

الباب الثاني الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

أ) قال الدكتور محمد على السمان أن تعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة الى اذهان التلاميذ بطريقة قويمة وهي طريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.

ب) قال صالح عبد العزيز عبد المجيد، أن التعليم يقصد به نقل المعلومات من المعلم الى المتعلم المتلقى الذي ليس له الا أن يتقبل ما يلقيه المعلم.

ج) قال طُرسنا حاكم أن كل اللغة في العالم الحقيقية هي آلة الإتصال التي يعبرها كل قوم لسانا وكتابة.

د) وأما اللغة العربية هي من أشهر اللغات السامية التي هي نسبة الى سام ابن نوح عليه السلام.^٤

استنادا على البيان السابق، استنتجت الباحثة أن يلخص منها، أن المقصود عن تعليم اللغة العربية هو إيصال من المعلومات اوالمواد الدراسية المقررة من المعلم الى المتعلم الذي ليس له الا أن يتقبل ما يلقيه المعلم عن اللغة العربية.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

وأما أهداف تعليم اللغة العربية عند رشدي أحمد طعيمة هي:

^١ محمد على السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٣، ص. ١٢.

^٢ صالح عبدالعزيز عبدالمجيد، التربية وطرق التدريس، ج. الاول، دارالمعارف، القاهرة، دون التاريخ، ص. ٥٩.

^٣ Thursana Hakim, *Cara Termudah Membuat Kalimat Percakapan Bahasa Inggris*, Kawan Pustaka, Jakarta Selatan, 2004. hlm. 1.

^٤ محمد على السمان. المرجع السابق، ص. ١٩.

- أ) أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة. او بصورة تقرب من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربعة يمكن القول بأن تعليم العربية كلغة ثانية تستهدف ما يلي:
- ١) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عند ما يستمع إليها.
 - ٢) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء.
 - ٣) تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم.
 - ٤) تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة.
- ب) أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات، ومفردات وتركيب، ومفاهيم.
- ج) أن يتعرف الطالب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.^٥

٣. أهمية تعليم اللغة العربية

إن عالمية الدعوة الإسلامية وإنسانيتها تجعل من الضروري الاهتمام بتعليم اللغة العربية للناطقين بها والناطقين بغيرها من العرب والمسلمين. فهي بالإضافة إلى أنها اللغة الأم لم يربو على مائة وستين مليوناً من المسلمين العرب، فإنها اللغة المقدسة لما يربو على ألف مليون مسلم في جميع أنحاء الأرض. حيث إنها لغة القرآن الكريم، وتلاوة القرآن وتدبر آياته أمر ضروري لكل مسلم. والعربية -بطبيعة الحال- هي أقدر اللغات التي تعين المكر والمتدبر على فهم آيات الله.^٦

^٥ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، مصر، ١٩٨٩، ص. ٤٩-٥٠.

^٦ علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٧، ص. ٤٥.

ب. قواعد اللغة العربية

١. تعريف قواعد اللغة العربية

وإذا طلق علينا القواعد فالمقصود منها غالباً النحو والصرف. كما عرف
 احث أما النحو هو قواعد يعرف بها أحوال آخر الكلمات العربية التي
 حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعها. والصرف هو
 علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب
 ولابناء. إن للقواعد النحوية أو الصرفية دورهما في تركيب الجمل الصحيحة
 وفهمها. وأما حصول تعليم القواعد فيحتاج إلى التفكير والإهتمام لأن
 تعليمها ليست من الأمر السهل والهين. وإذا نظرنا في الواقعة كانت تلاميذ
 يشعرون بالصعوبة في تعلم القواعد، قد يحمل التلاميذ على أن يعدوها غاية
 في ذاتها فستظهرها إستظهاراً دون تفهم وتعقل، ويحملوا جانبها التطبيقي
 وغايتها العلمية.

لفهم معنى القواعد واضحاً، يقدم الأراء الآتية:

(أ) القواعد هي وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة، وليست
 غاية مقصودة لذاتها.

(ب)

(ج) القواعد هي مجموعة من القاعدة التي تحكم الكلام المنطوق والمكتوب

(.)

