

الباب الثاني

الإطار النظري

البحث عن استخدام التعليم بالوسائط المتعددة هو البحث الذي يتم إجراؤه غالبًا من الباحثين السابقين. يناقش هذا الباب أوصاف النظريات والبحوث السابقة وإطار التفكير والفرضية. تحتوي أوصاف النظريات في البحث الكمي على مفاهيم ونظريات حول متغيرات البحث. من الناحية التقنية، فإن وظيفة وصف النظرية هي المساعدة في تطوير أدوات البحث، وخاصة في استقرار الأبعاد والمؤشرات لكل متغير. البحوث السابقة هي نتيجة البحوث السابقة تتعلق بالوسائط المتعددة والاستراتيجيات والأساليب المستخدمة في التعليم.

أ. الأوصاف النظرية

١. التعليم الإلكتروني

(أ) تعريف التعليم الإلكتروني

التعليم الإلكتروني هو شكل من أشكال نموذج التعليم الذي يتم تسهيله ودعمه باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. يتميز التعليم الإلكتروني بخصائصه، ومنها:

(١) أن يكون لها محتوى ذي الصلة بأهداف التعليم.

٢) استخدام الأساليب التعليمية، مثل تقديم أمثلة وتمارين لتنمية التعليم.

٣) استخدام عناصر الوسائط مثل الكلمات والصور لنقل المواد التعليمية.

٤) تمكين التعليم المباشر المُتَمَحَوَّر للمعلم (التعليم الإلكتروني المتزامن) أو مصمم للتعليم المستقل (التعليم الإلكتروني غير المتزامن).

٥) بناء الفهم والمهارات المتعلقة بأهداف التعليم إما بشكل فردي أو لتنمية أداء التعليم الجماعي.^١

وفقاً لروسمان، يتميز التعليم الإلكتروني بخصائص من بينها التفاعل والاستقلالية وإمكانية الوصول والإثراء.^٢

يمكن تعريف التعليم الإلكتروني بأنه شكل من أشكال تكنولوجيا المعلومات المطبقة في التعليم في شكل الفضاء السيبراني. يُقصد مصطلح التعليم الإلكتروني لتحويل عملية التعليم في المدارس أو الكليات إلى شكل رقمي يتم ربطه بتكنولوجيا الإنترنت.^٣

¹ Clark, Mayer, *E-learning and the science of instruction: proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning*, second edition. (San Francisco: John Wiley & Sons Inc, 2008), hal. 43.

² Rusman, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi, Mengembangkan Profesionalitas Guru* (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2011), hal. 264.

³ Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi* (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 169.

(ب) فوائد التعليم الإلكتروني

قال رحمة إن التعليم الإلكتروني يمكن أن يجلب جوًّا جديدًا في مجموعة متنوعة من التطورات التعليمية. يمكن أن يؤدي استخدام التعليم الإلكتروني الجيد إلى تنمية نتائج التعليم إلى أقصى حد. ومن فوائده هي:

- (١) استخدام التعليم الإلكتروني، يمكن أن يقصر وقت التعليم ويجعل تكاليف الدراسة أكثر اقتصادا.
- (٢) التعليم الإلكتروني يسهل التفاعل بين الطلاب والمواد.
- (٣) يمكن للطلاب مشاركة المعلومات مع بعضهم بعضا ويمكنهم الوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت وبشكل متكرر، مع مثل هذه الظروف، يمكن للطلاب تعزيز إتقانهم للمواد التعليمية.
- (٤) وجود التعليم الإلكتروني، لا تحدث عملية تطوير المعرفة في الفصول الدراسية فقط، ولكن بمساعدة أجهزة الكمبيوتر والشبكات، يمكن للطلاب المشاركة بنشاط في عملية التعليم والتعلم.

فوائد التعليم الإلكتروني للتعليمي بشكل عام وهي:

- (١) مرونة المكان والزمان، إذا كان التعليم التقليدي في الفصل يوجب الطلاب حضور الفصل في ساعات معينة، فإن

التعليم الإلكتروني يوفر المرونة في اختيار الوقت والمكان للوصول إلى الدروس.

(٢) التعليم المستقل، يوفر التعليم الإلكتروني فرصة للمتعلمين للتحكم في نجاح التعلم الخاص بهم، يعني أنه يتم منح المتعلمين حرية تحديد وقت البدء، ومتى ينتهي، وأي جزء من الوحدة يريدون تعلمه أولاً. إذا كان لهم مشكلة، يمكنهم تكرارها مرة أخرى حتى يشعروا أنه قادر على الفهم. يمكن للمتعلمين أيضاً الاتصال بالمعلمين أو الأشخاص ذوي الخبرة باستخدام البريد الإلكتروني أو المشاركة في حوار تفاعلي في أوقات معينة.

(٣) التكاليف، العديد من التكاليف التي يمكن توفيرها من التعليم باستخدام التعليم الإلكتروني. من الناحية المالية، تشمل التكاليف التي يمكن توفيرها تكلفة المواصلات إلى مكان الدراسة والضيافة أثناء الدراسة، والتكاليف الإدارية للإدارة، وتوفير المرافق المادية ومرافق التعلم.

