

الباب الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم

التعليم هو مفهوم ثنائ الأبعاد النشاط (التعلم والتعليم) يجب أن يخبر ويحسن، ويوجه لتحقيق الأهداف أو يكسب الكفاءات والمؤشرات وصفا لنتائج التعليم. وحقيقة التعليم هي الأنشطة المخططة لتركيز الشخص ليستطيع التعليم جيدا من أجل تتوافق مع أهداف التعليم. ولذلك، أنشطة التعليم ستؤدي إلى اثنين من الأنشطة الرئيسية. أولا، كيف يعمل الإنسان في تغير السلوك من أنشطة التعليم. ثانيا، كيف يلقي الإنسان علما من خلال أنشطة التعليم. وكذلك، معنى التعليم هو حال الخارجية من أنشطة التعليم هو يعمل على المعلم في تكييف الشخص للتعليم.¹

¹ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013), 4-5.

تعريف كلمة (اللغة): اللغة مشتقة من لغا - يلغو - لغوا. و أما في الإصطلاح فعرفت بتعريفات عديدة. فقال مصطفى الغلاين في كتاب جامع الدروس: "اللغة هي ألفاظ يعرب بها كل قوم عن مقاصدهم"^٢. و قال أحمد مختار عمر: "اللغة هي الرموز". و لكن أشهر التعريفات ما ذكره ابن جني أن اللغة أصوات يعرب بها كل قوم عن أغراضهم." و قد تنوعت آراؤهم واختلفت مذاهبهم ومع ذلك لم يصلوا في بحثهم إلى نتائج يقينية، بل كان جل آراءهم يصطبغ بالصبغة الشخصية، ولم يتجاوز مرحلة الفرض المبني على الظن والحدس. ولا بأس أن نلّم هنا إلململ سريعا ببعض النظريات وآراء، التي حاول بها العلماء تفسير نشأة اللغة الإنسانية.

وعدة نظريات لتفسير ظاهرة نشوء اللغة منها :

١. نظرية التوقيفي

يستند أصحاب هذا المذهب، إلى أدالة نقلية مقتسبة من الكتاب المقدسة، فاليهودي والنصاري

^٢ مصطفى الغلين، جامع الدروس العربية، الأولى بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٤،

يستدلون بما ورد في التوراة من قولها: وجبل الرب الإله من الأرض كل حيوانات البرية، وكل طيور السماء، فأحضرها إلى آدم، ليرى ماذا يدعها، وكل ما دعا به آدم ذات نفس حية، فهو إسمها، فسمى آدم جميع البهائم، وطيور السماء، وجميع حيوانات البرية. فكان ابن عباس في آية القرآن الكريم: وعلم الآدم الأسماء كلها^٢... (الخ) وهي هذه الأسماء التي يتعارفها الناس، من دابة وأرض وسهل وجبل وحمار، وأسهبها ذلك من الأمام وغيرها.

٢. نظرية المحاكاة

هي نظرية ترى أن الإنسان أنشأ بداية اللغة عن طريق تقليده للأصوات التي كان يسمعها حوله في الطبيعية، أصوات الرياح والحيوانات والمياه والأشياء.

٣. نظرية المواضيع والإصطلاحات

يرى أصحاب هذه النظرية أن اللغة نشأت من اتفاق بين الأفراد في المجتمع. وذكره ابن جيني، فقال: إن أصل اللغة لا بد فيه من المواضعة، وذلك كأن يجتمع حكيمان أو ثلاثة فصاعدا، فيحتاجونا

^٢ البقرة: ٣١، ج.١.

إلى الإبانة عن الأشياء، فيضعوا لكل منها سمة، ولفظا يدل عليه، ويعنى عن إحضاره أمام البصر. وطريقة ذلك أن يقبلوا مثالا على شخص، ويؤمئوا إليه قائلين : إنسانا ! فتصبح هذه الكلمة اسما له، وإن أردوا سمة عينه أو يده أو رأسه أو قدمه، أشاروا إلى الغضو وقالوا : يد، عين، رأس، قدم ... إلخ . الرواد في هذه النظرية هم ابن الجني، دميوقريطس (الفيلسو فال يوناني). وقد تم بالفعل هذه النظرية التي بحثها الفلاسفة اليونانيين في القرن الخامس قبل الميلاد.

٤ . نظرية التنفيس عن النفس

هذه النظرية تذب إلى أن اللغة الإنسانية بدأت في صورة تعجبية عاطفية، صدرت عن الإنسان، للتعبير عن ألمه أو سروره أو رضاه أو نفوره، وما إلى ذلك من الأحاسيس المختلفة. فهذه الأصوات الساذجة، قد تطورت على مر الزمان، حت صارت ألفاظا. وتمتاز هذه النظرية، بأنها تعزو نشأة اللغة الإنسانية إلى أمر ذاتي، أي أنها تعتد بالشعور الوجدانين

الإنساني، وبالخاصة إلى التعبير عما يجيش بصدر الإنسان، من انفعالات وأحاسيس.^٤

يأتي التدريس من كلمة 'تعليم' التي تعني سيرورة العمل، وكيفية التدريس، والتدريس، وكل شيء عن التدريس. بينما يرى الخبراء التربويون أن 'التدريس هو نقل المعرفة من شخص لديه معرفة إلى شخص لا يعرف من خلال عملية التدريس والتعلم. وبعد الخضوع للتدريس، من المتوقع أن يكون هناك تغيير في سلوك الطالب كهدف للمعلم.^٥

واللغة العربية: هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد صالت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من مشهور العرب ومنظورهم.^٦

^٤ هاشم أشعري، نظرية نشأة اللغة وتفرعها في التراث العربي، التدريس: المجلد الخمس- العدد الأول- يونيو ٢٠١٧، ص. ١٠١-١٠٣.

^٥ Muhtadi Anshar Ahmad, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), 5.

^٦ مسطفى الغلين، شرح جامع الدروس العربية، الأولى بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٤، ص. ٧.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

الفوزان وآخرون وأكد أن هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية. الكفاءات الثلاث المعنية هي:

أولاً: الكفاءة اللغوية، ومعنى أن يتقن المتعلم نظام الصوت العربي جيد، كيف نميزه ونطقه، نتعرف عليه بنية اللغة والجوانب الأساسية لقواعد اللغة النظرية والوظيفة؛ تعرف المفردات واستخدامها. ثانياً: كفاءة الاتصال، المعنى هو قدرة المتعلمين يستخدم اللغة العربية تلقائياً ويعبر عن الأفكار والخبرات بطلاقة، وقادر على استيعاب ما تم إتقانه من اللغة بسهولة. ثالثاً: الكفاءة الثقافية، وتعني فهم ما يحتويه باللغة العربية من الناحية الثقافية، قادرة على التعبير عن الأفكار المتحدثون والقيم والعادات والأخلاق والفن.

من الكفاءات الثلاث المذكورة أعلاه يتبين أن الأهداف تعلم اللغة العربية موجه إلى:

(١) التمكن من العناصر اللغوية التي يمتلكها اللغة العربية، وهي جوانب الصوت والمفردات والتعبيرات، والتركيب.

(٢) الاستخدام اللغة العربية في التواصل الفعال.

