

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

يحصل عالم التعليم حالياً على خبرة قيمة للغاية، وعادة ما تتمحور العملية التعليمية في المدرسة، مع التباعد الاجتماعي لفيروس كورونا، انتقلت عملية التعليم أخيراً إلى المجال العام عبر الإنترنت. هذا الحدث هو شيء يجب أن يتم تنفيذه من قبل جميع مستويات المجتمع، بما في ذلك أعضاء المدرسة بما في ذلك المعلمين والطلاب. يتم استبدال عملية التعلم، التي تتطلب عدم الالتقاء وجهًا لوجه، بوسائط يمكنها توصيل المعلمين والطلاب عبر الإنترنت.

أحدثت الوسائط التكنولوجية المستخدمة في التعلم هي وسائط الاتصال، مثل الهواتف المحمولة أو الروبوتات أو الأدوات الذكية، لذا فإن هذه الوسائط مفيدة جدًا في تحقيق عملية تعليمية موثوقة ومناسبة، لأن جميع الطلاب تقريبًا لديهم وسائط الاتصال هذه.<sup>1</sup> وهذا يتطلب الدعم الكامل من الوالدين أو الأوصياء على جميع الطلاب الذين قد يعمل معظمهم أيضًا من

---

<sup>1</sup> Mustofa Abi Hamid, dkk, Media Pembelajaran, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), 39.

المنزل. هنا يعود الآباء كمعلمين رئيسيين بالإضافة إلى الشخص المسؤول عن عملية تعليم أطفالهم (الأم مدرسة الاولى). في الماضي، بالنسبة لبعض الوالدين الذين كانوا مشغولين بأمور العمل المختلفة، أعطى الكثير منهم السلطة الكاملة للمدرسة كأساس لعملية التعليم لأطفالهم. توفر هذه الحالة بسبب فيروس كورونا فرصة للآباء لبناء التقارب والمشاركة بشكل مباشر في تعلم أطفالهم في المنزل.

لقد أثر فيروس كورونا بشكل كبير في جميع القطاعات في إندونيسيا، اجتماعيًا واقتصاديًا وسياسيًا، وحتى تعليم. والتي تأثرت جميعها بانتشار تفشي لفيروس كورونا، ومن الناحية الاجتماعية، هذه تغيرات واضحة جدًا في إندونيسيا، بدءًا من إغلاق جميع المؤسسات التعليمية، تحريم التجمهر في الأماكن العامة بحيث تكون الدعوة للعبادة في المنزل.

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الطَّاعُونَ إِنَّهُ الرَّجْزُ ابْتُلِيَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ بِهِ نَاسًا مِنْ عِبَادِهِ فَإِذَا سَمِعْتُمْ بِهِ فَلَا تَدْخُلُوا عَلَيْهِ وَإِذَا وَقَعَ بِأَرْضٍ وَأَنْتُمْ بِهَا فَلَا تَقْرَؤْا مِنْهُ. (رواه بخاري و مسلم)

في الحديث أعلاه، يمكن أن نستنتج أنه من أجل كسر سلسلة تفشي الأمراض المعدية، يجب أن نبقي في مناطقنا الخاصة. يجب علينا الامتناع عن السفر إلى منطقة لا نعلم فيها تفشي المرض في المنطقة التي سنزورها. توصي الحكومة أيضاً أنه في خضم جائحة فيروس كورونا، يجب على الناس تقييد أنفسهم من الحشود الكبيرة من الأشخاص الذين يمكن أن يصبحوا أماكن لنقل فيروس كورونا.

تأثرت العملية التعليمية بآخر التطورات التكنولوجية، وأصبحت ضرورة للقائمين على التعليم والجهات المسؤولة عن تطوير قدراتهم، وتوفير متطلبات بيئة تعليمية متطورة، ودمج أفضل التطورات التكنولوجية في التعليم. وفي السنوات الأخيرة بدأت مسألة الإستعانة بإنترنت الأشياء في الكثير من مناهي الحياة ومنها العلمية التعليمية تأخذ حيزاً من الإهتمام والبحث على مستوى الأفراد والمؤسسة، نوقشت على نطاق واسع في المدونات في الكثير من المناسبات العلمية ما يؤكد على أهمية البحث فيه وتبسيط الضوء على العائد منه على العملية التعليمية

٢.

