

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية في إندونيسيا هي واحدة من اللغات الأجنبية التي يتم تعليمها في المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، سواء كانت رسمية أو غير رسمية، بدءًا من المستوى الأدنى كما هو في المدرسة الابتدائية إلى أعلى المستوى من التعليم كما هو في مؤسسات التعليم العالي. لكن كل ذلك لا يضمن نجاح تعليم اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية هو محاولة لتعليم اللغة العربية للطلاب مع المعلم كهاد وميسر من خلال تنظيم عناصر مختلفة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها. التعليم هو نشاط توجد فيه عمليات للتدريس والتعليم، والتدريب، وتوجيه أو تنظيم وتسهيل أشياء مختلفة للطلاب ليكونوا قادرين على التعليم حتى يتم تحقيق الأهداف التعليمية.¹

يشتمل تعليم اللغة العربية أربع جوانب من المهارات اللغوية، وهي: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. القراءة مهارة لغوية لا تقل أهميتها عن المهارات اللغوية الأخرى. أما في دراسة الاستماع، يعاني الطلاب من عديد القيود، سواء من وقت

¹ Mahyudin Ritonga, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Kota Padang* (Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. 3, No. 1, 2016), hal. 8.

التدريب، أو قلة مواد القراءة، أو عدم كفاية الطريقتان المطلوبتان. أما في دراسة الكلام، يعاني الطلاب من قيود إما من فرصة التحدث والمحاورين وغير ذلك.²

القراءة هي الدراسة التي تحتوي على أكبر فرص للتطوير. بالإضافة إلى مواد القراءة المتاحة في مختلف مجالات العلوم، يمكن عملية القراءة في أي وقت وفي أي مكان شاء. لذلك تكون القراءة أحد مركز اتجاه لبرامج تعليم اللغة الأجنبية، لا سيما اللغة العربية.

كثيراً ما يحدث عند تعليم اللغة العربية هو أن الطلاب يشعرون بالملل ويبدون بالصعوبة في تعليم اللغة العربية لأن هناك العديد من القواعد أو القواعد في ترتيب النحوي، سواء من حيث النحو و الصرف. بالإضافة إلى الصعوبات في ترتيب النحوي، يشعر الطلاب بالملل أيضاً عند تعليم اللغة العربية بطريقة رتيبة، كما يوضح المعلم ويستمتع الطلاب فقط. وفقاً لمنهج التعليم ٢٠١٣ الذي يجعل الطلاب نشيطين، يُتوقع من المعلمين أن يكونوا ميسرين للتعليم للحصول على ابتكارات جديدة لتحقيق اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية.³

² Anwar Abdur rahman, *Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Jurnal Diwan, Vol. 03 No. 02, 2017), hal. 157.

³ Irma Rasita Gloria Barus, *Penggunaan Media Kahoot! Dalam Pembelajaran Struktur Bahasa Inggris* (Bogor: Seminar Nasional, 2013), hal. 6.

ويستدل الباحث إلى أن هناك حاجة على ما يبدو لاستخدام الوسائل التي يمكن أن تنمي اهتمام الطلاب والحماس في تعليم اللغة العربية. بوجود الوسائل مثيرة للاهتمام، يمكن أن تجعل الطلاب أكثر نشاطاً في تعليم اللغة العربية. لذلك يقدم الباحث المحلول مع وسائل التعليم الإلكتروني على أساس تطبيق كاهوت في تعليم اللغة العربية الذي من المتوقع أن يكون قادراً على تنمية تعليم اللغة العربية للطلاب.

التعليم الإلكتروني هو أحد الوسائل المستخدمة في التعليم لتسهيل إجراء المعلم في التدريس.⁴ هذه الوسائل مسننة بشكل جيد وفريدة وجادة، فإن التعليم الإلكتروني ليس كوسيلة للتعليم فقط، ولكن كمعلومات وترفيه وتعليم أيضاً.

لا يمكن لقيود المعلمين الذين يدرسون في المدرسة تعليم الطلاب طوال اليوم، بوجود وسائل التعليم الإلكتروني هذه، يتوقع أن يتمكن الطلاب من إضافة ساعات من التعليم للطلاب الذين لا يفهمون المواد التي تم تدريسها في المدرسة. كثير التطبيقات التي يمكن استخدامها كوسيلة التعليم أحدها هو هذا التطبيق المسمى بكاهوت.

كاهوت هو تطبيق عبر الإنترنت حيث يمكن تنمية الاختبارات وتقديمها بتنسيق "لعبة". يتم منح النقاط للإجابات الصحيحة وسيشاهد

⁴ Hayyu Desi Setiawati, *Pengaruh Kahoot! Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Di SMAN 1 Blitar* (Jurnal Teknologi Keguruan, Vol. 01, No. 04, 2018), hal. 273.