(٣) فهم الثقافة العربية حسن في شكل أفكار وقيم وعادات وأخلاق وفن.^٧

إستنادًا إلى الدراسات الإستقصائية غير الرسمية لأهداف الطلاب التي أجريت في برنامج كورنيل للغة العربية، أظهر باستمرار الرغبة في تحقيق الكفاءة في اللغة بنفس الطريقة مثل هدف طلاب اللغة الأجنبية الحديثين الآخرين لتحقيق الكفاءة، أي فهم اللغة والتحدث بها وقراءتها وكتابتها.^٨

ج. مهارة في تعليم اللغة العربية

١. مهارة الإستماع

⁷ Muradi Ahmad, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia*, Al-Maqoyis, 2013, Vol.1 (1), 129-130.

⁸ Kaseem W dkk, *Handbook For Arabic Language Teaching Professionals In The 21st Century*, (Britania: Routledge, 2014).

الإستماع أسبق وسائل الاتصال اللغوي، فالإنسان يبدأ مراحل تطورها للغوي مستمعا، ثم متحدثا، وقد أدرك العرب أهمية دوره في اكتساب اللغة، لذا كانوا يرسلون أبناءهم إلى البادية لسماع اللغة من معينها، وقد اكتسب الرسول فصيح اللغة عند قبيلة بني سعد في مضارب البدو، لذلك بعد الاستماع وسيلة رئيسة للمتعلم، ويمارس في أغلب جوانبه التعليمية في الصف، والإذاعة المدرسية، والتفاعلات الاجتماعية.^٩

الاستماع هو الخطوة الأولى التي يجب اتخاذها شخص ما في تعلم اللغة، إما لغة أجنبية أو لغة أم. استمع هو نشاط استماعي يقوم به شخص ما للحصول عليه معنى ما سمع. الاستماع هو عملية الاستماع إلى الرموز الشفوية باهتمام وفهم كامل التقدير والتفسير للحصول على المعلومات والتقاط المحتوى والفهم معنى الاتصال الذي لا ينقله المتحدث من خلال اللغة المنطوقة

^٩ طلعت حسن زينب، المهارة اللغوية، ٢٦.

، بحيث يتم تصنيف مهارات الاستماع على أنها مهارات لغوية تقريبية.^{١٠} للاستماع عدة أهداف منها :
 تنمية قدرة الإصغاء والانتباه والتركيز على المادة الكسكوعة بما يتناسب مع مراحل نمو المتعلم.
 تنمية القدرة على تتبع المسموع والسيطرة عليه بما يتناسب مع غرض المسموع.
 التدريب على فهم المسموع في سرعة ودقة من خلال متابعة المتكلم
 غرس عادة الانصات^{١١}

٢. مهارة الكلام

يجب عمى المرء أن يعرف ندف كل عمل يقوم بو، وأفضل طريقة إنجازه بنجاح، وفي وقت قصير وذلك لمووغ ندفو، والتحدث ليس مجرد لفظ لمكلمات، بل نو وسيمة لموصول إلى أمر آخر، ولذلك فالتحدث يحتاج إلى تحديد غرض التحدث، ويحدد

¹⁰ Mufidah Nuril dkk, *Ict For Arabic Learning: A Blended Learning In Istima' Ii, Lisanuna*, 2018, Vol. 8 (2), 172.

¹¹ إبراهيم محم عط، المرجع في تدريس اللغة اليرية، مركز الكتاب للنشر والتوزيع،

أيضا نوع الحديث الذي سيصل عن طريقو إلى اليدف المنشود.^{١٢} الهداف من الكالم :

(١) الكالم يّمكّن الفرد من توظيف معرفتو باللغة، مفردات وتراكيب، مما يشبع لديه إحساس بالثقة . الحاجة لمتقدم، والقدرة على الإنجاز.

(٢) تنمية ثروة الفرد الفغوية.

(٣) تزويد المتعلم بألفاظ وأساليب وبمعاني وأفكار وتعوّيده عمى ترتيب وربط الأفكار بعضها ببعض.

(٤) تعويد المتعلمين أيضا عمى إتقان النطق وطالقة اللسان، وتمثيل المعاني والوقوف بنجاح في مواقف لمخاطبة بدون تردد.

(٥) معالجة عيوب المتعمم النفسية كالنطواء والخوف والخجل.^{١٣}

^{١٢} عبدالله علي مسطفي، مهارات اللغة العربية، ١٤٣.

^{١٣} صياش كيينة، المحادثة ودورها في تنمية ميابة التحدث في مرحلة التعميم الابتدائي، السنة

الخامسة-أمودجا -مذكرة مقدمة لنيل شياذة الماستر في اللغة وألادب العربي، جامعة عبد الرحمان ميرة،

بجاية، ٢٠١٦-٢٠١٧

٣. مهارة القراءة

كان مفهوم القراءة محدودا ضيفا يعني التعريف على الكلمة والنطق بها، بمرور الزمن تطور مفهوم القراءة، وذلك نتيجة للبحوث التي أهتمت بطبيعة قراءة من ناحية، وزيادة المطالب الفريدة، والإجتماعية من ناحية أخرى، فقد ظهرت بوضوح شدة الحاجة المتزايدة إلى القراءة وإلى قدرة أكبر للفهم وسرعة متزايدة لمواجهه كثيرة المطبوعات التي تنشر والإستماع بما يقرأ، وتغيرت طرق التدريس لتوكيد الإهتمام بالمعنى بجانب مهارات التعرف على الكلمة.^{١٤}

كقارئ لمعلم للغة، يجب أن يدرك ويفهم في الحقيقة أن القراءة شيء معقد (علاقة موحدة)، مركب (توازن بين الرموز والمعاني) يتضمن أو يتضمن سلسلة من المهارات الأصغر. وبالتالي، تجدر الإشارة إلى أن القراءة تشمل ثلاثة مكونات، وهي :

^{١٤} طلعت حسن زينب، المهارة اللغوية، ٩.

(١) مقدمة عن الحروف وعلامات الترقيم، هذا المكون هو قدرة أو مهارة للتعرف على الأشكال المعبر عنها في القراءة.

(٢) ربط الحروف وعلامات الترقيم بالعناصر اللغوية الرسمية، والقدرة والمهارات على ربط الأشكال والرموز وحتى الأصوات باللغة، تبدأ أنشطة القراءة بتعلم التعرف على اللغة.^{١٥}

أما بالنسبة لأهداف مهارات القراءة فهي التالي:

(١) من أجل نطق التعاليم الجميلة بشكل صحيح.
 (٢) حتى يتمكن الطلاب من تمييز الكلمات في نطقهم.

(٣) أن يشرح الطلاب معنى المفردات التي يقرأونها.^{١٦}

٤. مهارة الكتابة

تأتي كلمة كتاب من اللغة العربية وهي تشكيل من كتابا ، يكتبو، كتابان، كتابات. هذه

¹⁵ Muhsyanur, *Membaca (Suatu Keahlian Berbahsa Reseptif)*, (Kota Baru: Buginese, 2014), 21.

¹⁶ الحافظ سلامة عبد، *اساسي في تصميم التدريس*، ٢٠٠٩، ٥٧.

الكلمة منقوشة "فعل-يفعل". كتب-يكتب-كتاب يعني الكتابة. تعريف الكتاب عند الخبراء العرب له عدة تعريفات منها:

(١) يعرف أوليان الكتاب بأنه أداء منهجي ومنظم يعبر فيه الإنسان عن أفكاره ومشاعره داخل نفسه.

(٢) تعرف النكبة كتابية بأنها نشاط نفسي حركي وهو وسيلة للتواصل للتعبير عن الأفكار والأفكار.

(٣) تعرف حمادة إبراهيم كتابه بأنه وسيلة اتصال بين شخص وآخر على الرغم من أنه يفصل بينهما الزمان والمكان.