(٤) مرونة سرعة التعليم، يمكن تعديل التعليم الإلكتروني حسب سرعة التعلم لكل طالب. إذا كان الطلاب لا يعرفون ولا يفهمون وحدة معينة، فيمكنهم تكرارها مرة أخرى حتى يفهموها.

٥) توحيد معايير التدريس، ويكون التعليم الإلكتروني له نفس الجودة دائما الذي يتم الوصول إليه في كل مرة ولا يعتمد على مزاج المعلم.

٦) يمكن أن تكون فعالية التدريس وإيصال التعليم الإلكتروني في شكل محاكاة وحالات، باستخدام نماذج الألعاب وتطبيق تقنية الرسوم المتحركة المتقدمة.

٧) سرعة التوزيع، يمكن أن يصل التعليم الإلكتروني بسرعة إلى جميع الزوايا، يحتاج فريق التصميم إلى إعداد المواد التعليمية في أسرع وقت ممكن وتثبيت النتائج في خادم مركز التعليم الإلكتروني فقط.

٨) توافر التعليم الإلكتروني عند الطلب يمكن الوصول إليه في أي وقت.^٤

ج) التصميم وتصنيع مواد التعليم الإلكتروني

وفقاً لسوهاريانطا، قال إن المحتوى يقبض سهما مهما في عملية التعليم لأنه كان مرتبطاً بشكل مباشر بعملية التعليم للمشاركين (الطلاب). المحتوى هو موضوع التعليم وهو أحد

⁴ Rohmah, *Konsep e-learning dan aplikasinya pada lembaga pendidikan Islam*. (AN NUR: Jurnal Studi Islam, Vol. 3 No. 2, 2011), hal. 265.

معايير نجاح التعليم الإلكتروني من خلال نوع المحتوى ومحتواه ووزنه.⁵

وفقاً لمنير، هناك عدة مبادئ لإنشاء مواقع التعليم أو

مواقع التعليم الإلكتروني تشمل:

- ١) صياغة أهداف التعليم.
- ٢) إدخال المواد التعليمية.
- ٣) تقديم المساعدة والسهولة للمتعلمين لتعلم المواد التعليمية.
- ٤) تقديم المساعدة والسهولة للمتعلمين لقيام وظائفهم بإرشادات واضحة.
- ٥) تسليم المواد التعليمية وفقاً لمعايير مقبولة عمومًا ووفقاً لمستوى تطور المتعلم.
- ٦) تسليم المواد التعليمية بشكل منهجي وتكون قادرة على محرض للمتعلمين، وفي نهاية كل مادة تعليمية يتم عمل ملخص.
- ٧) تسليم المواد التعليمية وفقاً للواقع، حتى يسهل على المتعلمين فهمها واستيعابها وممارستها بشكل مباشر.

⁵ Suharyanto, Mailangkay, *Penerapan E-learning sebagai Alat Bantu Mengajar dalam Dunia Pendidikan* (Jurnal Ilmiah Widya, Vol. 04 No. 03, 2018), hal. 2

- ٨) طريقة التفسير فعالة وواضحة وسهلة الفهم من قبل المتعلمين مصحوبة برسوم توضيحية وأمثلة وشروح.
- ٩) كأداة لتحديد نجاح التعليم، يمكن تقييمها وطلب ردود الفعل من المتعلمين.^٦

٢. مهارة القراءة

أ) تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة عند هيرماوان هي القدرة على تمييز وفهم ما هو مكتوب (رموز مكتوبة) بتلفظه أو هضمه في القلب.^٧

أصلاً، تأتي كلمة مهارة القراءة من اللغة العربية من كلمة مهارة وقراءة، ومهارة هي صيغة مصدر من مهر-يمهر بمعنى ذكي أو ماهر).^٨ وكلمة قراءة هي مصدر من كلمة قرأ-يقرأ) التي بمعنى القراءة.^٩

وفقاً لهاينري، فإن القراءة هي الانتقاء وفهم المعنى الموجود في المادة المكتوبة. والغرض منه هو الطلب عن المعلومات

⁶ Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi* (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 191.

⁷ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 143.

⁸ Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir: Kamus Arab-Indonesia* (Surabaya: Pustaka Progresif, 1997), hal. 1460.

⁹ Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir: Kamus Arab-Indonesia* (Surabaya: Pustaka Progresif, 1997), hal. 1184.

والحصول عليها، وفهم معنى القراءة. ١٠. واستنادًا مع ذلك، يعرف أحمد عزّان القراءة بأنها رؤية وفهم ما هو مكتوب بالتلفظ أو بالقلب والتهجئة أو النطق بما هو مكتوب. ١١. من عدة تعريفات لمهارة القراءة التي تم وصفها أعلاه، يفهم أن المقصود من إتقان مهارة القراءة في هذا البحث هو القدرة اللغوية التي يمتلكها الشخص في الرؤية وفهم المعنى في المادة المكتوبة بدقة وفصيح. حتى يكون للقارئ النقاط الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال كتاباته وفهمها بمعنى جيد ودقيق.

ب) أهداف مهارة القراءة

أما أهداف تدريس اللغة العربية كما ذكرها أحسن الدين، وهي تنمية وتطوير أربع مهارات لغوية هي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{١٢} لذلك فإن الهدف من تعليم القراءة هو تنمية وتطوير مهارة القراءة. مهارة القراءة تشتمل على شيئين وهما:

¹⁰ Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2008), hal. 7.

