

الباب الثالث

مناهج البحث

كان معنى مناهج البحث يعني طريقة علمية للحصول على البيانات لأغراض واستخدامات محددة. هناك أربع كلمات رئيسية يجب أخذها في الاعتبار ، وهي السيرة العلمية والبيانات والغرض والاستخدام المحدد. غالبًا ما يكون الحصول على البيانات الصالحة في البحث أمرًا صعبًا ، لذلك من الضروري أن يكون الاختبار صالحًا.¹

أ. نوع البحث و مدخل البحث

١. نوع البحث

البحث العلمي يعني بساطة البحث عن الحقائق والإجابة عن الأسئلة وحل المشكلة وهو أسلوب منظم منطقي وموضوعي دقيق يحتاج أن يتوصل إلى النتائج بناء على أسس وأدلة نوع البحث الذي يستخدمه الباحث. هذا النوع البحث هو وصف النوعي وقال سوهارسمي بأن وصفي

¹ Sugiyono, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 1.

النوعي ليس لاختبار التخمين في المشكلة، ولكنه يعمل على شرح 'ما هو' حول متغير الأعراض، أو الموقف الذي يحدث^٢.

٢. المدخل البحث

كان هذا البحث يستخدم المنهج الوصف والمدخل النوعي. أن المنهج الوصفي هو بحث تقرير في جوهره و مهمة الباحث أن يصف الوضع الذي توجد عليه الظاهرة او الموضوع محل الدراسة في الوقت الحاضر، أي في فترة إجراء الدراسة و على الرغم من أن الوصف هو أبسط أهداف العلم إلا أنه الأساس الذي لا بد منه كي ينتقل العلم إلى أهداف أعلى، و المهمة الجوهرية للوصف هي أن يتم فهم الظاهرة على النحو. الدقيق أو على النحو الأفضل. البحث الوصفي هو طريقة بحث تهدف إلى وصف الظواهر الموجودة والتي تحدث في الوقت الحاضر أو في

² Andi Prastowo, *Memahami Metode-metode Penelitian; Suatu Tinjauan Teoritis dan Praksis* (Jogjakarta, Ar-Ruzz Media, 2014), hal. 203.

الماضي. وفقًا لفورشان^٣، فإن البحث الوصفي له الخصائص التالية:

(١) يميل البحث الوصفي إلى وصف الظاهرة كما هي من خلال مراجعتها بانتظام وإعطاء الأولوية للموضوعية وتنفيذها بعناية.

(٢) لا يوجد علاج معين أو خاضع للرقابة، وغياب اختبار الفرضيات.

البحث الوصفي هو إجراء التفقدير الذي يحصل البيانات الوصفي عن الكلمات المكتوبة أو للسان من الشخص والعمل والممكن ملاحظة. الباحثة في هذه الدراسة بالإستخدام مدخل الكيفي منهج الصفي لوصف عن تعليم شبكة الإنترنت في مادة اللغة العربية لنصف الحادى عشر بمدسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم كوتا ديماك في الموضوعة.

ب. البيانات ومصادرها

البيانات هي عبارة عن مجموعة من المعلومات أو المواد التي تم الحصول عليها من خلال طريقة جمع البيانات ثم تحليلها وإنتاج

³ A Furchan, *Pengantar penelitian dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2004), 54.

نتائج جديدة. بينما مصدر البيانات الذي تم الحصول على البيانات منه.

البيانات المستحقة في هذه البحث العلمي هي البيانات الثانوية والبيانات الأساسية وهما :

(١) البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من مجال البحث، مثل البيانات التي تم الحصول عليها من الاستبيانات الموزعة أو من المقابلات المباشرة مع كائنات البحث.

(٢) البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها بشكل غير مباشر من الميدان، على سبيل المثال من الصحف والوثائق والقراءات الأخرى. البيانات الثانوية في البحث مأخوذة من المجلات و الوثائق والرسمية و الأخر^٤.

⁴ Kun Maryati, Juju Suryawati, *Sosiologi*, (Jakarta: Esis, 2007), 110.

الرقم	البيانات	مصادر البيانات
١.	عملية التعليم، الدرس الخامس: تكنولوجيا الإعلام والاتصال بالوسيلة عبر الإنترنت.	معلم و طلاب بمدرسة الثانوية منبع العلوم ديماك.
٢.	ملاحظة	معلم اللغة العربية و طلاب
٣.	مقابلة	طلاب في الفصل أحد عشر، معلم اللغة العربية، رئيس المدرسة بمدرسة الثانوية منبع العلوم ديماك.
٤.	صور التلاميذ في عملية التعليم في البيت. (وثائق)	بعض التلاميذ في الفصل أحد عشر العلوم الإجتماعية (IPS) بمدرسة الثانوية منبع العلوم ديماك.

ج. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي :

١. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة جمع البيانات عن الفرد، وهو في موقف السلوك المعتاد، ولها دور هام في بلورة حكم معين

او ميل او تعاطف نفسي، وتعني الملاحظة توجيه الحواس لمشاهدة سلوك معين وتسجيل جوانب ذلك السلوك او خصائصه.^٥ والمراد بهذا الطريقة أن الباحث تتأمل وتسجل المظاهر في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم ديماك.