<sup>٢</sup>علي بن ذيب ألكلي، " العائد من تطبيقات إنترنت الأشياء على العملية التعليمية" مجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية مجلد ٢ عدد ٣ خاص (٢٠١٩م)، ص.٩٦٠.

يبدو أن لسعة التعليم شبكة الإنترنت تُرى أمامنا، ليس فقط مدرسة واحدة أو مدرستين ولكنها شاملة في بعض المناطق في إندونيسيا. يجب تحسين وتحسين أهم مكونات عملية التعليم شبكة الإنترنت. أهم شيء هو وجود شبكة إنترنت مستقرة، ثم كمبيوتر، وتطبيق مع نظام أساسي سهل الاستخدام، والتنشئة الاجتماعية عبر الإنترنت التي تتسم بالكفاءة والفعالية والإستمرار. أثناء وباء كورونا، الأطفال الذين يقضون أوقات فراغهم عادة خارج المنزل، هذه المرة يجب تأجيل هذه الأشياء أولاً لأنها قد تكون خطيرة أنت والأشخاص من حولك. على الرغم من أنه خلال وباء كورونا، يجب أن يشعر الأطفال بالملل لأنهم مضطرون للبقاء في المنزل، ولكن لا يزال التعليم عبر الإنترنت يتم. يتعين على الأطفال الذين اعتادوا مواجهة أساليب التعليم وجهًا لوجه البحث في أساليب التعليم شبكة الإنترنت.<sup>3</sup> وبالتالي، فإن التعليم شبكة الإنترنت كحل فعال في التعليم في المنزل لكسر سلسلة انتشار كورونا، فإن التباعد الجسدي (الحفاظ على مسافة آمنة) يعد أيضًا أحد الاعتبارات لاختيار هذا التعليم. يعد التعاون

---

<sup>3</sup>Mully Anisa Nurfauziah dkk, *The Impact Of Online Learning On Children During The Covid-19 Pandemic*, Program Studi Ilmu Kesejahteraan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Padjadjaran, june 2020.

الجيد بين المعلمين والطلاب وأولياء أمور الطلاب والمدرسة / المدرسة عاملاً محددًا في جعل التعليم عبر الإنترنت أكثر فعالية. في الأساس، التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلّم في بيئة التعليم. التعلم هو مساعدة يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية إكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وتكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، التعليم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد.<sup>4</sup>

منذ بداية عام ألفين و عشرون، بدأت التغييرات الجذرية في مجال التعليم تشهد ثورة. يجب أن يتحول التعلم الذي كان يهيمن عليه التعلم وجهًا لوجه إلى التعلم وجهًا لوجه التعلم عبر الإنترنت في جميع مستويات التعليم، في نمط التعليم ، نظرًا لوجود نداء من وزارة التعليم والثقافة للمدارس والجامعات لتعيين التعلم المنزلي لمدة أسبوعين ، فإن العديد من المدارس والكليات غير جاهزة لذلك يستخدمون تطبيقات الوسائط الاجتماعية والتطبيقات المجانية الأخرى.

---

<sup>4</sup> Muh Suardi, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 7.

كما ذكر بيني أ في بحثه، ذكر أن تطوير التكنولوجيا في شكل رقمي جعل شكل الأجهزة أو أجهزة وبرامج الكمبيوتر أو البرامج أصغر حجمًا ومحمولة ماديًا، وهذا الجهاز قادر على تخزين المعلومات بسعة كبيرة. لقد غيرت الظروف المذكورة أعلاه أنماط التعلّم والتعلم التي يقوم بها البشر لتصبح أكثر مرونة أو مرونة. يمكن للأفراد الاستفادة من الوسائط التكنولوجية أو تنفيذ عملية التعلّم دون التقيّد بعوامل الزمان والمكان. أدى تطور التكنولوجيا والمعلومات أيضًا إلى ظهور كميات متنوعة ومتنوعة من الوسائط التي تحتوي على مجموعة متنوعة من المعلومات والمعرفة التي يمكن تعلّمها.<sup>5</sup>

في البداية تم عقده، يعتبر المجتمع التعلم عن بعد نوعًا من التعليم البديل أو تعليم من الدرجة الثانية يفقد مكانته في التعليم التقليدي الذي يتطلب وجود المتعلمين. جنبًا إلى جنب مع التطور السريع لتكنولوجيا الاتصالات، يتم إجراء المعلومات عن بعد والتعلم عن بعد عبر الإنترنت عبر الإنترنت.