(٤) يعرف صلاح عبد المجيد كتاب 'الكتاب' على أنه وسيلة اتصال من طرف واحد في البداية بحيث يهتم القراء بقراءته رغم أنه يفصل بينها الزمن.

(٥) قال أحمد منشور إننا الجانب الرابع في المهارات اللغوية من التسلسل، فهو وسيلة تواصل

إنساني من خلال التعرف على أفكار الآخرين
ومفاهيمهم وأفكارهم ومشاعرهم وأحداثهم
التي تم تسجيلها.

(٦) يقول الثعينة والنقا إننا نشاط تواصل يعزز
المهارات الإنتاجية. إنها عملية يقوم بها شخص
ما في تغيير الرمز من اللغة المنطوقة إلى نص
مكتوب. كتاب هو ترتيب ترميز يهدف إلى
نقل المؤلف للرسائل إلى القراء مفصولة بالزمان
والمكان.

من بعض تعريفاتنا، يمكن أن نستنتج أننا
مهارات لغوية للتعبير عن الأفكار أو الأفكار في
الكتابة. نحن نعمل كوسيلة لكتابة التواصل بين
الكاتب والقارئ على الرغم من أنهما مفصولتان
حسب الزمان والمكان.^{١٧}

وغير خاف ما لطريقة التدريس من أثر في
بيسر بلوغ الأهداف المقصودة. فهي تنظم مجال التعليم
وأنشطه، ووسائل تنظيمها تتفاعل فيه الطريقة أشد

¹⁷ Muradi Ahmad, Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam perspektif Komunikatif, (Jakarta: Kencana, 2015), 63-64.

مايكون التفاعل بخصائص المتعلمين والأهداف المرجوة، وطبيعة المواضيع المعالجة، ووسائل التثبيت من حصول المبتغي، لذلك تبقى الطريقة السائدة في تعليم التعبير بحاجة إلى إثراء يستجيب لمطلبات التميز على الكتابة، وقد أشار الكثير من الباحثين إلى عقم الممارسة السائدة في تعليم التعبير المتمثل في غياب كل من الحوار المفتوح والإرشاد إلى كيفية استعمال مصادر المعرفة، وتنوع التدريب وتشجيع الميل الإبتكارية، وأبانت عن حالات لم تكن فيها الطريقة ملائمة للمتعلمين والأهداف، وإذان تفت أمثال هذه السبل والخصائص من الدرس الإنشائي يصعب القول بأنه يسلك سبيلا ييسر تحقيق الأهداف المرجوة منه.^{١٨}

المبحث الثاني : التعليم عبر الإنترنت

أ. مفهوم تعليم عبر الإنترنت

الإنترنت عبارة عن شبكة كمبيوتر كبيرة جداً تتكون من الملايين أجهزة الكمبيوتر المتصلة عبر بروتوكول معين للتبادل المعلومات بين أجهزة الكمبيوتر. جميع أجهزة

^{١٨} أبو مشرف إلهام، برنامج تدريبي قائم على التعليم الذاتي في تنمية مهارات التدريس الكتابة

لمعلم اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي، (جوردان : عمان، ٢٠١٦)، ٧٧.

الكمبيوتر المتصلة بالإنترنت تعمل تبادل المعلومات من خلال نفس البروتوكول ، أي TCP / IP (الإرسال بروتوكول التحكم / بروتوكول الإنترنت). يوفر الإنترنت الوصول إلى خدمات الاتصالات من مصادر المعلومات إلى الملايين من مستخدميها منتشرة في جميع أنحاء العالم.¹⁹

ويحسب الضاحية، فإن التعليم شبكة الإنترنت هو تقنية معلومات واتصالات لتمكين الطلاب من الدراسة في أي وقت وأي مكان. وفي الوقت نفسه، وفقاً لرحمواوتي، فإن وسائل التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والتي يمكن للمدرسين استخدامها في التعلم للتغلب على انخفاض تحصيل الطلاب هي التعليم شبكة الإنترنت هو ابتكار في التعليم له مساهمة كبيرة في التغييرات في عملية التعليم، حيث لا تقتصر عملية التعلم فقط على أنشطة المحاضرات بوسائط مؤقتة ولكن يمكن تصور إيصال المواد التعليمية بأشكال وأشكال مختلفة تكون أكثر ديناميكية وتفاعلية حتى يتمكن الطلاب من

¹⁹ Rediana Setiyani, "Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar", Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan, 2010, Vol.5 (2), 115.

القيام بذلك. أكثر حماسًا^{٢٠}. وحدد AECT أن الوسيلة هي كل ما يستخدم Association Of Education Technology(أن الوسيلة هي كل ما يستخدمه الإنسان لتوصيل التوصية أو الإعلام، وقال الوسيلة هي الألة التي ك الأمرين وصلحت بينهما^{٢١}. إنه فعال العامل الوحيد الذي يجب مراعاته هو كيفية أداء الطلاب نظرًا لطفولة الطريقة التي يجب دراستها ومتابعتها. لذلك ، هذه الدراسة مع الهدف من مقارنة تأثير طريقتين للتعلم الإلكتروني وإلقاء المحاضرات على معدل تعلم الطلاب في قسم الصحة والإدارة^{٢٢}.

جايا كومارسي الصحف يعرف التعلم شبكة الإنترنت بأنه أي تعليم وتعلم الذي يستخدم الدوائر شبكة الإنترنت إلى نقل محتوى التعلم والتفاعلات، أو

²⁰ Ahmad Syahrul Alim Ahmad, Hamid Abdulloh, "Efektivitas Sistem E-Learning Quipper School Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X MA Ihyaul Ulum Gresik", Jurnal Pendidikan Islam, Al Fikr, 2020, Vol.6 (1), 35.

²¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2011), 3.

²² سعدي نجات شهين و وفايي نجار علي، "تأثير برنامجهاي آموزش از راه دور بر موفقیت تحصیلي دانشجویان"، مجله ایراني آموزش در علوم پزشکی، مجلد ١١ عدد ١ خاص (٢٠٢٠) ص.

التوجيه. هناك أيضا من يفسر شبكة الإنترنت كشكل من أشكال التعليم عن بعد عن بعد شبكة وسائط الإنترنت. في غضون ذلك، دونغ يعرف التعلم الإلكتروني كمنشآت التعلم غير المتزامن من خلال الأجهزة إلكترونيات الكمبيوتر تكتسب مواد الدراسة حسب احتياجاته. أو التعل الإلكتروني على النحو التالي التعليم الإلكتروني هو مصطلح عام للجميع من الناحية التكنولوجية دعم التعلم باستخدام مجموعة من أدوات التدريس والتعلم كهاتف التجسير والصوت وأشرطة الفيديو، المؤتمرات عن بعد، البث عبر الأقمار الصناعية، والأكثر شهرة على شبكة الإنترنت التدريب أو التعليمات بمساعدة الكمبيوتر أيضًا يشار إليها عادةً بالدورات التدريبية شبكة الإنترنت.²³

الإنترنت هي إدماج لكمي، وتعد الإنترنت، شبكة الشبكات، فهي أبرز ثم نتجت عن ترابط ثلاث ثورات هي ثورة المعلومات، وثورة الاتصالات، وثورة الحواسيب، وهي كلت من الإنترنت بأنها هي ملايين من

²³ Mohammad Yazdi, "E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi", Jurnal Ilmiah Foristek, 2012, Vol. 2, (1), 146.

