

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. تصوير العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك

١. تاريخ نشأة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك

التنمية في مجال التربية هي مهمة لتنمية الوطنية، لأنّ لترقية كيفية مجتمعات في هذا البلد بالأقصى، أكثر من متخرجات في المدرسة الابتدائية أو في المدرسة الحكومية في قرية بونانج لا يستطيع أن يستمر في المدرسة، لأنّ عوامل إلا اقتصادية وهم يَخْتَرُوا العمل ليحتصل النقود.

منذ يتأكد رسالة التقرير من وزير الدين جمهورية الإندونيسيا فرقم: ١٠٧ في سنة ١٩٩٧، في تاريخ ١٧ مارس ١٩٩٧ برسميا على الحكام المناطق في دماك في تاريخ ١٨ يوني ١٩٩٧ في قرية تريدونوريجا التواحي بونانج قد كانت مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج أهداف تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك.

كانت رسالة التقرير تغيير مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاكا علي مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج. هذه المدرسة تدير التركة من مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاكا. كانت تسعة غرفة التعليم الذي مكوّن في سنة ١٩٧١ من مؤسسة.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج في دائرة الطهير الذي تقع الجغرافية في ١٢ كيلومترا من مدينة دماك دائرته ساحل البحر ودائرة المزرعة. في هذا الحال تؤثر على عيش المجتمعاته على الخاص في طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج.

الجغرافي المجتمعات بونانج من جانب الدينية وجانب الإقتصادية
وجانب الإجتماعية والثقافية.

(أ) الدينية

(١) في كل يوم الجمعة، مجتمعات من بونانج لايفعل العمله، لأنّ لتستعد
أن يفعل صلاة الجمعة.

(٢) كانت مدرسة الدينية لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
بونانج.

(ب) الإقتصادية

ظهر من جانب الإقتصادية، مجتمعات بونانج تتعلق من مجتمعان متوسط
حتى القرار، عمله صياد السمك وعامل المزرعة، وساحب العربات وتاجر
الأصغر.

(ج) الإجتماعية والثقافة

رغب المجتمعات بونانج على يساعد المجتمع الأخر، التعاون، ورعاية الأخر.
رات تكنولوجيا المعلومات يحتوى أن متغيّر على ثقافة المجتمعات،
ويعطي الإتقان على شبان، لتستعد أن يجعل الدينية، وجيل حب الوطن،
يناسب بأمل الشعوب.^١

٢. أهداف تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك

يخلق تخرج الذكى ومزية الإيمان وتقوى، يمكن خاصة ربوة، ومهارة،
وغلبة التكنولوجيا إلى الدور التعليم الفوق، والمتقدم، وكامل الانجازات.

أما الأهداف تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك كما
يلي:

(أ) صعود الدرجات الطلاب %١٠.٠ كما معياريا

بيانات التوثيقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك في التاريخ ٢٢ اغسطس ٢٠١٦.

- (ب) يخريج الطلاب اختبار الدراسة %١٠٠ بزيادة الدرجات الطلاب في المتوسط من ٧٠٠ إلى ٨٠٥
- (ج) يخريج الطلاب اختبار وطني %١٠٠ بزيادة الدرجات الطلاب في المتوسط من ٧٠٢ إلى ٨٠٥
- (د) يستطيع الطلاب يحرز بطولة في حادثة مسابقة المادة الدراسة صف المقاطعات، والفوفيفود
- (هـ) يستطيع الطلاب يستمرّ التعليم في المدرسة المفضلة في دماك وجوار
- (و) كالممارسة الطلاب يقرأ القراءن الكريم بدقة وفهم
- (ز) كالممارسة الطلاب ليعمل الصلاة الفرض خمسة الوقت
- (ح) الدوافع الطلاب لصدّاقة
- (ط) يحصل الطلاب منتصر في كل حادثة مسابقة الرياضة صف المقاطعات، والفوفيفود.
- (ي) ينفخ ابتكار فنون على الطلاب
- (ك) كالممارسة الطلاب لنظام
- (ل) تملك الطلاب مهارة الكتابة مقالة ليملاً مجلة الجدار
- (م) كالممارسة الطلاب اخلاق الكريمة
- (ن) يتعود الطلاب ليعتزاز وتكريم على كل سكان المدرسة
- (س) يستطيع الطلاب يثبت و يطور عادة ليحفظ النظفة والجمال، تلقائي تجنب وتغلب تلوث والمضار البيئة.

٣. الموقع الجغرافي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك بالقريّة تريدونورا، والنواحي بونانج والمقاطعة دماك حوالي ١٢ كيلو متر من مدينة القدس.

أما الحدود القرية، وهي:

- أ) من الشمالية: قرية ودونج
- ب) من الجنوبية: قرية غاجينا
- ج) من الشرقية: قرية بويو لغو
- د) من الغربية: قرية مورا

الموقع الجغرافي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك استراتيجي جدا، وقد تكون هذه المدرسة قريبا من الشارع بونانج دماك تسهيدا للطلاب لأجل الذهاب إلى المدرسة بركب السيارة العامة أو ركب الجواله النفسية. وبالموقع الاستراتيجي، فيجعل الطلاب منعشا.^٢

٤. الرؤية والرسالة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك

الرؤية: "تحقيق الطلاب الممتاز في المفاخر، ذكي الماهر في التكنولوجيا وسلوك الإسلامية".
والرسالة:^٣

- أ) يعقد التعليم والتعلم الفعال والمزية في الإنجاز تحصيل الدراسي.
- ب) يعقد التعليم الدقة الاسلام بخلق بيئات الديبية في المدرسة.
- ج) يعقد التدريب والتمرين موهوب ليفتش ويشتد متطور الرغبة، وموهوب الطلاب المحتمل الطويل حتى يمكن متطور كما امثل.
- د) ينبت و يطور الثقافة يحافظ النظافة، والجمال، وتجنب وتغلب وساخة والمضار البيئات.
- هـ) ينبت و يطور الثقافة أخلاق الكريمة عن السكان المدرسة كلي.

بيانات التوثيقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك في التاريخ ٢٢ اغسطس ٢٠١٦.

بيانات التوثيقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك في التاريخ ٢٢ اغسطس ٢٠١٦.

