

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم

ديماك

١. تاريخ التأسيس

تاريخ التأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم ديماك هو على الأقل وراء عدة عوامل، وهي:^١
أ. بإقتراح من المجتمع المحلي، بعد تخرج أبنائهم عن المدرسة المتوسطة تريد الإستمرار في مدرسة الثانوية تحت رعاية منبع العلوم.

ب. لا توجد مدرسة ثانوية في المنطقة، مما يجعل من الصعب على المجتمع العثور على مزيد من التعليم لأطفالهم.

ج. لا توجد مدرسة توفر تكاليف تعليم ميسورة وإعفاءات للمحرومين

^١ أساس على التوثيق التي نقلته الباحثة من بيانات عن تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية منبع

العلوم ديماك ١٠ أبريل ٢٠٢١

مدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم هي تقع في قرية تلكا رجا كرانج أوين ديماك هي من واحدة المؤسسات الإجتماعية التي تدير تربية الإسلامية. وقد كان مرحلة المستويات تعليم روضة الأطفال، والمدرسة الابتدائية، و مدرسة العالية، ومدرسة الثانوية. وأما تاريخ التأسيس كما يلي :

قبل تأسيس المدرسة الثانوية، كانت مؤسسة منبع العلوم تتكون فقط من مدرسة ابتدائية ومدرسة متوسطة، ثم بعد تطور العصر ظهرت أفكار من المعلم وقادة المجتمع حولها وتم التشاور معهم أخيراً لإنشاء مدرسة ثانوية. يبدأ بالمشاورة المؤسسة تربية الإسلامية منبع العلوم موجه الشيخ محمد دوام الحج والسيد فروجان الحج ليقوم المدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم. وقع كثير العاقبات حينما الأساتذ والأساتذات ليقوم المدرسة الثانوية منبع العلوم، ولكن يسب روح العالم والمعلمة ليقوم المدرسة في قرية تلكا رجا كرانج أوين ديماك العالم

والمعلمة قد يوجهها. يبدأ عملية التعليم المؤسسة
منبع العلوم في عام ١٩٨٦ .

السيد محمد دوّام الحج هو أول مدير
المدرسة والسيد فروجان الحج وبالتحديد في عام
١٩٨٦، حتى شعر أنه لم يعد قادرا على مواصلة
النضال كما مشاركة، أخيرا في ١٠ نوفمبر عام
١٩٩٠ وافتتحت في ٥ نوفمبر ١٩٩٢. حتى نهاية
العامل حتى الآن، يعني السيد مستمر الحج.^٢
مع وجود تقييم الألفية. مجتمع منبع العلوم
حول الشعور بالسعادة وعدم القلق بشأن الذهاب
إلى المدرسة الأطفال بعد تخرج أبنائهم من المدرسة
او مدرسة متوسطة، وفي النهاية حتى الآن، المدرسة
الثانوية الحكومية منبع العلوم معروفاً للجمهور وصلوا
إلى القرى المجاورة.

هذه العنوان المدرسة في قرية تلاكا رجا دون
المنطقة كرانج أوين ديماك، من السوق كوانج أوين
إلى جنوب ٤ ك.م حتى يدخل القرية تلاكا رجا، ثم

^٢أساس على التوثيق عن تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم ديماك ١٠ أبريل

مفترق الطرق توجهها ناحية اليسار قليل، هنا رأى
بؤابة رسالة المؤسسة الإسلامية منبع العلوم.

٢. الرؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها لمدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم ديماك

عند القيام بدور مؤسسة تعليمية، يجب أن تدار المدارس
بشكل صحيح لتحقيق الأهداف التعليمية التي تمت
صياغتها على النحو الأمثل. وفي تنفيذها تملك المدرسة
الثانوية الإسلامية منبع العلوم ديماك رؤية ورسالة وأهداف
المدرسة كمايلي:^٣

أ. الرؤية المدرسة

كن مدرسة الثانوية رائدة تنتج الخارجين مؤهل
ومستقل مع برنامج خبرة الموضحة والتصميم هندسة
الجرافيك والمعلومات وخبرات السيارات من خلال
تطوير العلوم والتكنولوجيا و إيمان تقوا.

ب. الرسالة المدرسة

في حين أن المهمة هي طريقة أو نشاط أو خطوات
سوف يتم تحقيق الرؤية. هناك ٤ إجراءات بإعتبارها

^٣ أساس على التوثيق عن رؤية ورسالة وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم ديماك

مهم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية منبع العلوم، وهي:

(١) تقديم خدمة متميزة للمقيمين بالمدرسة بشكل عام جوانب المرافق والبنية التحتية لإنتاج قوة عاملة المختصة والمستقلة.

(٢) تحسين جودة الخريجين وفق المعايير الكفاءة الوطنية س-ك-ن في مواجهة عصر العولمة.

(٣) تحسين جودة الموارد البشرية من خلال دعم تكنولوجيا الإعلام و إيمان تقوا.

(٤) القيام بأنشطة التدريس والتعلم والأنشطة اللاصفية لتنمية الإهتمامات والمواهب في تحقيق الإنجازات.

ج. أهداف المدرسة

أهداف المدرسة يعني إنجاز بعض المهام ويمكن تحقيقها في وقت قصير. وأما أهداف البحث كما يلي:

(١) إعداد الطلاب ليكونوا بشرًا منتجين وقادرين العمل بشكل مستقل حسب كفاءاتهم.

٢) توفير المؤن حتى يتمكنوا من الحصول على وظيفة، وأن يكونوا مرنين ونشطين المنافسة، قادرة على التكيف مع بيئة العمل ويمكن تطوير السلوك المهني وفقاً لكفاءاتهم.

٣) تجهيز الطلاب بالترتيب في مجالات العلوم والتكنولوجيا والفنون قادرون على تطوير أنفسهم في المستقبل بشكل مستقل والاستمرار في التعليم العالي.

٤) تثقيف وتدريب الطلاب ليكونوا مستعدين للقوى العاملة المهنية المستعدين لدخول العمل في عالم الأعمال والصناعة العالمية والوطنية والإقليمية والدراسات المستمرة وريادة الأعمال كذلك دخلت الخدمة والجيش.

٣. تركيب تنظمي من المدرسة الثانوية الإسلامية منبع

العلوم

أما التركيب التنظيمي هو أحد العوامل التي يجب أن تكون موجودة كل مؤسسة تعليمية بما في ذلك المدرسة. تم تصميم تركيب التنظيمي لإظهار تدفق التفاعل داخل

المنظمة ويظهر تقسيم المهام والصلاحيات والمسؤوليات^٤. في تركيب التنظيمي، يجب أن يكون واضحًا من يقرر العمل، ويجب عليه، وينفذه هذا هو المقصود لتسهيل جميع عمليات تنفيذ برنامج عمل المؤسسة، في هذه المدرسة، يُطلق على المدير اسمها سوهارينتي المجيستسر، والذي سيصفه المؤلف في صفحة الملاحق^٥.

٤. الموقع الجغرافي بالمدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم

لتسهيل البحث عن هذه المدرسة، يتم عرض اسم القرية من عدة اتجاهات، وكذلك العنوان الكامل وقع مدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم في شارع كاؤمان تلاكا كدونج كرانج أوين ديماك ٥٩٥٦٦. كان موقع مدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم كما يلي^٦:

الجانب الشمالي : القرية رجو ساري

الجانب الجنوب : القرية جراكونج

⁴ Hilal Mahmud, "Administrasi Pendidikan", (Makassar: Aksara Timur, 2015), 17.

^٥ أساس على تركيب تنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم ديماك ١٠ أبريل ٢٠٢١.

^٦ أساس على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم

ديماك ١٠ أبريل ٢٠٢١.

الجانِب الغربي : القرية فادانج

الجانِب المشرق : القرية وينو سكار

المدرسة الثانوية منبع العلوم في قرية تلكا رجا، منطقة كرانج أوين، مديرية ديماك، من السوق كرانج أوين إلى الجنوب على بعد حوالي ٤ كيلومتر لدخول قرية تلكا رجا، ثم هناك تقاطع منعطف طفيف إلى اليسار، وهناك بوابة مكتوبة مؤسسة منبع العلوم، وتقع على تل يصل ارتفاعه إلى ٥٠ قدمًا من سطحه المستوي.

٥. هوية المدرسة

من وثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم ديماك بالأخرى عام ١٩٩٠ في شارع كاؤمان تلاكادونج، دون المنطقة كرانج أوين وصاية على العرش ديماك، لمحة مدرسة الثانوية الإسلامية مباع العلوم ديماك يعني:^٧

١. اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم

٢. العام الأول : ١٩٩٠

٣. ن - ف - س - ن : ٢٠٣٦٢٨٥٦

^٧ اساس على هوية المدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم ديماك ١٠ أبريل ٢٠٢١.

٤. حالة المدرسة : معتمدة (أ)
٥. ن-س-م : ١٣١٢٣٣٢١٠٠١٥
٦. حالة المدرسة : مدرسة الخاصة
٧. المؤسس : السيد محمد دوام الحاج
٨. العنوان المدرسة
- شارع : شارع كاؤمان تلاكا كدونغ
- قرية : تلكا ريجا
- منطقة : كرانج أوين
- مديرية : ديمك
- إقليمية : جاوى الوسطى
٩. الويب : ma-manbaululum.sch.id
١٠. البريد الإلكتروني : ma.manbaululum@yahoo.com

٦. البرنامج الإضافي

وفي تنفيذها تملك المدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم

ديمك كما يلي: ^٨

أ. مكونات الحمل المحلي

^٨ اساس على برنامج الإضافي من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم

ديمك ١٠ أبريل ٢٠٢١.

يهدف الحمل المحلي إلى تطوير إمكانات المتعلمين
 تم تصميم الطلاب وفقاً لخصائص المدرسة وتتضمن
 المزايا التي يمكن تكون مجمعة في المواضيع. قال استاذ
 نورو الحانف (معلم اللغة العربية) مكونات الحمل في
 مدرسة هي:

(١) اللغة العربية

(٢) اللغة الإنجليزية

(٣) اللغة الجاوية

ب. مكون التطوير الذاتي في المدرسة

يهدف مكون التطوير إلى أن يكون لدى الطلاب
 قدرات أخرى خارج الموضوع ، وهي شحذ الدماغ
 الأيمن وتطبيقه في الحياة اليومية. أمّا مكون التطوير
 الذاتي هذا المدرسة يعني :

(١) الكشافة

(٢) مجموعة الدف "البادي"

(٣) تحفظ القرآن

(٤) كتابة الرسالة العلمية

(٥) ورشة الأدب

ب. عرض البيانات

يركز هذا البحث على التعليم شبكة الإنترنت أثناء جائحة الذي حدث باستخدام ثلاثة تطبيقات هي تعليم شبكة يوتوب، و تعليم شبكة لقاء جوجل، وشبكة وتسأب. والعوامل الدافعة و العائقة في التعليم اللغة العربية شبكة الإنترنت في فترة الوباء لنصف أحد عشر العلوم الإجتماعية بمدرسة الثانوية الإسلامية منيع العلوم. قام الباحثون بعمل ملاحظات ومقابلات وتوثيق للحصول على بيانات المعلومات منها مصادر البحث.