¹¹ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2004), hal. 174.

¹² Mohammad Ahsanuddin, *Pemamfaatan Internet dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Jurnal Al-Arabi, Vol. 01 No. 01, 2005), hal. 5.

- (١) يتعرف على الحروف العربية التي تم ترتيبها في كلمات في سلسلة الجمل ونطقها بسرعة وبشكل صحيح.
- (٢) فهم ما يقرأ (أي فهم المقروء).^{١٣}
تعتبر مهارة القراءة من المهارات الأساسية التي تتطلب من الطلاب معرفتها وإتقانها من خلال المواد المكتوبة، وهي:
 - (١) اكتساب مهارة القراءة الأساسية التي تظهر في القراءة الجهرية والمتعلقة بالتلفظ الصحيح والجمال في القراءة والدقة في إعطاء الحركات وإعطاء المعنى.
 - (٢) القدرة على القراءة بسرعة وبدقة وتوليد الأفكار العامة والمعرفة الجزئية ومعرفة غرض المعاني المكتوبة وغير المكتوبة.
 - (٣) إثراء المفردات على الطلاب بطريق حصول الألفاظ وتركيب الجملة والأمثلة اللغوية الموجودة في نصوص القراءة.
 - (٤) الاستفادة من أسلوب الكُتَّاب والشعراء واتباع أسلوب جيداً.
 - (٥) تنمية معيار القدرة على التعبير شفهايا أو كتابيا وتطويره من خلال أسلوب اللغة الصحيحة.

¹³ Akrom Malibary, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam* (Jakarta: Depag RI, 1976), hal. 121.

٦) تقوية العلاقة مع كتاب الله وسنة نبيه، وتمجيداً لآثار
 سلفه من نظرية وعلم ولغة وأدب. ولا تنس أن الكلمة
 الأولى التي نزلت في قلب رسول الله هي كلمة الله (اقرأ
 باسم ربك الذي خلق)، والتي يوجب كل أمة على
 القراءة وطلب العلم.^{١٤}

هذه الأهداف هي الأهداف العامة أو الأهداف
 المنهجية. تستند الأهداف التعليمية كتوضيح من أهداف
 المناهج الدراسية على منهج التدريس والموضوعات الأساسية
 التي تم تحديدها في المواد التعليمية في كل مستوى.
 ج) مراحل مهارة القراءة

أما مراحل أو مستويات مهارة القراءة عند ماهر شعبان
 عبد الباري هي:

١) المستوى الأول: يستخدم الطلاب عمليات القراءة
 لتطبيق العديد من استراتيجيات الفهم قبل القراءة وفي
 أثنائها، وبعدها ويتم ذلك من خلال:
 أ) يستخدم الطلاب المتشابهات (Analogies)،
 والعبارات الاصطلاحية (Idioms)، والتشبيهات

^{١٤} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (بيروت: دار
 النفائس، ١٩٩١)، ص. ٨٨.

(Similes)، والتعبيرات المجازية (Metaphors) لزيادة
 رصيدهم اللغوي.

ب) يعرف الطلاب المفردات المناسبة لموضوع النص.
 ج) يستخدم الطلاب العديد من استراتيجيات القراءة
 لتنمية مهارة الفهم القرائي مثل: تحديد الغرض،
 والتصور، وتحديد الفكرة الرئيسية، وتحديد
 التفاصيل، وتفسير النص القرائي ومدى مناسبة
 للمرحلة العمرية للقارئ.

٢) المستوى الثاني: القراءة لتفسير العديد من الأنواع الأدبية
 (Literary Genres)، ويتضمن هذا المستوى الآتي:

أ) يفسر الطلاب العلاقة بين مكونات القصة مثل
 زمان القصة، ومكانها، والعقدة، والحل،
 والشخصيات، وعلاقتها بالموضوع.
 ب) يفهم الطلاب استخدام بعض العناصر القصصية
 مثل: وجهة نظر الكاتب، وبعض الصفات أو
 السمات التي تتسم بها شخصية معينة، وتحقيق
 الغرض النهائي للمؤلف أو الكاتب.
 ج) يستنبط الطلاب بعض السمات المميزة للعمل مثل:
 التشخيص، الغلو أو الإغراق في الخيال، التصور
 أو التخيل.

٣) المستوى الثالث: يشرح الطلاب بعض العناصر (المقومات) للنص القرائي، ويتضمن هذا المستوى بما يلي:

أ) يستنتج الطلاب بعض العناصر المتضمنة في النص مثل: تحديد السبب والنتيجة، المقارنة والتناقضات الموجودة بالنص القرائي، مع تحديد التفاصيل المتضمنة بالنص.

ب) يفسر الطلاب بعض المعلومات الفنية الواردة بالنص (الجدول، الرسوم، المخططات).