٥. أحوال المدرسين والموظفين والتلاميذ

أما أحوال المدرسين والموظفين والتلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك كما يلي:

(أ) أحوال المدرسين والموظفين

إن المدرسين لهم دور هام في عملية التعليمية. المدرس هو محدد لنجاح عملية التعليمية، ومحدد للتقدم أو النكسات مؤسسة التربية. وإن الموظفين لهم دور أهم أيضا، لأن الموظفين الذين يساعدون تنفيذ عملية التعليمية. أما أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك فهي كما يلي:

جدول ١

جدول اسماء المدرس والموظف

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك

رقم	الاسم	البيان	وظيفة الأخرى
١	نورالأنام	الأستاذ	مدير المدرسة
٢	روفئى	الأستاذ	وكيل المدير للشئون التسهيلات المؤيدة
٣	إدي رستوتينغروم	الأستاذة	-
٤	مسطافية	الأستاذة	-
٥	خيرمن صالح	الأستاذ	-
٦	مزاميل	الأستاذ	وكيل المدير للشئون الإجتماعية
٧	مرية القبطية	الأستاذة	-
٨	أحيادي	الأستاذ	-
٩	نور وحيودي	الأستاذة	-

^٤ بيانات التوثيقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك في التاريخ ٢٢ اغسطس ٢٠١٦

-	الأستاذ	كياطا	١٠
-	الأستاذة	نور صفينتي	١١
-	الأستاذ	أنوار محمود	١٢
-	الأستاذ	عبدالله شريف	١٣
-	الأستاذة	ايتين دوي هرلينا	١٤
-	الأستاذة	فريضة العفيفة	١٥
-	الأستاذة	ايلسى ايرينتي	١٦
-	الأستاذة	متممة	١٧
-	الأستاذة	درّة الفوعدة	١٨
-	الأستاذة	زهيدا معرفة	١٩
-	الأستاذة	ستيا ريني	٢٠
-	الأستاذة	ايني كوسمي تي	٢١
-	الأستاذة	نور ستيا فوجيئاستوتي	٢٢
-	الأستاذ	جمهاري	٢٣
-	الأستاذ	عبد الهدي	٢٤
-	الأستاذ	جسري	٢٥
<u>وكيل المدير لمجال شئون الطلاب</u>	الأستاذ	أكوس سلافا	٢٦
-	الأستاذ	سيسوانطا	٢٧
-	الأستاذة	سي تي مزارعة	٢٨
-	الأستاذة	علفة	٢٩
-	الأستاذة	خير السعدة	٣٠
-	الأستاذة	لوعلوعة الفوعد	٣١

-	الأستاذ	رحمن فردوس	٣٢
-	أمين صندوق	سوفردى	٣٣
-	أمين صندوق	محمد جفارى	٣٤
-	أمين صندوق	ياني محمد منصور	٣٥
-	الأستاذ	عبد الحميد	٣٦
-	الأستاذ	أحمد فوزي	٣٧
-	الأستاذة	دوي ستياوتي	٣٨
-	الأستاذة	ايني فوجي أستوتي	٣٩
-	الأستاذ	لوكاس روسيكاهيستي	٤٠
-	الأستاذ	محمد أمين الدين	٤١
-	الأستاذة	نور عيدا فتريباني	٤٢
-	الأستاذ	صبرين	٤٣
-	الأستاذة	علفة نورينتي	٤٤
-	الأستاذة	عمرة	٤٥
-	الأستاذ	يسراني	٤٦
-	بواب	إمام وحيودي	٤٧
-	أمين صندوق	محرري	٤٨
-	أمين صندوق	مصرفية	٤٩
-	الموظفة	مسعودية	٥٠
-	الموظف	مستמיד	٥١
-	أمين صندوق	نور عزيزة	٥٢
-	أمين صندوق	نور الهدية	٥٣

٥٤	فوجا فرييانا	أمين صندوق	-
٥٥	ساعدون	أمين صندوق	-
٥٦	صفية	أمين صندوق	-
٥٧	زين المعريف	بواب	-

(ب) أحوال التلاميذ

أما عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك
كما يلي:

جدول ٢

عدد الطلاب

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك

رقم	الفصل	مجموع الطلاب	
		طالب	طالبة
١	الفصل السابع أ	٤	٢٨
٢	الفصل السابع ب	١٢	٢٠
٣	الفصل السابع ج	٢٠	١٦
٤	الفصل السابع د	٢٠	١٦
٥	الفصل السابع هـ	٢٠	١٦
٦	الفصل السابع و	٢٢	١٢
٧	الفصل السابع ز	٢٠	١٥
٨	الفصل الثماني أ	٥	٢٧
٩	الفصل الثماني ب	٥	٢٧
١١	الفصل الثماني ج	١٧	١٢
١٢	الفصل الثماني د	١٦	١٤

٣٠	١٢	١٨	الفصل الثماني هـ	١٣
٣٠	١٤	١٦	الفصل الثماني و	١٤
٢٨	١٤	١٤	الفصل الثماني ز	١٥
٣٢	٢٧	٥	الفصل التاسع أ	١٦
٣٢	٢٥	٧	الفصل التاسع ب	١٧
٣٥	١٦	١٩	الفصل التاسع ج	١٨
٣٤	١٦	١٨	الفصل التاسع د	١٩
٣٤	١٦	١٨	الفصل التاسع هـ	٢٠
٣٤	١٦	١٨	الفصل التاسع و	٢١
٣٤	١٦	١٨	الفصل التاسع ز	٢٢
٦٨٧	٣٧٥	٣١٢	مجموع	

٦. مباني المدرسة

أما المباني الموجودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك تتكون من:

جدوال ٣

أحوال الغرفة

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك

العدد	الأسماء	النمرة
٢١	غرفة الدراسة / الفصل	٠.١
١	مختبر الطبيعة	٠.٢
١	مختبر اللغة	٠.٣

بيانات التوثيقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك في التاريخ ٢٢ اغسطس ٢٠١٦

١	غرفة الحاسوب	.٤
١	مكتبة	.٥
١	غرفة الصحة الطلاب	.٦
١	موقف المقصف	.٧
١	غرفة التوجيه الإرشاد	.٨
١	غرفة رئيس المدرسة	.٩
١	غرفة المدرسين	.١٠
١	غرفة الإدارة	.١١
١	غرفة الاتحاد الطلاب	.١٢
٤	حجرة الاستحمام/ حمام المدرسين	.١٣
٥	حجرة الاستحمام/ حمام الطلاب	.١٤
١	مخزن	.١٥

ب. عرض البيانات

١. البيانات عن تطبيق استراتيجية التعلم العبقري (Genius Learning) في

تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك العام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧م