١. البيانات عن التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في عصر الجائحة فيروس كورونا المدرسة الثانوية الإسلامية ديماك منيع العلوم

كان استخراج البيانات التي استخدمها الباحثون تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. هنا يعرض الباحث نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق التي أجراها الباحثون مع معلم اللغة العربية وطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية منيع العلوم ديماك.

من خلال مقابلة مع أستاذ نور الحنيف (معلم اللغة العربية الذي يدرس في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم ديماك) قال إن التعلم عبر الإنترنت تم تنفيذه وفقاً للوائح الحكومية منذ انتشار المرض. هذا التعليم عبر الإنترنت هو شكل من أشكال الطاعة للوائح الحكومية من أجل الحفاظ على صحة المعلمين والطلاب والمشاركين في مدرسة.^٩ ثم قابلت الباحثة طالبة أنيس نور الرحمة. في المقابلة، قال الطلاب إنه كان علينا أن تعلم عبر الإنترنت لوقف العدد المتزايد للفيروسات بسبب أحد الأسباب، وهو الازدحام. قالت الطالبة في مقابلة إن التعليم عبر الإنترنت جعلني أضطر إلى تعلم تكييف التعليم باستخدام التطبيقات في جميع المواد. ومع ذلك، بالنسبة لدروس اللغة العربية، يطلب المعلم من الطلاب أن يكون لديهم ثلاثة تطبيقات للدراسة أثناء التعليم في المنزل.^{١٠}

^٩ مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم ديماك، نورو الحنيف،

في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢١

^{١٠} مقابلة مع طالبة الصف الحادي عشر، أنيس نور الرحمة، في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢١

ثم مقابلة متابعة مع طالبة اسمها نوفيتا كورنيا ساري. وقالت إنها بينما نبحت عن معرفة جديدة ، هذه المرة ندرس عبر الإنترنت لأكثر من عام. تم تطبيق التجربة في البداية لمدة أسبوعين فقط ، واتضح أنه تمت إضافة التجربة إلى هذا العام. تتبع هذه المدرسة أيضًا هذه القواعد. وأثناء التعلم عبر الإنترنت على خلال دروس اللغة العربية، يقدم المعلمون التعليم من خلال ثلاثة تطبيقات، وهي يوتوب و لقاء جوجل، و وتسأب^{١١}.
 مرتكز على نتائج الملاحظات، مما أدى إلى اكتشاف ذلك إن التعليم عبر الإنترنت هي تقنية معلومات وإتصالات لتمكين الطلاب من الدراسة في أي وقت وأي مكان. وفي الوقت نفسه، وفقًا لرحماواتي، فإن وسائل التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والتي يمكن للمدرسين استخدامها في التعليم للتغلب على انخفاض تحصيل الطلاب هي التعليم شبكة الإنترنت هو ابتكار في التعليم له مساهمة كبيرة في التغييرات في عملية التعليم، حيث لا تقتصر عملية

^{١١} مقابلة مع طالبة الصف الحادى عشر، نوفيتا كورنيا ساري، في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢١

التعلم فقط على أنشطة المحاضرات بوسائط مؤقتة ولكن يمكن تصور إيصال المواد التعليمية بأشكال وأشكال مختلفة تكون أكثر ديناميكية وتفاعلية حتى يتمكن الطلاب من القيام بذلك. أكثر حماسًا.¹²

التعليم الذي يتم بعد وصول الوباء مختلف تمامًا، على عكس ما كان عليه قبل الوباء، يمكن للطلاب الدراسة في المدرسة ويمكن للمدرسين تسليم الموضوع مباشرة للطلاب. لتلك المدرسة تغيير نظام التعليم وجهًا لوجه في الفصل إلى التعليم عبر الإنترنت من المنزل. ما يلي هو بيان الشخص المرجعي وهو طالب في الفصل الحادي عشر العلوم الإجتماعية التعليم شبكة الإنترنت يمثل تحديًا للمعلمين، لأنه يتعين على المعلمين إعادة ترتيب استراتيجيات التعليم بحيث يمكن نقل المواد التعليمية إلى الطلاب، كما يقوم المعلمون أيضًا بإنشاء وسائط تعليمية جديدة مثل إنشاء مقاطع فيديو وتجميع الأسئلة وإجراء تقييم آخر.

¹² Ahmad Syahrul Alim Ahmad, Hamid Abdulloh, "Efektivitas Sistem E-Learning Quipper School Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X MA Ihyaul Ulum Gresik", Jurnal Pendidikan Islam, Al Fikr, 2020, Vol.6 (1), 35.

بعد إجراء المقابلة بشكل تدريجي، شارك المؤلف في هذه الدراسة ٣ متحدثين، من بينهم معلم تعليم اللغة العربية في نصف أحد عشر، و اثنين من الطلاب. الأول المقابلة مع معلم اللغة العربية، يعني مقابلة شبكة الإنترنت وقال: في تطبيق التعليم عبر الإنترنت، نستخدم وسائط يوتيوب التعليمية ولقاء جوجل ميت و واتسأب. التعليم يتم تطبيقه أثناء الجائحة عن طريق الإستماع إلى المواد على يوتيوب مباشرة، وبعد ذلك في يوم آخر يتم تنفيذ التعلم على واتسأب، يرسل المعلم المهام في مجموعات الفصل التي يتم جمعها شخصيًا إلى رقم المدرس. بالنسبة للطلاب الذين ليس لديهم هواتف محمولة أو أجهزة كمبيوتر محمولة، يجب أن يسعى الطلاب للمشاركة في الدراسة في منزل أحد الأصدقاء، والقيام بمهام ثم إرسالها مع الصديق.^{١٣}

ثم في مقابلة متابعة، قالت طالبة تدعى نوفيتا إن مادة اللغة العربية استخدمت تطبيقًا مختلفًا، في الفصل الدراسي الماضي استخدم غرفة الفصل جوجل، لكن

^{١٣} مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم ديماك، نورو الحنيف،

في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢١

هذا الفصل الدراسي يستخدم المعلم تطبيق يوتوب حتى تتمكن من تشغيل الفيديو عدة مرات أو قم بتنزيله للتخزين. ويتم استبدال غرفة الفصل جوجل بلقاء جوجل ميت^{١٤}.

بناءً على نتائج هذه الملاحظات، تبين أن التطبيقات التي تدعم نجاح التعليم شبكة الإنترنت لمواد اللغة العربية تستخدم ثلاثة تطبيقات يمكن تنزيلها من موقع تنزيل التطبيق. تم إجراء ملاحظات المؤلف لمعرفة كيفية حدوث عملية التعليم بوضوح. تبدأ الملاحظة من خلال النظر في الجانب الإداري للفصل الافتراضي. الترتيب الأول لإعدادات التعلم على يوتوب مع غياب الطلاب، ثم الترتيب الثاني في لقاء جوجل ميت بانتظام ودقة في منازلهم. يتيح هذا الترتيب للمدرسين مزيداً من المرونة لتوجيه الطلاب. الترتيب الثالث موجود في تطبيق واتساب الذي يسمح للمعلمين بإعطاء مهام وقائمة بالأسئلة للطلاب، والتي سيتم الرد عليها بعد ذلك في الاجتماع التالي على لقاء جوجل ميت.

^{١٤} مقابلة مع طالبة الصف الحادى عشر، نوفينا كورنيا ساري، في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢١

في سياق تنفيذ استراتيجيات التعليم على موقع يوتيوب ، قال السيد نور الحنيف: تبدأ الملاحظة من خلال النظر في جوانب إدارة الفصول الدراسية الافتراضية. ترتيب الخلفية التعليمية الأولى في موقع يوتيوب مع وجود الطلاب الغائبين، ثم الترتيب الثاني في جوجل يجتمع بانتظام وبشكل منظم في منازلهم. تتيح هذه الترتيبات للمعلمين مزيداً من الحرية في توجيه الطلاب. الترتيب الثالث موجود في تطبيق واتسأب والذي يسمح للمعلمين بإعطاء مهام وقائمة بالأسئلة للطلاب، وسيتم الرد عليها في الاجتماع التالي على لقاء جوجل ميت.^{١٥}

وفي التعليم على يوتيوب، يقدم المعلم إستراتيجيات لتسهيل تعليم الطلاب. وهذا يتماشى مع رأي وحي الدين الذي يقول الإستراتيجية هي أداة أو خطة أو طريقة تستخدم لإكمال المهمة^{١٦}. كما قال استاذ نور الحانف في تطبيق تعليم عبر الإنترنت يعني أنشأنا

^{١٥} مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم ديماك، نورو الحنيف

في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢١

^{١٦} Wahyudin Nor, *Strategi pembelajaran*, (Medan: Perdana Publishing, 2007), 3.

استراتيجية جديدة، وهي تسجيل التعليم وفقًا للمادة وتنزيلها مباشرة على قناة يوتيوب.^{١٧} وفي هذا مادة تعليم شبكة الإنترنت بعملية التعليم، الدرس الخامس: تكنولوجيا الإعلام والاتصال بالوسيلة شبكة الإنترنت، يعني المفردات، و القواعد افعال المضارعة، و حوار التكنولوجيا الإعلام والاتصال بالوسيلة شبكة الإنترنت. المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ الواردة في التعليم عبر الإنترنت، يتضح من نتائج المقابلة التالية: هناك تخطيط وتنفيذ التعليم. التخطيط نعم إعداد المواد وأسئلة التقييم، التنفيذ يتم تحميله على يوتيوب. وهذا ما يعززه رأي الطلاب بأن المعلم يقوم بتحميل مواد تعلم اللغة العربية على موقع يوتيوب بنفس الموقف تقريبًا مثل الأصل ، والذي يبدأ بالتحيات ، وإعطاء المواد، ويختتم بالدعاء. بناءً على نتائج المقابلة مع استاذ نور الحانف، بعد التعليم على يوتيوب، تابع بتقديم شرح على لقاء جوجل، على أمل أن يتمكن الطلاب من السؤال عن التعلم

^{١٧} مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم ديماك، نورو الحنيف،

في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢١

ومتابعة المواد وإعطاء المهام بعد التعلم على يوتيوب والاستمرار من المواد على لقاء جوجل ميت.^{١٨} وقالت طالبة تدعى نوفيتا كورنيا ساري إنه أثناء عملية التعلم على موقع يوتيوب طلب المعلم من الطلاب متابعة الدراس وكتابة الحضور في عمود التعليقات في فيديو يوتيوب. المواد التي تم تحميلها عبارة عن مادة فيض مذعور وعصيم ضمير حول موضوع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتي تستمر حتى إحدى عشرة دقيقة وثلاثين ثانية.^{١٩}

بناءً على نتائج الملاحظات أعلاه، تم الاستنتاج أنه أثناء التعليم عبر الإنترنت، استخدم المعلمون ثلاثة تطبيقات رئيسية لتقديم المواد. في دروس اللغة العربية، التطبيق الأول المستخدم هو يوتيوب، عن طريق تحميل المواد على شكل مقاطع فيديو مباشرة ويتبعها جميع الطلاب المعنيين بالنسبة لحضور الطلاب، يتعين عليهم ملء أسمائهم في عمود التعليقات كدليل الحضور.

