البحث نافعا للقارئين ولاسيما للباحثة نفسها والمدرسين في اللغة العربية خاصة. آمين يارب العالمين.