تعليم مادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك تعتمد إلى منهج الدراسة ٢٠١٣. كما وضع الأستاذ نورالأنام كرئيس المدرسة، أن مادة اللغة العربية تعتمد إلى منهج الدراسة ٢٠١٣، لأن التعليم اللغة العربية في ظل وزارة الدينية. يذكر رئيس المدرسة أن الطلاب لا بد أن يكون نشاطا في عملية التعليمية، وتكون المدرسة مواقع العلوم الوسائل الكافية

لدعم تنفيذ العملية التعليمية. حتى تقنية التنفيذ التعليم يعمل بالأقصى، ومع ذلك، عملية التعليمية اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك تستطيع أن تنفذ بالإنسجام.^٦

أهداف مادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك لكي يستطيع الطلاب أن يفهم ويتقن النص اللغة العربية بجد. وبجانب ذلك، يهدف المادة اللغة العربية لدعم مواد الدينية الأخرى، المثال؛ علم الفقيه وعقيدة الأخلاق وعلم القرآن والحديث، وغير ذلك. وتستخدم جميع المواد الدينية المذكورة بالنص اللغة العربية. وكذلك، عندما الطلاب يفهمون ويتقنون النصوص اللغة العربية بجد فالمتناسقة بمواد الدينية الأخرى، حتى يصير لدعم العملية التعليمية.

وقال مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك أن كل مهارات في اللغة العربية يحتاج تفهم قواعد اللغة العربية، لأن يشتمل قواعد اللغة العربية عن الحرف والكلمة والجملة وصوت الأخير من الجملة و يباحث عن تغيير الكلمة، كمثل تغيير كلمة الفعل من الماضي والمضارع والأمر، وغير ذلك.

في عملية التعليمية، مدرس اللغة العربية يستخدم استراتيجية التعليم الفعال " استراتيجية التعلم العبقري (Genius Learning)". ويؤكد المدرس أن استراتيجية التعلم العبقري (Genius Learning) في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن. بهذا الاستراتيجية، لا بد أن يكون الطلاب نشاطا في عملية التعليمية، وخاصة تعليم القواعد في اللغة العربية، كمتشوق في يسأل ويتجاوب وينقل الرأى، إذ أن الطلاب يشرح المادة القواعد اللغة العربية المتقدمة لأصدقائهم.

^٦ البيانات من طريقة المقابلة مع الأستاذ نورالأنام كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك في التاريخ ٢٣ اغسطس ٢٠١٦ في

أسباب هذا استراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في عملية التعليمية القواعد اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك وهو كما يلي:

أ) استراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) يطلب الطلاب أن يكون مراكز في عملية التعليمية، وكفاعل التعليم. ما دمنا نعرف تعليم، الطلاب كموضع التعليم.

ب) استراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) يكون المدرس والطلاب إبتكارا معا. يسعى المدرس جميع الطريقة بالإبتكار لكي يشارك جميع الطلاب في عملية التعليمية. وبجانب ذلك، يدافع الطلاب أن يبتكر في التواصل مع الطلاب الآخرين والمدرس والمادة وجميع المستخدم التعلم، حتى نتائج التعليم مرتفع.

ومن الطريقة الملاحظة، إن تطبيق استراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك ينقسم إلى ثلاث خطوات، فهي:

أ) الإعداد

أما إعداد الأساتيد في تعليم القواعد، فهو كما يلي:

(١) إعداد المادة المستخدمة.

(٢) إختيار الإستراتيجية التعليم المناسب.

(٣) إعداد الوسائل التعليمية التي تساعد الأستاذ على تفهيم وتذكير

التلاميذ لمادة تعليم القواعد. وهذا يتعلق بالوسائل التعليمية لإلقاء

المادة الدراسية.^٧ ولا ينحرف هذا الإعداد عن الوسائل التعليمية في

^٧ البيانات من طريقة المقابلة مع الأستاذ صبرين كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك في التاريخ ٢٢ اغسطس

سهولة تعليم القواعد، تحتوي على وسائل التعليم كمثل: السبورة والمراجع من المادة المستخدمة.

(ب) عملية التدريس

تطبيق استراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك كما يلي:^٨

(١) المقدمة، تحتوي على الخطوات التالية:

(أ) جو التفضي

- (١) يبدأ التعليم بالسلام والدعا معا.
- (٢) يتحقق المدرس الحضور الطلاب والمواقف الجلوس تخصيص أنشطة التعلم أو جلوس الجحمت.
- (٣) يخلق المدرس جو التفضي مع كيفية تشغيل الموسيقى أو الدماغ الجمباز.
- (٤) يحفز المدرس إلى الطلاب لدائما على تعلم اللغة العربية مع جاهد.

(ب) إرتبط

- (١) يمنح المدرس اسئلة حول المادة التعلمت.
- (٢) ينسب المدرس إلى مادة التعلمت الأسبق بالمادة ستعلم

(ج) تصوير العامة

- (١) ينقل المدرس تصميم المادة ونشاط التي ستنفذ.
- (٢) يمنح المدرس كلمات البحث المادة، ثم يمنح المدرس الفرصة إلى الطلاب ليسال عن كلمات البحث ذكر.

^٨ البيانات من طريقة الوثيقة أن تطبيق استراتيجية تعلم التعلم العبقري (*Genius Learning*) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك، في التاريخ ٢٢ أكتوبر ٢٠١٦.

(د) تثبيت الأهداف

يبلغ المدرس أهداف وفوائد التعليم إلى الطلاب، حتى يفهمهم عليه منذ البدء.

(٢) الأنشطة الأساسية

(أ) تدخيل المعلومات

(١) يقرأ الطلاب المادة القواعد اللغة العربية.

(٢) يعرض المعلم المادة مع نقطة قوة.

(٣) يبصر الطلاب مسيرات المدرس عن المادة القواعد اللغة العربية.

(٤) يمنح المدرس "الطلب ورقة العمل" عن المادة القواعد اللغة العربية.

(٥) يلتزم المدرس إلى الطلاب لبحث بجماعة وتوجيه مجموعات الصعوبات.

(ب) التنشيط

(١) يصيغ الطلاب عن المادة القواعد اللغة العربية.

(٢) يتباهي وعلق على السطر.

(٣) تؤكد عن المادة القواعد اللغة العربية.

(٤) يستقدم المدرس مختصر على مجموعات عن نتائج العروض.

(٣) الإختتام

(أ) المظاهرة

يختبر المدرس بتفهم الطلاب مباشرة بالباحث عن المادة القواعد اللغة العربية.