المدرسة الثانوية الإسلامية ديماك منبع العلوم هو تعليم ثانوي إسلامي تأسس في عام ١٩٨٦. هذه المؤسسة مناسبة

---

<sup>5</sup> Benny A Pribadi, *Media dan Teknologi Dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2017), 4-5.

لاستخدامها كموقع بحث لأن هذه المدرسة تقع جغرافياً بالقرب من ٤ قرى بها مناطق وبائية مختلفة، وبالتحديد في قرية رجز ساري، وقرية جراكونج وقرية فادانج وقرية وينو سكار. مع موقع جغرافي استراتيجي، يعهد العديد من الناس في المنطقة لأطفالهم بالحصول على تعليم ثانوي مع الفروق الإسلامية الدقيقة في المدرسة.

ليس فقط بسبب موقعها الجغرافي ، ولكن هناك العديد من استراتيجيات التعلم في المدرسة والتي تختلف بين المدارس المحيطة والتي تجذب أولياء أمور الطلاب إلى جانب العروض الإدارية منخفضة نسبياً مع التسهيلات المقدمة في المدرسة. بالإضافة إلى ذلك ، ليس هناك عدد قليل من الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم الذين يدرسون من خلال العيش في أقرب مدرسة داخلية إسلامية. وبالتالي يحتاج الطلاب حقاً إلى التعلم أثناء التعلم عن بعد. بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يحتاج الباحثون إلى مزيد من الدراسة من خلال البحث المعنون " تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في عصر جائحة فيروس كورونا في المدرسة الثانوية الإسلامية ديماك منبع العلوم السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ ".

## ب. أسئلة البحث

١. كيف تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في عصر جائحة فيروس كورونا في المدرسة الثانوية الإسلامية ديمك منبع العلوم السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١. ؟

٢. كيف العوامل الداعمة والمثبطة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في عصر جائحة فيروس كورونا في المدرسة الثانوية الإسلامية ديمك منبع العلوم السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١. ؟

## ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث التي كتبها الباحث سابقة، فالأهداف التي أراد بها الباحث فيما يلي :

١. لمعرفة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في عصر جائحة فيروس كورونا في المدرسة الثانوية الإسلامية ديمك منبع العلوم السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١.

٢. لمعرفة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في عصر جائحة فيروس كورونا في المدرسة الثانوية الإسلامية ديمك منبع العلوم السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١.

## د. أهمية البحث

فلهذا البحث فوائد كما يلي :

١. الفوائد النظري هي: من جهة النظرية يتوقع هذا البحث معرفة ملائمة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في عصر جائحة فيروس كورونا في المدرسة الثانوية الإسلامية ديماك منبع العلوم السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١.

٢. الفوائد العلمية هي:

أ. للباحثة: زيادة المعارف والعلوم في مجال الباحث العلمي النوعي بالطبيعة الوصفية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في عصر جائحة فيروس كورونا في المدرسة الثانوية الإسلامية ديماك منبع العلوم السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١.

ب. للمدرسة: تقدم المعلومات والمعارف عن نوعية نموذج التعليم في تدريس الكلام.

ت. للطلاب: إنعاش حماسة الطلاب في إنجاز التدريس وارتفاع كفاءة الطلاب في إستيعاب المهارة اللغوية.

هـ. حدود البحث

ينبغي للباحثة أن تحدد البحث يعني:

١. الحدود الموضوعية : تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في عصر جائحة فيروس كورونا في المدرسة الثانوية الإسلامية ديماك منبع العلوم السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١.