^{١٨} مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم يدماك، نورو الحنيف

في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢١

^{١٩} مقابلة مع طالبة الصف الحادى عشر، نوفيتا كورنيا ساري، في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢١

في نفس التاريخ، واصل الباحث إجراء مقابلات مع مدرسي اللغة العربية للتطبيقات الأخرى المستخدمة أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت، وقال في المقابلة إنه بالإضافة إلى استخدام شبكة يوتوب، تم تكرار دروسنا على لقاء جوجل ميت لتسهيل فهم الطلاب فعل مضارع واسم ضمير.^{٢٠}

للتركز على التعليم، أوضح أن أستاذ عادة ما يشارك الأطفال معرّف لقاء جوجل ميت وكلمة المرور في الليل للتعليم في اليوم التالي عند استخدام تطبيق لقاء جوجل ميت، وعادة ما يذكرهم بدراسة مناقشتنا الأسبوع الماضي. حسنًا ، في اليوم التالي ، الساعة ٠٧,٥٥ ، عادةً ما أكون جاهزًا أمام الكمبيوتر المحمول. عند دخول الفصل في الساعة ٠٨,٠٠ ، هناك طلاب دخلوا ولكن ليس جميعهم ، وتحمل الأم الانتظار لمدة ٥-١٠ دقائق، في الساعة ٠٨,١٠ أو ٠٨,١٥ ، يحضر الأب مع الأطفال. الآن. بعد الانتهاء من مرحلة الحضور، سيبدأ الدرس، الافتتاح بالصلاة معًا. بالنسبة

^{٢٠} مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم دماك في التاريخ

١٠ أبريل ٢٠٢١

للتعليم، التطبيق المستخدم هو لقاء جوجل ميت. يتم تعديل استخدام التطبيق وفقاً لاحتياجات وملاءمة المواد التي سيتم تسليمها. يتم استخدام تطبيق لقاء جوجل ميت عندما يتعين على المعلمين والطلاب التفاعل بشكل مباشر.

بالنسبة لتوصيل المواد التعليمية ، عادةً ما أشاركها من خلال تطبيق مجموعة وتسأب. أوه نعم، تختلف خطط دروس التعلم العادية قليلاً عن خطط دروس التعليم عبر الإنترنت.

ثم واصلت الباحثة المقابلة مع الطالبات نوفيتا كورنيا ساري (الفصل الحادي عشر العلوم الإجتماعية). في المقابلة، قال الطلاب: لقد قمت بإعداد التعلم الخاص بي في الليل، مما يعني أننا هنا ننتظر معلومات حول التطبيق الذي يجب استخدامه، على سبيل المثال استخدام الفصل الدراسي، ننتظر المعرف وكلمة المرور وعادة ما يعطي المعلم معرفاً محدداً وكلمة المرور في الليل^{٢١}. عادةً ما أقوم بعد صلاة الفجر بإعداد مواد

^{٢١} مقابلة مع طالبة الصف الحادي عشر، نوفيتا كورنيا ساري، في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢١

دراسية مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف المحمولة والملاحظات الصغيرة، وبعد أن أكون جاهزًا أكرر بعض الدروس التي أرغب حقًا في تعلمها. عادة في الساعة ٠٧,٥٠. أكون أمام الكمبيوتر المحمول للمشاركة في التعلم من خلال ارتداء ملابس أنيقة ومهذبة وحجاب المدرسة وفقًا لأحكام المدرسة.

وقالت الطالبة أيضًا، يستخدم السيد نور الحانيف لقاء جوجل ميت دائمًا في كل درس من دروس اللغة العربية أو يستخدم تطبيقًا مركبًا، ولكن يجب أن يكون هناك لقاء جوجل ميت للمعرف وكلمة المرور، ويبدو أنه دائم لأن كلمة المرور والمعرف هي نفسها كل أسبوع، ولكن ربما تكون أمي كذلك خائفًا من نسيانها أو حذفها، لذلك يجب على الأم كل ثلاثاء أن تشاركها مع معرف المجموعة باستخدام كلمة مرور الاجتماع.

في التعليم في لقاء جوجل ميت، يعطي المعلم في الليل نفس كلمة مرور المعرف كما في الأسبوع الماضي للأطفال للتعلم في اليوم التالي إذا كان المعلم يستخدم تطبيق لقاء جوجل ميت. في الصباح الساعة السبعة،

كان المعلم جاهزاً أمام الحاسوب. بدخول الدرس سبعة صباحاً، يوجد بالفعل طلاب يدخلون المجموعة ولكن ليس جميعهم ويعطي المعلم تسامحاً لمدة ٥ دقائق. في الساعة ٠٨،١٥ ، قام المعلم بأول حضور لجميع الطلاب. بعد ذلك ، يفتح المعلم الدرس بالتحية والصلاة معاً. يعد استخدام تطبيق لقاء جوجل ميت بمثابة مادة لإعادة التعلم بعد يوتوب من خلال شرح المواد والمواد الإضافية للطلاب. بعد ذلك يعطي المعلم مثالا عن عصيم ضومير وتطبيقه في جملة.

في مقابلة إضافية مع الطالبة نوفيتا كورنيا ساري ، قالت ذلك قال الأب في التعلم والذي يستخدم تطبيق لقاء جوجل ميت حتى يتمكن من رؤية تعبيرات الطلاب أنت تشرح دائماً أولاً المواد التي يتم دراستها ثم تسألنا عما إذا كنا نفهم أم لا. بعد ذلك، سيكون هناك تفاعل. إذا كنت قد أجبت على كل شيء ، فعادة ما يتم منحك مهام لنا وجمع المهام في واشنطن شخصياً.^{٢٢}

^{٢٢} مقابلة مع طالبة الصف الحادى عشر، نوفيتا كورنيا ساري، في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢١

من خلال مقابلة مع السيد نور الحنيف (معلم اللغة العربية الذي يدرس الفصل الحادي عشر) حول عملية التعليم عبر الإنترنت وتطبيقات التعليم عبر الإنترنت لمواد اللغة العربية في مدرسة الإسلامية منبع العلوم، قال ذات الصلة بالتخطيط والتنفيذ وجدت في لقاء جوجل لتعليم شبكة الإنترنت، يتضح من نتائج المقابلات التالية: هناك تخطيط وتنفيذ للتعليم. التخطيط نعم تلخيص المواد، وتقديم أمثلة على الأسئلة، وتقييم التنفيذ نعم في لقاء جوجل ميت.^{٢٣}

بناءً على نتائج الملاحظات ، وجد أن المعلم قد أعطى شرحًا للطلاب قبل المشاركة في الدرس، أي في الليل أعطت الأم معرف لقاء جوجل ميت وكلمة المرور لجميع الطلاب لمتابعة.

كما يلي شرح لمشاعر الطلاب فصل الحادي عشر العلوم الإجتماعية تجاه التعليم عبر الإنترنت من المنزل بين الشبكة المحلية: لست سعيدا بالدوار والملل. أحياناً

^{٢٣} مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم دهماك، نورو الحنيف

في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢١

تكون سعيدة وأحياناً تشعر بالملل. يسعدني أن أكون قادرًا على تكرار المواد على الفيديو. تعبت من عدم القدرة على التعلم وجها لوجه، لم أصدقاء.^{٢٤} وغير إلى لقاء يوتوب و لقاء جوجل ميت، يستخدم المعلمون تطبيق واتسأب لتقييم التعلم. التعلم الذي يتم من خلال واتسأب هو بمثابة إعطاء مهام متعلقة بالتعلم على يوتوب و لقاء جوجل ميت. وبحسب السيد نور الحنيف، فإن طلب و ليس سوى تكليف. ولكن أيضًا كمضخم للتواصل بين المعلمين والطلاب والطلاب للطلاب.

بناءً على نتائج الملاحظات، وجد أنه في التعليم عبر الإنترنت باستخدام لقاء جوجل ميت، أرسل المعلم كلمة مرور المعرف ليلة الثلاثاء وقال ما هي الاستعدادات التي تم إجراؤها قبل حضور الدرس. في اليوم التالي، بدأ الدرس بإمامة صلاة يتبعها جميع الطلاب، تم التعليم وفقًا لخطة الدرس، أي باستخدام طريقة المحاضرة، وإعطاء المادة مع إعطاء الأمثلة، بعد

^{٢٤} مقابلة مع طالبة لنصف أحد عشر العلوم الاجتماعية في مدرسة الثانوية الإسلامية منبع

العلوم دماك في التاريخ ١٢ أبريل ٢٠٢١

أن شرح الأب قام بسؤال وجواب حول اسم ضمير وفعل مضارع، آخر واحد تم إغلاقه مع توفير الدافع لمواصلة التعليم حتى من المنزل.

تمت المقابلة مرة أخرى، في سرد الأستاذ نور الحنيف، قال إن الاستراتيجيات التي تم تطبيقها في فترة التعليم عبر الإنترنت الحالية يمكن القول إنها متنوعة، مع التركيز فقط على استخدام وظائف تطبيق الاتصال التي اعتادت أن تكون جيدة مثل ممكن، خاصة أن وقت التعليم عبر الإنترنت هو ٣٥ دقيقة فقط. الأهم هو أن تشرح دائماً محتوى المادة لأن اللغات الفرعية الآن تدور حول فعل مضارع واسم ضمير، لذا تشرح المحتوى وتطبيقه في جملة واحدة. ليس الأستاذ باستخدام نفس تطبيق الاتصال، وكلها تتكيف مع مواد وأهداف التعلم نفسه. على سبيل المثال، عندما يكون هناك نموذج لمواد بحث ذات صلة، فإنك تستخدم تطبيق واتسأب، ثم ستبحث عن طرق لتقييم أو معرفة مستوى فهم الطلاب. اخترت استخدام تطبيق يمكنه التفاعل مباشرة مع الطلاب، أي تطبيق مكاملة جماعية عبر الفيديو أو

يمكن تسميته تطبيق لقاء جوجل ميت. في هذا التطبيق، تشرح مسبقاً كيفية القراءة ومحتوى المادة وأيضاً الخاتمة. هذا أكثر فعالية لأنه مباشرة ويمكن رؤية تعابير الوجه وحركات الشفاه يمكنهم سماع تفسير الأب مباشرة. هذا أكثر فعالية لأنه مباشرة ويمكن رؤية تعابير الوجه وحركات الشفاه يمكنهم سماع شرح المعلم مباشرة.^{٢٥}

ثم تمت المقابلة مرة أخرى لطالبة الفصل الحادي عشر اسمه أنيس نو الرحمة، قالت إنها عادة بعد أن نصلي الأم تكرر المواد التعليمية الأسبوع الماضي وسألنا إذا لدينا سؤال إذا لم يكن هناك، فسيواصل المادة بإخبارنا واحدًا تلو الآخر (نظام التأشير) لقراءة الجمل وفقاً للقواعد التي تمت مناقشتها، ثم يشرح المعلم القواعد والمعنى ، وأحياناً يستخدم المعلم أيضاً باور بوينت في الشرح. كما أنه يتفاعل معنا أحياناً ويسأل 'فهم' أم لا. أحياناً عندما لا أفعل فهم السؤال ولكن في بعض الأحيان الصمت لا توجد فرصة للسؤال لأن هناك أصدقاء يسألون والوقت لا يكفي. بعد الشرح يعطينا

^{٢٥} مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم دهمك، نورو الحنيف،

في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢١

المعلم عادة مهمة القراءة ومراجعة قواعد الجملة وشرح
معنى الجملة.^{٢٦}

بناءً على نتائج الملاحظات، وجد أن المعلم هو
الأكثر سيطرة عند التعليم عبر الإنترنت لذلك، يمكن
للباحث أن يستنتج أن الاستراتيجية التي تستخدمها
السيد في التعليم في لقاء جوجل ميت هي استراتيجية
شرح، مما يعني أن المعلم يلعب دورًا مهمًا للغاية في
التعليم. لا يزال البحث مستمرًا، وأجريت المقابلة مرة
أخرى مع مدرس اللغة العربية، وقال إنه للتعليم
باستخدام تطبيق واتسأب استخدمناها كملاحظة
مادية. واتسأب للإعلام بساعات الفصل، وإرسال
معرف كلمة مرور لقاء جوجل ميت، وإرسال المهام
واستلامها، وكقرب المعلمين من الطلاب والعكس
صحيح. وغير من يوتوب و لقاء جوجل ميت،
يستخدم المعلمون تطبيق واتسأب لتقييم التعليم. التعلم
من خلال واتسأب هو مهمة مهمة تتعلق بالتعليم شبكة
يوتوب و لقاء جوجل. وبحسب السيد نور الحنيف، فإن

^{٢٦}مقابلة مع طالبة الصف الحادي عشر، أنيس نور الرحمة، في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢١

التطبيق ليس إلا مهمة. ولكن أيضًا كمعزز للتواصل بين المعلمين والطلاب والطلاب للطلاب.