وتنقسم القواعد اللغة العربية إلى نوعين، وهما القواعد النحوية

:

(١) القواعد النحوية

تعريف النحو عند نحاة أو علماء النحو وهو كما يلي:

()

. وما يعرض لها من الأحوال في

وعلاقتها بغيرها من الكلمات فهو يبحث ما يجب

(ب)

أصل المعنى

عليها، يحتز بها عن الخطأ في التركيب من

وبناء على ما سبق يخلص الباحث بأن النحو هو علم يبحث

(٢) القواعد الصرفية

()

()

وأحوالها التي

بيروت

: في اللغة العربية نحوها وصرفها، ج .

الطبعة الأولى

بيروت

مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية

()

اتها وتحويلها إلى صور مختلفة دون علاقتها

بغيرها في

وبناء على ما سبق يخلص الباحث

الكلمات مختلفة بحسب المعنى المقصود ولا يبحث به الإعراب

. أهمية تعليم قواعد اللغة العربية

الكريم، أن اللغة العربية هي اللغة التي نزل القرآن الكريم، التي يحتاجها كل

القدسي، والتفسير،

وكتب الشريعة الدينية وغير .

٣. أهداف تدريس القواعد اللغة العربية

أ) تساعد القواعد في تصحيح الأساليب وحلها من الخطأ

يذهب بجمالها.

ب) تحمل التلاميذ على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب

ج)

(د) معلومات التلاميذ اللغوية تنظيماً يسهل عليهم الانتفاع بها، ويمكنهم من نقد الأساليب والعبارات نقداً يبين لهم وجه الغموض، في هذه الأساليب.

(هـ) وتساعد القواعد في تعويد التلاميذ دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتكون في نفوسهم الذوق الأدبي.

(و) التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً،

(ز)

(ح) تزويدهم بطائفة من التركيب اللغوية وإقذارهم بالتدرج على تمييز الخطأ

الخطوات في تعليم القواعد اللغة العربية

الخطوات هي اتجاهات التي استخدم المعلم في عملية التعليم والتعلم.

:

(يبدأ المعلم الدراسة بالتوضيح تعريف القاعدة ثم يقدم المعلم إلى أمثلتها.

(يعطي المعلم المفردات وترجمتها ثم يطالب بحفظها.

(يطالب المعلم إلى المتعلم لتفهم القراءة وترجم.

(يشرح المعلم الترجمة الخطيئة وتوضيحها من ناحية القواعد، أي نحوية

والصرفية ثم يطبق بالكلام.

(يطالب المعلم إلى المتعلم لحفظ القاعدة والتحليلها في وقت آخر.

(يعطي المعلم إلى المتعلم الواجبة المترلية التي تتعلق بالقاعدة.

القواعد هي عملية التعليم والتعلم للفرد في

التي تعين المعتلمين

اللحن والخطأ، حتى يتمكنوا من استخدام اللغة

يحا في يسر مهارة

وعرف الباحث أن لتحقيق النجاح في تعليم القواعد، أنه يحتاج إلى

التفكير والمعالجة وإهتمام في الاستعاب هذا الدرس.

يرغبوا في تعليم القواعد، لأنه فهم القواعد يربط على

ج. استراتيجية التعلم العبقري

١. تعريف استراتيجية التعلم العبقري

"استراتيجية" أصلها من كلمة الإسم وكلمة الفعل في لغة

يوناني. ككلمة الإسم، الاستراتيجية هي مركب من كلمة *stratos* بمعنى

ago بمعنى الرئاسة. *stratego* بمعنى التخطيط.

الاستراتيجية وفقا لمينزبرغ ووترس (*Mintzberg, Waters*)

. يعبر هاردي ولانجلي وروس (*Hardy*)

Langley, Ros أن الاستراتيجية تفهم كتخطيط الذي يتقدم ويحد

وفي قاموس اللغة الإندونيسي، الاستراتيجية هي العلم والفن الذي

تخدم جميع الموارد الدولة ليعمل السياسات على وجه الخصوص في

. الاستراتيجية التي تتعلق بـ الاستراتيجية في

تعليم اللغة فهي تخطيط الدقة عن النشاط لوصول أهداف الخاصة. وفي

"الاستراتيجية" في كثرة السياقات بمعنى الما

¹² Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2013, hlm. 3.

¹³ Iskandar Wassid Dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Rosdakarya, Bandung, 2011, hlm. 2.

في سياق التعليم، الاستراتيجية معناها شكل التعميم عن نشاط المدرس والطلاب في مظهر النشاط التعليمي.