(ب) كرر

- (١) يمنح المدرس الفرصة إلى الطلاب ليقدم مصاعب الواجبه في عملية التعليم.
- (٢) يمنح المدرس الفرصة إلى الطلاب ليعرض الرأى عن ايما جديد تنفيذها.
- (٣) يجعل المدرس عن الاختتام المادة التعليم القواعد اللغة العربية بالطلاب معا.
- (٤) يمنح المدرس الأعمال إلى الطلاب لياشر التدريب في الكتاب عن القواعد اللغة العربية.
- (٥) يختتم المدرس عملية تعليمية بالسلام والدعاء.

(ج) التقييم

- التقييم المستخدم استراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة قواعد اللغة العربية، ما يلي:
- (١) الإختبار الشفوي، كمثل يقدم المعلم المادة القواعد اللغة العربية، ويأمر التلاميذ ليحفظ الذي يعلمهم ويسأل الأستاذ إلى التلاميذ بالأسئلة القصيرة.
 - (٢) الإختبار التحريري، يقام بهذا الإختبار في أخير التعليم. هو أداة لتحصيل التعليم أو النجاح في العواطف والمعارف.

وبجانب ذلك، تطبيق استراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك قد يعمل أن يجعل جماعة التعليم ويأمر المدرس إلى الطلاب الفهم عن المادة القواعد اللغة العربية ليبسط علي الطلاب لم مفهم في جماعة. وهذا الحال يهدف لكي لم يستطيع الطلاب أن

يتقن مادة القواعد اللغة العربية جيدا، يمكن أن يصفه ويساعد الطلاب الآخرين الذي يستطيعون ويفهمون القواعد اللغة العربية جيدا. لأن خلفية الطلاب مختلف، فقدرات الطلاب إلى القواعد مختلف أيضا.^٩

وبتطبيق استراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة قواعد اللغة العربية فيجعل الفصل تمتعا والاهتمام الطلاب مرتفع. لأن تعليم القواعد اللغة العربية تمتعا وجذابا فالتعليم لا تشبعا. وهذا الحال يجعل الطلاب أن يسهل للفهم والاستيعاب المادة القواعد. حتى الفهم والاستيعاب المادة القواعد اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك جيدا.

وفي تطبيق استراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك لا يعمل بالعشوائي، ولكن لا بد أن يهتم عدد الحال، لكي يستطيع التعليم أن ينفذ جيدا. أما الأحوال كما يلي:

- ١) يفهم الاستيعاب المفردات التي يملك الطلاب.
 - ٢) يفهم الأطراح الطلاب.
 - ٣) يعرف الطلاب بالشخصي.
 - ٤) يستفيد سلوك الطلاب في تنظيم التعليم.
 - ٥) يطور قدرة الطلاب في القواعد اللغة العربية بنشاط.
 - ٦) يساعد المعلم الطلاب بالراجعة لترقية عملية التعليمية.
 - ٧) يفرق بين نشاط الجسmani ونشاط النفسي.
- وبالاهتمام الأحوال المذكورة، ترجى استراتيجية تعليم اللغة العربية استراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) حسن بأحوال الطلاب الدرس.

^٩ البيانات من طريقة الملاحظة أن تطبيق استراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك، في التاريخ ٢٢ أكتوبر ٢٠١٦، في الساعة ٠٧.٠٠ - ٠٨.٣٠.

حتى لا يحدث العرج بين استراتيجية تعليم اللغة العربية استراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) المستخدم وقدرات الطلاب. فالطلاب يتمتعون تطبيق الاستراتيجية في النهاية وسيركز الطلاب في مشاركة عملية التعليمية القواعد اللغة العربية.

أما مخصص الوقت لمادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك هو ثلاث ساعات. الساعة الأولى للنظرية عن المادة القراءة، والساعة الثانية للعمل، والساعة الثالثة للتقييم. هذا بناء على التعبير من الأستاذ صبرين ، كمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك.¹⁰

٢. البيانات عن فعالية تطبيق استراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م

وفي عملية التعليمية، يمنح رئيس المدرسة الحرية إلى المدرسون في اختيار المدخل والإستراتيجية والطريقة والتقنية والأنموذج والأساليب التعليم بناء على أحوال الطلاب. هذا الحال يؤكد الأستاذ صبرين ، قال أن مدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك منحوا الحرية في اختيار أساليب التعليم. وكذلك، يستطيع المدرسون أن يعمل التعليم بالمتسع، ويكون الطلاب نشاطا وابتكارا، وسيشعرهم التحديات للتعلم.¹¹

¹⁰ البيانات من طريقة المقابلة مع الأستاذ صبرين كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك في التاريخ ٢٢ اغسطس ٢٠١٦ في الساعة ١٠.٣٠ - ١١.٤٠.

¹¹ البيانات من طريقة المقابلة مع الأستاذ صبرين كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك في التاريخ ٢٢ اغسطس ٢٠١٦ في الساعة ١٠.٣٠ - ١١.٤٠.

إن مادة اللغة العربية، وخاصة تعليم القواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك هي مادة صعبة. وبالتالي، يختار رئيس المدرسة المدرس المؤهل اللغة العربية، هذا الحال يرجى لكي يستطيع المدرس أن يختار الاستراتيجية بالدقة، حتى يستطيع الطلاب أن يشارك عملية التعليمية جيدا.

أما تنفيذها، تعليم القواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك ليست سهلة، لأن الطلاب لا بد أن يستطيع لفهم واستيعاب القواعد اللغة العربية المقدمة. ولفهمها واستيعابها، يحتاج إلى استيعاب العميق عن القواعد اللغة العربية والمفردات.

