

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن موضع البحث

١. موضع البحث

أ) تاريخ مؤسسة المعهد الإسلامي روضة المبتدئين باليكامبانج نالومساري جفارا

في عام ١٨٨٤ كان عالم من العلماء ذو شخصية جذابة اسمه الشيخ الحاج حسب الله أسس معهداً إسلامياً تقع في قرية باليكامبانج، جيميرينج لور ٠٢/٠٧ في منطقة مايونج مدينة جفارا. بعد تقسيم القرية، أصبحت القرية في منطقة نالومساري فرعية منطقة جفارا، مقاطعة جاوى الوسطى. أعطى اسم المعهد الإسلامي باسم "روضة المبتدئين" ولا يزال الاسم مستخدماً حتى الآن، وهذا المعهد هو أقدم المعهد بين المعاهد الإسلامية في منطقة جفارا.

عندما تأسس هذا المعهد الإسلامي، كانت الأمة الإندونيسية لا تزال في فترة استعمار الهولندي، لذلك أصبح إنشاء هذا المعهد الإسلامي كحجر عثرة أمام الهولنديين، لأن العديد من طلاب هذا المعهد الإسلامي شاركوا في النضال من أجل الدفاع عن الأمة والوطن من المستعمرين الهولنديين. استمر نضال الطلاب من هذا المعهد حتى القرن الثاني، عندما

يقود ابن حسب الله هذا المعهد واسمه الشيخ الحاج عبد الله حاذق (توفي في عام ١٩٨٥).^١

استخدمت عملية التعليم والتعلم لهذا المعهد في البداية نظام ويتونان، سوروجان وباندونجان حتى عام ١٩٨٥، بعد أن قاده ابن الشيخ الحاج عبد الله حاذق، واسمه الشيخ الحاج مأمون عبد الله، نظام التعليمي المستخدم من قبل هذا المعهد قد تطور، وهو نظام الزي الحديث مع نظام الكلاسيكي، وهذا النظام يستعمل حتى الآن بشكله كتطوره، بحيث أن هذا المعهد الإسلامي في عام ٢٠٠٤ افتتح المدرسة الثانوية المهنية مع برنامج مهارة الإلكترونيات (الصوتي والفيديو)، تقديم الثياب، تقديم الطعام، ميكانيكا السيارات، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والرسوم المتحركة، وتبع ذلك تطورات أخرى مع تحقيق المدرسة الابتدائية (٢٠٠٥)، المدرسة المتوسطة الإسلامية في ٢٠٠٧، المدرسة العالية (٢٠١٠)، المعهد العالي الحديث وعلومه (٢٠١٧)، كلية الفنون التطبيقية مع D4-هندسة البرمجيات، D4-إدارة الأعمال الدولية، و D4- برنامج دراسة المحاسبة المالية العامة.

^١ نتائج التوثيق من المعهد الإسلامي السلفي روضة المبتدئين باليكامبانج نالومساري جفارا في الساعة الواحدة نهاراً، ٦ سبتمبر ٢٠٢١ في مكتب الإدارة، ص.

ويقال في قواعد الفقهية:

"المحافظة بالتقديم الصالح والأخذ بالجديد الأصح"
ومعناها "الحفظ على القيمة القديمة الجيدة وابتكار
القيمة الجديدة الفضلى". هذه هي إحدى الطرق الأساسية
لتطويرها. على الرغم من اعتمادها لنظام التعليم في العصر
الحديث، فإن المعهد روضة المبتدئين يدخل أيضًا نظامًا تعليميًا
كلاسيكيًا في تعليمه.

الصورة ٤.١ سلسلة مربى المعهد الإسلامي السلفي روضة المبتدئين

باليكامبانج

مربى المعهد الأول
الشيخ الحاج حسب الله
(١٨٨٤ - ١٩٤٥)



مربى المعهد الثاني
الشيخ الحاج عبد الله حاذق
(١٩٤٥ - ١٩٨٤)



مربى المعهد الثالث
الشيخ الحاج مأمون عبد الله
(١٩٨٤ - الآن)

كان المربون في هذا المعهد لديهم خلفيات تعليمية سلفية غالباً، يتراوح من الجيل الأول (المؤسس) إلى الجيل الثالث (الآن). أما مؤسس هذا المعهد هو عالم خبير في مجال الصوفية. وكان المربون ينشطون أيضاً في الأنشطة المجتمعية ويصبحون إداريين في المنظمات الاجتماعية، على سبيل المثال كونهم مديري جمعية اهل الطريقة المعتبره النهضية. وكانت مشاركة المجتمع أيضاً جزءاً من هذا المعهد، أما أنواع البرامج على المستوى الوطني والمحلي يشرك المعهد المجتمع الحولي. وكل ذلك من أجل قائم علاقة متناغمة بين الطلاب والمجتمع.

بالنظر إلى أن الغرض من التعليم لا يزال عامّاً جداً، فمن الضروري التفصيل في الرؤية والرسالة وفقاً للمؤسسة. رؤية ورسالة المعهد الإسلامي روضة المبتدئين هي كما يلي:

رؤية المدرسة: "ترسيخ عقيدة أهل السنة والجماعة من أجل تحقيق الطلاب أو التلاميذ الفاضلين في عقولهم وخلقهم".

رسالة المدرسة:

- (١) تنظيم التربية المتجهة على قيم أهل السنة والجماعة.
- (٢) تنمية جودة التعليم المطابق بمطالب العصر.

(٣) القيام بالدراسات والبحوث في العلوم الدينية (أي التفقة في الدين) والعلوم والتكنولوجيا الأخرى.^٢

(ب) الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المبتدئين باليكامبانج

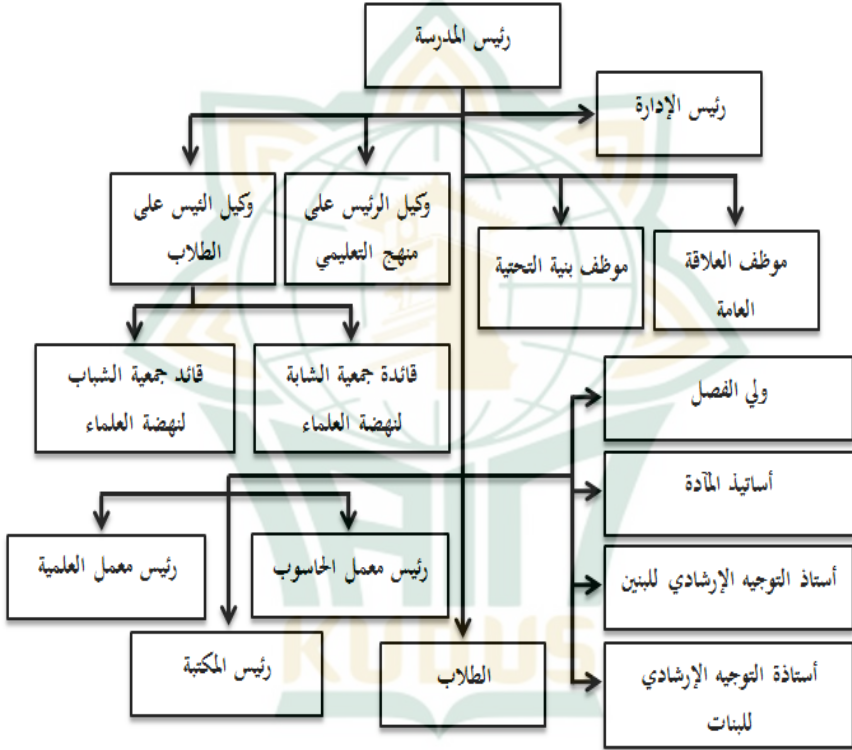
المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المبتدئين باليكامبانج الموقع في كيقيل، قرية بواران، منطقة مايونج، مدينة جفارا هي واحدة من المؤسسات التعليمية التي تديرها مؤسسة روضة المبتدئين. أما الحدود الجغرافية المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المبتدئين باليكامبانج هي كما يلي:

- (١) تحدها من الشمال قرية بواران.
- (٢) يحدها من الجنوب قرية جاتيساري.
- (٣) يحدها من الشرق قرية موريلوبو.
- (٤) يحدها من الغرب قرية كيدونج أومباو.^٣

^٢ نتائج توثيق الرؤية والرسالة، مقتبسة من أرشيف المعهد الإسلامي السلفي روضة المبتدئين باليكامبانج نالومساري جفارا في مكتب الإدارة في الساعة ٠٩.٣٠، ٥ سبتمبر ٢٠٢١، ص. ٢.

^٣ نتائج المراقبة في التاريخ ٠٨ سبتمبر ٢٠٢١، ص. ٣.