ج) يفسر الطلاب استخدام المؤلف لكلمات معينة داخل النص القرهئي دون غيرها.^{١٥}

٣. تطبيق كاهوت (Kahoot)

أ) تعريف تطبيق كاهوت

كاهوت هي عبارة عن منصة التطبيق التي تم إنشاؤها بجوهان براند وأصدقائه كلعبة التي تستخدم في التعليم. يحتوي كاهوت على اختبارات قصيرة التي يمكن تقديمها بتنسيق لعبة. سيعطى النقاط للطلاب إذا أجابوا إجابة بشكل

^{١٥} ماهر شعبان عبد الباري، استراتيجيات فهم المقروء، أسسها النظرية وتطبيقاتها العملية (عمان: دار المسيرة، ٢٠١٠)، ص. ٦١.

صحيح ويمكن للطلاب المشاركين رؤية نتائج إجاباتهم حتى يشعر الطلاب بالتنافسية في التعليم.^{١٦}

خلص سومارصا إلى أن كاهووت هو أحد الوسائط التعليمية عبر الإنترنت تحتوي على اختبارات وألعاب تفاعلية وممتعة.^{١٧}

كاهووت هو نوع بصري من وسائط التعليم. كوسيلة تعليمية بصرية، كاهووت لديه وظيفة الانتباه. تتمثل وظيفة الانتباه في أن الوسائط البصرية هي جوهر التعليم وتجذب الانتباه وتوجيه التنبيه على محتوى الدراسي المتعلق بالمعنى البصري المعروض أو المصاحب لنص المواد الدراسية. ويكون كاهووت منشأ دراسيا ووسائط تعليمية التي تشبع متطلبات احتياج الرعيل الرقمي. ويكون كاهووت أيضًا ينمي الاهتمام ودعم أسلوب التعلم للرعيل الرقمي.^{١٨}

¹⁶ Aprilia Riyana Putri, Muhammad Alie Muzakki, *Implemetasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Digital Game Based Learning Dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0* (Prosiding Seminar Nasional Universitas Muria Kudus, 2019), hal. 219.

¹⁷ Sumarso, *Pembimbingan Guru Membuat Kuis Online Kahoot! Dengan Combrio* (Sleman: Penerbit Deepublish, 2019), hal. 10.

¹⁸ Fenny Eka Mustikawati *Fungsi Aplikasi Kahoot sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia* (Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra, 2019), hal. 101

ب) فوائد تطبيق كاهووت

- أما فوائد تطبيق كاهووت هي كثيرة جداً، لأنه من أحد وسائط التعليم. وفوائده كما يلي:
- ١) كون تسليم مواد التعلم أو الدراسة موحداً. تملك الوسائط التعليمية منفعة كثيرة لتوحيد المواد المتنوعة.
 - ٢) تصبح عملية التعليم أجذب للاهتمام. كون الوسائط التعليمية تجلب اهتمام الطلاب وحب الاستطلاع، وتحفز الطلاب على رد الفعل لشرح المعلم.
 - ٣) تصبح عملية التعلم للطلاب أكثر تفاعلية. تساعد وسائط التعليم المعلمين والطلاب في الاتصال من وجهين بنشاط.
 - ٤) تقصير أوقات التعليم والتعلم. عادةً يحتاج المعلمون وقتاً طويلاً في شرح المواد. ولكن بوجود وسائط التعليم يمكن تقصير وقت تسليم المواد حتى لا يحتاج المعلمون وقتاً طويلاً لشرح المواد.
 - ٥) تحدث عملية التعلم في أي وقت وفي أي مكان. يمكن للمعلمين تصميم وسائط التعليم بهذه الطريقة بحيث يمكن استخدامها في أي وقت وفي أي مكان.^{١٩}

¹⁹ Fenny Eka Mustikawati *Fungsi Aplikasi Kahoot sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia* (Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra, 2019), hal. 105.

والفوائد الأخرى من تطبيق كاهوت التي وصفها

يوجّا مار مُحمّد هي:²⁰

- (١) كون إرسال المواد موحّدًا.
 - (٢) كون عملية التعليم أكثر إثارة للاهتمام.
 - (٣) كون التعليم أكثر تفاعلية، حيث توجد عناصر الذكاء الاصطناعي في وسائل التعليم.
 - (٤) يمكن تنمية جودة التعليم.
 - (٥) التعليم أكثر خصيبًا وخلاقًا.
- (ج) مزايا وعيوب تطبيق كاهوت
- (١) مزايا تطبيق كاهوت

من حيث المبدأ، تعد الطريقة أو التطبيق في سياق التعلم حلاً لتحسين جودة التعلم ونتائج التعلم المستهدفة. كل طريقة أو تطبيق يتم تجميعه يعتمد بالطبع على المشكلات التي تنشأ، وهذا يعني أن الأساليب والتطبيقات هي استجابة لظروف التعلم التي يتم مواجهتها والتي سيتم مواجهتها.

تعتمد دقة وفعالية الطريقة/التطبيق حقًا على كيفية قراءة المشكلة وكيفية تحديد الحل. الدقة في قراءة المشكلة

²⁰ Yogga Mar Muhammad, *Implementation of Kahoot Application to Improving of Interest of Civic Education Learning (Experimental Research In Class XI Of SMA Negeri 1 Garut)* (Journal Civics & Social Studies, Vol. 02 No. 01, 2018), hal. 81.

لها انعكاسات على دقة الحل، والعكس صحيح. بحيث يكون لكل طريقة نقاط إيجابية أو لا تعتمد على سياق المشكلة المطروحة.