نظم الحاسوب وشبكاته المنشرة حول العالم، والمتصلة مع بعضها البعض بواسطة خطوط هاتفية، لشكل شبكة عملاقة لتبادل المعلومات، ويمكن لأي حاسوب متصل مع أحد حواسيب هذه الشبكة أن يصل إلى المعلومات المخزنة في غيرها من حواسيب الشبكة^{٢٤}. وقال فينطان ستيا مسطفي، التعليم شبكة الإنترنت هو نتيجة التعلم الذي يتم تقديمه إلكترونياً باستخدام الكمبيوتر والوسائط المستندة إلى الكمبيوتر والتي غالباً ما يتم الوصول إلى موادها شبكة شبكة، ويمكن أن يأتي المصدر من مواقع الويب والإنترنت والشبكات الداخلية وغيرها.^{٢٥}

يعد التعليم شبكة الإنترنت أحد أساليب التعليم المهمة اليوم. لقد تطورت بسرعة في جميع أنحاء العالم وأصبحت تدريجياً فئة مهمة من التعليم المدرسي. البلدان في جميع أنحاء العالم تستكشف بنشاط كيفية القيام بذلك بشكل فعال تثقيف الطلاب من خلال الإنترنت، والعديد من الأمثلة الجيدة للتعليم عبر الإنترنت ظهرت،

^{٢٤} نهى عبد امسكه أزيد، "أثر قناة تعليمية على اليوتيوب يف تنمية مهارات البحث عرب الإنترنت لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية جامعة املاك خالد"، مجلة الجامعة الإسلامية الدراسة التربوية ونفسية، مجلد ٢٧ عدد ٢ خاص ٢٠١٩، ص. ١٥

^{٢٥} Pinton Setya Musthofa, *Pengembangan Kurikulum Sekolah Golf*, Pasca Sarjana Universitas Negeri Malang, 2018, 25.

مما أدى إلى العديد من الخبرات القيمة في التعليم الإلكتروني.²⁶ التعليم شبكة الإنترنت أو التعلم عن بعد هو نشاط تعليمي غير مقيد بالزمان والمكان والإيقاع لوجود المعلم أو المعلم، ويمكنه استخدام وسائل الإعلام الإلكترونية ومرافق الاتصالات. يعد التعلم الإلكتروني أحد أشكال تطوير التعليم شبكة الإنترنت.²⁷ يتم استخدام التعليم عن طريق استخدام وسائط الإنترنت من قبل الجميع تقريبًا بالنظر إلى التطورات التكنولوجية الحالية. من الأطفال الصغار والمراهقين والبالغين والآباء وحتى كبار السن يفهمون أنه مع تطور الوقت سيستمر التقدم التكنولوجي.

ب. أهداف التعليم شبكة الإنترنت

التعلم شبكة الإنترنت، شبكة الإنترنت أو التعلم هدف المسافة نفسها لتلبية المعايير التعليم باستخدام تقنية المعلومات باستخدام جهاز كمبيوتر أو

²⁶ Zhou Longjun , *School's Out, But Class's On*”, *The Largest Online Education in the World Today: Taking China's Practical Exploration During The COVID-19 Epidemic Prevention and Control as An Example*, 2020 Vol.4 (2), 502.

²⁷ Meda Yuliana dkk, *Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan Teori Dan Penerapan*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), 15.

أداة ذكية وهي مترابطة بين الطلاب والمعلمين أيضاً بين الطلاب والمحاضرين وذلك من خلال استخدام هذه التكنولوجيا هو عملية التدريس والتعلم لا يزال من الممكن تنفيذها بشكل صحيح. استغلال من المتوقع أن تكون تكنولوجيا المعلومات قادرة على التغلب عليها لا تزال عملية التدريس والتعلم تعمل بشكل جيد على الرغم من أنها في منتصف وباء فيروس كورونا ، من الممكن القيام بذلك جيد لأن الإندونيسيين هم الأغلبية حالياً يستخدم بالفعل الإنترنت وهذا يتوافق مع نحن بحث اجتماعي، 'التقارير الرقمية ٢٠٢٠' الذي صدر في نهاية يناير ٢٠٢٠ ولايات ما يقرب من ٦٤ في المائة من سكان إندونيسيا متصلون مع شبكة الإنترنت ، وعدد مستخدمي الإنترنت وصلت إندونيسيا ١٧٥,٤ مليون من الإجمالي إجمالي عدد سكان إندونيسيا وهو حوالي ٢٧٢,١ مليون ومقارنة بعام ٢٠١٩ ، العدد زاد عدد مستخدمي الإنترنت في إندونيسيا بنحو ١٧ في المائة أو ٢٥ مليون مستخدم.^{٢٨}

²⁸ Pakpahan Roida, Fitriani Yuni, *Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19*, Jisamar , 2020, Vol. 4 (2), 31.

الهدف الأولي من التعلم عبر الإنترنت هو في الواقع تسهيل حصول الطلاب على التعليم الافتراضي عندما يكون من غير المرجح أن تواجه الظروف وجهًا لوجه. هناك العديد من المؤسسات التي تستخدم التعليم شبكة الإنترنت لأنها لا تستطيع مقابلة طلابها بشكل مباشر، وقد يكون ذلك بسبب المرض أو شؤون المكتب أو الاجتماعات التي تتزامن مع ساعات التدريس. يجعل الطلاب نشيطين في تلقي التعليم دون مقابلة المعلم مباشرة. يمكن أن يأتي هدف آخر للتعلم عبر الإنترنت أيضًا من أي اتجاه اعتمادًا على موافقة المؤسسة التي توفر التوجيه لتحقيق النجاح في عملية التعلم. الآخر، تهدف تجربة التعليم شبكة الإنترنت إلى تحقيق الأهداف التالية:

- ١) إدخال تقنية المعلومات كوسيلة لتعزيز قدره الطالب على التعلم إلى أقصى حدود طاقاته.
- ٢) تقديم الخدمات التعليمية لمن فاتتهم فرص التعليم.

- (٣) نشر الثقافة التقنية بما يساعد في خلق مجتمع الكتروني قادر على مواكبة مستجدات العصر.
- (٤) الإسهام في محو الأمية وتعليم الكبار.
- (٥) يوفر التعليم الالكتروني للمرأة (لاسيما في العالم العربي) فرصة كبيرة لإتمام تعليمها ولا سيما التعليم الجامعي فتغلب على مصاعب الخروج من البيت والانتظام في صفوف الجامعة أي ان هذا التعليم هيئ مرونة التعليم مكانياً وزمانياً.
- (٦) تنمية مهارات الطلبة .٧. إن هذا النوع من التعليم يقدم للطلبة من المعلومات والمعارف الكثير مقارنة بوسائل التعليم التقليدي إذ إن هذا النوع من التعليم (الالكتروني) يوفر مصادر متعددة ومتباينة للمعلومات فضلاً عن إمكانية تبادل الخبرات التربوية وفضلاً عن كل ما تقدم فان هذا النوع من التعليم يراعي بشكل كبير ظروف الدارسين التعليمية.^{٢٩}

^{٢٩} انتظار جاسم جبر و شذى عبد الله رشيد، "أهمية التعليم الإلكتروني في دعم المجتمع"، مجلة كلية

