

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan Pendekatan Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran Dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas XII MA. Tarbiyatul Islamiyah Pucakwangi Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2021/2022, dilakukan dengan melalui beberapa langkah, yaitu :
 - a. Langkah persiapan, meliputi menyusun materi atau bahan ajar secara lengkap.
 - b. Langkah penyajian materi, meliputi menjelaskan materi dan memberikan contoh berupa instruksi selama mengajar.
 - c. Langkah Menghubungkan, meliputi memberikan stimulus serta reward dan banyak drilling/latihan.
 - d. Dan tahap terakhir melakukan evaluasi meliputi memberikan penguatan (reinforcement) terhadap perilaku siswa, baik dari sisi positif dan negatif agar siswa selalu termotivasi untuk meningkatkan prestasi belajarnya.
2. Peningkatan prestasi Siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak melalui Penerapan Pendekatan Behavioristik Siswa Kelas XII MA Tarbiyatul Islamiyah Pucakwangi Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2021/2022 meliputi:
 - a. Peningkatan Kognitif, meliputi pemahaman terhadap materi yang diajarkan semakin membaik hal itu ditandai dengan hasil nilai siswa banyak yang meningkat.
 - b. Peningkatan Afektif, meliputi kemampuan berpartisipasi anak semakin aktif dan peningkatan terhadap kedisiplinan, kejujuran serta motivasi belajar.
 - c. Peningkatan Psikomotorik, meliputi kecepatan anak dalam merespon dan menirukan serta

- mempraktekkan apa yang telah diajarkan guunya baik di dalam kelas maupun di luar kelas.
3. Ada beberapa faktor pendukung yang mempengaruhi setiap aktivitas siswa, termasuk proses penanaman nilai kepada siswa juga di pengaruhi beberapa faktor antara lain yaitu:
 - a. Faktor Internal yaitu faktor yang muncul dari dalam diri siswa itu sendiri seperti kondisi fisik dan mental dan lain-lain.
 - b. Faktor eksternal yaitu faktor yang muncul dari luar diri siswa seperti adanya aturan dari sekolah, pelatihan dan praktik yang didapatkan yang memiliki unsur-unsur kecepatan berfikir dan spontanitas dalam tindakan serta penerapan pendekatan behavioristik dapat menghngemat waktu pembelajaran.

Selain faktor pendukung ada faktor penghambat dalam meningkatkan prestasi belajar siswa diantaranya: kurang optimal dalam pelaksanaan pendekatan behavioristik, dimana pendekatan behavioristik lebih ke teacher center, siswa sangat dibatasi kreatifitas, produktifitas, dan imajinasinya sebab pendekatan behavioristik bersifat teacher-centered atau hanya berpusat pada guru. Siswa bersifat pasif dan hanya mengikuti instruksi-instruksi yang diberikan oleh guru. Dan tidak mengakomodir kondisi belajar yang kompleks karena hanya beracuan pada stimulus dan respon.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis dengan rendah hati menyampaikan beberapa saran yang semoga dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan. Adapun saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Peserta Didik
Pelaksanaan pendekatan behavioristik pada pembelajaran siswa akan mendapatkan suasana pembelajaran yang baru sehingga dapat menumbuhkan motivasi terhadap mata pelajaran

tersebut dan akan meningkatkan kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor.

2. Pendidik
 - a. Pendidik disarankan tetap memantau perkembangan siswa setelah mengikuti pembelajaran
 - b. Pendidik menjadikan dirinya sebagai tempat keluh kesah para siswanya, agar lebih mengenal semua karakter siswanya.
 - c. Pendidik disarankan sering-sering memberikan stimulus kepada siswa agar dapat mengetahui respon yang timbul dari siswa
3. Peneliti selanjutnya
 - a. Bagi peneliti selanjutnya semoga penelitian ini bisa menjadi sumber acuan dari sudut pandang pendekatan behavioristik pada mata pembelajaran Akidah Akhlak terhadap prestasi siswa.
 - b. Bagi peneliti selanjutnya disarankan menggunakan teknik/metode yang berbeda agar memperoleh data secara mendalam mengenai keefektifan pelaksanaan behavioristik.

C. Penutup

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dan apabila ada kesederhanaan dalam penulisan, itu semata-mata merupakan keterbatasan kemampuan yang penulis miliki, oleh sebab itu saya senang jika kalau ada kritik dan sarannya sangat membantu.

Skripsi ini telah disusun sesuai prosedur ilmiah dengan sangat hati-hati. Tetapi tentu masih banyak ditemukan kekurangan. Namun semoga apa yang tertuang dalam skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya. Serta dapat memberikan kontribusi keilmuan dalam bidang Pendidikan Agama Islam khususnya mata pelajaran PAI. *Aamiin.*