

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	تقرير المشرفة
ج	.....	تقرير لجنة المناقشة
د	.....	إقرار الطالب
هـ	.....	التجريد
ح	.....	الشعار
ط	.....	الإهداء
ي	.....	الشكر والتقدير
ل	.....	محتويات البحث
ف	.....	محتويات الجدول
ق	.....	محتويات الملاحق

الباب الأول المقدمة

أ	.....	خلفية البحث
ب	.....	أسئلة البحث
ج	.....	أهداف البحث
د	.....	فوائد البحث
١	.....	الفوائد النظرية
٢	.....	الفوائد النظرية

هـ. هيكل البحث ٨

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الأوصاف النظرية ١٠

١. التعليم الإلكتروني ١٠

٢. مهارة القراءة ١٦

٣. تطبيق كاهوت (Kahoot) ٢١

٤. تطبيق كاهوت (Kahoot) في مهارة القراءة ٢٦

ب. البحوث السابقة ٣٠

١. فطري رافيارتي ٣٠

٢. أزهر أرشد ٣١

٣. أحمد رطامي ٣٢

ج. إطار التفكير ٣٣

١. العوامل الداخلية ٣٥

٢. العوامل الخارجية ٣٦

د. فرضية البحث ٣٧

الباب الثالث منهج البحث

أ. جنس البحث ومقارنته ٣٩

١. جنس البحث ٣٩

٢. مقارنة البحث ٤٠

٤١	ب. إعداد البحث
٤١	ج. السكان والعينة
٤١	١. سكان البحث
٤٣	٢. عينة البحث
٤٤	د. متغير البحث.....
٤٥	١. المتغير المستقل
٤٥	٢. المتغير التابع
٤٦	هـ. تعريف العملي للمتغير
٤٦	١. المتغير للتعليم الإلكتروني كاهووت
٤٨	٢. المتغير لمهارة القراءة
٥٠	و. تقنيات جمع البيانات.....
٥١	١. الملاحظة/المراقبة
٥١	٢. تحليل الوثيقة
٥٢	٣. الامتحان/الاختبار
٦٤	ز. اختبار الصدقية للأداة.....
٦٦	١. اختبار الصدقية
٦٩	٢. اختبار الثبوتية
٧١	٣. اختبار القوة المميزة
٧٢	٤. اختبار مؤسر الصعوبة
٧٤	ح. تقنيات تحليل البيانات
٧٥	١. اختبار الطبيعية.....

- ٢٧٧ ٢. اختبار z لعينة واحدة (Z -Test)
- ٧٨ ٣. تحليل تأثير تطبيق كاهووت (N -Gain)
- ٧٩ ٤. تحليل الفرضية

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

- ٨١ أ. الصورة العامة عن موضع البحث
- ٨١ ١. موضع البحث
- ٩١ ٢. تصميم تطبيق كاهووت على الأسئلة العربية
- ٩٩ ب. نتائج تحليل البيانات
- ٩٩ ١. اختبار الصدقية
- ١٠٤ ٢. اختبار الثبوتية
- ١٠٥ ٣. اختبار القوة المميزة
- ١٠٩ ٤. اختبار مؤسر الصعوبة
- ١١٣ ٥. اختبار الظيعية
- ١١٤ ٦. تحليل الفرضية باختبار Z -Test
- ١١٦ ٧. تحليل تأثير تطبيق كاهووت (N -Gain)
- ١٢١ ج. المناقشة
- ١ ١. استخدام تطبيق كاهووت في تنمية مهارة القراءة للغة العربية لطلاب الفصل الثامن
- ١٢١ ٢. تأثير استخدام تطبيق كاهووت في تنمية مهارة القراءة للغة العربية لطلاب الفصل الثامن
- ١٢٤

الباب الخامس اختتام

أ. نتائج البحث ١٢٨

ب. الاقتراحات ١٢٩

المراجع

الملاحق



محتويات الجدول

- الجدول ٣.١ التوزيع السكاني لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المبتدئين باليكامبانج، نالومساري، جفارا... ٤٢
- الجدول ٣.٢ مؤشرات الأسئلة للاختبار القبلي ٥٣
- الجدول ٣.٣ مؤشرات الأسئلة للاختبار البعدي ٥٨
- الجدول ٣.٤ معايير درجة الأهلية ٦٦
- الجدول ٣.٥ معايير معامل ارتباط صدقية الأداة ٦٨
- الجدول ٣.٦ معايير معامل ارتباط ثبوتية الأداة ٧٠
- الجدول ٣.٧ معايير مؤشرة القوة المميزة للأداة ٧٢
- الجدول ٣.٨ معايير مؤشر الصعوبة للأداة ٧٤
- الجدول ٣.٩ جدول معايير قيمة *N-Gain* ٧٩
- الجدول ٤.١ قائمة أسماء المعلمين والمعلمات في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المبتدئين باليكامبانج ٨٧
- الجدول ٤.٢ صدقية أسئلة اللغة العربية لعناصر الاختبار القبلي ١٠٠
- الجدول ٤.٣ صدقية أسئلة اللغة العربية لعناصر الاختبار البعدي ١٠٢
- الجدول ٤.٤ توزيع عناصر الاختبار القبلي على أساس الصدقية ١٠٣
- الجدول ٤.٥ توزيع عناصر الاختبار البعدي على أساس الصدقية ١٠٤
- الجدول ٤.٦ نتائج اختبار الثبوتية للاختبار القبلي والبعدي ١٠٥
- الجدول ٤.٧ نتائج القوة المميزة لأسئلة الاختبار القبلي والبعدي ١٠٥