ج. فوائد الإنترنت في التعليم

التعليم شبكة الإنترنت: أحد أهم إفرازات تكنولوجيا التعليم وأدواته التي أحدثت تحولاً كبيراً في عملية التعليم والتعلم لما تتضمنه من وسائط مختلفة ومتعددة في نقل المعلومة وأساليب حديثة تزيد من فاعلية المتعلم نحو التعلم، ولقد اعتمدت المدرسة الحديثة مدرسة المستقبل التعليم الإلكتروني كواحدة من أهم الأساليب وأدوات التعليم والتي تناسب جيل العصر والمستقبل العمري، والمؤمني، شبكات التواصل الاجتماعي: تغيرت وسائل الاتصال البشري وتطوّرت سريعاً في هذا الزمن، فبعد أن كان الاتصال قديماً يتمّ عن طريق الحمام الرّاجل والرّسل، تطوّر الأمر ليصل إلى البريد الورقيّ والهاتف وغيره حتى وصلنا إلى قمة التطور في طرق التّواصل حيث ظهر الهاتف الخليوي النقال. فصارت عملية التواصل عملية سهلة ميسرة وكأن الذي تحاوره معك آنياً ومكانياً، مما ساهم في كثير من أوجه الحياة. مفهوم شبكات التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت: يرى المنصور أن شبكات التواصل الاجتماعي هي شبكات تفاعلية تتيح

التواصل لمستخدميها في أي وقت يشاءون وفي أي مكان من العالم، ظهرت على شبكة الإنترنت منذ سنوات قليلة وغيرت في التواصل والتقارب بين الشعوب، واكتسبت أسمها الاجتماعي كونها تعزز العلاقات بين الناس.^{٣٠}

ترتبط العديد من الحجج بالتعلم الإلكتروني. تعد إمكانية الوصول، والقدرة على تحمل التكاليف، والمرونة، وعلم أصول التدريس، والتعلم مدى الحياة، والسياسة من بعض الحجج المتعلقة بعلم التدريس شبكة الإنترنت. يقال إن طريقة التعلم عبر الإنترنت يمكن الوصول إليها بسهولة ويمكن أن تصل إلى المناطق الريفية والنائية. يعتبر وسيلة تعليم أرخص نسبيًا من حيث التكلفة المنخفضة للنقل والإقامة والتكلفة الإجمالية للتعليم المعتمد على المؤسسة. المرونة هي جانب آخر مثير للاهتمام من التعليم شبكة الإنترنت؛ يمكن للمتعلم جدولته أو التخطيط لوقته لإكمال الدورات المتاحة شبكة

^{٣٠} عبادي سليمان دريه معتم و يوسف المبارك حاج أحمد عاتقة، "توظيف شبكات التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت في التعليم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وطلاب كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا"، مجلة العلوم التربوية، مجلد ١٨ عدد ٣ (٢٠١٧) ص.٤.

الإنترنت.³¹ وحضور تكنولوجيا الإنترنت والاستفادة منها في مؤسسة تعليمية كوسيط أو مصدر الدروس التي يمكن الاستفادة منها من قبل كل طالب ومعلم.³²

إستخدام الإنترنت كوسيلة تعليمية له مزايا عديدة على النحو التالي:

- (١) من الممكن توزيع التعليم على جميع أنحاء البلاد وبسعة غير محدودة لأنه لا يحتاج إلى فصول دراسية.
- (٢) لا تقتصر عملية التعلم على الوقت كما هو المعتاد وجهاً لوجه.
- (٣) يمكن للتعلم اختيار الموضوعات أو المواد التعليمية وفقاً لرغباتهم واحتياجاتهم.
- (٤) طول الوقت للدراسة يعتمد أيضاً على قدرات كل طالب.
- (٥) وجود مواد تعليمية دقيقة وحديثة.

³¹ Dhawan Shivangi, "Online Learning: A Panacea In The Time Of COVID-19 Crisis", Journal of Educational Technology Systems, 2020, Vol. 49(1), 6.

³² Pahrul Idham Kaliky, "Pemanfaatan Internet Dalam Pembelajaran Mahasiswa Di Universitas Pattimura, Ambon", Jurnal Komunikasi KAREBA, 2013, Vol.2 (1), 112.

٦) يمكن التعلم بشكل تفاعلي. بحيث يجذب الطلاب ويسمح لأولياء الأمور والطلاب والمعلمين بالمشاركة في نجاح عملية التعلم عن طريق التحقق من مهام ثلاثة طلاب شبكة الإنترنت.

أن تطور التكنولوجيا يزداد ولا يمكن منعها وتجنبها. بهذا تطور التكنولوجيا، يمكن للمعلم أن يتخذ تبايناً في التحديد ويستفيد الوسائط مثل الوسائط المستندة إلى الإنترنت. لذلك، يجب على المعلم تزويد أنفسهم بأنشطة تطور التكنولوجيا في التعلم. وخاصة بالنسبة للمعلم وأصحاب المصلحة المحتملين في قسم اللغة العربية الدراسية لتوفير المزيد من أجزاء المهارات حول التعاون التكنولوجي مع تعليم اللغة العربية. وإذا لزم الأمر للتعاون أو شراكة مع الموارد البشرية الذين هم خبراء في مجال التكنولوجيا التعليمية على أمل إنشاء وسائط تعليمية اللغة العربية المتجددة وجعل اللغة العربية أكثر

شعبية من قبل المجتمع.^{٣٣} هناك فائدة من الإنترنت كمصدر تعليمي.

د. دور الإنترنت في التعليم

تكنولوجيا الإنترنت موجودة وسائط متعددة الوظائف. الاتصالات عبر الإنترنت يمكن أن يتم شبكة الإنترنت بين الأشخاص (مثل البريد الإلكتروني والدردشة) أو بشكل جماعي، وهو ما يُعرف باسم واحد إلى كثير الاتصالات (مثل القائمة البريدية). الإنترنت قادر أيضًا على التواجد في الوقت الفعلي السمعية والبصرية كما في الطريقة تطبيق تقليدي مؤتمر عبر الهاتف. بناءً على هذه، ثم الإنترنت كوسيلة للتعليم قادرة على كشف تلك الخاصية نموذجي ، وهي: (أ). كوسيط شخصي والكتلة (ب) تفاعلية (ج). يسمح بالإنصال المتزامن ولا غير متزامن.^{٣٤}

^{٣٣} حسن، "تعليم اللغة العربية بوسيلة الفصل الدراسي"، الملتقى العلمي الوطني

قسم تعليم اللغة العربية، (٢٠٠٩)، ١٠.

³⁴ Mariana Kristiyanti, "Internet Sebagai Media Pembelajaran Yang Efektif", Majalah Ilmiah Informatika, 2010, Vol.1 (1), 9-10.

توفر فرصة تعليم في أي وقت وأي مكان، إن التعلّم شبكة الإنترنت يوفر بيئة تعليمية غير مقتصرة على غرفة الصف أو على زمن معين. إن التحرر من الوقت والحيز يحفر العلاقات مع الآخرين من أجل التغذية الراجعة وأخذ المعلومات من مصادر مختلفة وتكوين قدرات ذاتية.^{٣٥}

قدم فكرة أو فكرة للتعاون في التعلم الإلكتروني مع نظام التعلم التقليدي باستخدام الفصول الدراسية (التعليم في الفصل)، بمعنى أن شبكة الإنترنت تستخدم كمصدر ووسيلة للتعليم، بينما لا تزال عملية التعلم تتم من خلال الفصل الدراسي. في هذه الحالة الإنترنت تستخدم كمجموع المعلومات التي سيتم نقلها إلى المتعلمين في هذه العملية التعلم والتعلم. فيما يتعلق بموضوع نظام التعلم الكلاسيكي، فإن استخدام شبكة الإنترنت كمصدر ووسيلة للتعلم، يمكن نفذت على

^{٣٥} نمر دعمس مصطفى، تكنولوجيا التعليم وحوسبة التعليم، (المنحال، ٢٠٠٩)، ص. ٨٧.