يتعلق بتطبيق كاهووت، حيث يتم توجيه إنشائه نحو عملية التقييم والاستبيان، والتي تتم بناءً على ألعاب تعليمية متنوعة وممتعة. هذا بالتأكيد له العديد من المزايا القادرة على تحسين أداء تعلم الطلاب، حتى مراحل الاستجابة المعرفية والعاطفية بطريقة شاملة. فيما يلي بعض مزايا تطبيق كاهووت كألعاب تعليمية في التعلم، وهي:

- أ) مظهر مثير للاهتمام ومتنوع.
- ب) ميزاته كاملة واستكشافية.
- ج) استنادًا إلى التكنولوجيا ويمكن تشغيله من هاتف ذكي، مما يجعله أكثر عملية.
- د) يمكن للمدرس اختيار محتوى السؤال الذي سيتم تقديمه، بحيث يكون خطيًا مع توجيه التعلم المراد تحقيقه.
- هـ) يمكن للطلاب رؤية نتائج الإجابات مباشرة (التغذية الراجعة) على نتائج التقييم.
- و) يمكن للمدرسين التحكم في إجابات الطلاب ومراقبتها بسرعة.

ز) قائم على التفاعل بحيث يمكن أن يزيد الحافز ويؤثر على نتائج تعلم الطلاب في عملية التعلم.²¹

(٢) عيوب تطبيق كاهوت

تُفهم الألعاب على أنها أنشطة مُقاسة أو شبه منظمة. لذلك بصرف النظر عن كونه ميزة،²² فإنه من المحتمل أيضاً أن يكون عيباً لأنه في الجوانب العلمية غير الدقيقة التي تتطلب تفكيراً أعمق، وأنماط تطبيق قائمة على الألعاب، غير قادرة على تغطية كل المحتوى والأنماط التي تريد تقديمها.

٤. تطبيق كاهوت في تعليم مهارة القراءة

إن استخدام تطبيق كاهوت في التعليم يقدم نتائج قيمة الآخرة الكافية والمرضية. واستخدام تطبيق كاهوت هذا يصير من إحدى طرق توفير الخبرات التعليمية التي تنمى مشاركة الطلاب في التعليم. ودلت الدراسات أن الطلاب الذين يستخدمون تطبيق

²¹ Gres Dyah Kusumaningrum, *Studi penerapan media kuis interaktif berbasis game edukasi kahoot! terhadap hasil belajar mahasiswa (VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Vol. 09 No. 01, 2018), hal. 24.*

²² Dwi Hartanti, *Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dengan Media Pembelajaran Interaktif Game Kahoot Berbasis Hypermedia (Prosiding Seminar Nasional PEP, Vol. 1 No. 1. 2019), hal. 57*

كاهووت لديهم اختلافات كبيرة في نتائج قيمة الاختبار مقارنة بالطلاب الذين لا يستخدمون تطبيق كاهووت.²³

في التعليم، يلتزم على المعلمين تنفيذ الأنشطة الرئيسية التي تشمل على التخطيط والتنفيذ والتقييم عمومًا. لتعلم استخدام Kahoot، تكون الخطة كما يلي:

أ) التخطيط

في مرحلة التخطيط، (١) يجب من المعلمين الوصول إلى صفحة الويب <https://kahoot.com/> باستخدام حساب جوجل (Google) أو فسيوك (facebook). (٢) فتح تطبيق كاهووت ثم إقامة الأسئلة حول الاختبارات والنقر على مسكة الاختبار لنشاء نوع السؤال "الاختبار المتعدد". (٣) وضع كل سؤال من طول الوقت للإجابة ودرجة القيمة المحسولة التي يعتمد على مستوى الصعوبة في السؤال. (٤) الدورة النهائية، يمكن إضافة الصور والفيديو لكل سؤال لزيادة الاهتمام أو تقديم المساعدة على إجابة الأسئلة ودعم المقصود من موضوع الاختبار على جميع الأسئلة أو كل رقم. (٥) إذا انتهى الأمر، انسخ الرابط أو الدبّوس الزيني (مجموعة أرقام) للوصول إلى الأسئلة.²⁴

²³ Lisnani dan Gunadi Emmanuel, *Analisis Penggunaan Aplikasi Kahoot Dalam Pembelajaran IPA* (JIPI: Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA, Vol. 4 No.2, 2020), hal. 157.

²⁴ Aceng Cucu Bunyamin, Dewi Rika Juita, and Noer Syalsiah, *Penggunaan Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Permainan*

ب) التنفيذ

وفي مرحلة التنفيذ، سيشرح حول الخطوات التي تتراوح من كيفية الوصول إلى تطبيق كاهوت حتى الحصول على النتيجة النهائية. والخطوات هي كما يلي: (١) يفتح المعلمون عملية التعلم بتحية. (٢) التحقق من حضور الطلاب. (٣) يقدم المعلمون الاتجاه في عملية التعليم التي ستنفذ. (٤) يقدم المعلمون التعريفات عن تطبيق كاهوت وأمثلة على استخدامه. (٥) يستخدم الطلاب كل أداة وفتح موقع الويب www.kahoot.it. (٦) يدخل الطلاب الدبوس الزيني في العمود المطلوب وينقر فوق مسكة "ابدأ" (Start). والتحكم من المعلمين بالكامل في هذه عملية التنفيذ، حتى يتمكن من إدارة متى تبدأ الأسئلة.²⁵ (٧) يبدأ الطلاب إجابة أسئلة المسابقة بوقت معين. (٨) بعد إجابتهم على أسئلة الاختبار، ستظهر هناك نتيجة قيمتهم على الإجابات الصحيحة والخطيئة. (٩) يحصل الطلاب على نتائج القيمة، ثم تجمع تلك نتائج القيمة، بحيث يكون من هو أعلى قيمة في الاختبار أو الأعلى.

Sebagai Bentuk Variasi Pembelajaran (Gunahumas: Jurnal Kehumasan, Vol.3 No.1, 2020), hal. 45-46.

²⁵ Aceng Cucu Bunyamin, Dewi Rika Juita, and Noer Syalsiah, *Penggunaan Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Permainan Sebagai Bentuk Variasi Pembelajaran* (Gunahumas: Jurnal Kehumasan, Vol.3 No.1, 2020), hal. 46.

ج) التقويم

بعد عملية التخطيط والتنفيذ، فإن المرحلة التالية هي تقييم الأنشطة. (١) في عملية التعليم، فإن اهتمام الطلاب في استخدام تطبيق كاهووت مرتفع جداً،^{٢٦} لأن هذا التطبيق نظام تعليمي جديد لهم. (٢) يجمع المعلمون على نتائج قيمة الطلاب وتقديم الجائزة للطلاب الذين يحصلون على أعلى القيمة. (٣) يقوم المعلمون بتنفيذ أنشطة التخصيب للطلاب الذين لديهم القيم المذكورة أعلاه وتوفير الأسئلة الرفيعة للطلاب الذين لديهم أقل قيمة من قيمة المتوسط. (٤) يقدم المعلمون ملخصاً وأسئلة حول التعليم الذي تم تنفيذه. (٥) يحتم المعلمون أنشطة التعليم بالسلام.

واستخدام وسائل التعليم تطبيق كاهووت في استمرارية عملية تعليم اللغة الغربية التي تتوقع أن يفهم الطلاب ويستطيع في تحليل مواد اللغة الغربية، في الميكرو أكان أو الماكرو كأساس لإتقان المواد وحل مشاكل مواد اللغة الغربية لإنتاج البيانات أنه من خلال استخدام تطبيق كاهووت، يمكن للطلاب تنمية مهارة القراءة بخلال نسبة مائوية من ٤٩% (المعيار الوسطي).^{٢٧}

²⁶ Ahmad Fadilah Khomsah and Muhammad Imron, *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kolaborasi Metode Questioning Dan Media Kahoot* (Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah, Vol.5 No.1, 2020), hal. 111.

²⁷ Charlina and Elvrin Septyanti, *Pemanfaatan Media Kahoots Sebagai Motivasi Belajar Mengikuti Kuis Wacana Bahasa Indonesia* (GERAM: Gerakan Aktif Menulis, Vol.7 No.2, 2019), hal. 80-81.

ب. البحوث السابقة

١. فطري رافيارتي

البحث التي أجرته فطري رافيارتي بعنوان "استخدام منصة كاهوت في تنمية روح الأطفال التنافسية والتعاونية" هو المكتوب في مجلة علم أصول التربية.^{٢٨} تشرح فطري رافيارتي تكامل التكنولوجيا الذي يمكن أن تكون وسيطة تعليمية جذابة للطلاب أو التلاميذ من المستوى الابتدائي إلى المستوى العالي. من بين الوسائط المستخدمة للتعليم تطبيق كاهوت الذي يكون وجود هذه التكنولوجيا ينتفع به في التعليم ويسهل المعلمين في إدارة وتقديم الدروس للطلاب. وفي استعمال ذلك التعليم هناك الفئتان، وهي:

أ) استخدام الوسائط في الفصل التي تدمج في عملية التعليم لتحقيق أهداف معينة.

ب) استخدام الوسائط خارج الفصل بكل حرية وبطريقة مراقبة. الملاءمة بين البحث الذي أجرته فطري رافيارتي وهذا البحث هي في الوسائط المستخدمة في التعليم، أي هي استخدام منصة كاهوت في تنمية اهتمام الطلاب للتعلم. منصة كاهوت هي أحد مواقع الويب والتطبيقات التي يمكن استخدامها كبديل في التعليم. تصميم اللعبة في كاهوت الذي يوصف بمتعدد اللاعبين يسمح

²⁸ Fitri Rofiarti, *Penggunaan Platform Kahoot dalam Menumbuhkan Jiwa Kompetitif dan Kolaboratif Anak* (Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini, Vol. 03 No. 03, 2017), hal. 171.

للطلاب القدرة على التعاون والتنافس من خلال اللعبة التفاعلية. العملية التي تعمل باستخدام هذه المنصة تعطي تسهيل التفاعل الاجتماعي للطلاب حتى يميل الطلاب إلى أن يكونوا نشطين في التعليم. يرغب الباحثون في استخدام منصة كاهووت لتنمية فهم الطلاب في تعليم اللغة العربية.