فبناء على هذا، يطبق المدرس استراتيجية تعليم اللغة العربية باستراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) لترقية كفاءة قواعد اللغة العربية. تطبيق هذا النموذج فعال في تعليم القواعد اللغة العربية، لأن الطلاب يمارسون لنشاط ومستقل ويعودهم بالنفسية ويستعددهم في تعليم القواعد اللغة العربية. ويستخدم هذا النموذج دقة لترقية كفاءة قواعد اللغة العربية ، لأن في تعليمها، جميع الطلاب لا بد أن يتقدم بالدور ليسلم إلى طلاب الأخرى عن مادة القواعد اللغة العربية المقدمة. وهكذا، جميع الطلاب سواء كان في تفهيمها مرتفع أو متوسط أو منخفض سينال الفرصة المساوي. حتى يفهم الطلاب المادة القواعد اللغة العربية حقا. وتنظيم المادة في هذا النموذج لكل مواجهة منه المقدمة والتنفيذ والإختتام.^{١٢}

هذا النموذج فعال للطلاب، لأن الطلاب يمكن أن يشعر التحديات والدافعة والمخيل في تعلم القواعد اللغة العربية على الدوام. هذا بناء على التعبير من ايبي منيسة إثني أجي كطالبة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

^{١٢}البيانات من طريقة المقابلة مع محمد اولول عزمي كطالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك في التاريخ ٢٤ اغسطس ٢٠١٦

الإسلامية الحكومية بونانج دماك. تتكلم أن الاستراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) يصير أن يحدى ويدفع الطلاب في استيعاب القواعد اللغة العربية، وبهذا الاستراتيجية، الطلاب الذين لم يستطيعون لفهم القواعد اللغة العربية فسيصير الطلاب أن يملك قدرة الفهم القواعد اللغة العربية بجد. ^{١٣}

وقد توفر هذا الاستراتيجية المؤشرات في تعليم الفعال، فقال تطبيق استراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك فعال، أما مؤشرات وهو كما يلي: ^{١٤}

- أ) تنظيم المادة جيدا
 - ب) اتصال الفعال
 - ج) الإلتقان والحماس إلى مادة الدراسية
 - د) الموقف الإيجابية من جهة الطلاب
 - هـ) عطاء المعلم تقييما عدلا
 - و) المرونة في مدخل التعليم
 - ز) نتائج تعلم الطلاب جيدا
- فعالية من تطبيق استراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك تظهر في نتائج الطلاب. أما

^{١٣} البيانات من طريقة المقابلة مع ايفي منيسة كطالبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك في التاريخ ٢٤ اغسطس ٢٠١٦، في الساعة ١٠.٣٠ - ١١.٠٠.

^{١٤} البيانات من طريقة المقابلة مع الأستاذ صبرين كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك في التاريخ ٢٢ اغسطس ٢٠١٦ في الساعة ١٠.٣٠ - ١١.٤٠.

نتائج الطلاب قبل وبعد أن تطبيق استراتيجية التعلم العبقري (*Genius*)

(*Learning*) في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة قواعد اللغة العربية كما يلي:^{١٥}

أ) الفصل الثامن "أ"

التدريبات			الإسم	الرقم
٣	٢	١		
٩٥	٨٠	٧٥	أعيد عسطفأ	١
٩٥	٧٠	٧٥	عليك عغيثني	٢
٨٠	٨٥	٨٠	عمية العلية	٣
٨٥	٧٠	٧٥	أناندا فيري ستياوان	٤
٩٥	٧٠	٧٠	ديية مفيكا سري	٥
٨٥	٨٥	٧٥	ايفي منيسة	٦
٨٠	٨٠	٨٠	فيرداة عز عوليا	٧
١٠٠	٨٥	٧٥	فييا عوليا لستاري	٨
٨٥	٩٠	٨٥	عيدا نيلي عزيمة	٩
٩٥	٨٠	٨٥	ايفا نورالعا فتريا	١٠
٨٥	٨٠	٨٥	ايما ميلياي	١١
٧٥	٧٥	٧٠	ايغري سيدا شريفة	١٢
٩٠	٨٠	٧٥	ليلة المغفيرة	١٣
٨٠	٧٥	٧٥	ليندا شريفة الموليدا	١٤
٨٥	٨٠	٧٠	محمد عسداخلقي	١٥
٩٠	٨٥	٨٥	مروية	١٦

^{١٥} البيانات من طريقة الوثيقة عن تقييم الطلاب قبل وبعد أن تطبيق استراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك ، في التاريخ ٢٢ أكتوبر ٢٠١٦ .

٨٥	٨٠	٨٠	محمد عوفل خلقي	١٧
٨٥	٨٠	٨٥	محمد موليدي	١٨
٨٥	٧٥	٨٠	محمد اولول عزمي	١٩
٩٥	٨٠	٨٥	نضيفة النافيعه	٢٠
٨٥	٧٥	٧٥	نيلي كملا فتريابني	٢١
٨٥	٧٥	٧٠	نعمة الرحمة	٢٢
٩٠	٨٠	٧٥	نيلا سيتي زيتون	٢٣
٨٥	٨٥	٨٠	سيتي نور كيشة	٢٤
٨٥	٧٥	٦٥	طحفة المرضية	٢٥
٨٥	٨٠	٧٠	وفيقه المزدليفة	٢٦
٧٥	٨٠	٧٥	ولدا ملتقة السانا	٢٧
٩٥	٨٥	٨٠	وردبيان الضاريفة	٢٨
٨٠	٧٥	٦٥	يويون وحيو نيغسية	٢٩
٨٥	٨٠	٧٠	يوليا عردا ابي	٣٠
٨٥	٨٥	٧٥	كاميلية العمه	٣١
٩٠	٨٥	٨٥	ايفي جتور نزول	٣٢
٨٦,٧	٧٩,٥	٧٦,٥	المتوسط	

ب) الفصل الثامن "ب"

التدريبات			الإسم	الرقم
٣	٢	١		
٨٥	٧٥	٧٥	أحمد حميد	١
٧٥	٧٥	٧٥	عين الرحمة	٢

٨٥	٨٠	٨٠	أغكون خير النساء	٣
٨٠	٧٥	٧٥	دار الفتحة	٤
٧٥	٨٥	٧٠	ديفا وديا ساري	٥
٨٠	٧٥	٧٥	ايلوء فائقة الهمة	٦
٨٥	٧٥	٨٠	ايفي وديا نيغسية	٧
٩٠	٨٥	٨٥	فاطين نايبلا	٨
١٠٠	٧٥	٧٥	فابي نور العمّة	٩
٩٠	٧٥	٨٥	عزة النصيحة	١٠
٨٥	٨٥	٨٥	ليلي مفليحة	١١
٨٠	٨٥	٧٠	ليينة الشفاء	١٢
٧٥	٧٥	٧٥	محمد عبدالله مبارك	١٣
٧٥	٧٥	٧٥	مليكة السعدية	١٤
٨٥	٨٥	٧٠	محمد احسن مولنا	١٥
٩٠	٨٥	٨٥	محمد اردينشة ابن خيردين	١٦
٨٥	٨٠	٧٥	متمل ايفادة المسونا	١٧
٩٠	٨٥	٨٥	نظيفة المنا	١٨
٨٠	٨٠	٨٠	نزيلة المنا	١٩
٩٥	٨٥	٨٥	نيتا صليحة العلفا	٢٠
٨٠	٧٥	٧٥	نوبا وحيو أوتامي	٢١
٨٠	٨٥	٧٠	نوفيلة النافيسة	٢٢
٨٠	٧٥	٧٥	نور الهداية	٢٣
١٠٠	٨٠	٧٥	فوتري وحيو نيغسية	٢٤
٧٠	٧٥	٧٥	سلسبيلا حضيرة الفتري	٢٥