ج) الهيكل التنظيمي لإدارة معلمي المدرسة المتوسطة الإسلامية
 الإسلامية روضة المبتدئين باليكامبانج
 الصورة ٤.٢ هيكل التنظيمي لإدارة معلمي المدرسة المتوسطة الإسلامية
 روضة المبتدئين باليكامبانج^٤



^٤نتائج التوثيق للرئيس والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلامية
 روضة المبتدئين باليكامبانج، ٥ سبتمبر ٢٠٢١، ص. ٤.

(د) قائمة اسم المعلمين والمعلمات في المدرسة المتوسطة

الإسلامية روضة المبتدئين باليكامبانج

الجدول ٤.١ قائمة أسماء المعلمين والمعلمات في المدرسة المتوسطة

الإسلامية روضة المبتدئين باليكامبانج^٥

الرقم	الاسم	العملية
١	فائق النعام الماجستير	رئيس المدرسة
٢	سوليستياني الماجستير	وكيل الرئيس على منهج التعليم
٣	فقيه الدين الماجستير	وكيل الرئيس على الطلاب
٤	جمال الماجستير	رئيس الإدارة
٥	عالم موعظة الماجستير	موظف العلاقة العامة
٦	سيتي فاطمة الماجستير	موظف بنية التحتية
٧	أمي كلثوم الماجستير	رئيس معمل العلمية
٨	معتصم بالله الماجستير	رئيس معمل الحاسوب
٩	شهر المبارك الماجستير	رئيس المكتبة

^٥ نتائج التوثيق للرئيس والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المبتدئين

باليكامبانج، ٥ سبتمبر ٢٠٢١، ص. ٥.

أستاذ التوجيه الإرشادي	داني أوكتاننا الماجستير	١٠
أستاذة التوجيه الإرشادي	أمي عبد الله الزهرة الماجستير	١١
قائدة جمعية شابة نهضة العلماء	أولى الحكمة الماجستير	١٢
معلمة اللغة الإنجليزية	فديا نورا ويلوفا الماجستير	١٣
معلمة اللغة الإندونيسية	حرية نور الفطر الماجستير	١٤
معلم الفقه	ناصرون الماجستير	١٥
معلمة علم الحساب	خليفة الصالحة الماجستير	١٦
معلمة اللغة العربية	سياتي ميمونة الأحدة الماجستير	١٧
معلم الرياضيات	يحيى إرشادي الماجستير	١٨
معلمة علم الطبيعة	ديان إيكا رحماواتي الماجستير	١٩
معلمة التربية المدنية	زائرة الماجستير	٢٠
معلمة علم الاجماعية	تاتيك صافياتي الماجستير	٢١
معلم اللغة الإنجليزية	أبو فوجي أستوتي الماجستير	٢٢

معلمة علم الطبيعة	مسفعة النور الماجستير	٢٣
معلم علم الفن والثقافة	مُحَمَّد أشعاري الماجستير	٢٤
معلم القرآن والحديث	أولى الفردوس الماجستير	٢٥
معلمة علم الاجماعية	هاستوتيك أحدية الماجستير	٢٦
معلم مادة نخضة العلماء	مُحَمَّد نور الماجستير	٢٧
معلمة اللغة الجاوية	أمي لطيفة الماجستير	٢٨
معلمة الرياضيات	النساء نصيحة الهنا الماجستير	٢٩
معلمة المحتوى المحلي	لنا حبيبة الأولياء الماجستير	٣٠
معلمة اللغة الإنجليزية	ديسي فراهراي الماجستير	٣١
معلم علم الاجماعية	سوتيكننا الماجستير	٣٢
معلمة علم الحاسوب	آيني آيرناواتي الماجستير	٣٣
معلمة علم الطبيعة	ليليس سوسوانتي الماجستير	٣٤
معلم علم الفن والثقافة	أغوس أحمد الماجستير	٣٥

معلمة اللغة الإندونيسية	توتوك أونتاري الماجستير	٣٦
معلمة اللغة الجاوية	زولياني الماجستير	٣٧
معلمة التربية المدنية	إنداه ياني الماجستير	٣٨
معلم المحتوى المحلي	نجيب مستقيم	٣٩
معلم التاريخ الإسلامي	مُحَمَّد شفيق الماجستير	٤٠
معلمة اللغة العربية	عفة الديانا الماجستير	٤١
معلم المحتوى المحلي	بدر مصطفى الماجستير	٤٢
معلم المحتوى المحلي	مستوكين الماجستير	٤٣
معلمة اللغة الإنجليزية	وحي لؤلؤ المولدية الماجستير	٤٤
معلمة علم الحساب	عيني خفصة الماجستير	٤٥
معلم علم الفن والثقافة	أناس حفيظ الماجستير	٤٦
معلم المحتوى المحلي	أحمد فوزي الماجستير	٤٧
معلمة المحتوى المحلي	أوليانا مستمرة الماجستير	٤٨
معلم العقيدة والأخلاق	أعان عين الناس الماجستير	٤٩
معلمة المحتوى المحلي	راضية إسلامية الماجستير	٥٠

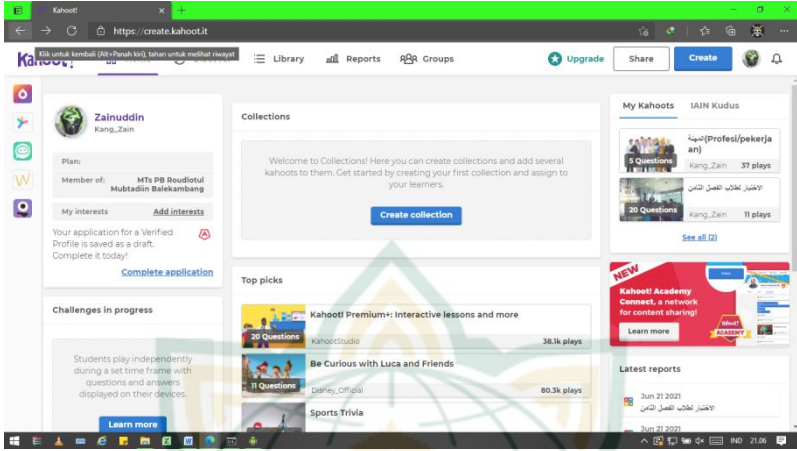
معلم العقيدة والأخلاق	مُحَمَّد عصام الدين الماجستير	٥١
معلمة الفقه	عنون نصيحة الماجستير	٥٢
معلم المحتوى المحلي	أحمد نور سهال	٥٣
معلمة علم الحساب	فانطي النساء الماجستير	٥٤
معلم المحتوى المحلي	مُحَمَّد إمام بيهقي الماجستير	٥٥
معلم علم الحاسوب	رزقي فراماديانطا الماجستير	٥٦
معلمة اللغة الإندونيسية	أمي خليفة الماجستير	٥٧

٢. تصميم تطبيق كاهووت على الأسئلة العربية

(أ) صناعة تصميم الأسئلة

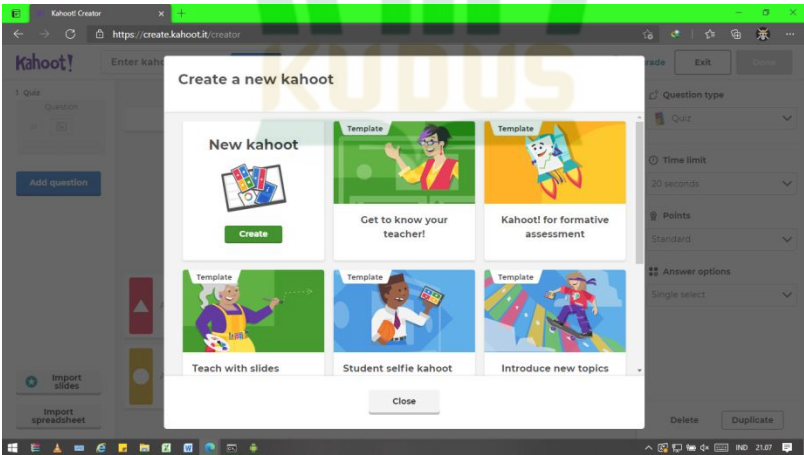
تتضمن صناعة أداة التقييم في شكل الاختبار عبر الإنترنت تجميع الأسئلة وفقاً للفئات المقدمة في التطبيق. تجميع أسئلة التصميم الأولية في شاشة الاختبار يوافق لفئة الاختبار عبر الإنترنت باستخدام تطبيق كاهووت على مادة اللغة العربية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المبتدئين باليكامبانج.