٢. طريقة المقابلة

وفقا لقمان، المقابلة وجهًا لوجه الموقف بين المحاور والمستفتى قصدت البحث عن تلك المعلومات متوقع، ويهدف إلى الحصول على بيانات عنه المستجيبون مع أدنى حد وأقصى قدر من التحيز كفاءة.^٦ في هذه المقابلة، أولاً مع أستاذ نور الحانف في الغرفة مجلس المدرسين، بإعطاء ٤ أسئلة البحث عن تعلم عبر الإنترنت، وخاصة في الفصل أحد عشر العلوم الإجتماعية. وبعد ذلك، أجرى البحث مقابلة ثانية من رئيس المدرسة الذي تقعد في الإدارة بإعطاء ٧ أسئلة البحث لسيدة سوهاريانتي كرئيس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مبيع العلوم ديماك عن تعليم شبكة الإنترنت في هذا المدرسة.

^٥ إيمان عباس الخفاف، الذكاء الانفعالي، (جوردان : Dar Al-Manahej For Publis ،

٢٠١٣)، ص. ٣٧٦.

^٦ Lukman Nul Hakim, "Ulasan Metodologi Kualitatif: Wawancara Terhadap Elit", Aspirasi, 2013, Vol.4 (2), 167.

الأخير، مقابلة التعلم عبر الإنترنت بوسيلة يوتيوب youtube من بعض طلاب من طالب و طالبة خلال عبر الإنترنت بإعطاء ١٠ أسئلة البحث عن تعليم شبكة الإنترنت في بيوتهم.

٣. طريقة الوثائق

الوثيقة هي عبارة عن ملاحظة الأحداث الماضي. يمكن استخدام البيانات التي تم الحصول عليها من تحليل الوثيقة كبيانات داعمة ومكملة للبيانات الأولية التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات. يهدف التوثيق إلى الحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث بما في ذلك: الكتب ذات الصلة، واللوائح، وتقارير الأنشطة، والصور للبيانات ذات الصلة^٧. ومن طرق الهامة في جميع المعلومات وحقائق هي طريقة الوثائق وهي طلب المعلومات أو الحقائق من الدفاتر أو الجرائد أو مجالات أو جدول الأعمال أو غيرها.

⁷ Ridwan, *Metode & Teknik Penyusunan Tesi*, (Bandung: Alfabeta, 2006), 105.

الأدوات	طريقة جمع البيانات	رقم
فهم الطلاب والمعلمين اللغة العربية.	ملاحظة	١.
دليل المقابلة	مقابلة	٢.
وثائق المدرسة	وثائق	٣.

د. أسلوب تحليل البيانات

يستخدم الباحث في تحليل البيانات تحليلاً نوعياً، تحليل البيانات النوعية هو جهد يبذل في العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، وفرزها إلى وحدات يمكن إدارتها واستخدامتها والبحث والعثور على الأنماط، اعثر على ما هو مهم وما تم تعلمه وقرر التي يمكن مشاركتها مع الآخرين^٨. في بحث النوعي، يتم الحصول على البيانات من مصادر مختلفة مع باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة وتنفيذها بشكل مستمر حتى تتشعب البيانات مع المراقبة المستمرة يؤدي هذا باستمرار إلى تباينات عالية جداً في البيانات^٩.

⁸ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*.(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), 248

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2009), 243.

من حيث تحليل البيانات النوعية، قال بوجدان في كتابه سوكيانا أن تحليل البيانات هو عملية البحث والترتيب تم الحصول على بيانات منهجية من المقابلات والملاحظات الميدانية و مواد أخرى، بحيث يمكن فهمها بسهولة ويمكن أن تكون النتائج علم للآخرين. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام تنظيم البيانات، وتقسيمها إلى وحدات، والعمل التوليف، والترتيب في الأنماط، واختيار أي منها مهم وأياها سوف تعلمت واستخلصت استنتاجات يمكن مشاركتها مع الآخرين.

تحليل البيانات النوعي استقرائي، أي تحليل بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، يتم تطويرها إلى فرضية. بناءً على الفرضية المصاغة بناءً على هذه البيانات إذن البحث في البيانات مرة أخرى بشكل متكرر حتى يتمكن التالي خالص إلى قبول الفرضية أو رفضها بناءً على البيانات التي تم جمعها، عندما تستند إلى البيانات التي يمكن جمعها عبر الإنترنت بشكل متكرر مع تقنية التثليث، اتضح أن الفرضية مقبولة ، إذن تطورت الفرضية إلى نظرية. الغرض من النهج الاستقرائي هو جعل النتائج ممكنة.

ينشأ البحث من الظروف العامة والمواضيع السائدة والمهمة هذا موجود في البيانات ، دون إهمال الأشياء التي تظهر بالهيكل المنهجية. غالبًا ما يتم تجاهل الموضوعات الرئيسية أو إعادة صياغتها أو تُركت

غير مرئية بسبب الأفكار المسبقة في جمع البيانات وعملية تحليل البيانات المقدمة في التجربة الاستنتاجية واختبار الفرضيات البحثية¹⁰. يهدف النهج الاستقرائي إلى المساعدة في فهم المعنى في البيانات المعقدة من خلال تطوير مواضيع مختلفة تلخيصها من البيانات التقريبية.



¹⁰ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*.(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), 297.