النحو التالي: التصفح، توفير الموارد، البحث،
الإستشارات والتواصل.³⁶

معظم الأبحاث المتقدمة في العالم تخرج من الولايات المتحدة الأمريكية وخاصة أبحاث العلوم البحنة وذلك بسبب كمية النفاق على الأبحاث حيث أن كل من جامعة هارفارد وبيل و جون همبكنز تنفق على الأبحاث الطبية فقط ما مقداره ملياري دولار سنويا.³⁷

في مجال التعلم، العملية التعاون بين الخبراء اليوم تتحقق بالفعل. الكثير من المكونات التعلم (بما في ذلك طبيعته تفاعلي) قدمه خبراء تربويون في عدد المواقع التي يمكن استخدامها من قبل أي شخص، دون الحاجة إلى الدفع (بالطبع يجب أن يكون المستخدم صادقًا اذكر من المؤلف / الملحن). وجود التكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الشكل الذي جلبته الإنترنت سهولة التنفيذ الأنشطة التعليمية خاصة لمن أجل زيادة التعلم على جميع المستويات التربوية. ومن المسلم به هذا الوجود

³⁶ Muhammad Adri, "Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Pembelajaran", Komunitas eLearning IlmuKomputer.Com, 2008, 4.

³⁷ الدكتور عدنان زهران مضر، التعليم عن طريق الإنترنت، (بوسطان: زهران للنشر،

٢٠٠٩)، ص. ٢١٨.

تكنولوجيا الإنترنت والاستفادة منها في مؤسسة تعليمية
كوسيط أو مصدر الدروس التي يمكن الاستفادة منها.³⁸

هـ. تطبيق تعليم عبر الإنترنت

قال كمال الدين أن التعلم عبر الإنترنت هو
عملية تحويل التعليم التقليدي إلى شكل رقمي بحيث
يكون له تحدياته وفرصه الخاصة. لذلك، هناك عقبات
موجودة في عملية التعليم شبكة الإنترنت، يجب إيجاد
الحلول، بحيث يمكن عرض التعلم باستخدام النظام
شبكة الإنترنت بشكل فعال، ولا يُنظر إلى فعالية برامج
التعلم من مستوى التحصيل التعليمي فحسب، بل يجب
أيضاً رؤيتها من العملية والمرافق. فعالية طريقة التعلم هي
مقياس متعلق بمستوى نجاح عملية التعلم. يمكن قياس
الفعالية من خلال النظر إلى الاهتمام بالتعلم.³⁹

إن مشاركة التعليم في المقرر سواء أسمىها تفاعلاً
أم إسهاماً أم جماعة فاعلة تعد عنصراً حاسماً إذا أردنا أن

³⁸ Idham Kaliky Pahrul, "Pemanfaatan Internet Dalam Pembelajaran Mahasiswa Di Universitas Pattimura", Jurnal Komunikasi KAREBA, 2013, Vol.2 (1), 111-112.

³⁹ Yuliani Meda, *Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan : Teori dan Penerapan*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), 22.

يكون المقرور عبر الإنترنت أكثر من مقرر توجهه المحاضرات التي يتم التفاعل فيها بين المتعلمين والمحتوى أو بين المتعلمين والمدرسين. يؤكد، أن المحتوى ربما كان محط الإهتمام الرئيس في الماضي ولكن الوقت الذي ستقود التفاعلية التعليم آت لا محالة.^{٤٠}

أنّ غياب العامل الإنسان هو ايضا باعث على القلق: أظنّ أنّ التعلّم شبكة الإنترنت سيقضى قريبا على العلاقات الإنسانية. وأنّ أجري محادثة فعلية مع المعلم و أنّ التعليم من كتاب فعليّ تتسنّى لي العودة إليه، وأنّ أدرس من كتاب فعليّ وليس من الشاشة. وقد عبر بعض الطلاب أيضا عن الإفتقار إلى الشعور.

إنّ الدراسة وجها لوجه هي أقوى من الدراسة شبكة الإنترنت. فأنا أشعر أنّي مجبر على الدراس. وأخيرا شعر بعض الطلاب أنّ التعليم عبر الإنترنت يستهلك وقتهم بدرجة أكبر.^{٤١} يمكن للانفجار الشديد لمرض

^{٤٠} ماري كونراد ريتا و آنا دونالدسن، تفعيل دور الطالب في التعلم عبر الإنترنت، (رياض:

العبيكان، ٢٠٠٤)، ص. ٢٥٠.

^{٤١} عدنان الأمين، نحو فضاء عربي للتعليم العالي: التحديات العالمية والمسؤوليات المجتمعية،

(بيروت: مكتب اليونسكو الاقليمي، ٢٠٠٩)، ص. ٣٢٥.

فيروس كورونا أن يجعلنا نضيف واحدًا آخر حجة من حيث التعليم شبكة الإنترنت، أي أن التعلم عبر الإنترنت بمثابة الدواء الشافي في وقت الأزمة.

ز. وسائل التواصل الاجتماعي يوتوب (YouTube)

عريف سرديمان طرح معنى وسائل الإعلام هو بسيط أو تسليم الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة⁴². الاجتماعي هو التفاعل مع أكثر من شخص. لذلك، وسائل الإعلام الاجتماعية هي وسائط عبر الإنترنت، حيث يمكن للمستخدمين بسهولة المشاركة والمشاركة وإنشاء المحتوى بما في ذلك المدونات والشبكات الاجتماعية ومواقع wiki والمنتديات والعوامل الافتراضية. تعد المدونات والشبكات الاجتماعية ومواقع wiki هي أكثر أشكال وسائل التواصل الاجتماعي شيوعًا التي يستخدمها الأشخاص حول العالم. يقول رأي آخر أن وسائل التواصل الاجتماعي هي عبارة عن وسائط عبر الإنترنت تدعم التفاعل الاجتماعي وتستخدم وسائل

⁴² Rohani, *Media Pembelajaran*, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2019, Diktat, 5.

التواصل الاجتماعي تقنية قائمة على الويب تحول التواصل إلى حوار تفاعلي.

يوتيوب هو أحد وسائل التواصل الاجتماعي الأكثر طلبًا من قبل المجتمع الوقت الحاضر. شعبيتها المتوقعة سوف تستمر في الزيادة جنبًا إلى جنب مع عدد المستخدمين.^{٤٣} وقد عرف السون وبويد الشبكات الاجتماعية بأنها "مواقع تتشكل من خلال الإنترنت، تسمح لأفراد بتقديم ملحة عن حياتهم العامة، وإتاحة الفرصة للاتصال بقائمة املسجلين، والتعبير عن وجهة نظر الأفراد أو املجموعات من خلال عملية الاتصال، وتختلف طبيعة التواصل من موقع آخر". وهي أيضا: "مجموعة من املواقع على شبكة الإنترنت، ظهرت مع الجيل الثاني للويب ٢ تتيح التواصل بين افراد فيبنية مجتمع إفتراضي، يجمع بين أفرادها إهتمام مشترك أو شبه انتماء (بلد، مدرسة، جامعة، شركة، والأخر).^{٤٤} ويتم التواصل

⁴³ Haryadi Mujiyanto, *Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar Dalam Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar*, Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran dan Penelitian, 2019, Vol. 5 (1), 136.