الصورة ٤.٣ الصفحة الرئيسية في تطبيق كاهوت



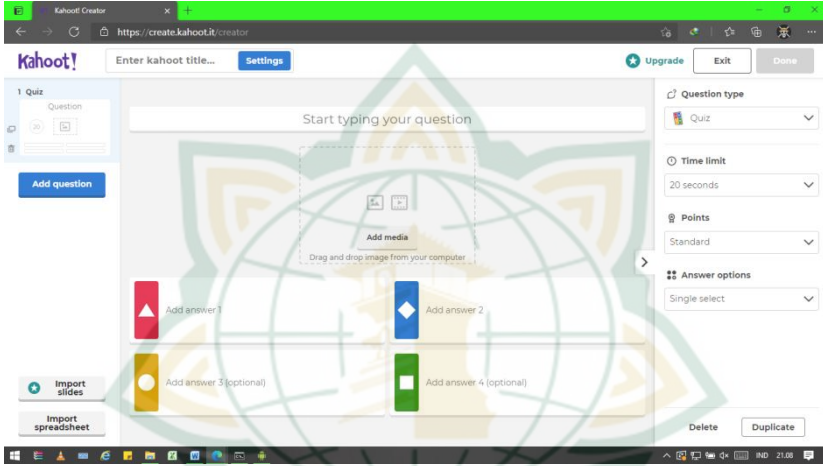
قبل صناعة الأسئلة، املأ حسابك أولاً للدخول إلى الصفحة الرئيسية لتطبيق كاهوت. للدخول إلى ذلك التطبيق يمكن أن يكون من خلال حساب *Google* و *Microsoft Account* و *i-Cloud*.

الصورة ٤.٤ صناعة الأسئلة في تطبيق كاهوت



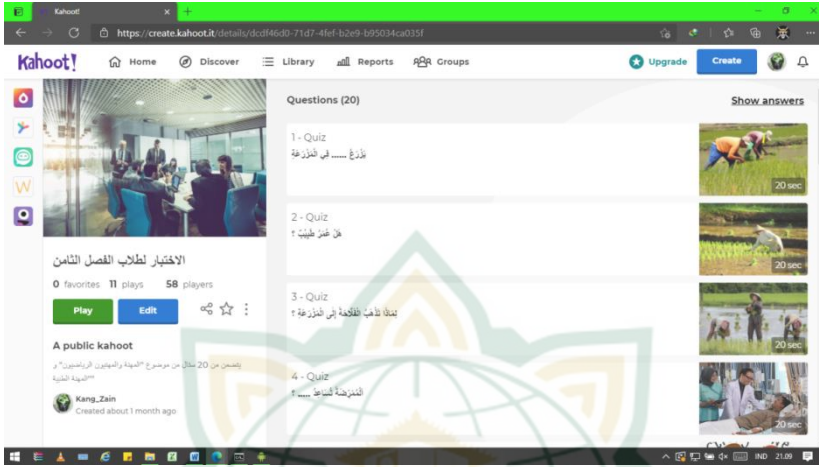
بعد الدخول إلى الصفحة الرئيسية لتطبيق كاهوت، انقر فوق المسكة "إنشاء" (Create) لاختيار تصميم أمثلة الأسئلة.

الصورة ٤.٥ إدخال الأسئلة في تطبيق كاهوت



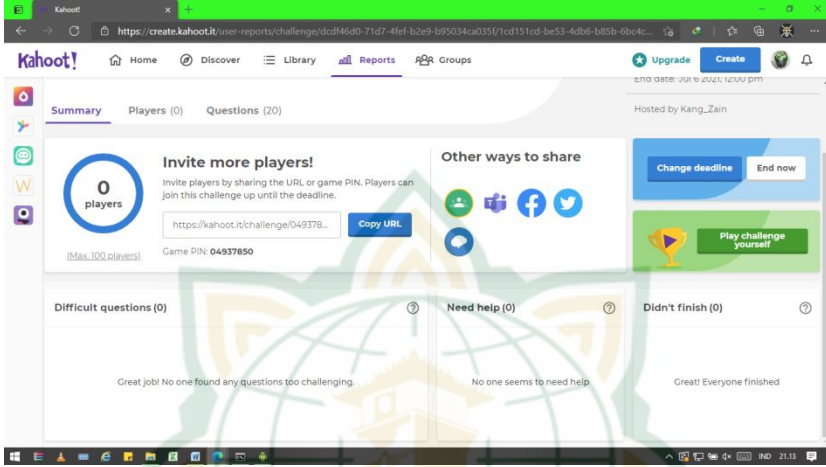
الصورة ٤.٥ هي الشاشة عند إدخال الأسئلة في تطبيق كاهوت. عند إدخال الأسئلة، وحينئذٍ يمكن للباحثين تصميم الأسئلة التي تصنع من أوجه الوقت والنقاط وأنواع الإجابات إعداد الإجابات.

الصورة ٤.٦ الأسئلة جاهزة



الصورة ٤.٦ هي مثال من جميع شاشة الأسئلة المنتهية. قام الباحث بعمل ٢٠ سؤالاً للاختبار القبلي والبعدي التي استخدمت كأداة البحث. وبعد ذلك، بالنسبة للتطبيق بطريق النقر فوق أيقونة التشغيل (Play) الخضراء للدخول إلى شاشة إدخال رقم التعريف الشخصي (PIN) بحيث يمكن للطلاب الدخول للوصول إلى الأسئلة التي صنعها الباحث.

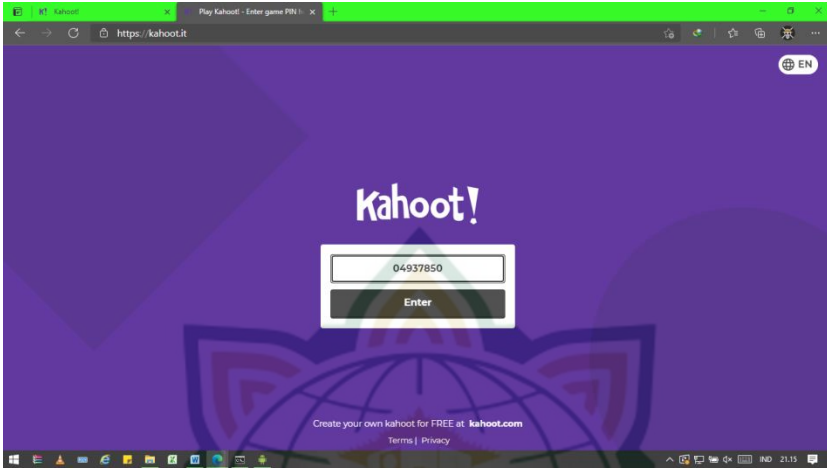
الصورة ٤.٧ توزيع رمز تعريف الشخصي (PIN) للطلاب للوصول إلى الأسئلة



(ب) تطبيق أسئلة الاختبار بتطبيق كاهوت

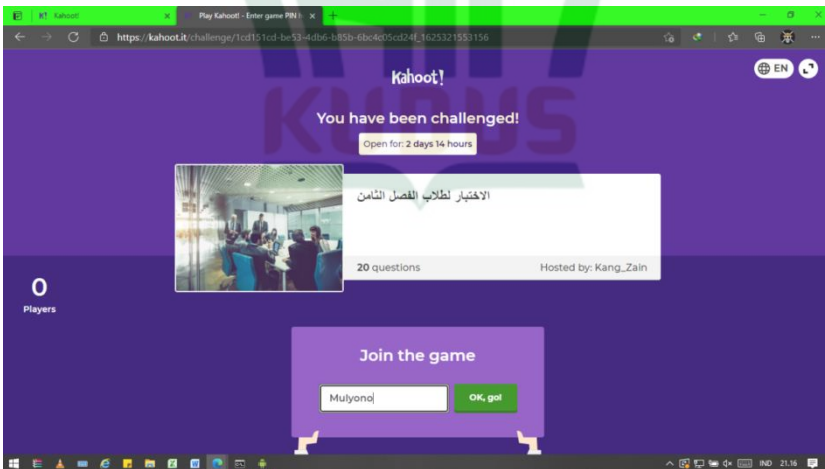
يمكن تطبيق الأسئلة التي تدخل في تطبيق كاهوت بواسطة الويب أو المتصفح أو التطبيقات المثبتة في جهاز الهواتف الذكية للطلاب عن طريق تسجيل الدخول إلى عنوان الويب www.kahoot.it ثم إدخال رقم التعريف الشخصي (PIN) الذي قدمها المعلم أو المدرس أو الاستاذ أو الباحث.

الصورة ٤.٨ شاشة إدخال رقم التعريف الشخصي (PIN)



الصورة ٤.٨ هي شاشة لإدخال رقم التعريف الشخصي (PIN) الذي استعملها المستجيبين أو الطلاب للوصول إلى الأسئلة التي قدمها الباحث.