من خلال مقابلة مع أحد الطلاب، نوفيتا يتم استخدام تطبيق وتسأب على تعلم اللغة العربية من قبل المعلمين بالإضافة إلى تقديم أمثلة ودروس متقدمة ، وكذلك للتقييم. في هذه الاستراتيجية، يركز المعلم فقط على الأسئلة التي سيتم طرحها. بالإضافة إلى المهام، يتواصل المعلمون والطلاب مع بعضهم البعض خارج الدروس.

من الملاحظات تبين أن تطبيق وا في تعلم اللغة العربية كان يستخدم لإرسال كلمات مرور الهوية، وإرسال المهام، والتواصل بشكل عرضي. التنقيب عن البيانات في الجزء الثالث كمعلمين بشكل عام، في كل عملية تعلم هناك نهج يتبعه المعلم للطلاب من أجل تحقيق هدف تعليمي فعال وشامل، وهنا يسأل الباحث عن المنهج الذي يستخدمه معلم اللغة العربية .

من خلال مقابلة مع الأستاذ نور الحنيف (معلم اللغة العربية الذي يدرّس الفصل الحادي عشر) قال

أحياناً يكون هناك طلاب لا يهتمون كثيراً بالمهمة ويجدون صعوبة في القيام بها. إذا لامتعلمين الذين يفهمون عادة يسألونني مباشرة إما أثناء مؤتمر الفيديو أو من خلال الرسائل الجماعية والرسائل الخاصة. لكن في الواقع، يتعين علينا مراقبة بعض المتعلمين أو امتلاك مبادرة. لأنه في بعض الأحيان لا يعني ذلك أنهم لا يريدون ذلك ولكنهم لا يفهمون، لذلك أحياناً أتصل أو أرسل مواد ورسائل بريد صوتي أعتقد أنهم يستطيعون فهمها. في بعض الأحيان، يتضمن تعديل استخدام التطبيقات أيضاً النهج الذي تقوم به الأمهات حيث إذا كان من الصعب على المتعلمين استخدام التطبيق بسبب عوامل معينة، فأنا أقدم حلاً أو سهولة استخدام التطبيقات الأخرى، أي الإرسال شبكة وتسأب، مسموحاً به. لشرح المادة عادة تشرح الأم صورة عالمية أولاً بحيث تتركز أذهان الأطفال بعد أن تقدم الأم أمثلة من الحياة الواقعية ، فقط في النهاية تدعوهم الأم معاً لاستخلاص استنتاجات حول المادة التي تتم مناقشتها.

ثم أجرت مقابلة مع نوفيتا كورنيا ساري ، فقالت إنها للتسليم وما إلى ذلك، كان من السهل جدًا فهم السيد نور الحنيف ، على الرغم من أننا تعلمنا من خلال لقاء جوجل ميت لكنني ما زلت أفهم ، لكن المواد التي تتم مناقشتها الآن تدور حول فعل مضارع و اسم ضمير، أنا ضعيف جدًا في هذه المادة. لهذا السبب نادرًا ما ألتقي في المهام الدراسية أحيانًا لأنني كسول حتى لو جمعت ذلك يعني أن المعلم هو الذي يتحدث معي.^{٢٧} ثم في نفس التاريخ أجرى الباحث مقابلة مع الطالبة أنيس نور رحمه في المقابلة، قالت إنها عند التعليم شبكة الإنترنت، وخاصة المواد العربية، شعرت أنه من السهل جدًا التعرف على شرح المعلم لأن سلوكه عند الشرح كان مريحًا وحازمًا للغاية على الرغم من أنني لم أحب التعلم شبكة الإنترنت حقًا لأن وقت التعلم كان ليس طويل.^{٢٨}

بناءً على نتائج الملاحظات، للحصول على النتائج عند شرح المادة، فإن أول ما يفعله المعلم هو تقديم شرح

^{٢٧} مقابلة مع طالبة الصف الحادى عشر، نوفيتا كورنيا ساري، في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢١

^{٢٨} مقابلة مع طالبة الصف الحادى عشر، أنيس نور الرحمة، في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢١

عام ثم تقديم الشروحات أمثلة حسب محتوى المادة بعد أن يستنتج المعلم محتوى المادة. يمكن الاستنتاج أن النهج الذي يتبعه المعلم هو نهج استقرائي استقرائي. يتطلب التعليم عبر الإنترنت أن يكون المعلمون مبدعين في تطبيق التعلم القادر على إكمال أهداف التعليم. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تطبيق الأساليب المناسبة في أنشطة التدريس والتعليم، وفقاً لاحتياجات المتعلمين. وبالتالي تصبح أنشطة التعلم التعليمية أكثر متعة ويمكن للطلاب أن يكونوا قادرين على استيعاب الدروس بسهولة أكبر. بعد تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، تم إعادة تكيف العديد من الأساليب معها المسألة والظروف.

٢. البيانات عن العوامل الداعمة و المثبطة في التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في عصر الجائحة فيروس كورونا المدرسة الثانوية الإسلامية ديماك منبع العلوم من خلال مقابلة مع الأستاذ نور الحنيف (معلم اللغة العربية في فصل حادى عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم بديماك) في ١٠ أبريل ٢٠٢١

حول العوامل الدافعة للتعليم شبكة الإنترنت للمواد اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم، قال إن العوامل الدافعة والعائقة لتعليم عبر الإنترنت هي حماسة الأطفال عند المشاركة في التعليم المدرسي لأطفالهم، فالأستاذ تفهم كيفية استخدام تطبيقات يوتوب و لقاء جوجل ميت و واتسأب. تقدم المدرسة أيضاً الدعم هنا لتسهيل استخدام إتصال الإنترنت وأجهزة الكمبيوتر للطلاب والمعلمين إذا كانوا يريدون القيام بذلك التعليم عبر الإنترنت في المدرسة.^{٢٩}

ثم في نفس التاريخ أجرى الباحث مقابلة مع الطالب أنيس نور رحمه قالت: إن دعم التعليم عبر الإنترنت من طبيعة الأستاذ نور الحنيف في تقديم التعلم المريح حتى أفهمه.^{٣٠}

بناءً على نتائج الملاحظات، يمكن استنتاج أن العوامل التي تدعم التعليم عبر الإنترنت تشمل: قدرة المعلم على إتصال المادة، مرافق إتصال الإنترنت في

^{٢٩} مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم ديماك، نورو الحنيف،

في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢١

^{٣٠} مقابلة مع طالبة الصف الحادى عشر، أنيس نور الرحمة، في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢١

المدرسة والوأي فاي لديها ثلاث نقاط، مما يعني أن قوة الشبكة لا شك فيها ، إلى جانب أن المدرسة أيضًا، توفير أجهزة كمبيوتر للأطفال لاستخدامها أثناء التعليم عبر الإنترنت، يحصل الطلاب والمدرسون أيضًا على حصة مجانية. إذا لم يفهم الأطفال، فيمكنهم القدوم مباشرة إلى المدرسة لسؤال المعلم مباشرة لأن المعلم موجود دائمًا في المدرسة، يوفر الإنترنت رؤى جديدة، أكثر كفاءة نسبيًا لمن يعيشون بعيدًا.

ثم يقول معلم نور الحنيف أنه خلال عملية المقابلة، إنه لجعل التعليم عبر الإنترنت ناجحًا، فإن المفتاح هو الفعالية، بناءً على دراسات سابقة تظهر أن هناك ٣ أشياء يمكن أن يكون لها تأثير فيما يتعلق بالتعليم عبر الإنترنت، أولاً، التكنولوجيا يجب أن تسمح إعدادات الشبكة تحديداً بحدوث المزامنة والتبادل غير المتزامن؛ يجب أن يتمتع الطلاب بسهولة الوصول (على سبيل المثال عبر الوصول عن بُعد)؛ ويجب أن تستغرق الشبكة أقل وقت ممكن لتبادل المستندات. ثانيًا، خصائص المعلم، يلعب المعلم دورًا مركزيًا في فعالية التعليم عبر

الإنترنت، فهي ليست تقنية مهمة ولكن التطبيق التعليمي للتكنولوجيا من المعلم هو الذي يحدد التأثير على التعليم، الطلاب الذين يحضرون الفصول مع إن المدرسين الذين لديهم موقف إيجابي تجاه توزيع التعلم والفهم سوف تميل التكنولوجيا إلى إنتاج تعلم أكثر إيجابية. في بيئة التعلم التقليدية، يميل الطلاب إلى العزلة لأنهم لا يمتلكون بيئة خاصة للتفاعل مع المعلم. وأخيراً، خصائص الطلاب، كشف ليدنر أن الطلاب الذين ليس لديهم المهارات الأساسية والانضباط الذاتي العالي يمكنهم التعلم بشكل أفضل باستخدام الأساليب التقليدية، في حين أن الطلاب الأذكاء ولديهم الانضباط والثقة العالية بالنفس سيكونون قادرين على تحمل خارج التعلم بطريقة عبر الإنترنت.³¹

من الملاحظات المذكورة أعلاه، وجد أنه بالإضافة إلى العوامل الداعمة ، هناك ثلاثة عوامل نجاح حاسمة

³¹ مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم ديماك، نورو الحنيف،

في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢١

في التعليم شبكة الإنترنت، وهي التكنولوجيا وخصائص المعلم وخصائص الطالب.