⁴⁴ رقية بوسنان، "معالجة وسائل التواصل الاجتماعي لمحتوى الهوية الإسلامية-دراسة تحليلية"،

مجلة الآداب و العلوم الإنسانية، املجلد: ١٣ العدد ٢ (٢٠٢٠)، ص. ٨٥.

بينهم من خلال الرسائل، أو الاطلاع على الملفات
الرقمية، ومعرفة أخبارهم ومعلوماتهم التي يتيحونها
للعرض.

باستخدام وسائل الإعلام، لم يعد التفاعل بين
المعلمين والطلاب عادلاً يتم ذلك من خلال العلاقات
وجهاً لوجه. يمكن للمعلمين تقديم الخدمات دون الحاجة
إلى ذلك وجهاً لوجه مع الطلاب. وبالمثل يمكن للطلاب
الحصول على معلومات داخلية مجموعة واسعة من
المصادر من خلال استخدام وسائط يوتوب الكمبيوتر
أو الإنترنت.⁴⁵ في البحث ، يُعتقد أن وسائط يوتوب
تحفز الطلاب على التعلم و يمكن أن تساعد الطلاب في
فهم مفهوم التعلم.

عادةً ما يتم تثبيت تطبيق YouTube تلقائياً عند شراء
هاتف محمول ، ولكن إليك طريقة سهلة للحصول على تطبيق
YouTube على جوال:

(١) افتح التطبيق في Playstore

(٢) اكتب YouTube في البحث

⁴⁵ Achmad Baihaqi , *Youtube Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Efektif Di Smk Nurul Yaqin Sampang*, Edusiana: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam, 2020, Vol.7 (1), 76.

٣) انقر فوق تثبيت

٤) انتظر والتطبيق جاهز للاستخدام.

يوتيوب جاهز للاستمتاع بمختلف مقاطع الفيديو
وتحميل مقاطع الفيديو.

المبحث الثالثة: التعليم في أثناء الجائحة

أ. تأثير التعليم في أثناء الجائحة

ويعد التعليم الإلكتروني وسيلة من الوسائل التي تساعد على تطوير العملية التعليمية وتحويلها من مجرد عملية روتينية تهدف إلى التلقين فقط. إلى عملية تفاعلية وإبداعية تسعى لتنمية المهارات والقدرات، لكنها في المقابل تحتاج إلى توفير البيئة المناسب، إضافة إلى توفير الاجهزة والمعدات والموارد التعليمية والبرمجيات، وكذلك تبرز حاجتها إلى تصميم مقررات الكترونية تخدم الاهداف التعليمية.^{٤٦}

ب. عوامل الداعمة والمثبطة التعليم اللغة العربية عبر

الإنترنت

^{٤٦} عثمان يوسف يوسف، اتجاهات الطلاب نحو التعليم الإلكتروني في ظل جائحة فيروس

كورونا، مجلة الحكمة للدراسات الاعمالية والاتصالية، (٢٠٢٠)، المجلد ٨ عدد ٢، ص ٣٠.

١. عوامل الداعمة التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

إنترنت في حاضر العالمية يلعب الآن دورًا مهمًا في مساعدة جميع الوظائف التي يقوم بها البشر تقريبًا، على سبيل المثال إذا تم تكليف الطالب بمهمة من قبل معلمه في المدرسة، فسيقوم الطالب بالتأكد بالبحث عن إجابات على كوكلي (google) أولاً مقارنة بالحاجة إلى قراءة كتاب. هناك العديد من العوامل التي تدعم نجاح التعلم عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية مانباع العلوم كراغ أوين دماك ، بما في ذلك :

(١) التكنولوجيا ، تكنولوجيا التعليم هي تطبيق منهجي للعلوم والمعارف الأخرى في المهام العملية^{٤٧}. حسب إلياس، التكنولوجيا في عالم التعلم هي تخصص علمي. في التعلم الذي يتطلب التكنولوجيا، يُطلب من الطلاب الوصول بسهولة، أي التكنولوجيا المطلوبة، مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو الأدوات الذكية أو الهواتف الذكية والأهم من ذلك إنترنت مستقر.

⁴⁷ YusufHadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan* (Jakarta: Kencana,2016), 64.

٢) صفات المدرسين، حسب عبد الرحمن، للمعلمين خصائص عامة ولكن لهم أيضا خصائص مختلفة مثل طبيعتهم. على سبيل المثال، انخفاض الصوت، أو الفكاهة البغيضة، إلخ. يجعل المعلمين يلعبون دورًا مهمًا في فعالية التعلم عبر الإنترنت، حيث أن تطبيق التعلم المعلم هو محدد للنجاح، والتأثير على التعلم كبير جدًا. الطلاب الذين يحضرون الفصول مع مدرسين لديهم مواقف إيجابية تجاه توزيع التعلم وفهم التكنولوجيا سوف يميلون إلى إنتاج تعلم أكثر إيجابية. في بيئات التعلم التقليدية، يميل الطلاب إلى العزلة لأنهم لا يمتلكون بيئة خاصة للتفاعل مع المعلم.

٣) خصائص الطلاب، حسب بيفرمان، الطلاب يعني أطفال يتطورون وفقا لمراحل نموهم. كشف ليدنر أن الطلاب الذين ليس لديهم المهارات الأساسية والانضباط الذاتي العالي يمكنهم التعلم بشكل أفضل باستخدام الأساليب التقليدية،

في حين سيتمكن الطلاب الأذكياء ولديهم درجة عالية من الانضباط والثقة من القيام بأساليب التعليم شبكة الإنترنت. ميزة أخرى هي أن هناك مادة تعليمية يتم تسليمها. كما قال لبرايتنو، فإن المواد التعليمية هي محتوى أو مادة الأهداف التعليمية التي يرغب الطلاب في تحقيقها في تطورهم. بعبارة أخرى ، فإن المواد التعليمية التي طورها اختصاصيو التوعية في عملية التعلم هي لتطوير الباندايا ، أي التقوى والإبداع والذوق والمبادرة وعمل الطلاب^{٤٨}.

٢. عوامل المشبوطة التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

لقد شهد التعليم شبكة الإنترنت في المدرسة الثانوية منبع العلوم ديماك، العديد بالتأكيد العقبات. مثل الطلاب الذين لم يفعلوا ذلك قم بزيارة المواد يتم تسليمها عبر فيديو يوتوب وهناك تدخل من الناس الآباء أو مقدمي الرعاية في المهمة بما في ذلك

⁴⁸ Prayitno, *Dasar Teori Dan Praksis Pendidikan* (Jakarta: Grasindo, 2009), 55.

الاختبارات اليومية. هذا التقييم بالطبع جعل المدارس على علم بهذا التطبيق المستخدمة حتى الآن كان لها تأثير عملية التعلم قبل الجائحة.

هناك عدة عوامل تعيق التعليم شبكة الإنترنت. بما فيها:

(١) الهاتف الخليوي

بالنسبة للطلاب الذين لديهم حياة متوسطة وعالية، ليس من الصعب امتلاك نظام الجوال. إنهم قادرون على الادخار ويطلبوا ذلك من عائلاتهم. ولكن بالنسبة للطلاب المحرومين، فإن سعر جهاز الجوال الذي يريدون شراءه يصبح مشكلة في عدم شرائه. يجب أخيراً تخصيص الأموال التي تكفي فقط لطعام يوم واحد لشراء جهاز جوال، وهذا يستغرق وقتاً طويلاً. بديل آخر هو الدراسة في منزل صديق لديه جوال. يصبح عقبة أمام قلة تركيز الطلاب لأنه يتعين عليهم التناوب في الفهم.