٨٠	٧٥	٧٠	سلي صفياني	٢٦
٧٥	٨٠	٨٥	سري فروا نيغسية	٢٧
٩٠	٧٥	٧٠	سري ولنداري	٢٨
٨٠	٧٥	٧٠	سوليس ستيا وقي	٢٩
٩٠	٧٥	٧٥	أوون نظيفة	٣٠
٨٥	٨٠	٧٠	وحيو نور وحيد	٣١
٩٠	٨٥	٧٥	ويداتري سيسكا مديا أريني	٣٢
٨٣,٩	٧٩,٠٦	٧٦,٤	المتوسط	

ومن البيانات المذكورة، فعرّفنا أن تطبيق استراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك فعال.

٣. البيانات عن العوامل الدافعة والعوامل العائقة من تطبيق استراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

يُمنح تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية باستراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك المساهمات للتطوير والنيل الهدف التعليم ال قواعد اللغة العربية. ومع ذلك، في تطبيقه لا معدوم من العوامل الدافعة والعوامل العائقة. أما العوامل الدافعة والعوامل العائقة فكما يلي:

أ) العوامل الدافعة

أما العوامل الدافعة من تطبيق استراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك فهي فكما يلي:

١) قدرة المدرس على الابتكار واستعداده

ومن العوامل لنجاح تعليم القراءة هو المدرس. عملية التخطيط الذي صنعها مدرس اللغة العربية بتطبيق نموذج تعليم اللغة العربية باستراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك مسفيدة عملية التعليم. الاستعداد الذي يعمل المدرس سيكتمل تنفيذ التعليم. كمثل: الاستعداد عن تخطيط التعليم واختيار المادة واستراتيجية التعليم في تطبيق تعليم القواعد اللغة العربية. دون الاستعداد الكافي، سوف لا تنال الأهداف التربوية المرجوة. بيئة التعليمية الذي صنعها مدرس اللغة العربية هي تنظيم الفصل الدراسي بالتنوع. يجعل المدرس البيئة حيث أن الطلاب يستطيع أن يتفاعلوا إلى الطلاب الآخرين والمدرس والمادة وجميع المستخدم التعليم لثلا يشعر الطلاب بالملل.

٢) ارتفاع حماسة الطلاب واهتمامهم

قد يكون حماسة الطلاب واهتمامهم في التعلم. ظهر هذا الحماس والاهتمام والرغبة حينما يقرؤون ويفهمون المادة القواعد اللغة العربية ، وهم يشعرون فرحا وتشجيعا. وهذا يدعم خلقية التعليمية بتطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية باستراتيجية التعلم

العبقري (*Genius Learning*)، لأن، عندما يشعر الطلاب بالإشباع، فالتعليم لن ينفذ بناء على الأساسي من استراتيجية تعليم اللغة العربية باستراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*)، هو يجعل التعليم التواصل بين المدرس والطلاب، حيث أن الطلاب ينشعب بالتمام في التعليم القواعد اللغة العربية.

(ب) العوامل العائقة

أما العوامل العائقة من تطبيق استراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك فكما يلي:

(١) يشعر المدرس الصعبة في تنظيم الوقت لأن الوقت المحدود. كان في أغلب الأنشطة فيها استخدام تطبيق استراتيجية التعليم العبقري (*Genius Learning*) تحتاج إلى الوقت الطويل ليستطيع أن يستكمل متعدد الخطوات.

(٢) سلبية الطلاب لاختلاف خلفية الطلاب.

(٣) شعور الطلاب بصعوبة قواعد اللغة العربية.

(٤) عدم استيعاب الطلاب للمفردات والقواعد اللغوية.

ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن تطبيق استراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م

ومن المسائل الذي يواجهه في عالم التربية الآن هو كيفية الخلقية التعليمية التي تستطيع أن تستفز اهتمام الطلاب في مشاركة عملية التعليمية. وبجانب ذلك، ترجى من عملية التعليمية تستطيع أن تمنح زائدة الخطابات المعرفة، وفي هذه الحالة هي القواعد اللغة العربية. فعليها يحتاج إلى ابتكار التعليم للتوقع والتغلب مسألة التربية الموجودة، وخاصة في تعليم القواعد اللغة العربية.

تعليم القواعد هو الأفكار اليقينية، عندما نفهم القواعد، فنستطيع أن نفهم اللغة العربية بدقة وصحيحة، وبجانب ذلك، القواعد هو وسيلة لاستخدام اللغة في الاتصال بصحيحة وفقا على تركيبها.^{١٦} أما قواعد اللغة العربية فهي تركيب الذي ينظر من علم النحو والصرف. وتعريف علم النحو هو العلم الذي يبحث مكانة الكلمة في اللغة العربية من ناحية الإعراب.^{١٧}

تطبيق القواعد اللغة العربية مهمة في مهارة اللغة، إذا يكون الطلاب لا يملكون كفاءة قواعد اللغة العربية بجد، فيشعر الطلاب الصعوبة والخطيئة في استخدام اللغة. ولذلك، عندما تعلم اللغة فتعليم قواعد اللغة العربية يصير احتياج الرئيسي.^{١٨} لأنها يلزم تعليم القواعد اللغة العربية الاهتمام الجاد بتطبيق استراتيجية التعليم الفعال.

¹⁶ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, (UIN Maliki pres 2011), Hlm. 2.

¹⁷ Hanomi, *Qawa'id dan Qiraah*, (Padang : Hayfa Press , 2009), hlm. 44.

¹⁸ Saiful Mustofa, *Op. Cit*, hlm. 93.

بناءً على نتيجة المقابلة، كما عرفت أن عملية التعليمية لترقية كفاءة قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك تعتمد على تعليم الفعال. أما تعليم الفعال هو تعليم الذي يركز الطلاب كالمتعلم النشط. وفي هذا الحال، لابد أن يستطيع الطلاب لفهم واستيعاب المادة القواعد اللغة العربية بنشاط.