- الجدول ٤.٨ توزيع عناصر أسئلة الاختبار القبلي للغة العربية على
 أساس القوة المميزة ١٠٧
- الجدول ٤.٩ توزيع عناصر أسئلة الاختبار البعدي للغة العربية على
 أساس القوة المميزة ١٠٨
- الجدول ٤.١٠ نتائج تحليل مؤشرة الصعوبة للاختبار القبلي والبعدي ١٠٩
- الجدول ٤.١١ توزيع أسئلة الاختبار القبلي بناءً على مؤشرة الصعوبة ١١١
- الجدول ٤.١٢ توزيع أسئلة الاختبار البعدي بناءً على مؤشر الصعوبة ... ١١٢
- الجدول ٤.١٣ اختبار الطبيعية للاختبار القبلي ١١٣
- الجدول ٤.١٤ اختبار الطبيعية للاختبار البعدي ١١٣
- الجدول ٤.١٥ نتائج اختبار الفرضيات باستخدام SPSS 25.0 ١١٥
- الجدول ٤.١٦ Paired-sample T Test للاختبار القبلي والبعدي ١١٦
- الجدول ٤.١٧ نتائج بيانات N-Gain لطلاب الفصل التجريبي ١١٧
- الجدول ٤.١٨ توزيع إصابة N-Gain ١٢٠

محتوايات الصور

الصورة ٤.١	سلسلة مربى المعهد الإسلامي السلفي روضة المبتدئين	٥٣
الصورة ٤.٢	هيكل التنظيمي لإدارة معلمي المدرسة المتوسطة الإسلامية	٨٦
روضة المبتدئين باليكامبانج		٩٢
الصورة ٤.٣	الصفحة الرئيسية في تطبيق كاهووت	٩٢
الصورة ٤.٤	صناعة الأسئلة في تطبيق كاهووت	٩٣
الصورة ٤.٥	إدخال الأسئلة في تطبيق كاهووت	٩٤
الصورة ٤.٦	الأسئلة جاهزة	
الصورة ٤.٧	توزيع رمز رقم التعريف الشخصي (PIN) للطلاب للوصول	٩٥
إلى الأسئلة		٩٦
الصورة ٤.٨	شاشة إدخال رقم التعريف الشخصي (PIN)	٩٦
الصورة ٤.٩	إدخال اسم المستجيبين أو الطلاب	٩٧
الصورة ٤.١٠	السؤال عن المهنة	٩٨
الصورة ٤.١١	السؤال عن المهنة الطبية	٩٨
الصورة ٤.١٢	السؤال عن المهنة والمهنيون الرياضيون	

محتويات الملاحق

- الملحق ١ السيرة الذاتية
- الملحق ٢ شعرية الأسئلة للاختبار القبلي
- الملحق ٣ شعرية الأسئلة للاختبار البعدي
- الملحق ٤ أسئلة الاختبار القبلي (بدون تطبيق كاهووت)
- الملحق ٥ أسئلة الاختبار البعدي (بتطبيق كاهووت)
- الملحق ٦ نتائج اختبار الصديقة من المدقق الخبير للوسائط التعليمية
- الملحق ٧ نتائج اختبار صديقة الأداة للاختبار القبلي
- الملحق ٨ نتائج اختبار صديقة الأداة للاختبار البعدي
- الملحق ٩ نتائج إصابة الاختبار القبلي (بدون تطبيق كاهووت)
- الملحق ١٠ نتائج إصابة الاختبار البعدي (بتطبيق كاهووت)
- الملحق ١١ بريد مطالبة الصديقة
- الملحق ١٢ بريد نتائج الصديقة من المدقق الخبير للوسائط التعليمية
- الملحق ١٣ بريد نتيجة البحث
- الملحق ١٤ نتائج المقابلة مع رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المبتدئين
باليكامبانج نالومساري جفارا
- الملحق ١٥ هيكل التنظيمي لإدارة معلمي المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة
المبتدئين باليكامبانج نالومساري جفارا
- الملحق ١٦ أسماء المعلمين والمعلمات في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة
المبتدئين باليكامبانج نالومساري جفارا

الملحق ١٧ صحيفة توجيه الاقتراح

الملحق ١٨ صحيفة توجيه رسالة الجامعة

الملحق ١٩ الشهادات

الملحق ٢٠ توثيق الصور