الصورة ٤.٩ إدخال اسم المستجيبين أو الطلاب

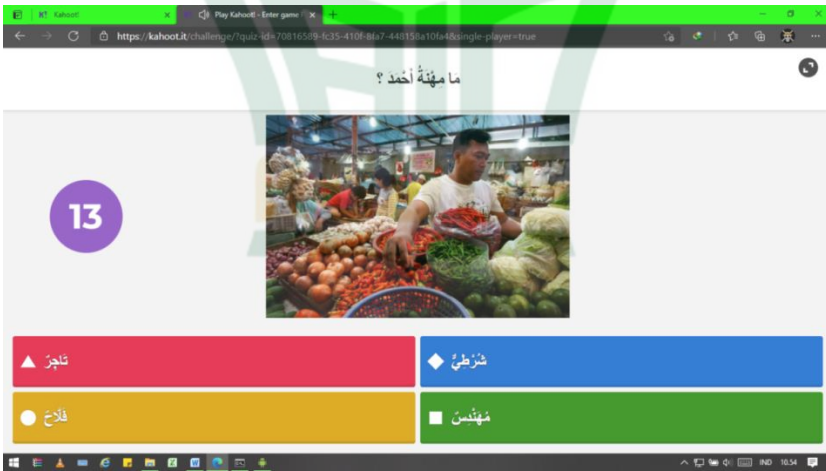


هذا تنفيذ تطبيق كاهوت الذي أقامه المستجيبون أو الطلاب. بعد إدخال رقم التعريف الشخصي (PIN)، يجب عليهم ملاً الاسم في عمود إدخال الاسم المستعار (Nick Enter) أولاً لأنه لمعرفة تقييم الطلاب. وكان تقييم النتيجة الأخيرة على الطلاب بناءً على صدق إجابات الأسئلة الموجودة.

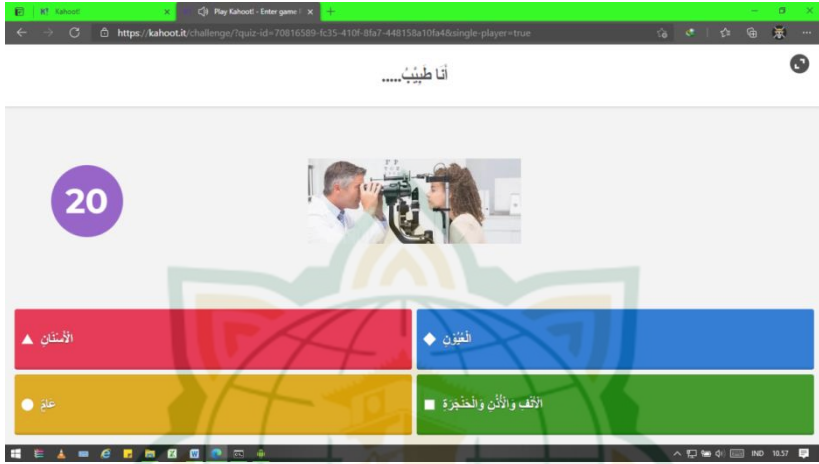
تم تصميم تطوير أداة التقييم في شكل اختبار عبر الإنترنت باستخدام إنشاء كاهوت. إن تطوير أداة تقييم على شكل اختبار إلكتروني يمكن الوصول إليه من خلال هذا الموقع وكان تطويره وفقاً للمؤشرات المواد العربية، وهي كالتالي:

(١) تصميم الاختبار حول المهنة.

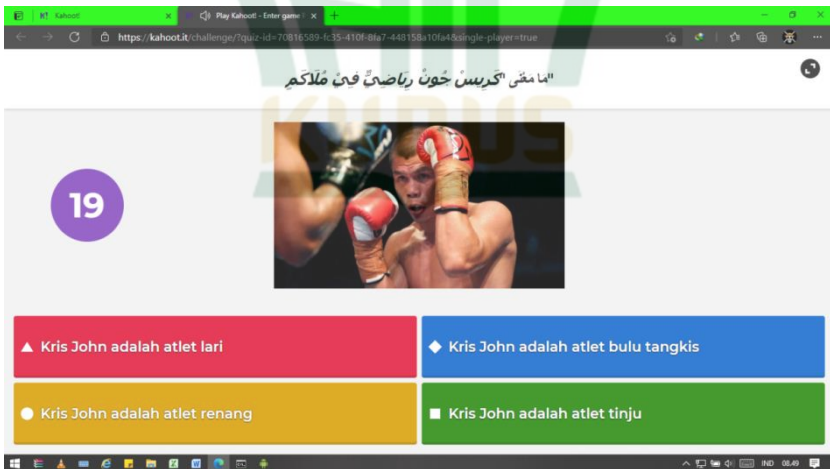
الصورة ١٠.٤ السؤال عن المهنة



(٢) تصميم الاختبار حول المهنة الطبية
الصورة ٤.١١ السؤال عن المهنة الطبية



(٣) تصميم الاختبار حول المهنة والمهنيون الرياضيون
الصورة ٤.١٢ السؤال عن المهنة والمهنيون الرياضيون



ب. نتائج تحليل البيانات

١. اختبار الصدقية

(أ) اختبار الصدقية من خبير الوسائط التعليمية

أما قياس استحقاق استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot) الذي استشارته على خبير الوسائط التعليمية وبناءً على معايير إصابات الاستحقاق:

مجموع الإصابات المحسولة : ٨٩

الإصابة الأعلى : ٩٠

الحاصل : $100 \times \frac{89}{90}$

: $100 \times 0,98$

: ٩٨ % (مستحق الاستخدام بجد)

بالسبة إلى نتائج التقييم من المدقق الخبير بالوسائط التعليمية، استنتجت قيمة ٩٨ %، والمراد بها أن أداة التقييم بتطبيق كاهوت (Kahoot) في فئة صدقية ويمكن استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot) مستحق الاستخدام بجد.

(ب) اختبار الصدقية لكل عناصر الأسئلة

أما إجراء اختبار الصدقية بمساعدة برنامج *Microsoft Excel* الذي يهدف لمعرفة أن كل عنصر الأسئلة المعطى للمستجيبين أو الطلاب كان إعلاناً صدقياً أم لا. في هذا البحث، كل عنصر الأسئلة يقال صدقية إذا كانت قيمة r

العديدية المتناولة أكبر من أو تساوي بقيمة ٠,٤١٣ و أما قيمة ٠,٤١٣ يحاسب بالنظر إلى جدول التوزيع لقيمة r الجدولية مع أهمية ٥% المعروفة بقيمة $N = 23$.

عند مستوى أهمية ٥% تكون قيمة r الجدولية هي ٠,٤١٣ و قيمة $N = 23$ لأن عدد الطلاب ٢٣ طالبًا. فحاصل إخراج حساب الصدقية بمساعدة برنامج *Microsoft Excel* قد يعرف في التتمة.

أما عرض نتائج صدقية أسئلة الاختبار القبلي والبعدي للغة العربية في الجدول التالي:

الجدول ٤.٢ صدقية أسئلة اللغة العربية لعناصر الاختبار القبلي

البلوغ	r الجدولية	r المحسوبة	نمرة السؤال
صدقية	٠,٤١٣	٠,٦٣٦١	١
غير صدقية	٠,٤١٣	٠,٠٧٥٧	٢
صدقية	٠,٤١٣	٠,٧١٣١	٣
صدقية	٠,٤١٣	٠,٦١٥١	٤
غير صدقية	٠,٤١٣	٠,٠٩٢٣	٥
صدقية	٠,٤١٣	٠,٤١٨٥	٦
صدقية	٠,٤١٣	٠,٦٨٥	٧
صدقية	٠,٤١٣	٠,٦١٤٥	٨
صدقية	٠,٤١٣	٠,٦٤٦٢	٩
صدقية	٠,٤١٣	٠,٦٤٦٢	١٠

غير صدقية	٠,٤١٣	٠,١٢٠٢	١١
صدقية	٠,٤١٣	٠,٥٩٤	١٢
صدقية	٠,٤١٣	٠,٦٦٦٥	١٣
صدقية	٠,٤١٣	٠,٤٩٥	١٤
غير صدقية	٠,٤١٣	٠,٣٩٣٦	١٥
صدقية	٠,٤١٣	٠,٤٢٥٤	١٦
صدقية	٠,٤١٣	٠,٨٣٠٤	١٧
صدقية	٠,٤١٣	٠,٥٢٥٨	١٨
صدقية	٠,٤١٣	٠,٥٩٩٧	١٩
غير صدقية	٠,٤١٣	٠,٢٤٠٤	٢٠
صدقية	٠,٤١٣	٠,٥٦٨٩	٢١
صدقية	٠,٤١٣	٠,٧٦٤٢	٢٢
صدقية	٠,٤١٣	٠,٤٦١٣	٢٣
صدقية	٠,٤١٣	٠,٦٤٦٢	٢٤
صدقية	٠,٤١٣	٠,٧٧٢١	٢٥