يتحقق تعليم الفعال، عندما يستطيع المدرس أن يحفز تجربة التعلم للطلاب بالإستراتيجية التعليم الفعال. لأن المدرس كمخطط التعليم.¹⁹ رأى هشام زيني وأصدقائه، تعليم الفعال هو تعليم الذي يدعو إلى الطلاب للتعلم بنشاط. عندما يتعلم الطلاب بنشاط، فهم يهيمنون عملية التعليمية. وبهذا تعليم الفعال، يدعى الطلاب أن يشاركوا في جميع عملية التعليمية، لا يعمل الطلاب بالانفسي فقط، ولكن يعملهم بالجسماني أيضا. وبهذا الكيفية، سيشعر الطلاب البيئة المتعة، حتى نتائج التعليم مكبر.²⁰

بناءً على نتيجة المقابلة، تعليم الفعال الذي يطبق في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك هو استراتيجية تعليم اللغة العربية باستراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*). وبهذا الاستراتيجية، سيستطيع الطلاب أن يتقنوا القواعد اللغة العربية بنشاط ومستقل، لأن لا بد أن يكون الطلاب نشاطا في عملية التعليمية، وخاصة تعليم القواعد في اللغة العربية، كمتشوق في يسأل ويتجاوب وينقل الرأى.

وفي تطبيق استراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

¹⁹ Novan Ardy Wiyani, *Desain Pembelajaran Pendidikan*, Ar-Ruz Media, Yogyakarta, 2013, cet. 1, hlm. 29.

²⁰ Hisyam Zaini, Bermawy Munthe, Sekar Ayu Aryani, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Pustaka Insan Madani, Yogyakarta, 2008, hlm, 14.

الإسلامية الحكومية بونانج دماك لا يعمل بالعشوائي، ولكن لا بد أن يهتم عدد الحال، لكي يستطيع التعليم أن ينفذ جيدا. أما الأحوال كما يلي:

أ) يفهم الأطراح الطلاب، مثل:

(١) الرغبة للتعلم.

(٢) شعور الفضولي كبير.

ب) يعرف الطلاب بالشخصي

يعرف المدرس عن مختلف القدرة والخلفية التريبة لجميع الطلاب.

ج) يستفيد سلوك الطلاب في تنظيم التعليم

مادة، يفضل الطلاب أن يعمل التوظيف بالمجموع، ومع ذلك، يلزمهم لعطاء الفرصة لاستكمال التوظيف بالشخص لكي يصير الميول متطورا.

د) يطور قدرة الطلاب في القواعد اللغة العربية بنشاط

كما وضحت، كل الطلاب لديهم قدرات مختلف في استيعاب القواعد اللغة العربية. هذا يصير مسئولية المدرس في تطوير القواعد اللغة العربية التي يملك الطلاب، سواء كان إلى الطلاب الذين يملكون القدرة في القراءة أو الطلاب الذين لم يستطيعون تماما.

هـ) يساعد المعلم الطلاب بالراجعة لترقية عملية التعليمية.

(١) تنبغى الراجعة المعطاة أن تظهر المقدرة من النواقص الطلاب.

(٢) قد كشفت الراجعة بالتهذيب، بالهدف كي يكون الطلاب واثقا إلى نفسه.

(٣) لا بد أن يكون المدرس متسقا لفحص نتائج توظيف الطلاب وبمنح إليهم التعليق واللاحظ المجد لتطوير القواعد اللغة العربية، من ذلك عطاء التقييم وحده.

و) يفرق بين نشاط الجسmani ونشاط النفسي.

الطلاب النشاط بالجسmani لديهم المؤشر: يظهرهم مشغول بالعمل والتحرك. أما الطلاب النشاط بالنفسي لديهم المؤشر: يسأل الطلاب متكررا، ويحقق عن الفكرة الطلاب الأخرين ويكشفهم الفكرة. وشروط تطوير النشاط النفسي هو لا يملك الطلاب المخاوف لأضحوكة ولا يخوفهم التقليل. فينبغي المدرس أن يزيل المخاوف.²¹

وبالاهتمام الأحوال المذكورة، تنفيذ التعليم بتطبيق استراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك يكون الطلاب والمدرس نشاطا معا. حتى يصير تعليم القواعد اللغة العربية التمتع والتفاعل، ويقبل الطلاب المادة القواعد اللغة العربية بالأقصى، لأن يركز الطلاب حقا في التعليم.

٢. تحليل البيانات عن فعالية تطبيق استراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م

تعليم الفعال هو تعليم الذي يتجه إلى قياس الهدف من التعلم. رأى يوسف هادي مييارصا، تعليم الفعال هو تعليم الذي يستطيع أن يحصل التعلم المفيد والركز إلى الطلاب. عندما تستطيع عملية التعليمية أن تنعش عملية التعلم فيقالها نجاحا.²²

طريقة المقابلة مع الأستاذ صبرين كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك في التاريخ ٢٢ اغسطس ٢٠١٦، في الساعة ١٠.٣٠ - ١١.٤٠.

²² Hamzah B. Uno, Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, Jakarta, Bumi Aksara, 2014, hlm. 174-175.

من خلال نتيجة المقابلة التي تعمل الباحثة إلى مدرس اللغة العربية عن تطبيق استراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك، فعرفنا أن تطبيقه فعال، لأن الاستراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) تتوفر المؤشرات كتعليم الفعال.^{٢٣}

رأى لوتروبا ووريغت (*Wotruba dan Wright*)، يصير استراتيجية التعليم فعالا إذا تتوفر المؤشرات كما يلي:

أ) تنظيم المادة جيدا

تنظيم المادة منها تفاصيل المادة وتسلسل المادة من المادة السهلة إلى المادة الصعبة، والمتعلقة بالأهداف. والعوامل الأخرى الذي يستعرض في تقديم المادة هو قدرة الطلاب في استيعاب المادة. هذا يتعلق بدوافعهم واستعدادهم. يؤثر دوافعهم رغبة واهتماما، أي مادة الدراسة واستعداد التعلم من قبله.

إستعداد التعلم الشخص يعين بإتقان المعارف الذي درس من قبله ومهارة القراءة وطبقة التربية التي وصلت ومراقبة الصعوبة المادة. أما تنظيم المادة لكل مواجهة منه المقدمة والتنفيذ والإختتام.

ب) الاتصال الفعال

اتصال الفعال في التعليم يشتمل: تقديم المادة الواضحة وفصاحة التكلم وقدرة التكلم الجيد (النعمة والشدد الصوت والتعبيرات) وقدرة الإستماع.