٢. الحدود الزمانية : هذا البحث يجري في السنة الدراسية الثاني

٣. الحدود المكانية : عقد هذا البحث في الفصل أحد عشر

العلوم الإجتماعية ( IPS )

في المدرسة الثانوية منبع العلوم ديماك.

## و. تحديد المصطلحات

تحديد المصطلحات لهذا البحث يعني:

١. تعليم اللغة العربية هو من أغزة اللغات مادة وأطوعها في تأليف

الجميل وصياغة العبارات، فهي لغة مليئة بالألفاظ والكلمات

التي تناسب مدارك بنائها. وتنفرغ في المرحلة الأساسية إلى

انماط لغوية، وتدريبات، وقراءة وأناشيد، ومحفوظات، وأصبح

من الضروري العمل على تيسير تعليم اللغة العربية فهي ليست

لغة صعبة كما يعتقد بعض وإنما صعوبتها في الطرائق

والأساليب المتبعة في تدريسها. وشهد النصف الأخير من

القرن العشرين إقبالا شديدا على تعليم اللغة العربية في البدان

غير العربية، فتضاعفت أعداد دراسيها من غير أبنائها في المدارس والجامعات العربية وغير العربية.<sup>٦</sup>

٢. تعليم عبر الإنترنت

التعليم عبر الإنترنت هو نظام يمكن أن يسهل الطلاب على التعليم على نطاق أوسع وأكثر تنوعاً من خلال التسهيلات التي يوفرها النظام التي يمكن للطلاب تعلمها في أي ومكان وفي أي وقت دون أن تكون محدودة بمسافة المكان والوقت الذي تتنوع فيه المواد التعليمية التي يتم تعلمها ليس فقط في الشكل الفظي ولكن أيضاً أكثر تنوعاً مثل الصوت المرئي والحركات. فإن التعليم عبر الإنترنت هو تقنية معلومات وإتصالات لتمكين الطلاب من الدراسة في أي وقت وأي مكان.<sup>٧</sup>

٣. وسيلة التعليم تيسر عملية التعليم والتعلم تعين المعلم على أداء عمله على وجه الأكمال، وقد تكون الإصتلاحات عنها بوسائل الإيضاح أو الوسائل التوضيحية.

<sup>٦</sup> مبارك فايسال ، "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى"، ليساننا، مجلد ٨ عدد ٢ (٢٠١٨)، ص. ٧٨.

<sup>٧</sup> Ahmad Syahrul Alim Ahmad, Hamid Abdulloh, "Efektivitas Sistem E-Learning Quipper School Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X MA Ihyaul Ulum Gresik", Jurnal Pendidikan Islam, Al Fikr, 2020, Vol.6 (1), 35.

## ز. هيكل البحث

هيكل البحث لهذا البحث العلمي يتكون على جزئين :  
الجزء الأول من البحث العلمي هو صفحة الموضوع، و إقرار الطلاب، وتقرير المنشرف، وتقرير لجنة المناقشة، و الشعار، وإهداء، وملخص البحث، وكلمة الشكر و التقدير، ومحتويات البحث. وفي هذا الجزء ايضا يتكون من أربعة الباب.

اما باب الأول هو أساسيات البحث هناك موجود مختلف من البحث منها خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وحدود البحث، وتحديد المصطلحات، وهيكل البحث.

واما باب الثاني يشتمل الإيطار النظري تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في عصر جائحة فيروس كورونا في المدرسة الثانوية الإسلامية ديماك منبع العلوم السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١، و الدراسات السابقة المناسبة مع مشكلة المبحوثة.

واما الباب الثالث يشتمل منهج البحث الذي يستخدمه الباحثة هو منهج البحث الكيفي.

واما باب الرابع يشتمل شرح تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في عصر جائحة فيروس كورونا في المدرسة الثانوية الإسلامية ديماك منبع العلوم السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١.

و الجزء الثاني من البحث العلمي هو جزء الآخر من البحث العلمي الذي يشتمل نتائج البحث، وإقتراحات البحث. على هذا الباب مطبوع ايضا مراجع و الملاحق التي المطلوبة في كتابة البحث العلمي.