الجدول ٤.٣ صدقية سئلة اللغة العربية لعناصر الاختبار البعدي

نمرة السؤال	r المحسوبة	r الجدولية	البلوغ
١	٠,٥٦٨٢	٠,٤١٣	صدقية
٢	٠,٤٧٩٧	٠,٤١٣	صدقية
٣	٠,٢١٨٦	٠,٤١٣	غير صدقية
٤	٠,٦٤٦١	٠,٤١٣	صدقية
٥	٠,٤٧١٧	٠,٤١٣	صدقية
٦	٠,٦٨٢١	٠,٤١٣	صدقية
٧	٠,٤٨٤١	٠,٤١٣	صدقية
٨	٠,٥٨٤١	٠,٤١٣	صدقية
٩	٠,٦١٨٩	٠,٤١٣	صدقية
١٠	٠,٢٧٦١	٠,٤١٣	غير صدقية
١١	٠,٥٠٠٨	٠,٤١٣	صدقية
١٢	٠,٥٨٤٤	٠,٤١٣	صدقية
١٣	٠,٤٩٧١	٠,٤١٣	صدقية
١٤	٠,٥٣٨	٠,٤١٣	صدقية
١٥	٠,٤٧١٧	٠,٤١٣	صدقية
١٦	-٠,١١٢	٠,٤١٣	غير صدقية
١٧	٠,٤٧٩٩	٠,٤١٣	صدقية
١٨	٠,٤٩٦٩	٠,٤١٣	صدقية

صدقية	٠,٤١٣	٠,٤٣٢٦	١٩
صدقية	٠,٤١٣	٠,٥٦٦	٢٠
غير صدقية	٠,٤١٣	٠,١٦٦٤	٢١
صدقية	٠,٤١٣	٠,٤٧٦٣	٢٢
صدقية	٠,٤١٣	٠,٥٨٤٤	٢٣
غير صدقية	٠,٤١٣	٠,١٧٦٧	٢٤
صدقية	٠,٤١٣	٠,٦٠٧٣	٢٥

استنادًا إلى نتائج التحليل على ٢٥ عنصرًا في الاختبار القبلي والبعدي، يمكن أن يعرف أن ٢٠ عنصرًا في الفئة الصدقية و ٥ عناصر في الفئة غير الصدقية.

وقد كان الاطلاع على توزيع أسئلة الاختبار القبلي والبعدي باللغة العربية بناءً على فئة صدقية الأسئلة قد يرى في الجدول التالي:

الجدول ٤.٤ توزيع عناصر الاختبار القبلي على أساس الصدقية

النسبة المئوية (%)	المجموع	نمرة السؤال	المؤشرة
٨٠ %	٢٠	١، ٣، ٤، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١٢، ١٣، ١٤، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥	صدقية
٢٠ %	٥	٢، ٥، ١١، ١٥، ٢٠	غير صدقية

الجدول ٤.٥ توزيع عناصر الاختبار البعدي على أساس الصدقية

المؤشرة	نمرة السؤال	المجموع	النسبة المئوية (%)
صدقية	١، ٢، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢٢، ٢٣، ٢٥	٢٠	٨٠%
غير صدقية	٣، ١٠، ١٦، ٢١، ٢٤	٥	٢٠%

٢. اختبار الثبوتية

بعد اقتراح اختبار الصدقية لعناصر الأسئلة، أجرى الباحث اختبار الثبوتية لعناصر الأسئلة لتأكد ثبوتيتها. الهدف من اختبار الثبوتية هو لمعرفة الكثافة من الأداة كأداة القياس، بحيث تكون الأداة واردةً لاستخدامها كأداة جمع البيانات.

أما نتائج تحليل أسئلة الاختبار القبلي والبعدي للغة العربية باستخدام برنامج *Microsoft Excel* لها قيمة ثبوتية الأسئلة التي تبلغ إلى ٠,٨٩١، على عناصر الأسئلة للاختبار القبلي وقيمة ثبوتية الأسئلة للاختبار البعدي التي تبلغ إلى ٠,٨٤٨، مما يعني أن أسئلة الاختبار القبلي والبعدي المستخدمة لها درجة ثبوتية عالية ولها تفسير الثبوتية الصحيح. وقد كانت نتائج اختبار الثبوتية لأسئلة الاختبار القبلي والبعدي للغة العربية في الجدول التالي:

الجدول ٤.٦ نتائج اختبار الثبوتية لأسئلة اختبار القبلي والبعدي للغة العربية

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي	
عدد الأسئلة	قيمة الثبوتية	عدد الأسئلة	قيمة الثبوتية
٢٥	٠,٨٤٨	٢٥	٠,٨٩١

٣. اختبار القوة المميزة

اختبار القوة المميزة (DP) هو اختبار مستوى قدرة الأداة على التمييز بين القدرات العالية والمنخفضة للطلاب. واختبار القوة المميزة الذي استخدمه الباحث يحاسب باستخدام برنامج *Microsoft Excel*. وكان تصنيف القوة المميزة لأسئلة الاختبار القبلي والبعدي للغة العربية على النحو التالي:

الجدول ٤.٧ نتائج القوة المميزة لأسئلة الاختبار القبلي والبعدي

الاختبار البعدي			الاختبار القبلي		
التفسير	DP	النمرة	التفسير	DP	النمرة
جيد	٠,٥	١	جيد جدًا	٠,٨٣٣٣	١
جيد	٠,٥	٢	سيئ	٠,١٦٦٦	٢
سيئ	٠,١٦٦٦	٣	جيد	٠,٥	٣
جيد	٠,٦٦٦٦	٤	جيد	٠,٦٦٦٦	٤
كفاءة	٠,٣٣٣٣	٥	سيئ	٠,١٦٦٦	٥

جيد	٠,٦٦٦٦	٦	جيد	٠,٥	٦
جيد	٠,٥	٧	جيد	٠,٦٦٦	٧
جيد جداً	٠,٨٣٣٣	٨	جيد	٠,٥	٨
جيد	٦٦٦٧	٩	كفاءة	٠,٣٣٣٣	٩
جيد	٠,٥	١٠	جيد	٠,٥	١٠
جيد جداً	٨٣٣٣	١١	سيئ	٠,١٦٦٦	١١
جيد جداً	٠,٨٣٣٣	١٢	كفاءة	٠,٣٣٣٣	١٢
جيد	٠,٥	١٣	جيد	٠,٦٦٦٦	١٣
جيد	٥	١٤	جيد	٠,٥	١٤
جيد	٠,٥	١٥	جيد	٠,٥	١٥
سيء جداً	٠	١٦	جيد	٠,٦٦٦٦	١٦
جيد	٠,٦٦٦٦	١٧	جيد جداً	٠,٨٣٣٣	١٧
جيد	٠,٥	١٨	جيد جداً	١	١٨
كفاءة	٠,٣٣٣٣	١٩	جيد	٠,٦٦٦٦	١٩
جيد	٠,٥	٢٠	كفاءة	٠,٣٣٣٣	٢٠
كفاءة	٠,٣٣٣٣	٢١	جيد	٠,٥	٢١

جيد	٠,٥	٢٢	جيد	٠,٦٦٦٦	٢٢
جيد جدًا	٠,٨٣٣٣	٢٣	جيد	٠,٦٦٦٦	٢٣
سيئ	٠,١٦٦٦	٢٤	جيد	٠,٥	٢٤
جيد	٠,٦٦٦٦	٢٥	جيد جدًا	٠,٨٣٣٣	٢٥

استنادًا على نتائج التحليل الذي أجري على ٢٥ سؤال، فيعرف أن ٤ عناصر في فئة جيدة جدًا، و ١٥ عنصرًا في فئة جيدة، و ٣ عناصر في فئة كفاءة، و ٣ عناصر في فئة سيئة، و ٠ عنصر في فئة سيئة جدًا وتلك في أسئلة الاختبار القبلي وأما أسئلة الاختبار البعدي لها ٤ عناصر في فئة جيدة جدًا، و ١٥ عنصرًا في فئة جيدة، و ٣ عناصر في فئة كفاءة، و عنصرين في فئة سيئة، وعنصر واحد في فئة سيئة جدًا.

وقد كان توزيع أسئلة الاختبار القبلي والبعدي باللغة العربية بناءً

على فئة القوة المميزة في الجدول التالي:

الجدول ٤.٨ توزيع عناصر أسئلة الاختبار القبلي للغة العربية على أساس

القوة المميزة

النسبة المئوية (%)	المجموع	نمرة السؤال	التفسير
١٦ %	٤	٢٥، ١٨، ١٧، ١	جيد جدًا

٦٠ %	١٥	٣، ٤، ٦، ٧، ٨، ١٠، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٩، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤	جيد
١٢ %	٣	٩، ١٢، ٢٠	كفاءة
١٢ %	٣	٢، ٥، ١١	سيئ
٠ %	٠	٠	سيئ جداً

الجدول ٤.٩ توزيع عناصر أسئلة الاختبار البعدي للغة العربية على أساس القوة المميزة

النسبة المئوية (%)	المجموع	نمرة السؤال	التفسير
١٦ %	٤	٨، ١١، ١٢، ١٣	جيد جداً
٦٠ %	١٥	١، ٢، ٤، ٦، ٧، ٩، ١٠، ١٣، ١٤، ١٥، ١٧، ١٨، ٢٠، ٢٢، ٢٥	جيد
١٢ %	٣	٥، ١٩، ٢١	كفاءة
٨ %	٢	٣، ٢٤	سيئ
٤ %	١	١٦	سيئ جداً

٤. اختبار مؤشرة الصعوبة

وكان اختبار مؤشرة الصعوبة (*IK*) لمعرفة هل كانت العناصر التي تستخدم هي صعبة أو متوسطة أو سهلة. ودرجة الصعوبة عبارة عن معلمة تحدد معايير الأسئلة التي تشرح فرصة الإجابة بشكل صحيح أو خطأ لسؤال بمستوى معين معبر عنه في شكل مؤشرة الصعوبة بين ٠,٠٠ إلى ١,٠٠.