الطلاب على الفور نتائج إجاباتهم. يمكن أن يكون التعليم القائم على اللعبة أداة التعليم الفعالية لأنه يحفز المكونات البصرية واللفظية. تتوفر كاهووت ميزات مجانية ومدفوعة لفتح ميزات أكثر اكتمالاً، وهي منصة تعليمية قائمة على اللعبة في الوقت الحقيقي التي حظيت بقبول واسع على مستوى العالم مع أكثر من ٣٠ مليون مستخدم حول العالم. يسمح هذا للمعلم بعمل لعبة واستطلاعات وأشياء أخرى. يتم عرض أفضل المستجيبين لكل سؤال مدرج وسيتم عرض الفائز الإجمالي في نهاية الجلسة. ستظهر لوحة النتائج في نهاية اللعبة الفائز.

ويتم إلى أن كاهووت هي لعبة تعليمية تفاعلية تعتمد على العديد من الأيقونات التي سيتم تطويرها. أحدها هو أيقونة المسابقة حيث يمكن للمستخدمين إنشاء اختبارات باستخدام كاهووت للتعليم بحيث يصبح التعليم ممتعاً وليس مملاً.

لذلك، اختار الباحث المدرسة في جفارا، وهي المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المبتدئين باليكامبانج جفارا أو المعروفة باسم المدرسة الداخلية الإسلامية باليكامبانج كمكان البحث لتقديم المحلول لتعليم اللغة العربية في المدرسة من خلال تقديم تأثير استخدام التعليم الإلكتروني القائم على تطبيق كاهووت في تنمية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المبتدئين باليكامبانج، نالومساري، جفارا.

ب. أسئلة البحث

مناسبةً على الأوصاف التي تم ذكرها، فإن الأسئلة المراد بحثها

هي:

١. كيف مهارة القراءة قبل استخدام تطبيق كاهووت لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المبتدئين باليكامبانج.
٢. كيف مهارة القراءة بعد استخدام تطبيق كاهووت لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المبتدئين باليكامبانج.
٣. كيف تأثير استخدام تطبيق كاهووت للغة العربية في تنمية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المبتدئين باليكامبانج.

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة الأسئلة التي تم ذكرها، يمكن صياغة أهداف

هذا البحث على النحو التالي:

١. لمعرفة مهارة القراءة قبل استخدام تطبيق كاهووت لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المبتدئين باليكامبانج.
٢. لمعرفة مهارة القراءة بعد استخدام تطبيق كاهووت لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المبتدئين باليكامبانج.

٣. لمعرفة تأثير استخدام تطبيق كاهووت للغة العربية في تنمية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المبتدئين باليكامبانج.

د. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث المراد تحقيقها، من المتوقع أن يكون لهذا البحث أهميات في التعليم و التعليم، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. وأهميات هذا البحث هي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لكل من يريد تعليم اللغة العربية، أي كمرجع لمعلمي اللغة العربية والطلاب، ويمكن أيضاً استخدامها من قبل الباحثين الذين يجرون أبحاثاً مماثلة من أجل تنمية مهارات اللغة العربية من خلال تطبيق كاهووت في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد نتائج هذا البحث المعلمين والطلاب في استخدام تطبيق كاهووت كوسيط أو وسيلة من وسائل التعليمية.

٢. الفوائد العملية

من الناحية العملية، يمكن أن يكون هذا البحث مفيداً على النحو التالي:

أ) للباحثين

تمكن إضافة نظرة ثاقبة وخبرة مباشرة حول كيفية استخدام التعليم الإلكتروني بناءً على تطبيق كاهووت لتنمية مهارات اللغة العربية للطلاب وتعليم اللغة العربية من خلال الأساليب التجريبية.

ب) للمعلمين أو المدرسين

يمكنه زيادة المعرفة والنظرة ومساهمة الأفكار حول كيفية جعل تعليم اللغة العربية يبدو سهلاً وممتعاً من خلال استخدام التعليم الإلكتروني كوسيلة تعليمية التفاعلية. وكذلك تنمية قدرة المعلمين في تشغيل وسائط التعليم التفاعلية من خلال الأساليب التجريبية.

ج) للطلاب

من المتوقع أن يكتسب الطلاب كمواضيع بحثية خبرة مباشرة فيما يتعلق بالتعليم النشط والإبداعي والممتع من خلال استخدام التعليم الإلكتروني الذي تستخدمه على نطاق واسع المؤسسات التعليمية الحديثة الموجودة في الخارج ويمكن للطلاب أن يهتموا بتعليم اللغة العربية حتى يتسنى تطوير اللغة العربية المهارات التي يمكن للطلاب تنميتها.

(د) للمدرسة

على سبيل الاعتبار عند تجميع برنامج التعليمي وتحديد الطرق ووسائل التعليم المناسبة لتنمية مهارات اللغة العربية للطلاب.

هـ. هيكل البحث

يتكون هذا البحث من خمسة أبواب ويتكون كل باب من عدة مباحث مع التفاصيل التالية:

الباب الأول: المقدمة

يتكون من خليفة البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني: خلفية النظرية

يتكون من الأوصاف النظرية، المباحث السابقة، هيكل التفكير والفرضيات.

الباب الثالث: مناهج البحث

يتكون من جنس البحث ومقارنته، وإعداد البحث، السكان والعينة، والتعريف التشغيلي للمتغير، واختبار الصدقية والثبوتية الأداتية، وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

الباب الخامس: الاختتام

يتكون من نتائج سلسلة المناقشات والاقتراحات بأكملها.