(٢) الإنترنت

تعتبر شبكة الإنترنت مهمة جدًا في التعليم شبكة الإنترنت لأن المواد لن يتم فهمها في حالة فقد الشبكة، بالإضافة إلى ذلك، سيفقد الطلاب المعلومات في ذلك الوقت.

(٣) جمدة التعلم بالفيديو

يلعب التعليم شبكة الإنترنت من خلال مقاطع الفيديو التي يتم تحميلها على وسائل التواصل الاجتماعي دورًا مهمًا. يقلقها من تخصيص وقت طويل جدا مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل والنعاس. لم ينتبه حقًا إلى محتوى المادة التي قدمها المعلم.

(٤) أقل نشاطا

يلعب التعلم عبر الإنترنت أيضًا دورًا في ردود أفعال الطلاب. إذا كان الطلاب في المدارس وجهًا لوجه قادرين على الاستجابة للمواد بنشاط، فعند التعليم شبكة الإنترنت يمكن أن يقل نشاط الطلاب لأنهم عادة لا يجتمعون مباشرة مع المعلمين والأصدقاء الآخرين.

ج. الدراسات السابقة

وبعد بحث الموضوع الجاذب توجد البحوث العلمية

المتعلقة بموضوع هذا البحث، وهي بما يلي :

١. البحث الأول الذي قدمه "ويويك إيلزا فطري" من

جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية

جمبي، (٢٠٢١)، وهي تبحث عن " تعليم اللغة

العربية أثناء جائحة مرض فيروس كورونا-٢٠١٩

المدرسة الثانوية احمد دحلان جامبي".

ونتيجة هذا البحث يدل على : إنتشار وباء

الكورونا إلى تعطيل نظام التعليم، وعدم نسيان تعلم

اللغة العربية، واشتكى العديد من الطلاب من

ذلك، وكانوا يخشون أن التعلم لم يعد فعالاً لأن

الحكومة لم يُسمح لها بالتجمع مؤقتاً. بالإضافة إلى

ذلك، يتم حث السكان الذين لا يزالون في المدرسة

المتوسطة الحكومية العادية سمارندا على اتباع اللوائح

الحكومية السارية حالياً في خضم وباء عالمي.

وهكذا يتم عملية التعليم اللغة العربية لطلاب

الفصل التاسع أثناء جائحة عبر الإنترنت عن طريق

العاقظ الصور ثم إرسالها عبر واتساب (WhatsApp) و Google Classroom. وبالإشارة إلى المشور الصادر عن وزير العربية والتعليم والفقاعة رقم ٤ لسنة ٢٠٢٠ تنفيذ سياسياتالتعليم لإنتشار مرض فيروس كورونا.

تشرط المدرسة أن تكون الساعة تنفيذ أنشطة تعليمية وتعليمية دائمة نفذت كأنشطة تعليمية التدريس في المدارس ابتداء من الساعة السابعة والنصف حتى الساعة الثالثة مع مدة زمنية تعلم ٣ في أسبوع واحد.

من المعروف في هذا البحث، المدرسة المتوسطة الحكومية العادية سمارندا تستخدم الوسائط الإلكترونية للتنفيذ يأخذ التعلم عدة أشكال الفصل الدراسي، التكبير، تطبيق كوكل شكل، مجموعة واتس أب، خط، فيسبوك، حتى انستغرام. أثناء التنفيذ تعلم اللغة العربية أثناء السياسة يستفيد المعلمون والطلاب في وباء كورونا من الوسائط الإلكترونية التي لديهم منزل.

وبالتالي لا يمكن إنكاره أن تطور العلم والتكنولوجيا في العصر التكنولوجي ٤٠ - كان له تأثير كبير على اختيار أنواع الوسائط الإلكترونية حالياً. وقد لقي ذلك ترحيباً حاراً من قبل عائلة المدرسة الثانوية احمد دحلان بمدينة جمبي.

٢. البحث الثاني الذي قدمتها "ميلي مارياني" من قسم التعليم التعلمية العربية كلية العلوم والتعليم مولنا مالك إبراهيم مالنج (٢٠٢٠) وهي تبحث "تعليم اللغة العربية في جائحة الوباء كوفيد كورونا بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سومترا الغربية".

في بحث الصف إحدى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سومبرا الغربية، إجراء التعلم باستخدام الوسائط الإلكترونية واتس أب، واستخدمت المدرسة الوسائط الإلكترونية لدعم تعلم اللغة العربية لطلابها. تم ذلك لأنهم امتثلوا للوائح الحكومية أثناء الوباء العالمي ،

وتفشي فيروس كورونا في العالم ، بما في ذلك
إندونيسيا.

نظرًا لوجود كورونا الفيروز، يتم استبدال
التعلم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
ليمابولو كوتا سومترا الغربية وجهاً لوجه بالتعلم
الافتراضي ، يتعين على جميع طلاب المدارس متابعة
التعلم خلال ساعات الدراسة وفقًا للجدول الزمني
المحدد ، من خلال الاستمرار في الدراسة بالمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سومترا
الغربية دون وجهاً لوجه ، أو التعلم من المنزل
بالإضافة إلى ذلك ، يشارك جميع المعلمين في
المدرسة في برنامج التعلم ، ويبدأ المعلمون في تعلم
اللغة العربية في الصف الحادي عشر من خلال
وسائط واتس أب ، من خلال وضع القواعد أثناء
التعلم عبر الإنترنت ، وتوفير المواد التعليمية ،
وإعطاء الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة والتعبير عنها
، وشراء الأسئلة بمدة أسبوع واحد من ساعات بعد
التعلم.

٣. البحث الثالث الذي قدمتها "محمد شهرز الناصر و محمد فردوس يحيا" من جامعة الإسلامية الحكومية سولتان زينال عبيدين مالايسيا و جامعة الإسلامية الحكومية انتار بغسا مالايسيا (٢٠١٩) وهما يبحث عن "تحسين خطة العربية في الراديو من خلال إستخدام الفيديو الحي في الفيسبوك".

ونتيجة هذا البحث يدل على : وباء فيروس كورونا على التعلم اللغة العربية في ظل هذا الوباء ، تتعطل أيضاً عملية التعلم ، وكذلك تعلم اللغة العربية. يكشف الباحثون أن التعلم عن بعد سيظل مواتاً للغرض الأصلي للتعلم. يكشف الباحثون عن أن الوسائط الإلكترونية يمكن أن تساعد المعلمين على الاستمرار في توفير مواد تعلم اللغة العربية ، من خلال الاستفادة من التكنولوجيا الحالية ، ومن المأمول أن يحصل الطلاب والمعلمون على نتائج بهذه الطريقة.

يحاول الباحث استخدام وسائط فايسبوك على الإنترنت لتوجيه التعليم شبكة الإنترنت. الفيسبوك موثوق في توزيع الدروس، أي عن طريق بث فيديو مباشر خلال ساعات الدراسة حسب جداول المدرسة.

لذا، لم توجد الباحثة بهذا البحث بحثنا مستويا من قبل، وأما الفرق بين البحوث السابقة بهذا البحث في موضوع البحث، تقوم الباحثة "تطبيق التعلم عبر الإنترنت أثناء الجائحة في تعلم اللغة العربية العربية لدى طلاب في الفصل إحد عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم تلكا ديماك" ويظهر من خلال الدراسات السابقة أن بحثنا مخالف تماما عما كتبه السابقون.