

الباب الخامس

الإختتام

أ. النتائج

تستخلص الباحثة بهذا الباب الأخير إلى خلاصة البحث، وهي:

١. إن تطبيق استراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة الطلاب في قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك قد أدي تعليمها فيها بتركيز الطلاب كالمتعلم النشط. وفي هذا الحال، لا بد أن يستطيع الطلاب لفهم واستيعاب المادة القواعد اللغة العربية المقدمة بنشاط ولا بد أن يكون الطلاب لا بد أن يكون الطلاب ينشط في تباحث، كمتشوق في يسأل ويتجاوب وينقل الرأى، إذ أن الطلاب يشرح المادة القواعد اللغة العربية المتقدمة، والطلاب الآخرين يسمعه. أما خطوات استراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) في تعليم اللغة العربية فهو يحفز المدرس إلى الطلاب لدائما على تعلم اللغة العربية مع جاهد، ينسب المدرس إلى مادة التعلمت الأسبق بالمادة ستعلم، يقدم المدرس التصوير العامة، يقدم المدرس الكفاءة التبيراد تحصيلها، يعرض المدرس المادة، يستقدم المدرس مختصر على مجموعات عن نتائج العروض، يختبر المدرس بتفهم الطلاب مباشرة بالباحث عن المادة، يجعل المدرس عن الاختتام المادة التعليم القواعد اللغة العربية بالطلاب معا.

٢. أما العوامل الدافعة من تطبيق استراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة الطلاب في قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك فهي قدرة المدرس على الابتكار واستعداده، وارتفاع حماسة الطلاب واهتمامهم. وأما العوامل العائقة فهي محدودية الوقت، وسلبية الطلاب لاختلاف خلفية الطلاب،

وشعور الطلاب بصعوبة قواعد اللغة العربية، وعدم استيعاب الطلاب للمفردات والقواعد اللغوية، وعدم الوسائل والبيئة الكافية.

٣. أما فعالية تطبيق استراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة الطلاب في قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك تظهر الدليل على نجاح التطبيق وكماله تنظيم المادة جيدا، اتصال الفعال، الإتقان والحماس إلى مادة الدراسية، الموقف الإيجابية من جهة الطلاب، عطاء المعلم تقييما عدلا، المرونة في مدخل التعليم، نتائج تعلم الطلاب جيدا.

ب. الاقتراحات

- بعد معرّضت نتائج البحث, ينبغي للباحثة أن تقدم الإقتراحات فهي كمايلي:
١. ينبغي للطلاب أن يتعلم القواعد اللغة العربية ويفهموها....
 ٢. ينبغي للطلاب وقت الفراغة أن يتعلموا القواعد اللغة العربية داخل المدرسة وخارجها.
 ٣. ينبغي للأساتيد أن يعطي الحماسة إلى الطلاب أن يتعلم واجهدا حتى يفهمون القواعد اللغة العربية. إذا يكون الطلاب لا يملكون كفاءة قواعد اللغة العربية بجد، فيشعر الطلاب الصعوبة والخطيئة في استخدام اللغة. ولذلك، عندما تعلم اللغة فتعليم قواعد اللغة العربية يصير احتياج الرئيسي.
 ٤. ينبغي لمعلما للغة العربية أن يعرفوا تماما عن وظيفتكم الأساسية هي جعل طلابهم قادرين وناشطون على قواعد اللغة العربية باستراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) في تعليم اللغة العربية.
 ٥. ينبغي لوالد أن يقدموا إهتماما تماما ويشددون إلى الطلاب لكي يتعلم بنشاط.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي أنزل علينا نعمة وصحة حتى تستطيع الباحثة أن تكمل هذا البحث تحت الموضوع، البيانات عن العوامل الدافعة والعوامل العائقة من تطبيق استراتيجية التعلم العبقري (*Genius Learning*) في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م.

والصلاة على سيدنا وحبينا ورسولنا محمد صلى الله عليه و سلم صلاة تشرح بها الصدور وتهون بها الأمور وتنكشف بها الستور وسلم تسليمًا كثيرًا. أشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له و أشهد أن محمدا سيد الأنام ابن عبد الله. عسى الله أن يعطنا علما نافعا مباركا بهذا البحث في الدنيا و الآخرة(آمين يارب العالمين).