من خلال مقابلة مع الأستاذ نور الحنيف (معلم اللغة العربية يدرس في فصل الحادي عشر) حول العوامل المثبطة لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة الثانوية منبع العلوم. قال: إن العامل الاقتصادي هو العامل المثبط للتعليم عبر الإنترنت.^{٣٢}

ثم أجرت الباحثة مقابلة مع الطالبة نوفيتا كورنيا ساري، فقالت: لقد أصبت بالملل في المنزل لفترة طويلة ولم أتفاعل مع الأصدقاء في المدرسة، لذلك كان التعليم عبر الإنترنت مشبعًا أيضًا.^{٣٣} عادة ما أركب الواي فاي في منزل أحد الجيران ولكن إذا كان كل شيء أنا محرج جدًا من ركوب إتصال الإنترنت لفترة طويلة، أريد شراء حصة إنترنت مكلفة. إلى جانب ذلك، في بعض الأحيان عندما يكون من الرائع طرح الأسئلة والإجابة عليها، يتم إيقاف تشغيل خدمة لقاء جوجل ميت.

^{٣٢} مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم ديماك، نورو الحنيف،

في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢١

^{٣٣} مقابلة مع طالبة الصف الحادي عشر، أنيس نور الرحمة، في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢١

ثم أجرى الباحث مقابلة مع الطالب أنيس نور الرحمة، قالت: ثم أجرى الباحث مقابلة مع الطالب أنيس نور رحمة ، قال: عادة ما أركب إتصال الإنترنت (wifi) في منزل أحد الجيران، لكن إذا كنت في كل مرة أركب فيها إتصال الإنترنت ، أشعر بالخجل أيضاً، فأنا أرغب في شراء حصة إنترنت باهظة الثمن. بالإضافة إلى ذلك ، في بعض الأحيان عندما يكون من الرائع طرح الأسئلة والإجابة عليها ، يتم إيقاف تشغيل لقاء جوجل ميت لأن الوقت قد انتهى. كما لا يستطيع التعليم المنزلي التركيز لأن أختي متعبة.

وبناءً على نتائج الملاحظات في نفس التاريخ، وجد الباحثون أن العوامل المثبطة تم تقسيمها إلى قسمين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي الشعور بالملل الذي يشعر به الطلاب عند التعليم عبر الإنترنت لأنهم لم يتفاعلوا مع أقرانهم لفترة طويلة، ويشعرون بالكسل. العوامل الخارجية: ليس كل الآباء يستطيعون شراء حصص لأطفالهم، جوجل يجتمع الوقت محدودة، قدرة المعلمين على إعداد التعلم محدودة،

قدرة محدودة للمعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات، الكثير من المتابعة التعليم عبر الإنترنت يجعل الوصول بطيئاً، عدم توفير حصة بالتساوي.

ج. تحليل البيانات

بناءً على مناقشة نتائج البحث، سيقوم الباحثون يربط بين النتائج في وقت البحث والنظريات السابقة. تدور النظرية حول التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة الثانوية منبع العلوم ديماك.

١. تحليل البيانات عن التعليم اللغة العربية عبر

الإنترنت في عصر الجائحة فيروس كورونا المدرسة الثانوية الإسلامية ديماك منبع العلوم جايا كومارسي الصحف يعرف التعليم عبر الإنترنت بأنه أي تعليم وتعلم الذي يستخدم الدوائر عبر الإنترنت إلى نقل محتوى التعلم والتفاعلات، أو التوجيه. هناك أيضا من يفسر عبر الإنترنت كشكل من أشكال التعليم عن بعد عن بعد شبكة وسائط الإنترنت³⁴. أصبح

³⁴ Mohammad Yazdi, "E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi", Jurnal Ilmiah Foristek, 2012, Vol. 2, (1), 146.

التعلم عبر الإنترنت خيارًا لا مفر منه للمؤسسات التعليمية. في خضم جائحة، يمكن أن تكون طريقة التعلم هذه حلاً حتى تستمر عملية التعليم والتعلم. لا يزال بإمكان المعلمين التدريس ولا يزال بإمكان الطلاب الدراسة في المنزل أثناء هذا الوباء. يتطابق التعليم عبر الإنترنت مع استخدام ميزات التكنولوجيا المستندة إلى الإنترنت، والتي تعتمد بشكل كبير على توفر تكنولوجيا المعلومات.

التنقيب في البيانات التي يستخدمها الباحثون هي تقنيات مقابلة المراقبة والتوثيق. من التنقيب في البيانات الذي قام به الباحثون من المعروف أن مدرسة الإسلامية منبع العلوم ديمك هي إحدى المدارس التي تنفذ التعليم عبر الإنترنت أثناء الوباء بإستخدام ٣ تطبيقات قائمة على الإنترنت، وهي يوتوب و لقاء جوجل ميت و واتسأب والتي يمكن للطلاب

الوصول إليها شبكة الحاسوب المحمولة أو الجوّال.

نتائج طريقة الرقابة و طريقة الملاحظة والتوثيق أعلاه متوافقة مع معنى التعليم عبر الإنترنت الذي قدمته ميديا يوليانا يعد التعليم عبر الإنترنت أو التعليم عن بعد نشاطاً تعليمياً لا يقتصر على الوقت والمكان والإيقاع في حضور المعلم أو المعلم، ويمكنه استخدام الوسائط الإلكترونية ووسائل الإتصال. التعليم الإلكتروني هو أحد أشكال تطوير التعليم شبكة الإنترنت³⁵.

إن دور المعلمين المحترفين في التعلم مهم للغاية باعتباره مفتاح نجاح تعلم الطلاب. وفقاً لـ ديا هـ فوتري سافتري وآخرون، المعلمون المحترفون هم معلمون مؤهلون في تنفيذ عملية تعليمية جيدة حتى يتمكنوا من إنتاج تعليم جيد، خاصة خلال هذه الفترة العادية الجديدة. يتمثل نجاح

³⁵ Meda Yuliana dkk, *Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan Teori Dan Penerapan*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), 15.

المعلمين عند إجراء التعلم عبر الإنترنت في ظل الظروف الحالية في قدرة المعلمين على تصميم وابتكار ومزج المواد والتطبيقات وأساليب التعلم بناءً على الأساليب والمواد. الإبداع هو مفتاح نجاح المعلم في تحفيز طلابه على الاستمرار في التحمس للتعليم عبر الإنترنت من خلال تطبيق واتسأب وعدم الشعور بالعبء النفسي.

من خلال عرض نتائج المقابلة مع معلم نور الحنيف، وجدنا العديد من المعارف والمعلومات حول هذا المنشور عبر الإنترنت الذي يشرح عملية تدريس اللغة العربية شبكة الإنترنت أثناء وباء في مدرسة الإسلامية منبع العلوم من خلال فيديوهات افتراضية بعد أن قام بتدريس اللغة العربية داخل الفصل بإعطاء ٤ أسئلة بحثية التعليم شبكة الإنترنت من الصف الحادي عشر يقول مدرس اللغة العربية الأستاذ نور الحنيف في تدريس اللغة العربية على الإنترنت يركز على المواد للطلاب حسب الدليل. يبدأ التعلم من

خلال يوتوب، ثم يتم تسليم المهام بعد أسبوع واحد من خلال مجموعة واتسأب، ويتم جمعها خلال ساعات درس اللغة العربية.³⁶ وهذا يتوافق مع رأي أسموني في مجلته ، فإن نظام التعليم شبكة الإنترنت هو نظام تعليمي ليس وجهاً لوجه مباشرة بين المعلمين والمتعلمين، ولكن شبكة الإنترنت يستخدم الإنترنت. يتعلم المعلمون والمتعلمون معاً، في نفس الوقت، باستخدام تطبيقات مختلفة، مثل واتسأب(WA)، و تيلكرام(Telegram)، و لقاء جوحل ميت(Google Meet)، و جوجل فصل روم(Google Classroom)، و تطبيقات الأخرى.³⁷

كما قال مدير المدرسة، سيدة سوهارينتي المجيستر، قال أيضاً إن التعليم القائم على الإنترنت ينقسم إلى فئتين. بالنسبة للجزء

³⁶ مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم ديماك، نورو الحنيف،

في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢١

³⁷ Asmuni, *Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya*, Jurnal Paedagogy, 2020, Vol.7 (4), 282

الأول، وبالتحديد فيما يتعلق بالتعليم الجديد، مع تنفيذ الأنظمة الإلكترونية واليدوية، تم تصميم التعلم اليدوي من قبل المعلم قبل إيقاف تشغيله، قم بتشغيلها وإسناد مهام للطلاب قبل عودتهم إلى المنزل.

ثم أجرى الباحث مقابلة مع الأستاذ نور الحنيف وقال مدرسة الإسلامية منبع العلوم استخدم ٣ تطبيقات في التعليم عبر الإنترنت، ولكن السيد نور الحنيف يستخدم دائماً تطبيق لقاء جوجل ميت في كل درس والسبب هو أنه يمكنه التفاعل بشكل مباشر حتى لو كان يستخدم تطبيق. من خلال تطبيق الفصل الدراسي، يمكننا أن نكون أكثر فائدة في التواصل على الرغم من أننا بعيدون، يمكن نقل جميع التفسيرات والرسائل مباشرة دون الحاجة إلى مقابلة جسدية.^{٣٨}

^{٣٨} مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم ديماك، نورو الحنيف،

في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢١

في نفس التاريخ، قدم الباحثون ملاحظات في ذلك الوقت كانت المادة التي تمت مناقشتها هي الفصل الخاص بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. أولاً: افتتح الأستاذ نور الحنيف الدرس بالدعاء، وبعد ذلك قام بتفاعل تحفيزي مع الأطفال، وبعد ذلك قام الأستاذ نور الحنيف بشرح الهدف وشرح التعلم مصحوباً بأمثلة في الحياة ثم طرح الأسئلة على الطلاب بعد ذلك أوضح.

الاستنتاج والأخير هو إعطاء المهام للطلاب للقيام بها بشكل مستقل. في هذه الحالة، يستخدم الأستاذ نور الحنيف منهجاً استنتاجياً استقرائياً، وهنا تشرح الأم المادة أولاً بشكل عام، ثم بعد جلسة أسئلة وأجوبة، يستنتج الأستاذ نور الحنيف معتبراً أن وقت التعليم شبكة الإنترنت لا يتجاوز ٣٥ دقيقة. هذا يتوافق مع بحث الغلاف الجوي الذي ينص على أن المواد التعليمية المقدمة بنهج استقرائي استنتاجي قادرة

على تسهيل تعلم الطلاب بشكل مفيد. علاوة على ذلك، تشير نتائج بحث عائشة إلى أن تطبيق النهج الاستقرائي الاستنتاجي في التعلم يمكن أن يحسن التعميم والثقة بالنفس.

من نتائج الملاحظات أعلاه، يمكن استنتاج أن المادتين يستخدم الأستاذ نور الحنيف استراتيجية عرضية لأن المعلم هنا يلعب دورًا مهمًا في التعليم عبر الإنترنت. هذا الرأي معزز برأي زين أسوان في: مفهوم الإستراتيجية هو شكل من أشكال نهج التعليم المعلم المنحى، ويقال أنه في هذه الاستراتيجية يلعب المعلم دورًا مهمًا جدًا أو مهميناً³⁹.

من نتائج المقابلة والملاحظة أعلاه، يمكن استنتاج ما يلي: تستخدم المادة الأولى الخاصة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات أسلوب المحاضرة وطريقة المناقشة وطريقة التعيين. نتائج هذه الدراسة معززة محمد أناس الذي يصف

³⁹ Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 6.

