

الباب الخامس

اختتام

أ. نتائج البحث

الحصيلات التي توجد من استخدام تطبيق كاهوت (*Kahoot*) لتنمية مهارة القراءة للغة العربية لطلاب الفصل الثامن هي كما يلي:

١. عند استخدام تطبيق كاهوت (*Kahoot*)، وُجدت إصابة الصديقة ٨٩ % من خبير الوسائط والمراد بها أنه في الفئة المناسبة للاستخدام أو تطبيق كاهوت (*Kahoot*) يمكن أن تنمي نتائج مهارة القراءة للغة العربية لطلاب الفصل الثامن.

٢. بالنسبة إلى نتائج حساب اختبار *N-Gain* أعلاه، وجد أن ٦ طلاب بنسبة ١٦ % يحصلون على إصابة *N-Gain* بالفئة العالية، و ١٨ طالبًا بنسبة ٤٩ % يحصلون على إصابة *N-Gain* بالفئة المتوسطة ويحصل ١٣ طالبًا بنسبة ٣٥ % يحصلون على إصابة *N-Gain* بالفئة المنخفضة. لذلك، تكون إصابة *N-Gain* لمهارة القراءة للغة العربية لطلاب فصل العينة إجماليةً في الفئة المتوسطة (٤٩ %). ويكون اختبار *Z* (*Z-Test*) أو *Paired-sample T test*، تشرح أن قيمة t_{hitung} هي -٦,٤١٦ مع أهمية ٠,٠٠٠. ويكون قيمة الأهمية ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥، تشرح أن H_0 مرفوض و H_a مقبول. فلذلك، يمكن أن يستنتج أن هناك تأثيرًا في استخدام التعليم الإلكتروني المعتمد على

تطبيق كاهووت (Kahoot) في تنمية مهارة القراءة للغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المبتدئين باليكامبانج نالومساري جفارا.

ب. الاقتراحات

بالنسبة إلى نتائج البحث التي أجراها الباحث، يمكن اقتراحها المعروف، هي:

١. يمكن استخدام تطبيق كاهووت (Kahoot) لتنمية مهارة القراءة للغة العربية للطلاب في عملية التعليم. فيجب على المعلمين أو المدرسين إتقان المزيد من طريقة التعليم لمساعدة الطلاب على تطوير كفاءاتهم وقدراتهم وبناء معرفاتهم بنشاط.
٢. يجب للمعلمين إتقان الوسائط التعليمية أو أدوات التقييم القائمة على التكنولوجيا حتى تكون عملية التعليم أكثر حماسًا للمشاركة في التعليم.