٢. أزهر أرشد

أجرى أزهر أرشد بحثًا وكتب في كتاب بعنوان "الوسائط التعليمية"^{٢٩}. يشرح أزهر أرشد أن عملية التعليم والتعلم ستعمل بفعالية وكفاءة إذا كانت مدعومة بتوفر الوسائط الداعمة. لذلك، كلما زاد عرض الطلاب على مجموعة متنوعة من الوسائط والمرافق والبنية التحتية الداعمة، زادت احتمالية استيعاب القيم التعليمية وهضمها. مفهوم التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مثل هذا يعرف بشكل أفضل باسم التعليم الإلكتروني. التعليم الإلكتروني أو يسمى أيضًا (التعليم القائم على التكنولوجيا) هو نظام تعليمي يستخدم العديد من التطبيقات الإلكترونية لدعم التعليم والتعلم بما في شبكة الكمبيوتر (الإنترنت والإنترنت وقمر الإصطناعي) وغيرها من الوسائط الإلكترونية (السمعية أو البصرية أو السمعية البصرية). التعليم الإلكتروني هو تقنية تعليمية جديدة في إندونيسيا.

²⁹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), hal. 15.

الملائمة بين البحث الذي أجره أزره أرشد وهذا البحث تقع في مفهوم التعليم الذي يستخدم بمرفق التعليم الإلكتروني. بالإضافة إلى زيادة اهتمام الطلاب في التعلم وكذلك الترفيه لأنه من خلال التعليم الإلكتروني يمكن للطلاب التعلم أثناء اللعب مما لا يجعل عملية التعليم والتعلم قاسية أو مملة ورتيبة. من خلال مرفق هذا التعليم الإلكتروني، تسمح للطلاب باكتساب المعرفة دون الحاجة إلى حضور الفصل مادياً لأنه يكون إجراء التعليم ميسورا في الفصل أو خارج الفصل.

٣. أحمد رطامي

يوضح البحث الذي أجراه أحمد رطامي بعنوان "تعليم اللغة العربية مهارة القراءة من خلال تقريب علمي" أن تضمن التقريب العلمي في تعليم اللغة العربية في العصر الحالي أمر لا بد منه كاعتبار ابتكار في عالم تعليم اللغة العربية.³⁰ بصرف النظر عن متطلبات مناهج التربية الوطنية، من الضروري أيضاً إنشاء متنوعة أساليب تعليم اللغة العربية في السياقات النظرية والعملية. تتكون خطوات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة بتقريب علمي من خمس مراحل، وهي:

³⁰ Ahmad Rathomi, *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik* (Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 08 No. 01, 2019), hal. 565.

- أ) الاستماع إلى القراءة.
- ب) السؤال عن معنى المفردات وتركيب اللغة.
- ج) إيجاد الأفكار الرئيسية للنص وتركيب اللغة.
- د) تدريب قراءة النص وإعطاء الحركة.
- هـ) نقل فهم الطلاب لنص القراءة.
- الملائمة بين البحث الذي أجراه أحمد رطامي وهذا البحث تقع في التقريب المتبع أي التقريب العلمي. التقريب العلمي هو أحد مناهج التعليم المتمحورة حول الطالب من خلال التأكيد على مشاركة الطلاب ونشاطهم. من خلال هذه المشاركة والنشاط، يراد أن يتمكن ويتفهم الطلاب الفكرة من خلال عملية انسحاب النتائج. المقصود من التقريب العلمي هو التقريب لتوفير الفهم للطلاب في التعرف على المواد المختلفة وفهمها باستخدام مقارنة علمية.

ج. إطار التفكير

إطار التفكير هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بعوامل مختلفة تم تحديدها على أنها مشاكل مهمة. يجب على الباحثين إتقان النظريات العلمية كأساس للجدل في إعداد هذا الإطار التفكيري لشرح الأعراض التي هي موضوع المشكلة.³¹

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016), hal. 91.

مهارة اللغة في تعليم اللغة العربية التي يجب إتقانها هي أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

ترتبط هذه المهارات اللغوية ارتباطاً وثيقاً بالعمليات التي تكمن اكتساب الفرد للغة. لذلك، ينبغي في تعليم اللغة العربية، أن يكون الطلاب قادرين على إتقان هذه المهارات الأربعة بشكل جيد. لو أن مهارة الاستماع والكلام هي الأكثر أهمية، لكن هناك عدد قليل جداً من الفرص العملية لممارستها. من ناحية أخرى، في الحياة اليومية يتم استخدام إتقان القراءة بشكل متكرر، نظراً لوفرة المعلومات المكتوبة باللغة الأجنبية التي تتم دراستها. لذلك، ليس من الخطأ أن يكون هناك رأي يقول إنه في بعض الأمور، يمكن أن يحل إتقان مهارة القراءة محل إتقان مهارة الكلام، لذلك يصبح تعليم القراءة إستراتيجياً للغاية لتحسين جودتها.

الهدف من مهارات القراءة هو تغيير الرمز المكتوب إلى صوت، لأن رمز الكتابة العربية يختلف عن الرمز المكتوب باللغة اللاتينية، ويبدأ رمز الكتابة العربية من اليمين إلى اليسار وكل الحروف العربية هي حروف ساكنة، والحرف الصوتي (حياة الحروف) يجب أن ترتدي بحركة.

الهدف الثاني لمهارة القراءة هو القدرة على فهم معنى القراءة. هذا الجانب هو في صميم إتقان القراءة. هناك ثلاثة عناصر يجب مراعاتها وتطويرها في دروس القراءة من أجل هذا الفهم، وهي عناصر الكلمات

والجمل والفقرات. تدعم هذه العناصر الثلاثة معًا معنى مادة القراءة.³² أما بالنسبة للمدرسة العالية، فإن أهداف تعليم مهارة القراءة تشتمل على نطاق واسع المهدفين المذكورين أعلاه، وهما أن يكون الطلاب قادرين على قراءة اللغة العربية بشكل صحيح وفقًا لمخارج الحروف، والقدرة على فهم المعنى في القراءة (أي فهم المقروء).

كواحدة من المهارات التي يتم تدريسها في أنشطة التعليم، هناك عاملان من المحتمل أن يؤثران عليها. يحدد سيلاميطة العوامل التي تؤثر على التعليم إلى قسمين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.³³ يمكن تفسير هذه العوامل على النحو التالي:

١. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة داخل الفرد والتي تشمل:

(أ) العوامل الجسدية، هي العوامل المتعلقة بالحالة الجسدية للفرد، وهي الصحة والعجز.

(ب) العوامل النفسية، هي عوامل مرتبطة بالفرد النفسي الذي يتعلم. هناك سبعة عوامل تدخل في العوامل النفسية، منها:

³² Etika Riani Tsani, *Evaluasi Maharah Al-Qira'ah Dalam Buku Ajar Durus Al-Lughah Al-Arabiyyah* (Al-Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 5, No. 1, Juni 2019), hal. 104.

³³ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 54.

الذكاء، والانتباه، والاهتمامات، والمواهب، والدوافع، والنضج، والاستعداد.

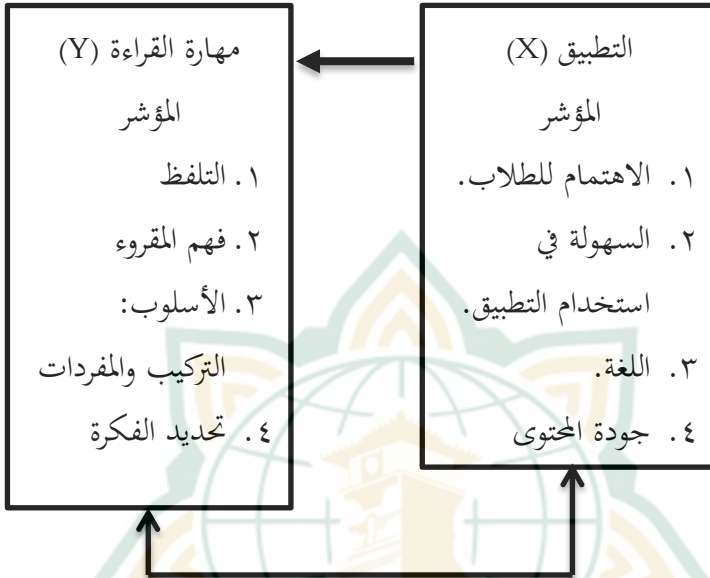
ج) يمكن تقسيم عامل الإرهاق إلى نوعين، وهما الإرهاق الجسدي والإرهاق الروحي. يمكن رؤية الإرهاق الجسدي مع ضعف الجسم وميل الجسم إلى الراحة كثيرًا. يمكن رؤية الإرهاق الروحي في وجود الخمول والملل حتى لا يكون هناك اهتمام أو دافع لفعل شيء.

٢. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي توجد خارج الفرد في شكل الظروف البيئية من حوله، سواء أكانت بيئة الأسرية، أو بيئة المدرسة، أو بيئة المجتمع.

وبناءً على الشرح أعلاه استنتج الباحث أن الدافع جزء من العوامل الداخلية من حيث العوامل النفسية، بينما تعود جزء من العوامل الخارجية من حيث عوامل الظروف البيئية المدرسية.

يوصف الإطار التفكيري بهذه الصورة التالية:



د. فرضية البحث

قبل الحصول على نتائج البحث الصحيحة، يمكن للباحث عمل التقديرات حول نتائج البحث. تستخدم المراجعة النظرية لتكون قادرة على عمل تقديرات مؤقتة (فرضية) لنتائج البحث. الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة أسئلة البحث التي تم ذكرها في شكل جمل استفهام.³⁴ ويعرف أريكونطا أن الفرضية كإجابة مؤقتة لمشاكل البحث، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات المجمعة.³⁵

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016), hal. 96.

³⁵ Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal. 110.

بناءً على هذا التحليل النظري والإطار التفكيري، يمكن صياغة
الفرضية التالية:

Ho: لا يوجد تأثير بين استخدام تطبيق كاهوت (*Kahoot*) في تنمية
مهارة القراءة للغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية روضة المبتدئين باليكامبانج نالومساري جفارا العام
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

Ha: هناك تأثير بين استخدام تطبيق كاهوت (*Kahoot*) في تنمية مهارة
القراءة للغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية روضة المبتدئين باليكامبانج نالومساري جفارا العام
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.