طريقة المحاضرة هو منهج منذ فترة طويلة في أنشطة التعليم، وخاصة في أنشطة التعليم التقليدية أو أنشطة التعلم التي تركز المعلم. طريقة السؤال والجواب هي طريقة للإدارة التعلم عن طريق توليد الأسئلة التي وجه الطلاب لفهم المادة. أما عن معنى الطريقة التخصيص هو طريقة لتدريس أو تقديم المواد من خلال تكليف الطلاب. في هذه الحالة، يستخدم الأستاذ نور الحنيف منهجًا استنتاجيًا استقرائيًا، وهنا تشرح الأم المادة أولاً بشكل عام، ثم بعد جلسة أسئلة وأجوبة، يستنتج الأب معتبراً أن وقت التعليم عبر الإنترنت لا يتجاوز ٣٥ دقيقة. هذا يتوافق مع بحث سوارسانا الذي ينص على أن المواد التعليمية المقدمة بنهج استقرائي استنتاجي قادرة على تسهيل تعلم الطلاب بشكل مفيد.^{٤٠} وغير ذلك، تشير نتائج بحث عائشة إلى أن

⁴⁰ Suarsana, *Pengembangan Bahan Ajar Aljabar abstrak dengan pendekatan Induktif-deduktif*, Prosiding seminar Nasional FMIPA Undiksha, 2015.

تطبيق النهج الاستقرائي الاستنتاجي في التعلم يمكن أن يحسن التعميم والثقة بالنفس. من نتائج الملاحظات أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه في المادتين، يستخدم الأستاذ نور الحنيف إستراتيجية شرح لأن المعلم يلعب دورًا مهمًا في التعليم شبكة الإنترنت. ويعزز هذا الرأي رأي زين أسوان الذي يؤكد أن فكرة الإستراتيجية هي شكل من أشكال نهج التعلم الموجه للمعلم، ويقال أنه في هذه الاستراتيجية يلعب المعلم دورًا مهمًا جدًا أو مهميًا. من نتائج المقابلات والملاحظات أعلاه، يمكن استنتاج أن مادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الأولى تستخدم طريقة المحاضرة وطريقة المناقشة وطريقة التخصيص. وتعززت نتائج هذه الدراسة برأي محمد أناس بأن طريقة المحاضرة هي طريقة لتنفيذ التعلم من قبل المعلم في مناجاة وعلاقة أحادية الاتجاه ، وتعتبر هذه الطريقة الأكثر فاعلية في التغلب على ندرة.

الأدب أو المراجع وفقاً لمدى فهم الطلاب. في تنفيذ أسلوب المحاضرة من خلال عدة إجراءات، من بين أمور أخرى، يشرح المعلم الأهداف والموضوعات التي سيتم تدريسها، ويوفر الدافع، ويقدم شرحاً موجزاً للمادة، يتخللها العديد من الأمثلة والأسئلة والأجوبة، وإجراء المناقشات، ويتم إعطاء الواجبات وتقييمها.

طريقة المحاضرة هي طريقة تستخدم منذ فترة طويلة في أنشطة التعلم، خاصة في أنشطة التعلم التقليدية أو التعلم المتمحور حول المعلم. طريقة السؤال والجواب هي طريقة لإدارة التعلم من خلال طرح أسئلة تقود الطلاب إلى فهم المادة.⁴¹ طريقة التعيين هي طريقة لتدريس أو تقديم المواد من خلال تكليف الطلاب بعمل. وقال أحد الطلاب في هذا الفصل أنيس نور رحمه: إنها عملية. تعليم اللغة العربية يتم

⁴¹ Nur Ahyat, " Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam", Vol.4 No.1, 2017, 27-28.

بواسطة المعلم الذي يعطي الفروض والطلاب يقومون به في المنزل من خلاله.^{٤٢}

قال أستاذ نور الحنيف أن: مأخوذة من عدة مصادر تم " يتعلم الطلاب المواد التي سيتم تسليمها من قبل المعلم في منازلهم، وبعد ذلك يعدون الوقت للإستماع إلى التعلم المباشر على يوتيوب. يُطلب من كل طالب من طلاب الفصل الحادي عشر العلوم الإجتماعية الحضور للإستماع إلى الدرس من خلال فتح الكتاب المدرسي وفقًا للفصل الخامس، وهي "تكنولوجيا الإعلام والاتصال" في منازلهم. وغير ذلك، يجب عليهم التغيب عن عمود التعليقات كدليل على الحضور أثناء التعليم، لأن الغياب يؤثر أيضًا على أنشطة التعليم أثناء الوباء.

بعد إثنا عشر دقيقة إستمعوا إلى التعليم عبر إلى يوتيوب مع فصول فرعية تشمل: مفردات في الصور، تصرف الأفعال المضارعة، و أمثلة

^{٤٢} مقابلة مع طالبة الصف الحادى عشر، أنيس نور الرحمة، في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢١

مهارة القراءة فعل مضارع، بعد أسبوع واحد من ذلك حصلوا على مهمة من خلال مجموعة واتسأب بخصوص المواد التي تمت مناقشتها. يتم إعطاء الواجب في مجموعة الفصل الحادي عشر العلوم الإجتماعية، ثم يتم منح الطلاب ثلاثة أيام لإكمال المهمة، وبعد ذلك يرسلون المهمة إلى رقم المعلم شخصياً مع الوقت وفقاً لساعات درس اللغة العربية.^{٤٣}

من هذه المناقشة، يمكن استنتاج أن التعلم شبكة الإنترنت في مدرسة الإسلامية منبع العلوم بديماك يستخدم ثلاثة تطبيقات:

أ. التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في يوتوب (YouTube)

من بحث العلمي، وكان أسلوب تعليم اللغة العربية المستخدم فيها ثلاثة أساليب في مدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم ديماك، كما قال أستاذ نور

^{٤٣} مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم ديماك في التاريخ

١٠ أبريل ٢٠٢١

الحائف أن تعليم اللغة العربية للفصل
 أحد عشر العلوم الإجتماعية ينظمه
 المدرسة مباشرة ولكل الفصل مختلفة
 عادة في عملية التعليم، يستخدم معلم
 اللغة العربية الأساليب المباشرة في هذا
 الفصل.^{٤٤} وهي طريقة لعرض مادة
 اللغة الأجنبية حيث يستخدم المعلم
 اللغة الأجنبية بشكل مباشر كلغة
 التدريس، ودون استخدام لغة الطلاب
 على الإطلاق في التدريس. لأنه في هذه
 المدرسة، يستخدم منهج التعلم منهج
 ٢٠١٣، وقد تم مقابلة مع أستاذ نور
 الحائف، استخدم الكتاب لتعليم اللغة
 العربية من وزارة الدين. عند تطبيق
 التعلم شبكة الإنترنت، في التعلم
 باستخدام وسائط يوتوب، فإن الطريقة

^{٤٤} مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم ديماك، نورو الحنيف،

في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢١

المطبقة هي الطريقة الصوتية (الاستماع والتحدث)، وهي طريقة لعرض دروس اللغة الأجنبية من خلال تمارين الاستماع تليها تمارين في نطق الكلمات والجمل باللغة الأجنبية قيد الدراسة⁴⁵ تم اختيار وسائط الإنترنت المستخدمة أثناء عملية تدريس المواد العربية على موقع يوتوب من قبل المدير من أجل فهم المادة. من هناك يمكن للطلاب التعلم بحرية بغض النظر عن الوقت والظروف. لأنه بالإضافة إلى رؤية وجه المعلم افتراضياً، يستطيع الطلاب الهدوء من بداية الدرس حتى النهاية دون أي ضجيج مثل التعلم السابق وجهاً لوجه. وغير ذلك، يركز الطلاب أكثر على المادة وبعد أن يكمل المعلم المادة ويغلق الفيديو

⁴⁵ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Indonesia: Humaniora, 2011) 91.

المباشر، يمكن للطلاب تنزيلها ودراستها مرة أخرى. وبحسب الأستاذ نور الحنيف، فقد تم في تطبيق هذا التعليم عبر الإنترنت وضع إستراتيجية جديدة، وهي تسجيل التعلم حسب المادة وتنزيله مباشرة على موقع يوتوب منبع العلوم. يجب على الطلاب كتابة الحضور في عمود التعليقات. هناك تخطيط وتنفيذ التعلم. التخطيط نعم، قم بإعداد المواد وأسئلة التقييم، يتم تحميل التنفيذ على يوتوب.

خطوات التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بناءً على يوتوب هي:
 أولاً: يقوم المعلم في الليل بتذكير الأطفال بأخذ التعليم عبر الإنترنت على يوتيوب.

ثانياً: يبدأ المعلم التعلم وفقاً لساعات تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي

عشر العلوم الإجتماعية من خلال قراءة الصلاة مع توفير الدافع التعليمي للطلاب، وبعد ذلك يوجه المعلم الطلاب لملء الحضور في عمود التعليقات.

ثالثاً: عند حدوث التعليم، يُتوقع من الطلاب عدم التعليق في عمود التعليقات حتى يكتمل التعلم. يُطلب من الطلاب فقط الإستماع والإهتمام بالمواد التي يقدمها المعلم في شكل مقاطع فيديو يتم تحميلها مباشرة على قناة يوتيوب. المواد التي تم تحميلها من قبل مدرس اللغة العربية هي مواد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

رابعاً: يختم المعلم الدرس بإعطاء صلاة ختامية ودافع للحفاظ على روح التعلم من المنزل.^{٤٦}

^{٤٦} اساس على برنامج تعليم شبكة الإنترنت في يوتوب المدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم ديماك.

وفقًا لأستاذ نور الحانيف، فإن التعليم من خلال يوتيوب فعال لأنه يمكن للطلاب تنزيل مقاطع الفيديو ودراستها مرارًا وتكرارًا. يتماشى ذلك مع بحث أحمد البيهقي في مجلته بأن اختيار وسائط يوتيوب هو أحد الوسائط المناسبة في تنفيذ عملية التدريس والتعلم. تتمثل مزايا المعلمين في استخدام وسائط يوتيوب في تعليمي جيد، وكمصدر لتدريس الأدوات التحفيزية التي يمكن أن تشمل الطلاب وأنماط التعلم الحديثة، وكمصدر تعليمي مجاني في الاعتبار لميزانية التعليم، من خلال يوتيوب، التدريس عبر الإنترنت و عملية التعلم أكثر عملية. ببساطة عن طريق لصق عنوان URL للفيديو على موقع يوتيوب ليتم تحديده. يمكن للمستخدمين عرض حساب أمام

الفصل^{٤٧}. عد التعليم باستخدام وسائط يوتوب فعلاً في صب محتوى المادة فيه. هذا وفقاً للباحث هريادي موجيانطا الذي قال إنه بالإضافة إلى البحث عن المعلومات، يُطلب من الطلاب تحميل مهام الفيديو الخاصة بهم على يوتوب حتى يمكن رؤية إبداعاتهم من قبل العديد من الأشخاص. يهدف هذا إلى أن يكون الطلاب أكثر حماساً في القيام بالواجبات. إذا كان الطلاب متحمسين للقيام بالواجبات، فسيكونون أيضاً متحمسين لتلقي مواد المحاضرة حتى تتم عملية نقل المواد بشكل أكثر فعالية.^{٤٨}

⁴⁷ Achmad Baihaqi , *Youtube Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Efektif di Smk Nurul Yaqin Sampang*, Edusiana: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam, 2020, Vol.7 (1), 84.