على تعريف السابقة، يستنتج أن الاستراتيجية هي شكل التعميم الذي يخطط ويثبت بالقصد لعمل النشاط. الاستراتيجية تشمل على الأهداف والشخص المرتبط في النشاط.

. شيف البحر جمرة وأسوان زيني في كتاب استراتيجية التعليم قالا أن الاستراتيجية تملك التعريف؛ خطوط العريضة لعمل في محاولة وصول الأهداف المقصودة.

الاستراتيجية هي أشكال التعميم عن نشاط المدرس والطلاب لوصول استراتيجية في تعليم، منها:

(أ) تعريف وتثبيت المواصفات والمؤهلات عن تغيير السلوك وشخصي

(ب)

المجتمع.

(ج) اختيار وتثبيت الإجراء والطريقة والتقنية التعليم الذي يعتبر دقة وفعال حتى يصير المدرس الكتيبات في تنفيذ تعليمه.

(د) تثبيت معايير الأدنى لنجاح الطلاب حتى يصير المدرس الإرشادات في عمل التقييم على نتائج عملية التعليم، ثم سيصير الراجعة لإكمال

¹⁴ Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, Rineka Cipta, Jakarta, 2004, hlm. 32.

¹⁵ Abdul Majid, *Op. Cit*, hlm. 4.

¹⁶ Syaiful Bahri Djamaroh, Aswan Zaini, *Strategi Belajar Mengajar*, Rineka Cipta, Jakarta, 1996, hlm. 55.

¹⁷ *Ibid*, hlm. 56.

ثم قال نانا سوجانا أن استراتيجية التعليم هي " " يستخدم المدرس في تد

أن استراتيجية التعليم فهي خطوط العريضة عمل المدرس والطلاب في محاولة

" . في اللغة " .
" . *Genius* بمعنى الذكية و *Learning* بمعنى
وفي تعليم .
الحقيقة، تعلم العبقري يذكر بتعليم الشمولي (*Holistic Learning*)
في محاولة ترقية نجاح
هذه محاولة ترقية .

وتقنية التعلم غيرها. تعلم العبقري هو استراتيجية التي تبنى وتطور بيئة التعليم

(*accelerated learning*) . وفي الخارج، تعرف هذه الطريقة بمتنوع
الأسماء كمثل؛ تعليم السرعة وتعليم الكمية وتدریس الكمية وتعليم الفعال.

¹⁸ Nana Sudjana, Ibrahim, *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*, Sinar Baru, Bandung, 1989, hlm..

¹⁹ Adi W. Gunawan, *Genius Learning Strategy*, Gramedia Pustaka, Jakarta, 2012, hlm. 2.

وفي تطبيق استراتيجية

جميع الطلاب يصيرون أن يدفعوا بدقة ويعلم بطريقة صحيحة ويعتز
. فجميع الطلاب يستطيعون أن يبلغوا نتائج التعليم الأقصى.
لدخل المستخدم في تعلم العبقرى فهو يساعد الطلاب أن يعرف قدرتهم
وزيادتهم وفقا على أسلوب تعلمهم.

وعمل التعليم الأفضل الذي يصير أن يمنح إلى الطلاب هو عمل
. فبناء على هذا، يجب على
المدرس أن يجلب الطلاب بطريقة التعلم الصحيح لكي يستطيع الطلاب أن
يطوروا على ميولهم.
أما الافتراض الرئيسي الذي يستخدم في تعريف الذكاء في
استراتيجية :

(
لأن اختلاف المسيرة والتجربة الحياة فنشأ اختلاف في هيمنة وطابق
التطوير الذكاء التي ملكنا.
التعليمية التي خضعت ستحدد مدى عاجلا أو آجلا عمل التطوير

(
ويعرف العالم حولها وطريقة ليكشف التعريف الذي وجد.

(
(
الرائعة تساعد نجاح الدراسي ولكن ليست وحدها عامل

²⁰ Ibid, hlm. 6.

²¹ Ibid, hlm. 48.

(
الذكية تطور تدريجياً، ولأفهمها نقسم هذا التطوير أربع مراحل، منها:
()

()

()

(ث) الانتقال والتأثير

() التفكير للتدريس.

. خطوات تنفيذ التعليم باستراتيجية التعلم العبقري

(أ) جو التفضي

عندما تبدأ المادة بالفكاهة فتنشأ انتباه الأكبر ومعلومات التالية
تشبك إلى حادث الواطف الوضعي كالذاكرة الحادثة.

ستراتيجية
ستراتيجية التعليم الذي يبنى ويطور بيئة
بيئة الدافعة، استراتيجية التي تطبق في

الفصل غير نافع وهذا العمل لا يوقع مرتجلاً. ولا بد أن يملك المدرس
مسئول ليجعل بيئة التعليم التفضي كالاستعداد للتدخل في عملية

تحدث بيئة المدرسة الوضعية عندما يعتقد الطلاب أنهم يتبعون
أن يملكو المسئول معا في تطوير وتعزيز بيئة الكافية. وأما التقنية تصير أن

:

("لا يهتم الطلاب مدى كثرة التي

تعرفهم حتى يعرفونهم مدى بعيدة يهتمهم" وسينال المدرس الاحترام

عندما يحترم الطلاب وسينال المصدقية عندما وثق بهم.

²² Ibid, hlm 7.

²³ Willis Judy, *Strategi Pembelajaran Efektif Berbasis Riset Otak*, Mitra Media, Yogyakarta, 2010, hlm. 58.

(عندما يكون الطلاب شعور الملكيات فالمدرسة نجاح.
(يحاول المدرس أن يبلغ طرح القبول إلى الطلاب دائماً، هذا لا معنى
له يجب أن يوافق جميع الأطراح الذي عمل الطلاب.
(لا يطور المدرس جو الفصل التنافسي، ولو جميع الأشخاص
يجادلون أن المنافسة تصير أن تستعد الطلاب في عالم الواقع، ولكن
تكون كثرة الأدلة التي تدل أن المنافسة وصفها مهلك وغير لازم.
" (

بد أن يعمل المدرس بأسلوب الذي يثبت أن يحفظ
(عندما يدخل ويترك الطلاب الفصل، فيحاول المدرس أن يتكلم إلى
(يظهر المدرس الحماس لمادة التي يعمل في الفصل.
(يعلن المدرس نجاح الطلاب للأبوان والمجتمع.

ب) إرتبط

يدرسهم من قبلهم ويخيل الطلاب التطبيق في حياة الواقعة (في
(، وفي عمل هذا الحال، يجب على الطلاب أن يكتبوا ما ينشأ
في التفكير على القرطاس، وهذا سيعززهم التفكير عن مادة الذي
المعلومات لا تكون نافعة في الذاكرة التي لا

بالهدف (goal) في خلال الطويل.

²⁴ Partin, L, Ronald, *Kiat Nyaman Mengajar Di Dalam Kelas*, PT Macanan Jaya Cemerlang, Jakarta, 2009, hlm. 13.

²⁵ *Ibid*, hlm. 338.

يدرسهم ومادة الذي يدرسهم التالي. ويبلغ المدرس نتائج التعليم الذي طلاب، ويمنح المدرس الكلمة الطنانة والأسئلة الذي يستطيع لطلاب أن يجوبها بعد ينتهي الطلاب أن يدرس مادة التعليم. عندما يتعلق المدرس بالعواطف، فعمل الارتباط فعال ويعزز تأثيره. ولذلك، يحاول المدرس أن يعمل النشاط الذي يشارك الطلاب

ج) تصوير العامة

قبل أن يبدأ المدرس التعليم، لا بد عليه أن يمنح من جميع المواد كمحاولة للمساعدة والاستعداد تفكير الطلاب في نذا إعطاء تصوير العامة مفيد كالأمر إلى الفكر لخلقية المجلدات التي تحتوي بالمعلومات. ستحتوي هذه المجلدات بالمعلومات المطابقة في . وفي مرحلة تدخيل المعلومات، تبلغ المادة بالخطي والتدريجي. ومبدئيا، مساويا بصورة التي توجد في الألغاز. يركب الطلاب الألغاز الذي يكون من ألف رقائق صور بدون صورة الكبيرة، فيشعر الطلاب الصعوبة والحيرة.

د) تثبيت الأهداف

وفي هذه المرحلة، يبدأ المدرس عمل التعليم، لا بد عليه أن يشرح نتائج الذي سيبلغ الطلاب في انتهاء التعليم. ويشرح نتائج الذي سيبلغ الطلاب بمباشرة في الفصل، ويكون المدرس أن يشرح إلى الطلاب بالجموع أو الشخصي. يكتب المدرس على السبورة بالحرف الكبير حتى

²⁶ Ibid, hlm. 339.

. وهذه المرحلة

(*goal setting*). ويعلم المدرس إلى الطلاب

لوصول نتائج المقرر باللغة الطلاب. ويمنح المدرس إليهم ليحصلون
الأهداف بالتفصيل والكتابي.

هـ) تدخيل المعلومات

وفي هذه المرحلة، عندما يتصف تدخيل
فوصلت الذاكرة في حول الطويل. ويجب على المدرس أن يستخدم
الإستراتيجية المختلفة وفقا على أحواله، كمثل مادي النشاط وقراءة

()

المدخلات تشارك صف التركيز الأقصى.

وعندما يدخل المعلومات، يجب على المدرس أن يهتم اختيار
. وبجانب ذلك،

يهتم المدرس طريقة المبالغة بمتعددة الحواس ويجب على المدرس أن يقرر

الحد من تطوير المعرفي في التصنيف *Bloom*
للتفكير.

و) التنشيط

أما عمل التنشيط فهو عمل الذي يجلب الطلاب إلى الفهم

العميق إلى مادة الدرس. وفي تعلم العبقري، أدي و (*Adi W*)

Howard Gardner

²⁷ *Ibid*, hlm. 345.

²⁸ *Ibid*, hlm. 347.

²⁹ *Ibid*, hlm. 349.

الذكية التي توجد في نفوسهم.

عمل التنشيط في نفوس الطلاب باستخدام الكلمات كما يلي:

(إشرح إلى الطلاب الآخرين الذي لم يعرف عن المادة

(إجعل الخلاصة في فكري ماذا المهم لنفسك؟

(ثبت كلمة الطنانة وأطلب الكلمة الآخر التي تملك المعنى المتساوي

(امنح كلمة الطنانة وحاول الأغنية

(عندما يبتكر الراقصة لإشراح هذه الكلمات، ماذا يعمل؟

(

يصير الطلاب الآخرين فهما.

(أذكر كل ما درس في هذا اليوم، واصنع نظام موادها وفقا على

(عندما تحب أن تعلم الحيوان بكلمة الطنانة، ما الحيوان الذي تختار

في التعليم؟ وكيف طريقه؟

ز) المظاهرة

المظاهرة هي عملية التي تعمل وتخضع الطلاب على ما

. وفي الحقيقة، هذه المرحلة مساويا إلى عمل المدرس الذي

يختبر فهم الطلاب بإعطاء الإمتحان. وفي تعلم العبقري، يختبر

المدرس فهم الطلاب بمباشرة في

المظاهرة؟ هذا يهدف لكي يعرف المدرس مدى فهم الطلاب ودفعة

³⁰ Ibid, hlm. 350.

³¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2010, hlm. 205.

³² Adi W. Gunawan, *Op. Cit*, hlm. 355.

وفي هذه المرحلة، عندما يستطيع الطلاب أن يعملوا المظاهرة فهم يدلون ويؤكدون أنهم عرفوا المادة الدرس. المظاهرة منها؛ اختبار مباشرة، نة الأسئلة وتعرف أجوابها، يعلم ويعرف تطبيق المعارف في حياة . ولا بد على المدرس أن يمنح الراجعة التي تتصف السرعة، ولا بد عليه أن يؤدب ويبنى ويدفع الطلاب ليعملون تفكير الإضافي على عملية التي تستخدم في التعليم.

ح) تكرار

ويطلب الطلاب أن يعمل التكرار في أخير التعليم ودفعة واحدة يجعل الطلاب الخلاصة مما درسهم. هذا نافع لترقية فعالية من عملية

. وفي الأساسي،

يجعل المدرس البيئة التمتع والبيئة التي خلصت من المجهدة.

أما التقنية التي تستخدم في عمل التكرار فهي؛ يأمر المدرس

()، وفي جزء الدائرة الخارجة، أكتب "

"، وفي جزء الدائرة الداخلة، أكتب " المادة التي أعرف وأفهم".

أما تقنية المراجعة تصير أن تستخدم فكما يلي:

(في وسط التعليم، تصير أن تنتهي، ثم تسأل إلى الطلاب لكتابة

(التقنية القوية لتنظيم الفكرة والمفاهيم هي بخرائط الفكرة.

³³ *Ibid*, hlm. 357.

³⁴ Partin, L, Ronald, *Op. Cit*, hlm. 92.