واختبار مؤشر الصعوبة الذي استخدمه الباحث يحاسب باستخدام برنامج *Microsoft Excel*. ونتائج قيمة اختبار مؤشرة الصعوبة في الاختبار القبلي والبعدي للغة العربية على النحو التالي:

الجدول ٤.١٠ نتائج تحليل مؤشرة الصعوبة (*IK*) للاختبار القبلي والبعدي

الاختبار البعدي			الاختبار القبلي		
التفسير	<i>IK</i>	النمرة	التفسير	<i>IK</i>	النمرة
واسطة	٠,٧٥	١	سهولة	٠,٥٨٣٣	١
واسطة	٠,٥٨٣٣	٢	واسطة	٠,٥٨٣٣	٢
سهولة	٠,٥٨٣٣	٣	واسطة	٠,٧٥	٣
واسطة	٠,٦٦٦٦	٤	واسطة	٠,٥	٤
واسطة	٠,٦٦٦٦	٥	واسطة	٠,٥٨٣٣	٥
سهولة	٠,٦٦٦٦	٦	واسطة	٠,٧٥	٦
واسطة	٠,٤١٦٦	٧	واسطة	٠,٦٦٦٦	٧

واسطة	٠,٥٨٣٣	٨	واسطة	٠,٥٨٣٣	٨
سهولة	٠,٥	٩	واسطة	٠,٨٣٣٣	٩
سهولة	٠,٧٥	١٠	سهولة	٠,٧٥	١٠
واسطة	٥٨٣٣	١١	واسطة	٠,٥٨٣٣	١١
سهولة	٠,٤١٦٦	١٢	واسطة	٠,٨٣٣٣	١٢
واسطة	٠,٧٥	١٣	سهولة	٠,٦٦٦٦	١٣
سهولة	٧٥	١٤	سهولة	٠,٧٥	١٤
واسطة	٠,٧٥	١٥	سهولة	٠,٥٨٣٣	١٥
واسطة	٠,٨٣٣٣	١٦	سهولة	٠,٦٦٦٦	١٦
واسطة	٦٦٦٦	١٧	واسطة	٠,٥٨٣٣	١٧
واسطة	٠,٤١٦٦	١٨	واسطة	٠,٥	١٨
واسطة	٠,٨٣٣٣	١٩	سهولة	٠,٥	١٩
واسطة	٠,٧٥	٢٠	سهولة	٠,٥	٢٠
واسطة	٠,٥	٢١	واسطة	٠,٥٨٣٣	٢١
واسطة	٠,٧٥	٢٢	سهولة	٠,٦٦٦٦	٢٢
واسطة	٠,٥٨٣٣	٢٣	واسطة	٠,٥	٢٣

سهولة	٠,٤١٦٦	٢٤	واسطة	٠,٧٥	٢٤
واسطة	٠,٦٦٦٦	٢٥	واسطة	٠,٥٨٣٣	٢٥

استنادًا على التحليل الذي أجري على ٢٥ عنصرًا للاختبار القبلي والاختبار البعدي، فيعرف أن ٠ عنصرًا في فئة سهولة جدًا، و ٧ عناصر في فئة سهولة، و ١٨ عنصرًا في فئة وسيطة، و ٠ عنصر في فئة صعوبة و ٠ عناصر في فئة صعوبة جدًا الموجودة في عناصر أسئلة الاختبار القبلي وأما الاختبار البعدي له ٠ عنصر في فئة سهولة جدًا، و ٩ عناصر في فئة سهولة، و ١٦ عنصرًا في فئة وسيطة، و ٠ عناصر في فئة صعوبة و ٠ عناصر في فئة صعوبة جدًا.

وقد كان توزيع الأسئلة بناءً على فئة مستوى الصعوبة في الجدول التالي:

الجدول ٤.١١ توزيع أسئلة الاختبار القبلي بناءً على مؤشر الصعوبة

التفسير	نمرة السؤال	المجموع	النسبة المئوية (%)
سهولة جدًا	.	.	٠ %
سهولة	٣، ٦، ٩، ١٠، ١٢، ١٤، ٢٤	٧	٢٨ %
واسطة	١، ٢، ٤، ٥، ٧، ٨	١٨	٧٢ %

		١٦، ١٥، ١٣، ١١ ٢٠، ١٩، ١٨، ١٧ ٢٥، ٢٣، ٢٢، ٢١	
% .	.	.	صعوبة
% .	.	.	صعوبة جدًا

الجدول ٤.١٢ توزيع أسئلة الاختبار البعدي بناءً على مؤشر الصعوبة

النسبة المئوية (%)	المجموع	نمرة السؤال	التفسير
% .	.	.	سهولة جدًا
% ٣٦	٩	١٤، ١٣، ١٠، ١١ ٢٠، ١٩، ١٦، ١٥ ٢٢	سهولة
% ٦٤	١٦	٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢ ١٢، ١١، ٩، ٨ ٢٣، ٢١، ١٨، ١٧ ٢٥، ٢٤	واسطة
% .	.	.	صعوبة
% .	.	.	صعوبة جدًا

٥. اختبار الطبيعية

أما أهداف اختبار الطبيعية لمعرفة هل كانت البيانات المأخوذة من الاختبارين القبلي والبعدي باللغة العربية توزيعها بشكل طبيعي أم لا. الاختبار المستخدم هو اختبار *Kolmogorov Smirnov Z* مع الفرضية التالية:

H_0 : توزيع البيانات بشكل طبيعي

H_a : لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

معايير اختبار الفرضية المستخدمة هي: H_0 مقبول إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من $0,05$ ($H_0 > 0,05$) ورفض H_0 إذا كانت قيمة الأهمية أقل من $0,05$ ($H_0 < 0,05$) بمستوى أهمية 5% . ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار الطبيعية لأسئلة الاختبار القبلي والبعدي باللغة العربية في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٣ اختبار الطبيعية للاختبار القبلي

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Data PAM	.128	37	.128	.963	37	.248
a. Lilliefors Significance Correction						

الجدول ٤.١٤ اختبار الطبيعية للاختبار البعدي

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Data PAM	.129	37	.124	.977	37	.613
a. Lilliefors Significance Correction						

بالنسبة إلى الجدولين التاليين، فيعرف أن نتائج اختبار الطبيعية لأسئلة الاختبار القبلي والبعدي للغة العربية لطلاب الفصل الثامن - J بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المبتدئين باليكامبانج أظهرت أن القيمة الأهمية لأسئلة الاختبار القبلي وصلت إلى ٠,١٢٨ و وصلت القيمة الأهمية لأسئلة الاختبار البعدي إلى ٠,١٢٤ (القيمة ٠,١٢٨ أكبر من ٠,٠٥ والقيمة ٠,١٢٤ أكبر من ٠,٠٥)، لذلك يوجد قبول H_0 . لذا فإن البيانات المتعلقة بالاختبار القبلي والبعدي للغة العربية لطلاب الفصل الثامن - J يكون توزيعها بشكل طبيعي.

٦. تحليل الفرضية

بعد اختبار الطبيعية لبيانات البحث، فمر الباحث باختبار الفرضية، واختبار الفرضية هذه باستخدام الأساليب الإحصائية. ويستخدم اختبار *Z-test* على عينة واحدة لتحديد تأثير استخدام التعليم الإلكتروني المعتمد على تطبيق كاهوت (*Kahoot*) في تنمية مهارة القراءة للغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المبتدئين باليكامبانج العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

اختبار الفرضية المستخدم في هذا البحث هو الاختبار الإحصائي الحدودي، وهو *Paired-sample T Test* بمساعدة البرنامج التطبيقي *SPSS* الإصدار ٢٥. يستخدم هذا الاختبار لاتخاذ قرار الفرضية (قبولها أو رفضها).

أ) تحديد الفرضية

Ho : لا يوجد تأثير بين استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot) في تنمية مهارة القراءة للغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المبتدئين باليكامبانج نالومساري جفارا.

Ha : هناك تأثير بين استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot) في تنمية مهارة القراءة للغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المبتدئين باليكامبانج نالومساري جفارا.

ب) تحديد مستوى الدلالة

١) إذا كانت قيمة الأهمية أو القيمة الاحتمالية أقل من α ($\alpha = 0,05$)، فيقبل Ha ويرفض Ho.

٢) إذا كانت قيمة الأهمية أو القيمة الاحتمالية أكبر من أو تساوى α ($\alpha = 0,05$)، فيرفض Ha و يقبل Ho.

ج) نتائج تحليل البيانات

الجدول ٤.١٥ نتائج اختبار الفرضيات باستخدام SPSS 25.0

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	62.5676	37	8.78933	1.44496
	Posttest	76.6216	37	10.47842	1.72264

الجدول ٤.١٦ Paired-sample T Test للاختبار القبلي والبعدي

Paired Samples Test								
Pair 1	Mean	Std. Deviation	Paired Differences			t	df	Sig. (2-tailed)
			Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
			Lower	Upper				
Pretest - Posttest	-14.05405	13.32488	2.19060	-18.49679	-9.61132	-6.416	36	.000

(د) استنتاج

ونائج تحليل *Z-test* على مهارة القراءة للغة العربية للطلاب قد يرى في الجدول أعلاه. من ذلك الجدول، يعرف أن قيمة t_{hitung} هو $-6,416$ مع دلالة $0,00 < 0,05$. تظهر قيمة الأهمية $0,000$ أقل من $0,005$ (إذا فرفض H_0 ويقبل H_a). واستنادًا إلى الجدول التالي، يكون الاستنتاج أن هناك تأثيرًا على استخدام التعليم الإلكتروني المعتمد على تطبيق كاهوت (*Kahoot*) في تنمية مهارة القراءة للغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المبتدئين باليكامبانج نالومساري جفارا في العام الدراسي $2021/2022$. للحصول على نتائج الحساب يمكن رؤيتها في المرفق.

٧. تحليل التأثير (*N-Gain*)

أما نتائج البيانات لمهارة القراءة للغة العربية التي حققها طلاب الفصل التجريبي باستخدام وسائط التعليم تطبيق كاهوت (*Kahoot*)

من نتائج الاختبار القبلي والبعدي تحول إلى صيغة $N-Gain$. كانت

درجة $N-Gain$ لطلاب الفصل التجريبي كالجدول التالي:

الجدول ٤.١٧ نتائج بيانات $N-Gain$ لطلاب الفصل التجريبي

المعيار	قيمة			الاسم	النمرة
	$N-Gain$	البعدي	القبلي		
العالي	٠,٧٧٧٧٧٨	١٨	١١	ANNS	١
المنخفض	-٠,١٦٦٦٦٧	١٣	١٤	AMFR	٢
المنخفض	-٠,٣٣٣٣٣٣	١٢	١٤	ANH	٣
الوسطي	٠,٦٦٦٦٦٧	١٨	١٤	AD	٤
الوسطي	٠,٣٣٣٣٣٣	١٤	١١	CDA	٥
المنخفض	-٠,١٦٦٦٦٧	١٣	١٤	CAA	٦
الوسطي	٠,٦٢٥	١٧	١٢	CW	٧
المنخفض	٠	١٥	١٥	DPA	٨
المنخفض	٠,١٤٢٨٥٧	١٤	١٣	DZZ	٩
الوسطي	٠,٥	١٥	١٠	DA	١٠
العالي	١	٢٠	١٤	DAL	١١
العالي	٠,٨٣٣٣٣٣	١٩	١٤	DANC	١٢

الوسطي	٠,٤	١٤	١٠	FFH	١٣
العالي	٠,٨٥٧١٤٣	١٩	١٣	FA	١٤
الوسطي	٠,٥٤٥٤٥٥	١٥	٩	GY	١٥
العالي	٠,٧	١٧	١٠	KK	١٦
المنخفض	٠	١٣	١٣	LNZM	١٧
المنخفض	-١	١٤	١٧	MIPS	١٨
الوسطي	٠,٥	١٧	١٤	NAN	١٩
الوسطي	٠,٣٣٣٣٣٣	١٤	١١	ND	٢٠
الوسطي	٠,٥	١٥	١٠	NAS	٢١
الوسطي	٠,٤	١٧	١٥	NM	٢٢
المنخفض	٠,٢٨٥٧١٤	١٥	١٣	NAA	٢٣
المنخفض	-٠,١٢٥	١١	١٢	NAU	٢٤
الوسطي	٠,٥	١٦	١٢	NSR	٢٥
المنخفض	٠	١٢	١٢	PPC	٢٦
المنخفض	٠,١٢٥	١٣	١٢	RIF	٢٧

الوسطي	٠,٥٥٥٥٥٥٦	١٦	١١	SW	٢٨
الوسطي	٠,٣٣٣٣٣٣	١٤	١١	SUN	٢٩
الوسطي	٠,٥	١٦	١٢	SHT	٣٠
الوسطي	٠,٣٣٣٣٣٣	١٦	١٤	SDY	٣١
الوسطي	٠,٥	١٦	١٢	SWR	٣٢
الوسطي	٠,٤٢٨٥٧١	١٦	١٣	SN	٣٣
العالي	٠,٧٧٧٧٧٨	١٨	١١	SNC	٣٤
الوسطي	٠,٣٧٥	١٥	١٢	TR	٣٥
المنخفض	٠	١٥	١٥	TAW	٣٦
المنخفض	٠,٢٨٥٧١٤	١٥	١٣	WAH	٣٧
	٠,٣٣٣١	الإصابة الإجمالية			
	١,٠٠	الإصابة العالية			
	-١,٠٠	الإصابة المنخفضة			

بالنسبة إلى ذلك الجدول، يعرف أن إجمالية الإصابة N -Gain التي حصل عليها طلاب الفصل التجريبي هو ٣٣٣١,٠، يعني أن هناك زيادة التنمية في مهارة القراءة للغة العربية للطلاب بعد العلاج

باستخدام التعليم الإلكتروني المعتمد على تطبيق كاهوت (Kahoot).

علاوة على ذلك، يمكن توزيع درجة $N-Gain$ لمهارة القراءة للغة العربية لطلاب العينة بناءً على المعايير الموضحة في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٨ توزيع إصابة $N-Gain$

المرّة	قيمة $N-Gain$	المعيار	العدد	المئوية (%)
١	$N-Gain \geq 0,70$	العالي	٦	% ١٦
٢	$0,70 > N-Gain > 0,30$	الوسطى	١٨	% ٤٩
٣	$N-Gain \leq 0,30$	المنخفض	١٣	% ٣٥
العدد			٣٧	% ١٠٠

بالنسبة إلى توزيع هذه البيانات، تحصل المعلومات بأن ٦ طلاب بنسبة ١٦% حصلوا على درجة عالية، و ١٨ طالبًا بنسبة ٤٩% حصلوا على درجة متوسطة. و ١٣ طالبًا بنسبة ٣٥% حصلوا على درجة منخفضة. لذلك، يكون إصابة $N-Gain$ لمهارة القراءة للغة العربية لطلاب العينة في الفئة المتوسطة.

ج. المناقشة

١. استخدام تطبيق كاهووت في تنمية مهارة القراءة للغة العربية

طلاب الفصل الثامن

وأظهرت النتائج أن تطبيق كاهووت يمكن أن يزيد قيمة مهارة القراءة باللغة العربية للطلاب في مادة اللغة العربية، وقد دل ذلك بنتائج الاختبار القبلي المحصول على مخرجات التعلم بقيمة الإجمالي ٦٢،٥٦٧٦، والاختبار البعدي المحصول على مخرجات التعلم بقيمة الإجمالي ٧٦،٦٢١٦. أما قيمة الإجمالي من الاختبار البعدي باستخدام تطبيق كاهووت (Kahoot) له قيمة أعلى من الاختبار القبلي، وذلك لأن تقييم نوع كاهووت له أوقات مختلفة لكل سؤال وشكل مثير للاهتمام، بحيث يمكن للطلاب التخصيص وفقاً بدرجة صعوبة الأسئلة الموجودة، بينما الطريقة اليدوية لا يمكن للطلاب تقسيم الوقت لكل عنصر الأسئلة.

وفقاً للنظرية التي تقول إن الألعاب التعليمية توفر اختلافات تعليمية مثيرة للاهتمام وآثارها البناءة على النمو العقلي والتحفيز والاستكشاف حتى تنمية نتائج تعلم الطلاب بشكل أعمق (Indeep Effect)، بحيث يصبح أحد عوامل في نجاح عملية التعليم، لأن نجاح عملية التعليم لا يُرى من النتائج فقط بل يُرى من العملية أيضاً، كنتيجة القيمة وبناء المعرفة للطلاب، حيث يجب أن يكون النمط مصمماً بالفعل بهذه الطريقة.

كاهووت هو لعبة وسائط التعليمية التي تطورها للإجابة على جميع التحدّيات في عملية التعليم كما ذكر. والبحث حول استخدام تطبيق كاهووت في التعلم قد يجرى من إيما راسيتا جلوريا باروس الذي ذكر أن استخدام منصة كاهووت في التعليم كان مفيدًا جدًا في إتقان تراكب اللغوية وفهم النصوص وكتابة الفقرات القصيرة وزيادة مهاراتهم. وتقديم تطبيق كاهووت (Kahoot) القائمة على الألعاب والتعلم في نهاية التعليم والموضوعات المعطاة. وتظهر النتائج أن منصة كاهووت (Kahoot) ممتعة ومفيدة في تنمية إتقان المواد المعطاة لهم تنمية الاهتمام والتحفيز في التعلم.⁶

يتضمن نجاح البحث عدة عوامل، أحدها أداة التقييم، وأداة التقييم المستخدمة في هذا البحث هي كاهووت (Kahoot) بحيث يكون الطلاب أكثر اهتمامًا بخصائص الأسئلة المعطاة. وكانت الأسئلة المعطاة ثبوتية وصدقية حتى تكون الأسئلة أن تقيس نتائج تعلم الطلاب. هذا لأن الطلاب سعداء بأشياء جديدة. والبحث حول كاهووت قد أجراه فطري رافيارتي وأنيسا يونيتا ساري، الذي يشرح أن كاهووت (Kahoot) يكون أن ينمي درجة العاطفي للطلاب. وتنمية العاطفية للطلاب بسبب توقيت الأسئلة حتى لا يتمكن الطلاب الإجابة وقتا طويلا وستنتقل الأسئلة إلى الرقم التالي

⁶ Irma Rasita Gloria Barus, Penggunaan Media Kahoot! Dalam Pembelajaran Struktur Bahasa Inggris (Bogor: Seminar Nasional, 2013), hal. 9.

إذا أجابوا إجابة متأخرا قليلاً. وذلك لأن الأسئلة ينظمها الكمبيوتر بحيث تحفز عاطفي الطلاب.

يشير البحث الذي أجراه أزهر أرشد إلى أن عملية التعليم والتعلم ستعمل بفعالية وكفاءة إذا كانت مدعومةً بتوافر الوسائط التعليمية الداعمة. لذلك، كلما زاد عدد الطلاب الذين تزويدهم بالوسائط التعليمية المختلفة والبنية التحتية الداعمة، زاد احتمال استيعاب القيم التعليمية. يُعرف مفهوم التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) مثل هذا باسم التعليم الإلكتروني (E-Learning). التعليم الإلكتروني أو المعروف أيضاً باسم التعليم القائم على التكنولوجيا (Technology-based Learning) هو النظام التعليمي الذي يستخدم التطبيقات الإلكترونية لدعم التعليم والتعلم لا سيما شبكات الكمبيوتر (الإنترنت، والإنترانت، والأقمار الصناعية) والوسائط الإلكترونية الأخرى (السمعية أو البصرية أو السمعية البصرية). التعليم الإلكتروني هو أحد التكنولوجيا التعليمي الجديد بالنسبة في إندونيسيا.⁷

وبالإضافة إلى تنمية اهتمام الطلاب بالتعلم، كان بالإضافة إلى الترفيه لأن من خلال التعليم الإلكتروني أن يمكن للطلاب التعلم أثناء اللعب مما لا يجعل عملية التعليم والتعلم قاسية أو مملة ورتيبة. من خلال مرفق التعليم الإلكتروني هذا، يمكن للطلاب اكتساب

⁷ Azhar Arsyad, Media Pembelajaran (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), hal. 16.

المعرفة دون الحاجة إلى حضور الفصل فعليًا لأن ذلك التعليم يمكن أن يكون داخل الفصل وخارجه.

٢. تأثير استخدام تطبيق كاهوت في تنمية مهارة القراءة للغة العربية لطلاب الفصل الثامن

بناءً على نتائج البحث في اختبار Z (Z-Test) أو Paired- t *sample T test*، يستنتج أن إصابة الاختبار البعدي البالغة ٧٦،٦٢١٦ أعلى من إصابة الاختبار القبلي البالغة ٦٢،٥٦٧٦. باستخدام تطبيق كاهوت (Kahoot) في تنمية مهارة القراءة للغة العربية لطلاب الفصل الثامن. بعد اختبار الفرضية، يمكننا المعرفة هل كان هناك اختلاف كبير في مهارة القراءة للغة العربية للطلاب بين التعليم باستخدام تطبيق كاهوت (Kahoot) والتعليم بدون استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot). يبدأ تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق كاهوت (Kahoot) للطلاب بالباحث الذي ينفذ التعليم التقليدي للطلاب ثم يقوم بالتقييم باستخدام أسئلة الاختبار القبلي. ثم أجرى الباحث التعليم باستخدام وسائط التعليم تطبيق كاهوت (Kahoot) ثم أجرى تقييمًا باستخدام تلك الوسائط التعليمية أيضًا. في هذه الفرصة، يمكن للطلاب زيادة تركيزهم ودرء الملل، حيث يمكن للطلاب التعلم بجد تنمية مهارتهم في القراءة للغة العربية في مادة اللغة العربية.

يبدأ التعليم التقليدي للطلاب بإعطاء الدروس حول المهنة والمهنيون الرياضيون والمهنة الطبية. يعطى الباحث أمثلة على حل المشكلات المتعلقة بالمهنة المهنيين الرياضيين والمهنة الطبية. علاوة على ذلك، أعطى الباحث فرصة للطلاب لطرح أسئلة لم يفهموها من المادة التي يدرسها الباحث. ثم يعطى الطلاب تمارين ثم يناقش الطلاب التمارين المقدمة مع المعلم.

يرتبط البحث من تطبيق كاهوت (*Kahoot*) بالبحث في الوسائط التعليمية على القيم الأكاديمية للطلاب أيضاً، وله تأثير أيضاً حتى تحصل القيم الأكاديمية للطلاب على نتائج جيدة بعد المرور بعملية التعليم باستخدام وسائط التعليم لأن استخدام تطبيق كاهوت (*Kahoot*) على القيم الأكاديمية هو لمناقشة وحل المشكلات المتعلقة بالتعليم في المدرسة، حتى يكون هناك ارتباط بين وسائط التعليم في القيم الطلاب الأكاديمية وقبولها، من ناحية أخرى استخدام تطبيق كاهوت (*Kahoot*) أكثر فعالية من استخدام الأساليب التقليدية (المحاضرات والأسئلة والأجوبة والوظائف).

تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق كاهوت (*Kahoot*) الذي يمنح الطلاب الفرصة للتفكير بسرعة في إيجاد فهمهم الخاص لمفهوم مهارة القراءة ولا يمكن المباحثة مع الأصدقاء ومشاركة المعرفة مع بعضهم بعضاً لأن لكل طالب حد أوقاته. ويمكن إعطاء تطبيق كاهوت (*Kahoot*) أن يؤدي إلى تنمية مهارة القراءة للغة العربية للطلاب لأن الطلاب سعداء ومتحدثون وما زال الروح بسهولة

لمواصلة إجابة الأسئلة في تطبيق كاهووت (Kahoot) بالمقارنة مع التعليم التقليدي.

بالنسبة إلى بحث إيروان، هو أوضح أن قياس نتائج التعلم باستخدام تطبيق كاهووت (Kahoot) حصلت على نتائج مهمة. وذلك لأن وسائط التعليم التفاعلية يمكن أن تنمي اهتمام التعلم بسبب وجود الابتكار والصورة الجذابة حتى يجعل الطلاب أكثر حماسًا في التعلم مما يؤدي بدوره إلى تنمية تحقيق الطلاب. وقد كان تطبيق كاهووت (Kahoot) بديل الوسائط التعليمية التفاعلية بديلة في الجامعات لأنه ينمي نتائج تعلم الطلاب بشكل كبير. ونتائج تحليل إصابة الاختبار القبلي والبعدي على مهارة القراءة للغة العربية للطلاب الواردة تُعرف في الجدول ٤.١٤ أن قيمة t_{hitung} هو $-6,4162$ مع أهمية $0,00$ الذي يشير إلى قيمة $0,00$ أقل من قيمة $0,05$ ($0,00 < 0,05$) فلذلك يرفض H_0 ويقبل H_a ، ومعناه أن هناك تأثيرًا باستخدام التعليم الإلكتروني المعتمد على تطبيق كاهووت (Kahoot) في تنمية مهارة القراءة للغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المبتدئين باليكامبانج نالومساري جفارا.

فلذلك، يكون استنتاج هذا البحث أن استخدام وسائط التعليم تطبيق كاهووت (Kahoot) له تأثير على تنمية مهارة القراءة للغة العربية للطلاب في مادة اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المبتدئين باليكامبانج نالومساري جفارا.

ومن ناحية أخرى، استخدام الأساليب اليدوية ليس فعالاً لتنمية مهارة القراءة للغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المبتدئين باليكامبانج نالومساري جفارا.