⁴⁸ Haryadi Mujiyanto, *Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar Dalam Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar*, Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran dan Penelitian, 2019, Vol. 5 (1), 137.

ب. التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في

لقاء جوجل ميت (Google Meet)

نتائج المقابلة مع الأستاذ نور

الحنيف، بعد التعليم على يوتيوب،

متبوعاً بتقديم شرح على لقاء جوجل

ميت، يوفر هذا التعليم الفهم لجميع

الطلاب على أمل أن يتمكن الطلاب

من طرح أسئلة حول التعليم، إلى جانب

منح الطلاب الفرصة كمرر المادة على

موقع يوتيوب مع إعطاء أمثلة عن إسم

ضمير وفعل مضارع في جمل مباشرة.

يستطيع المعلم أن يرى مستوى فهم

الطالب من خلال تقديم أمثلة مباشرة

في الجمل العربية عن إصميم ضمير وفعل

مضارع. يتم منح الطلاب أيضاً الفرصة

لرررر الأسئلة والإجابة عليها بخصررر

المواد الموجودة في لقاء جوجل ميت.

عندما يعطي المعلم أسئلة لجميع
 طلاب في نصف الحادي عشر، يتم
 منحهم الفرصة للبحث عن الجمل وفقاً
 للموضوع المحدد لمدة خمس دقائق،
 وبعد ذلك يتم تقشيرهم معاً. هذا
 يتوافق مع الطريقة النصية التي
 يستخدمها غالباً مدرسو اللغة العربية في
 إندونيسيا. نحو التعلم باستخدام هذه
 الطريقة ، يبدأ إيصال المواد بقراءة
 النص، ثم الأمثلة ثم القواعد⁴⁹. بالنسبة
 للطلاب الأقل نشاطاً، يتم إعطاء أسئلة
 نموذجية بشكل فردي. ينطبق هذا أيضاً
 على جميع الطلاب الذين هم أعضاء في
 المجموعة ويتم منحهم سبع دقائق
 للبحث عن اسم ضمير و فعل مضارع
 في الجملة.

⁴⁹ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Prenada Media, 2005), 113.

في هذه الإستراتيجية، يوفر المعلم رابط مجموعة لقاء جوجل ميت للطلاب للانضمام إلى المادة القواعد، يعني افعال المضارعة. هناك يشرح المعلم كيف تطبيق عينة المواد ويستمر في إعطاء المهام الفردية للطلاب.

الخطوات في التعليم عبر الإنترنت القائم على لقاء جوجل ميت هي: أولاً: يعطي المعلم هوية المرور للطلاب في المساء

ثانياً: يفتح المعلم الدرس بإعطاء التسامح للحضور قبل ٥ دقائق من موعد الدرس.

ثالثاً: المواد التعليمية تشمل فعل مضارع واسم ضمير، يعيد المعلم شرح التعلم على موقع يوتيوب ويعطي أمثلة للجمل المتعلقة بالمادة.

رابعًا: عند حدوث التعلم ، يوفر المعلم فرصًا للطلاب الذين لا يفهمون أو يسألون الأمثلة ذات الصلة.

خامسًا: يغلق المعلم الدرس بإعطاء الواجبات والمعلم يعطي الحافز للطلاب ثم يختتم الدرس بالدعاء.^{٥٠}

التعليم من خلال جوجل هو بديل لمعلمي اللغة العربية لشرح ومعرفة الاستجابة المباشرة من الطلاب. إذا لم يفهم الطلاب بنية الجملة في المثال، فحينئذٍ يشرح المعلم مباشرةً ويعطي الطلاب سؤالًا بسيطًا لفهم بنية الجملة بشكل أفضل اسم ضمير و فعل مضارع. يعد التعليم عبر الإنترنت باستخدام لقاء جوجل ميت فعالًا بالإضافة إلى البحث في المجالات التي تقول أن التعليم شبكة الإنترنت من

^{٥٠} اساس على برنامج تعليم شبكة الإنترنت في لقاء جوجل ميت المدرسة الثانوية

الإسلامية منبع العلوم ديمك ٣ أبريل ٢٠٢١.

خلال جوجل في فصل و لقاء جوجل
 ميت و زووم يوفر نتائج فعالة وفعالة في
 تحسين عملية التدريس والتعلم. يمكن
 ملاحظة ذلك من خلال مستوى
 حماس الطلاب للمشاركة في عملية
 التدريس والتعليم الافتراضية.⁵¹
 في سياق التعليم عبر الإنترنت المستند
 إلى مؤتمرات الفيديو التي يجربها المعلمون
 و يتبعهم الطلاب من منازلهم
 والمحاضرون والطلاب في مواقع مختلفة
 مختلف. هذا يخلق قيودًا على المساحة
 مما يجعل من الصعب على المحاضرين
 الملاحظة مباشرة ما يفعله الطلاب أثناء
 التعلم. الغياب الجسدي للمحاضرين
 يجعل الطلاب يشعرون بأنهم غير
 خاضعين للرقابة لذلك لا يوجد ضغط
 عليهم للبقاء انتبه للمحاضرات

⁵¹ Rakhmawati Purba, *Pembelajaran Berbasis Google Classroom, Geoogle Meet Dan Zoom Guru Smp Negeri 2 Batubara*, BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 2020, Vol.1 (4), 415.

المستمرة. بالإضافة إلى ذلك ، بسبب قيود الشبكة يُسمح للطلاب بعدم تشغيل الكاميرا حتى يصبح الأمر أكثر صعوبة على المحاضرين لمراقبة أنشطة الطلاب أثناء التعليم.⁵²

ج. التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في واتسأب (WhatsApp)

التعليم الذي تم من خلال واتسأب هو بمثابة تقييم لإعطاء المهام المتعلقة بالتعليم على يوتيوب و لقاء جوجل ميت. وفقاً لأستاذ نور الحنيف، يتم استخدام تطبيق واتسأب لإعلام الطلاب بموعد الدراسة على يوتيوب، ولتوفير كلمات مرور معرفات للتحضير للتعلم في لقاء جوجل ميت، ولتوفير مهام متابعة. بالإضافة إلى ذلك، فإن

⁵² Firman, *Aktivitas Mahasiswa dalam Pembelajaran Daring Berbasis Konferensi Video: Refleksi Pembelajaran Menggunakan Zoom dan Google Meet*, Indonesian Journal of Educational Science (IJES), 2021, Volume 03, (2), 133.

تطبيق وا هو مكبر للتواصل بين
المعلمين والطلاب والطلاب
للطلاب.^{٥٣}

مع تطبيق واتسأب من الممكن
للمدرسين والطلاب أن يكون لديهم
تواصل أكثر حميمية، مما يسمح
للطلاب بعدم الشعور بالخرج في تلقي
التعليم عبر الإنترنت. في هذه
الإستراتيجية، يركز المعلم فقط على
الأسئلة التي سيتم طرحها. بالإضافة إلى
المهام، يتواصل المعلمون والطلاب مع
بعضهم البعض خارج الفصل الدراسي.
من نتائج هذه البيانات يمكننا التعلم
والمعلومات التي تشكل أساس عملية التعليم عبر
الإنترنت هي لقاء جوجل ميت وتركز على
إعطاء المهام للطلاب في المنزل. في بحثها ،

^{٥٣} مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم ديماك، نورو الحنيف،

في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢١

قالت إيكّا في مجلتها إنّ التعلّم عبر الإنترنت من خلال استخدام منصّات واتسّاب، أو CR أو M-Z له نفس أهداف التعلّم وجهًا لوجه. لا يحتاج الطلاب إلى وقت طويل للتكيف مع التغييرات التي تحدث، لأنّ العديد من الطلاب يفهمون التكنولوجيا بالفعل. يقوم المحاضرون بدورهم كميسري تعلّم يخدمون الطلاب في تلبية احتياجاتهم التعلّيمية من خلال الاستمرار في ابتكار التعلّم، وتطوير قدرتهم على الاستفادة من التكنولوجيا في التعلّم شبكة الإنترنت.⁵⁴

٢. تحليل البيانات عن العوامل الداعمة و المثبّطة التعلّم اللغة العربية عبر الإنترنت في عصر الجائحة فيروس كورونا المدرسة الثانوية الإسلامية ديمّاك منبع العلوم

التنقيب في البيانات التي يستخدمها الباحث هي تقنيات مقابلة، المراقبة، والتوثيق. من التنقيب في البيانات الذي قام به الباحثون

⁵⁴ Ika Korika Swasti, *Implementasi Manajemen Pembelajaran Daring Dengan Platform Wa, Cr, M-Z Dan Kepuasan Mahasiswa*, JAMP: Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan, 2020, Volume 3 (4), 349.

من المعروف أن مدرسة الإسلامية منبع العلوم
 بديماك هي إحدى المدارس التي تطبق التعليم
 شبكة الإنترنت من خلال تغيير المناهج
 الدراسية من ك-١٣ إلى منهج للطوارئ.

استخدام الوسائط القائمة على الإنترنت
 هو الخطوة الأولى كاستراتيجية تعلم هي كيف
 يرى المعلم مستوى فعالية الوقت مع وسائل
 الإعلام، ثم إلى أي مدى مناسب لاستخدام
 الوسائط وآخرها كيفية استجابة الطلاب في
 استقبال وسائل الإعلام.^{٥٥} لا يمكن فصل
 التعليم عبر الإنترنت المنفذ في مدرسة الإسلامية
 منبع العلوم بديماك عن العوامل الداعمة والمثبطة
 أثناء التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

عوامل الداعمة هي العوامل التي تسهل
 السلوك الفردي أو الجماعي بما في ذلك
 المهارات. وتشمل هذه العوامل التوافر والقدرة
 على تحمل تكاليف الشبكة وأولويات المدرسة

⁵⁵ Achmad Baihaqi , *Youtube Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Efektif Di Smk Nurul Yaqin Sampang*, Edusiana: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam, 2020, Vol.7 (1), 83.

والحكومة والالتزامات والإجراءات المتعلقة بالتعليم عبر الإنترنت. العامل الداعمة للتعليم عبر الإنترنت هو حماس الأطفال للمشاركة في تعليم المدرسي. قال إن حماس أطفاله للتدريس يجب أن يكون أيضًا متحمسًا والعكس صحيح، فالأم تفهم كيفية استخدام تطبيق يوتوب و لقاء جوجل ميت و واتسأب. تقدم المدرسة أيضًا الدعم هنا لتسهيل استخدام الإتصال الإنترنت وأجهزة الكمبيوتر للطلاب والمعلمين إذا كانوا يريدون التعليم شبكة الإنترنت في المدرسة. ثم في نفس التاريخ أجرى الباحث مقابلة مع إن دعم التعلم شبكة الإنترنت من طبيعة الأستاذ نور الحنيف في تقديم التعلم المريح حتى أفهمه.