طريقة المقابلة مع الأستاذ صبرين كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك في

التاريخ ٢٢ اغسطس ٢٠١٦، في الساعة ١٠.٣٠ - ١١.٤٠.

(ج) الإتيان والحماس إلى مادة الدراسية

يطلب المدرس أن يتقن المادة بجد، عندما يتقنه فتتظم المادة بالنظامية. ولكن لا يكفي بإتقان المادة فحسب، ينبغي إتقانه أن يتبع بالإرادة والحماسة لعطاء المعارف والمهارات إلى الطلاب.

(د) الموقف الإيجابي من جهة الطلاب

رأى رويبرت م. مجير (Robert M. Majer) عن الوضعي إلى الطلاب، فهو كما يلي:

(١) يقبل المدرس أجوبة الطلاب سواء كان صحيحا أو خطأ، كمحاولة للتعلم.

(٢) يمنح المدرس التعزيز إلى الأجوبة الصحيحة.

(٣) يمنح المدرس الفرصة إلى الطلاب لينال النجاح.

(٤) يبلغ المدرس أهداف التعليم إلى الطلاب، حتى يفهمهم عليه منذ البدء.

(٥) يكشف المدرس على ما عرف الطلاب، حتى لا يشعروهم مللا.

(٦) يمنح المدرس الفرصة إلى الطلاب لكي يستطيعهم أن يشارك بنشاط.

(٧) يسيطر المدرس سلوك الطلاب في التعليم.

(هـ) عطاء المعلم تقييما عدلا

منذ أول الدراسة، يبلغ المدرس متنوع التقييم الذي يعمل إلى الطلاب، يمنح المدرس التقييم العدل بناء على محاولة الطلاب في وصول الهدف التعليم.

(و) المرونة في مدخل التعليم

مدخل التعليم التنوع يدل وجود الحماس في التعليم. ينبغي أن تحدد عملية التعليمية بنوعي الطلاب والمادة والعائقة المواجه، لأن النوعي والعائقة المختلف، فينبغي مدخل التعليم المختلف أيضا.

مدخل التعليم المرون ينظر بوجود فرصة الوقت المختلف للطلاب الذي يملك القدرة المختلفة. ويمنح الطلاب الذي يملك القدرة المنخفضة الفرصة لينال زيادة الوقت في تحسين التقييم (remidial)، وبالعكس، يمنحهم الذي يملك القدرة العالية أنشطة الأسئلة. وكذلك، ينال الطلاب الخدمة بناء على قدرتهم.

(ز) نتائج الطلاب جيدا

عطاء التقييم هو التزام المدرس لأنه وحيد الكيفية لتحديد النجاح وفعالية التعليمية. ولذلك، يعرف تعليم الفعال من نتائج تعلم الطلاب الجيد. إرشاد نجاح التعلم الطلاب ينظر أن الطلاب يملكون أن يقدر المادة المقدمة.²⁴

فبناء على البيانات عن نتائج الطلاب فعرفنا أن تطبيق استراتيجية التعلم العبقري (Genius Learning) في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك فعال، لأن بعد استخدامه، نتائج جميع الطلاب مرتفع. قبل أن يستخدم المدرس استراتيجية التعلم العبقري (Genius Learning) في الفصل الثامن "أ" يبلغ الطلاب نتائج المتوسط ٧٦,٥ وبعد استخدامه يبلغ الطلاب نتائج المتوسط ٨٦,٧. وقبل أن يستخدم المدرس نموذج التعليم "الطلاب كالمسهل والمبين" في الفصل الثامن "ب" يبلغ الطلاب نتائج المتوسط ٧٦,٤ وبعد

²⁴ Hamzah B. Uno, Nurdin Mohamad, *Op. Cit.*, hlm.175-190.

استخدامه يبلغ الطلاب نتائج المتوسط ٨٣,٩. فيبلغ جميع الطلاب أعلى من المعايير الأدنى لنجاح الطلاب (KKM). ونتائجه أعلى قيمة هي ١٠٠.

٣. تحليل البيانات عن العوامل الدافعة والعوامل العائقة من تطبيق استراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م

ينظر إلى العوامل الدافعة والعوامل العائقة من تطبيق استراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك فعرفنا أن المدرس يستطيع أن يعمل الابتكار في التعليم، مثل: استخدام الاستراتيجية في عملية التعليم.

كفاءة المدرس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك جيدا. لأن المدرس يستطيع أن يحجب محدودية التسهيل والوسائل والخزائن الذي يكون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك في التاريخ. حتى تعليم القواعد اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) يزال أن يستطيع ليكون التعليم الجيد.^{٢٥}

أما العوامل العائقة فهي محدود الوقت، كان في أغلب الأنشطة، استراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) يحتاج إلى الوقت الطويل ليستطيع أن يستكمل متعددة الخطوات. ومن العوامل العائقة الأخرى فهي قد يكون الطلاب سلبيا لأن خلفية التربية الطلاب المختلفة، ويشعر الطلاب

طريقة المقابلة مع الأستاذ نورالأنام كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك في التاريخ ٢٣ اغسطس

على صعوبة قواعد اللغة العربية، ولا يكثر الطلاب استيعاب المفردات والقواعد، ولا يكون فيها الوسائل والبيئة الكافية.

وفي الأساسي، العوامل العائقة يزعزع عملية تطبيق استراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك، ولكن لا مهلك. لأن المدرس يعمل خطوات التوقعات أو الخيار لمواجهة المحدودية أو العائقة في تطبيق استراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن، ومع ذلك، ينبغي العوامل العائقة أن يعلو بسرعة، لتحسين النوعية التعليمية القواعد اللغة العربية في المستقبل.

فبناء على العوامل العائقة فيعطي باحثة بعض الحلول من خلال هذا المقال المترابط عن تطبيق استراتيجية التعلم العبقري كما يلي:

(أ) ينبغي للمدرسة أن يستطيع زيادة الوقت حتى مدرس يستطيع تطبيق استراتيجية التعلم العبقري بفعال.

(ب) ينبغي للأستاذ أن يعطي توجيه الخاص لطلاب الحزن فهم مادة القواعد اللغة العربية بعد ينتهي حصّة دراسية.

(ج) ينبغي للأستاذ أن يخلق جو الأسرة في عملية التعليم ويشرف كل مقدرة الطلاب.

(د) ينبغي للطلاب أن لانشط عن عملية التعليم في الفصل حتى يطور بيئة التعليم الوضعي والتفصي.