بناءً على نتائج الملاحظات ، يمكن استنتاج أن العوامل التي تدعم التعليم عبر الإنترنت تشمل: (١) قدرة المعلم على توصيل المادة. في هذه الحالة يلعب المعلم دورًا نشطًا في قيادة

مسار التعلم، وقدرة المعلم على تولي الفصل يتم تضمينها في خصائص المعلم وتصبح أحد نجاحات التعلم. يبدأ المعلم الدرس بإصدار هالة إيجابية لجذب إهتمام الطلاب. مع الطبيعة الودية للمعلم، يكون الطلاب أكثر استرخاءً وسيكون من السهل قبول المواد.

قال رومان أندريانتو في الندوة الوطنية للعلوم والتكنولوجيا في مجلته لجعل التعليم عبر الإنترنت ناجحًا، المفتاح هو الفعالية، بناءً على الدراسات التي ما تم القيام به سابقًا يُظهر أن هناك ٣ أشياء يمكن أن يكون لها تأثير متعلق بالتعليم عبر الإنترنت يعني: (أ) يجب أن تسمح التكنولوجيا، ولا سيما إعدادات الشبكة، بحدوث التزامن والتبادل غير المتزامن ؛ يجب أن يتمتع الطلاب بسهولة الوصول (على سبيل المثال عبر الوصول عن بُعد) ؛ ويجب أن تستغرق الشبكة أقل وقت ممكن لتبادل المستندات. (ب) خصائص المعلم، يلعب

المعلم دورًا مركزيًا في فعالية التعلم شبكة الإنترنت، فهي ليست تقنية مهمة ولكن التطبيق التعليمي للتكنولوجيا من المعلم الذي يحدد التأثير على التعلم، الطلاب الذين يحضرون الفصول مع مدرسين لديهم تميل المواقف الإيجابية تجاه توزيع التعلم وفهم التكنولوجيا إلى إنتاج تعلم أكثر إيجابية. في بيئة التعلم التقليدية، يميل الطلاب إلى العزلة لأنهم لا يمتلكون بيئة خاصة للتفاعل مع المعلم. (ج) خصائص الطلاب، كشف ليدنر أن الطلاب الذين ليس لديهم المهارات الأساسية والانضباط الذاتي العالي يمكنهم التعليم بشكل أفضل بالطرق التقليدية، في حين أن الطلاب الأذكياء ولديهم الانضباط والثقة العالية بالنفس سيكونون قادرين على القيام بأساليب التعليم شبكة الإنترنت.⁵⁶

⁵⁶ Roman Andrianto Pangondian, Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0, SAINTEKS 2019, 58.

العوامل الداعمة الأخرى هي (٢) سهولة التطبيق المستخدم (سهل الاستخدام)، (٣) المحتوى والمعلومات المقدمة في التعلم. وهذا يتماشى مع البحث الذي أجراه الذي قال بامبانج بوديانطا إن يجادلان بأن جاذبية التعلم عبر الإنترنت في المظهر وسهولة الاستخدام (سهل الاستخدام) والقدرة على التفاعل واللغة واكتمال البرنامج وكذلك القدرة على الحفاظ على الدافع.^{٥٧}

أجرى الباحث مقابلة مع الطالبة أنيس نور رحمة، قال إن دعم التعليم عبر الإنترنت هو قدرة المعلم على نقل المواد، بينما العامل المانع هو وقت لقاء جوجل الذي لا يمكن أن يكون طويلاً^{٥٨}. يتماشى هذا مع بحث فغوديان، أن عامل النجاح الحاسم في التعليم شبكة الإنترنت هو السمة الأولى للمعلم، وهي أن المعلم يلعب

⁵⁷ Bambang Budhianto, Analisis Perkembangan Dan Faktor Yang Mempengaruhi Keberhasilan Pembelajaran Daring (*E - Learning*), Jurnal AgriWidya, 2020, Vol.1 (1), 20.

^{٥٨} مقابلة مع طالبة الصف الحادى عشر، أنيس نور الرحمة، في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢١

دورًا مركزيًا في فعالية التعليم شبكة الإنترنت، وليس تقنية مهمة ولكن تنفيذ تكنولوجيا تعليمية من المعلم تحدد تأثيرها على التعليم. يجب أن تسمح كلتا التقنيتين، ولا سيما إعدادات الشبكة، بالمزامنة والتبادل غير المتزامن، ويجب أن يتمتع الطلاب بسهولة الوصول، ويجب أن تتطلب الشبكة الحد الأدنى من الوقت لتبادل المستندات. علاوة على ذلك، ينص رأي ديوي سلمى على أن هناك ٧ عوامل الدافعة للتعليم شبكة الإنترنت و ٦ عائقة^{٥٩}. يتشابه هذا مع نتائج البحث الذي أجراه باحثون يشرحون العوامل المثبطة والداعمة للتعليم عبر الإنترنت. من نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق، وجد الباحثون ٧ عوامل داعمة للتعليم شبكة الإنترنت و ١٠ عوامل مثبطة للتعليم عبر الإنترنت.

⁵⁹ Salma,P Dewi . & Eveline S, *Mozaik Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2008), 200.

أبرز ما يميزها هو حالة وشروط التعلي عبر الإنترنت يعني في عوامل الداعمة هي يجب أن تسمح التكنولوجيا، سهولة التطبيق المستخدم (User Friendly)، المحتوى والمعلومات المقدمة في التعليم. وفي عوامل المثبطة هي الوقت في تعليم عبر الإنترنت، إشارة منقطعة وأصوات أخرى تسمع عند الدراسة عبر الإنترنت.

بعد أن تعرف البيانات كما هي معروضة في الحقائق أعلاه، إذن كإجراء إضافي لهذا البحث هو تحليل البيانات جمعت باستخدام طريقة وصفية نوعية مفصلة. في الاعمال إستفد من وسائط التعلم بشكل فعال، غالبًا من المعلمين والطلاب معاناته من معوقات مختلفة سواء كانت تخصه أو تتعلق به خارج نفسه. بناءً على النتائج السابقة، يمكن ملاحظة أن المعلمين فقط تعاني من مشاكل في عملية التعليم شبكة الإنترنت ولكن بعد القيام بذلك تحقق من خلال مقارنة النتائج مع مصادر

أخرى، وجدت هذه الحقيقة ليس المعلمون وحدهم من يواجهون المشاكل، ولكن الطلاب أيضًا.

٣. مزايا و العيوب التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في عصر الجائحة فيروس كورونا المدرسة الثانوية الإسلامية ديماك منبع العلوم في كل درس له مزايا و عيوب. خاصة في التعليم عبر الإنترنت الذي يحدث في مدرسة الإسلامية منبع العلوم. يصف المؤلف هنا مزايا و عيوب التعليم عبر الإنترنت، كما يلي:

أ. مزايا تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في أثر الجائحة المدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم

مزايا التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم مدينة ديماك يقول معلم اللغة العربية أستاذ نور الحنيف قال: مزايا التعليم عبر الإنترنت هي أفضل

بديل في التعليم خلال هذه الحالة
الدرورة لأنه مع استمرار التعلم شبكة
الإنترنت.

من نتائج معرفة والمعلومات نعرف
أن مزايا تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت:
(١) لا يزال من الممكن تنفيذ التعلم
على الرغم من أن الطلاب في المنزل
مع هذا الوباء لا يزال المعلم يعين
واجبات من خلال الوسائط شبكة
الإنترنت للطلاب بحيث لا يقضي
الطلاب الوقت في المنزل فقط من
خلال اللعب والراحة حتى يكون
الوقت في المنزل أي ضا يمكن أن
تكون مفيدة.

(٢) لا يزال حدوث التفاعل بين
المعلمين والطلاب على مسافة
محدودة بالمكان والوقت مع التعليم
عبر الإنترنت يمكن أن يتم حتى يتم

تأسيس التفاعل بين المعلم والطلاب.

(٣) يمكن للمعلم تقييم التعليم عبر الإنترنت. مع تطبيق التعليم عبر الإنترنت، يمكن للمعلم إجراء تحسينات للمستقبل، ويمكن للمعلم أيّ ضا تقييم ما إذا كان نموذج التعليم عبر الإنترنت مناسباً للاستخدام في التعليم اليومي.

(٤) لذا فإن المدرس لديه بالفعل وجهة نظر حول التعليم عبر الإنترنت هو أن التعليم شبكة الإنترنت فقط مناسب لوباء فقط يمكن أن يكون في الظروف العادية كالمعتاد.

ب. العيوب تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في أثر الجائحة المدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم

قالت أستاذ نور الحنيف أن عيوب
تعليم عبر الإنترنت "تشعر حماسة
ولكن ممل و منهك يشعر الطلاب
بفهم أقل للمواد أو الواجبات التي
قدمها المعلم" .

نتائج المقابلة مع طالبة اسمها أنيس
نور الرحمة هي تقول أن تعليم شبكة
الإنترنت تشعر حماسة ولكن ممل و
منهك يشعر الطلاب بفهم أقل للمواد
أو الواجبات التي قدمها المعلم. هي
مشكلات/عيوب من تعليم عبر
الإنترنت من مصادر المقابلة طلاب و
معلم منها:

(١) هو الشعور بعدم المسؤولية
للمهمة المعطاة للمعلم لأنه
فقط على الإنترنت لذلك
هناك فرصة للطلاب للغش في

مهام أصدقائهم لأنهم لا
 يراقبونهم مباشرة من قبل المعلم.
 (٢) وهي توفر المرافق والبنية
 التحتية. بالنسبة للمشكلات
 الموجودة في التعليم عبر
 الإنترنت وهي هناك عدة
 مكونات لمقر إقامة طالب
 واحد لا يوجد لديه إشارة حتى
 يتم تنفيذ التعلم كما يقال من
 قبل طلاب فئة العلوم
 الإجتماعية عاملان يمنعاننا من
 متابعة عملية التعليم هذه عبر
 الإنترنت هي اتصال غي
 مستقر بالإنترنت أو الشبكة
 لأن هذه الشروط هي أهم
 الأشياء لدعم عملية التعليم
 هذه إذا واجهنا أحياناً صعوبة
 في فهم جميع المهام المعطاة.

(٣) بالإضافة إلى عامل الإشارة، هناك بعض الطلاب الذين ليس لديهم هواتف خلوية ولا يمكنهم المشاركة في التعلم عبر الإنترنت، بحيث يضطرون للمشاركة في التعلم. يمتلك الطلاب بالفعل هاتفًا محمولًا وقيدون من القدرة على شراء الحزم أو النبضات بحيث تصبح مشكلة عدم القدرة على حضور التعليم عبر الإنترنت.

(٤) يشعر الطلاب بفهم أقل للمواد أو الواجبات التي قدمها المعلم. والسبب هو أنهم لا يستطيعون مقابلة المعلم مباشرة، وإذا كانت هناك مواد تفتقر إلى الفهم، فلا يمكن سؤالها مباشرة. لذلك في بعض

الأحيان هناك طلاب يتصلون
بالمعلم لطلب تفسيات لمواد
غني مفهومة.

(٥) هناك بعض الطلاب الذين لا
يمكنهم تطبيقها حتى لا
يتمكنوا من المشاركة في تعليم
عبر الإنترنت^{٦٠}



^{٦٠} مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم ديماك، نورو الحنيف،

في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢١