

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الامام غروبوكان.

١. تاريخ المدرسة المتوسطة الامام غروبوكان.

المدرسة المتوسطة الامام هي مؤسسة تعليمية تعادل المدارس الإعدادية (SLTP) بشكل عام، من خلال إضافة قيمة في مجال التعليم الديني، بالإضافة إلى المزيد من ساعات الدراسة وكذلك في مجالات موادها.

يقع المدرسة المتوسطة الامام في قرية كادي فوجوك ، منطقة فولوكولون ، غروبوكان ، الرمز البريدي ٥٨١٨١ ، الذي له تاريخ طويل حتى أن تشكيل وإنشاء مدرسة. في البداية في قرية جادي ، كان هناك العديد من خريجي الجامعات الذين درسوا على مستوى المدرسة الابتدائية ، وهم مدرسة ابتدائية مفتاح العلوم والعديد من المدارس الدينية الأخرى المنتشرة في عدة قرى في منطقة فولوكولون الفرعية.^١

بناءً على مبادراتهم التي تم نقلها إلى العديد من قادة المجتمع كانت في قرية جادي وتمت الموافقة عليها من قبل رئيس القرية في ذلك الوقت، لذلك في عام ٢٠٠٢ تم إنشاء مدرسة

^١توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة المتوسطة الامام غروبوكان، غرفة المدرسين، يوم الخميس، ٥ مارس

٢٠٢٠، الساعة العشرة صباحاً.

تسناوية التي تقع بجوار مبنى مدرسة ابتدائية مفتاح العلوم التي يبلغ مجموعها ثلاث مناطق بمبادرة وجهود مجتمع قرية بوجوك. في البداية، كان اسم مدرسة متوسطة في عام ٢٠٠٢ هو مفتاح الهدى فانوعكالان في فوجوك ، لأنها لا تزال تعتمد على مفتاح الهدى فانوعكالان في فوجوك وهي أقدم مدرسة وتضم أكبر عدد من الطلاب في منطقة بولوكولون الفرعية. نظرًا لاستمرار مديري ومديري التعليم، تم دمج نموذج إدارة التعليم تحت اسم مؤسسة الإمام، بناءً على سند كاتب العدل للمؤسسة، تم تقديم عملية التصريح التشغيلي للمدرسة تحت اسم المدرسة المتوسطة الامام.^٢

بناءً على مرسوم رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الأديان في مقاطعة جاوا الوسطى رقم: Kw.11.4 / 4 / PP.03.2 / 7108/2006 بتاريخ ٢١ نوفمبر ٢٠٠٦ ، حصل الإمام بوجوك رسميًا على تصريح تشغيل المدرسة برقم إحصاء المدرسة (NSM): 212331506076. في ديسمبر ٢٠٠٨ ، اجتازت المدرسة امتحان الاعتماد ، واجتازت الا حانات الوطنية والوطنية تحت رعاية وزارة التربية الوطنية ووزارة الدين واعتراف وثقة المجتمع لإدارة التعليم لأبنائهم. بدرجة كافية (C) من أجل تعزيز وجودها

^٢توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة المتوسطة الامام غروبوكان، غرفة المدرسين، يوم الخامس، ٥ مارس

٢٠٢٠، الساعة العشرة صباحًا.

المؤسسي من خلال منح السلطة باعتبارها امتحاناً لإدارة المدرسة.^٣

٢. الموقع الجغرافي من المدرسة المتوسطة الامام غروبوكان.

مدرسة المتوسطة الامام هي مؤسسة تقع في قرية كادي الصغيرة، منطقة فولوكولون، غروبوكان. درجة حرارة الهواء معتدلة إلى حد ما ± 20 درجة مئوية. تقع هذه المنطقة على بعد حوالي ٥ كم من جالان رايا فانوعكالان.^٤

٣. الرؤية والرسالة من المدرسة المتوسطة الامام غروبوكان.

الذكر، فكر واعمل صدقة مع الذكر سيكون له أساس من الإيمان بالله سبحانه وتعالى باعتباره خالق الكون حتى لا تضيع في عيش هذه الحياة. التفكير كلمة مألوفة لمن يؤمن بالله سبحانه وتعالى، وقد ورد في عدة آيات من القرآن الكريم كدليل لنا جميعاً، كشرط للقدرات العلمية التي سنكتسبها في التدريس.

^٣توثيق البيانات والمقابلة عن تاريخ المدرسة المتوسطة الامام غروبوكان، غرفة المدرسين، يوم الخامس، ٥ مارس ٢٠٢٠، الساعة العشرة صباحاً.

^٤توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة المتوسطة الامام غروبوكان، غرفة المدرسين، يوم الخامس، ٥ مارس ٢٠٢٠، الساعة العشرة صباحاً.

وأنشطة التعلم في المؤسسات التعليمية. الصدقة هي الخطوة الأخيرة وبداية حياتهم بعد امتلاكهم إيماناً ومعرفة كافيين.^٥ مع الإيمان والمعرفة التي يمتلكها، من المتوقع أن يكون التطبيق في واقع الحياة في المجتمع حتى يكون لديهم التنوير في عيش المنافسة على الحياة ويكونوا قادرين على التغلب على مشاكل الحياة التي تحدث في بيئتهم. من المتوقع أن تكون أنشطة عملية التعليم والتعلم في المدرسة قادرة على "خلق جيل من الإيمان، وله منظور علمي واسع، وله شخصية نبيلة، وممارسة، وعمل صالح".^٦

٤. التركيب المنظمي من المدرسة المتوسطة الامام غروبوكان

جدول ١

التركيب المنظمي من المدرسة المتوسطة الامام غروبوكان

- | | |
|-----------------|------------------|
| ١. المنظم | : مينان الرحمن |
| ٢. لجنة المدرسة | : احمد ابد |
| ٣. مدير المدرسة | : مينان الرحمن |
| ٤. وكيل المدرسة | : محمد عزل القيم |

^٥توثيق البيانات و الملاحظة عن تاريخ المدرسة المتوسطة الامام غروبوكان، غرفة المدرسين، يوم الخامس، ٥ مارس ٢٠٢٠، الساعة العشرة صباحا.

^٦توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة المتوسطة الامام غروبوكان، غرفة المدرسين، يوم الخامس، ٥ مارس ٢٠١٩، الساعة العشرة صباحا.

٥. منظم المنهج الدراسي : محمد ذاكري
٦. منظم شؤون الطلاب : فجر محرمي
٧. منظم الوسائل المدرسية : كاسياتي
٨. الشؤون الاجتماعية : رفة المحمودة
٩. أمين المكتبة : نور الصباح
١٠. رئيس الإدارة : رحمدي
١١. مشرف الفصل السابع "أ": نورالدين
١٢. مشرفة الفصل السابع "ب" : مخلصين
١٣. مشرف الفصل الثامن "أ" : ايف نور صالحة
١٤. مشرفة الفصل الثامن "ب" : نور هنديان
١٥. مشرف الفصل التاسع "أ" : صفى نافع
١٦. مشرفة الفصل التاسع "ب" : محمد عبد الملك.^٧

٥. أحوال المدرسين والطلاب من المدرسة المتوسطة الامام غروبوكان.

أ) أحوال المعلمين

يعمل في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ مدرسة متوسطة الامام شخصيًا. يمكن الاطلاع على مزيد من التفاصيل حول حالة أعضاء هيئة التدريس في المدرسة

^٧توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة المتوسطة الامام غروبوكان، غرفة المدرسين، يوم الخامس، ٥ مارس

٢٠٢٠، الساعة العشرة صباحا.

المتوسطة الامام ، منطقة فولوكولون ، غروبوكان في
الجدول أدناه.^٨

ب) أحوال الطّالِب

يبلغ عدد طلاب العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩
الذين يحضرون مدرسة متوسطة الامام من الفصل السابع
إلى التاسع ١١٢ طالبًا. فيما يلي تفصيل لعدد الطلاب
في الصف السابع إلى التاسع من مدرسة الإمام بوجوك^٩

ب. عرض البيانات

١. البيانات عن تعليم الكتاب قواعد الإملاء في بيان أصول
التصريفية لترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الامام
غروبوكان.

بناءً حول إدخال الكتابة مع كتاب قواعد الإملاء
وكذلك حروف الهجائية والمفردات في الصف السابع في
المدرسة المتوسطة يمكن رؤية الإمام من نتائج الملاحظات في
تعلم اللغة العربية. علاوة على ذلك، يقوم المعلم بتقديم رسائل
الهجرة للطلاب ويشرح في التعلم باستخدام كتاب قواعد
الإملاء. أحرف قابلة للتوصيل. في مقدمة الحروف الهجائية،

^٨الملاحظة عن أحوال المعلمين المدرسة المتوسطة الامام غروبوكان، غرفة المدرسين، يوم الخامس، ٥ مارس
٢٠٢٠، الساعة العشرة صباحا.

^٩الملاحظة عن أحوال الطّالِب المدرسة المتوسطة الامام غروبوكان، غرفة المدرسين، يوم الخامس، ٥ مارس
٢٠٢٠، الساعة العشرة صباحا.

يكتب المدرس أيضاً حروفاً هجائية على لوحة الكتابة، ثم يوجه المدرس العديد من الطلاب للمضي قدماً وكتابة الحروف الهجائية.

بعد إدخال الحروف الهجائية، يعطي المعلم مثلاً على جملة للطلاب مكتوبة على السبورة. يطلب من الطلاب الانتباه إلى كتابة الجمل التي يمثلها المعلم. عندما يكون هناك طلاب لا يفهمون المادة، يقوم المعلم بإعادة شرح المادة^{١٠}.
بعد ذلك، كتب المعلم بعض المفردات المتعلقة بإيصال مادة عربية عن "الفصل الأول من الهمزة" والتي سيتم تسليمها للطلاب باستخدام كتاب قواعد الإملاء. يقوم المعلم أولاً بكتابة المفردات على السبورة ثم يطلب من الطلاب تدوينها في كتبهم الخاصة. في استخدام المفردات، يطلب المعلم من الطلاب حفظه والقدرة على فهم معناه. بعد ذلك، يطلب المعلم من الطلاب طرح أسئلة تتعلق بالمادة. في هذا الدرس، يقوم المعلم أولاً بتدوين بعض المواد في كتاب قوائد الإملاء لترجمته إلى العربية. ثم يُطلب من الطلاب الترجمة إلى العربية بشكل صحيح.^{١١}

^{١٠} الملاحظة عن تعليم الكتاب قواعد الإملاء في بيان أصول التصريفية لترقية مهارة الكتابة المدرسة المتوسطة الامام غرويوكان، غرفة المدرسين، يوم الخامس، ٥ مارس ٢٠٢٠، الساعة العشرة صباحاً.

^{١١} الملاحظة عن تعليم الكتاب قواعد الإملاء في بيان أصول التصريفية لترقية مهارة الكتابة المدرسة المتوسطة الامام غرويوكان، غرفة المدرسين، يوم الخامس، ٥ مارس ٢٠٢٠، الساعة العشرة صباحاً.

من نشاط الترجمة من الإندونيسية إلى العربية، يهدف المعلم إلى تدريب الطلاب لتسهيل فهم كتابة ومعنى كل كلمة. في أنشطة تعلم الترجمة، يتناوب المعلم على معرفة مراحل كتابة الطلاب باللغة العربية. في تطبيق هذه الترجمة، يطلب المعلم من الطلاب في عملية العمل عدم النظر إلى كتب اللغة العربية الموجودة، ولكن تذكر تعلم المفردات السابق.^{١٢}

ويدعم الأمر المذكور أعلاه أيضًا نتائج مقابلة مع السيد نور الدين، موضوع تعليم اللغة العربية السابع، والذي ينص على ما يلي:

"تعلم اللغة العربية هنا ليس فقط لفهم الكتاب والمفردات، ولكن الترجمة من الإندونيسية إلى العربية مهمة أيضًا. يهدف نشاط الترجمة هذا أيضًا إلى تدريب الأطفال على معرفة معنى الكتابة العربية ليس فقط من الكلمات ولكن في شكل جمل أيضًا. باستخدام الجملة التي تم تجميعها، يمكن للطلاب بسهولة مطابقة اللغة العربية مع الكلمات المفردات"^{١٣}

تم تعزيز بيان هذه المعلومات أيضًا من خلال سؤال من طلاب الصف السابع من المدرسة متواسطة الإمام

^{١٢} الملاحظة عن تعليم الكتاب قوعد الإملاء في بيان أصول التصريفية لترقية مهارة الكتابة المدرسة المتوسطة الامام غروبوكان، غرفة المدرسين، يوم الخامس، ٥ مارس ٢٠٢٠، الساعة العشرة صباحا.

^{١٣} نتيجة المقابلة مع الأستاذ نور الدين كمدنر اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الامام غروبوكان، غرفة المدرسين، يوم الخامس، ٥ مارس ٢٠٢٠، الساعة العشرة.

"استاذ نور الدين بمهمة الترجمة العربية بعد تدوين العديد من المفردات. لذلك أعرف أيضًا الكتابة الإندونيسية بشكل أفضل عند ترجمتها إلى العربية ويمكنني مطابقتها من المفردات وفقًا للقيوده في الكتاب".^{١٤}

بالإضافة إلى ترجمة العشيرة إلى اللغة الإندونيسية، يقوم المعلم بعد ذلك بتوزيع نص القراءة ثم يقوم الطلاب بنسخ نص القراءة الذي شاركه المعلم. عند نسخ نص القراءة، يُطلب من الطلاب نسخه من خلال النظر إلى نص القراءة بعناية وبناية. عندما يقوم الطلاب بنسخ نص القراءة، يميل المعلم إلى الاهتمام بالطلاب واحدًا تلو الآخر لمعرفة كيفية كتابة اللغة العربية وفقًا لقيود الكتاب. بعد نشاط نسخ نص مقروء لتسهيل الكتابة على الطلاب، يقوم المدرس بإلقاء محاضرة بعد أن يتعلم الطلاب نص القراءة. فيما يلي مقتطفات من مقابلة مع الأستاذ نور الدين كمدرس للغة العربية.^{١٥}

في تحسين مهارات الكتابة، فإن الاعتماد على نسخة من نص القراءة وحده لا يمكن أن يجعل الطلاب يتذكرونها. وهنا في تعلم اللغة العربية في مرحلة لاحقة، أطلب من الطلاب ملاحظة نص القراءة الذي قمت بمشاركته وإعطاء الطلاب

^{١٤}المقابلة مع فالاس زاكية كنيروسو الطالبات بالمدرسة المتوسطة الامام غروبوكان، غرفة المدرسين، يوم الاثنين، ٩ مارس ٢٠٢٠، الساعة العشرة.

^{١٥}الملاحظة عن تعليم الكتاب قوعد الإملاء في بيان أصول التصريفية لترقية مهارة الكتابة المدرسة المتوسطة الامام غروبوكان، غرفة المدرسين، يوم الخامس، ٥ مارس ٢٠٢٠، الساعة العشرة صباحا.

الوقت لتعلمه. ثم إذا أعتقد أنه يكفي، أطلب من الطلاب إغلاق النص ثم الإملاء. وبهذه الطريقة يمكن أيضاً تدريب الطلاب على الكتابة باللغة العربية دون النظر إلى نص القراءة.^{١٦}

من بيان طلاب أعلاه، يمكن ملاحظة أن هناك نشاطاً لتعلم نص القراءة ثم إغلاق النص وإملاء النص على الفور والنظر إليه مرة أخرى. في التعلم، بعد أن ينتهي جميع الطلاب من نسخ نص القراءة الذي وزعه المعلم. يُطلب من الطلاب العودة لدراسة نص القراءة ثم إغلاق النص. يعطي المعلم ١٥ دقيقة للطلاب لإعادة تعلم نص القراءة، ويطلب من الطلاب إغلاق نص القراءة.

قبل تنفيذ تعلم النسخ، يعطي المعلم أولاً الكلمة الحافز. في ذلك الوقت أعطى المعلم بعض الكلمات. المعلم أكثر انخراطاً مع الطلاب لكتابته على السبورة. علاوة على ذلك، يطلب المعلم من جميع الطلاب فتح كتب الكتابة باللغة العربية ويطلب من الطلاب الانتباه إلى ما يطلبه المعلم. ثم يبدأ المعلم في إملاء نص القراءة وفقاً لما تعلمه الطلاب، وفي هذه

^{١٦}الملاحظة عن تعليم الكتاب قواعد الإملاء في بيان أصول التصريفية لترقية مهارة الكتابة المدرسة المتوسطة

الامام غرويوكان، غرفة المدرسين، يوم الخامس، ٥ مارس ٢٠٢٠، الساعة العشرة صباحاً.

العملية، يمنح المعلم ١٥ دقيقة للطلاب لمراجعة نتائج كتابة إملاءاتهم ثم يُطلب منهم جمعها.^{١٧}

بعد الانتهاء من التعلم، يحاول المعلم مرة أخرى باستخدام طريقة إملاء ولكن بطرق أخرى. بهذه الطريقة لا يُطلب من الطلاب أن يروا ونسخوا أولاً، لكن المعلم يملئ على مادة إملاء بنصوص قراءة مختلفة نتيجة مقابلة مع الأستاذ نور الدين بصفته مدرس اللغة العربية للصف السابع للإمام.

"في أنشطة التعلم باستخدام طريقة إملاء، أستخدم نصوصاً مختلفة، ويمكن ملاحظة نتائج مهارات الكتابة لدى الطلاب باللغة العربية. أعتقد أنه باستخدام نص مختلف، يفهم الطلاب الكتابة العربية بشكل أفضل وأيضاً حتى لا يشاهدها الطلاب بنفس نص القراءة."^{١٨}

كما تم تعزيز نتائج المقابلة أعلاه من خلال نتائج المقابلات مع فاضلة كنسايتا وطلاب رونانداني من الصف السابع الإمام، حيث ذكرت:

"في أنشطة الإملاء أستطيع أن أتذكر وأركز أكثر على المعلم. لأنه قبل المحاضرة في بداية الدرس، قدم السيد علي دائماً أمثلة

^{١٧}الملاحظة عن تعليم الكتاب قواعد الإملاء في بيان أصول التصريفية لترقية مهارة الكتابة المدرسة المتوسطة

الإمام غروبوكان، غرفة المدرسين، يوم الخامس، ٥ مارس ٢٠٢٠، الساعة العشرة صباحاً.

^{١٨}نتيجة المقابلة مع الأستاذ نور الدين كمدر اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الامام غروبوكان،

غرفة المدرسين، يوم الخامس، ٥ مارس ٢٠١٩، الساعة العشرة.

وَقَفًا لِقَوِيدِ الْكِتَابِ، حَيْثُ يَنْسَخُ النَّصَّ وَيُدْرَسُ بِالنَّصِّ
أَيْضًا".^{١٩}

"خلال نشاط المحاضرة، أتذكر المزيد عن كيفية كتابة اللغة العربية ويمكنني كتابة اللغة العربية دون النظر إلى النص بشكل أفضل".^{٢٠} خلصت نتائج المقابلة أعلاه إلى أن أنشطة الإملاء بنصوص مختلفة تساعد الطلاب على تذكر الكتابة العربية ويمكنهم التركيز أكثر على التعلم.

من خلال الأنشطة المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج الامتصاص على تطبيق طريقة إملاء مع كتاب قواعد الإملاء. في بداية عملية التعلم هذه، يعطي المعلم ورقة للطلاب، ويطلب من الطلاب الاستماع والانتباه إلى المعلم في حديثه. قبل الإشارة ضمنيًا. يعطي المعلم مثالًا على طول وقصر التعبير عندما يفكر المعلم. عندما تنتهي الخطوة التالية عند تعلم إملاء على السبورة، يقوم المعلم بدعوة جميع الطلاب لفهم المزيد عن تعبيرات وجه المعلم. عند السؤال يقوم المعلم بإخطار تكرار الكلمات مقدمًا اعتمادًا على طول

^{١٩}المقابلة مع فاضلة كناسايتا الطالبة بالمدرسة المتوسطة الامام غروبوكان، غرفة المدرسين، يوم الاثنين، ٩ مارس ٢٠١٩، الساعة العشرة.

^{٢٠}المقابلة مع رونانداني الطالبة بالمدرسة المتوسطة الامام غروبوكان، غرفة المدرسين، يوم الاثنين، ٩ مارس ٢٠١٩، الساعة العشرة.

الكلمة العربية القصيرة. أثناء عملية التعلم مثل هؤلاء الطلاب من المرجح أن يركزوا في ذهنهم وبصره.^{٢١}

عملية التقييم في التعلم هي نشاط طلابي للحصول على معلومات متنوعة بشكل مستمر وشامل حول عملية ونتائج النمو والتطور التي حققها الطلاب من خلال برنامج النشاط التعليمي. لتحديد مخرجات تعلم الطالب باللغة العربية باستخدام طريقة إملاء، يتابع الباحث عملية التعلم مباشرة. عملية التقييم ، يقوم المعلم بطرح أسئلة على الطلاب مأخوذة من كتاب قواعد الإملاء، ثم يقوم بتجميعها معًا. وفيما يتعلق بنتائج تعلم كتابة اللغة العربية باستخدام كتاب قواعد الإملاء في بداية الفصل الدراسي فقد أظهرت نتائج جيدة.^{٢٢}

فيما يلي مقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية الأستاذ نور الدين بخصوص تقييم مخرجات تعلم الكتابة العربية باستخدام وبعد استخدام كتاب قواعد الإملاء والشرح التالي:

"معرفة نتائج الدرس، طرحت أسئلة بعد أن انتهيت من شرح المادة ودخلت أيضًا في الدرس التالي. قبل استخدام طريقة إملاء، لم تصل النتائج التي حصل عليها الطلاب كتابةً إلى تعليم، بينما بعد استخدام الطريقة إملاء وصل الطلاب إلى

^{٢١}الملاحظة عن تعليم الكتاب قواعد الإملاء في بيان أصول التصريفية لترقية مهارة الكتابة المدرسة المتوسطة

الامام غرويوكان، غرفة المدرسين، يوم الخامس، ٥ مارس ٢٠٢٠، الساعة العشرة صباحا.

^{٢٢}الملاحظة عن تعليم الكتاب قواعد الإملاء في بيان أصول التصريفية لترقية مهارة الكتابة المدرسة المتوسطة

الامام غرويوكان، غرفة المدرسين، يوم الخامس، ٥ مارس ٢٠٢٠، الساعة العشرة صباحا.

تعليم لأنه في تطبيق التعاليم أفضل استخدام تطبيق المراحل في تطبيقه.^{٢٣}

يمكن رؤية نجاح تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب قواعد الإملاء في نهاية كل درس. إن التقييم الذي يطبق على كل تعلم عربي هو الفهم في مهارات المادة والكتابة والحفظ والنطق في التحدث والحفظ على شكل كلمات.

يتم تعزيز هذا التعبير من خلال الحصول على البيانات من خلال البحث من نتائج التحدث من الفصل السابع مقابلة الطلاب في الدرس المتوسطة الامام رحاوتي ونبلا ساري الذين يقدمون المعلومات التي:

"فقط المهمة التي كنت أركز عليها في الكتابة فقط. باستخدام هذا القول المأثور أفهم بشكل أفضل كيف أكتب العربية دون النظر أولاً".^{٢٤}

"باستخدام إملاء أستطيع أن أفهم أكثر في الكتابة وليس التركيز على الكتابة في الكتب".^{٢٥}

^{٢٣} نتيجة المقابلة مع الأستاذ نور الدين كمدر اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الامام غروبوكان، غرفة المدرسين، يوم الخميس، ٥ مارس ٢٠٢٠، الساعة العشرة.

^{٢٤} المقابلة مع رحاوتي الطالبات بالمدرسة المتوسطة الامام غروبوكان، غرفة المدرسين، يوم الاثنين، ٩ مارس ٢٠٢٠، الساعة العشرة.

^{٢٥} المقابلة مع نبلا ساري الطالبات بالمدرسة المتوسطة الامام غروبوكان، غرفة المدرسين، يوم الاثنين، ٩ مارس ٢٠٢٠، الساعة العشرة.

من نتائج المقابلات والملاحظة والتوثيق على نتائج تعلم كتابة اللغة العربية باستخدام كتاب قواعد الإملاء ، يمكن ملاحظة ذلك من وقت التدريس والتعلم والواجبات المعطاة للطلاب، ومستوى النجاح في التعلم قبل استخدام كتاب قواعد الإملاء لا يزال أقل من الحد الأدنى من معايير الاكتمال . ومع ذلك، فإن النتائج التي تم الحصول عليها بعد استخدام كتاب قواعد الإملاء في مهارات اللغة العربية قد وصلت إلى القيمة القصوى المحددة مسبقاً.

٢. **البيانات عن العوامل المثبطة والداعمة في تعليم الكتاب قواعد الإملاء في بيان أصول التصريفية لترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الامام غروبوكان.**

العوامل المؤيدة التي تستطيع الطلاب لترقية مهارة الكتابة. في تعليم كتاب "قواعد الإملاء في بيان اصول التصريفية" في مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإمام المؤيدة والعائقة في عمليتها.

لمعرفة العوامل المساعدة والعائقة في تعليم كتاب "قواعد الإملاء في بيان اصول التصريفية" في مادة اللغة العربية

في المدرسة المتوسطة الإمام تعرض الباحثة البيانات المطلوبة من طريقة الملاحظة والمقابلة.^{٢٦}

قال مدرس اللغة العربية الأستاذ نور الدين في مقابلة مع الباحث على أن العوامل المؤيدة في تعليم كتاب "قواعد الإملاء في بيان اصول التصريفية" في مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإمام هي كما يلي:^{٢٧}

أ) رغبة الطلاب المرتفعة

قال مدرس اللغة العربية الأستاذ نور الدين أن:

"رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية مرتفعة للغاية العرض هو حوالي ٦٠ ٪. لا يزال أدنى من الموضوعات العامة. ولكن في رأيي عالية جدا. هؤلاء الطلاب يحبون هذه اللغة ويشعرون بالفرح في تعلمها. هي على اليقين بأن هذه الرغبة هي شئ أساسي يحركهم إلى الحماسة في عملية الدراسة ومساعدتهم لنيل القدرة في تعلم الكلام بهذه الوسيلة."^{٢٨}

^{٢٦} نتيجة المقابلة مع الأستاذ نور الدين كمدبر اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الامام غروبوكان، غرفة المدرسين، يوم الخميس، ٥ مارس ٢٠٢٠، الساعة العشرة.

^{٢٧} نتيجة المقابلة مع الأستاذ نور الدين كمدبر اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الامام غروبوكان، غرفة المدرسين، يوم الخميس، ٥ مارس ٢٠٢٠، الساعة العشرة.

^{٢٨} نتيجة المقابلة مع الأستاذ نور الدين كمدبر اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الامام غروبوكان، غرفة المدرسين، يوم الخميس، ٥ مارس ٢٠٢٠، الساعة العشرة.

ب) الأساليب والوسائل التدريسية الجذابة

قال الأستاذ نورالدين من خلال المقابلة أن:

"الأساليب والوسائل التدريسية المستخدمة في تعليم اللغة العربية ليست ثابتة، غير أنها متبادلة كل لقاء. هذا ليس بدون السباب والهدف، قام المدرس بهذه الإستراتيجية ليكون الطلاب غير الملل في عملية الدراسة. وقال أحد الطلاب هي شعر بالفرح في تعلم اللغة العربية لأن الأستاذ يبدل الأساليب والوسائل في كل لقاء."^{٢٩}

وأما العوامل العائقة التي تكون في تعليم كتاب "قواعد الإملاء في بيان اصول التصريفية" في مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإمام حسب المقابلة والملاحظة الواقعية مقدمة كما يلي:

أ) الطلاب أقل دراية بالكتابة باستخدام قواعد الإملاء

ولا يعرفون قواعد الإملاء.

ب) الطلاب لا يتقنون مفردات اللغة العربية والأخطاء التي

يتعرض لها الطلاب في التدريب هي أخطاء في كتابة

الحروف والحركات والقواعد.

^{٢٩} نتيجة المقابلة مع الأستاذ نور الدين كمدن اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الامام غروبوكان،

غرفة المدرسين، يوم الخامس، ٥ مارس ٢٠٢٠، الساعة العشرة.

ج) الطلاب الذين لا يهتمون بمتابعة دروس اللغة العربية مع كتاب قواعد الإملاء.^{٣٠}

ج. تحليل البيانات

مهارة الكتابة إحدى المهارات اللغوية التي تعد هذه المهارة حديثة نسبيا إذا قورنت بمهارتي الاستماع والكلام ، لأن الكتابة إختراع بشري ظهر في عصور لاحقة ، وشكل اختراع الكتابة مرحلة جديدة في تقدم الحضارة الإنسانية ، والكتابة عملية ضرورية للحيات العصرية سواء بالنسبة للفرد أم بالنسبة للمجتمع ، ومن ثم تعتبر الكتابة الصحيحة عملية مهمة في تعليم اللغة باعتبارها عنصرا أساسيا من عناصر الثقافة .

الكتابة أداة من أدوات التعبير وترجمة الأفكار التي تعمل في عقل الإنسان ، ووسيلة أداء مهمة بين الأفراد والجماعات والأمم والمجتمعات . ولكي يتعلم الفرد الكتابة ويستخدمها استخداما صحيحا يجب أن تتحقق لديه بعض القدرات مثل القدرة رسم الحروف ، والقدرة على تكوين الجمل ، والقدرة على التعبير عن المعاني والأفكار تعبيرا واضحا .

إن العملية التعليمية الكتابة تستهدف أول ما تستهدف تكوين المهارات والقدرات الآتية :

^{٣٠} المقابلة و الملاحظة عن العوامل العائقة في تعليم الكتاب قوعد الإملاء في بيان أصول التصريفية لترقية مهارة الكتابة المتوسطة الامام غروبوكان، غرفة المدرسين، يوم الخامس، ٥ مارس ٢٠٢٠، الساعة العشرة صباحا.

- (١) المهارة في رسم الحروف واضحا ودقيقا يجعلها سهلة القراءة ممكنة
- (٢) المهارة في كتابة الكلمات بحسب القواعد الإملائية المعروفة .
- (٣) القدرة على تكوين العبارات والجمل وال فقرات التي تؤدي المعاني والأفكار.
- (٤) القدرة على تنظيم الأفكار تنظيما تقتضيه طبيعة كل لون من ألوان والكتابة وإن كانت مهمة وسلة من وسائل الاتصال والتعبير عن النفس والفكر ، فإنها مهمة أيضا في حجرة الدراسة حيث يتطلع الدارس للغة العربية إلى القدرة على أن يكتب بها كما يتحدث ويقرأ ، إن الكتابة أيضا وسيلة من وسائل تعلم التدريسج.

١. تحليل البيانات عن تعليم الكتاب قواعد الإملاء في بيان أصول التصريفية لترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الامام غروبوكان.

من المعلومات البيانات التي تم الحصول عليها من هذه العبارات، يمكن ملاحظة أن استخدام نصوص الكتابة يهدف إلى تدريب الطلاب على تذكر الكتابة، وكذلك فهم الكتابة العربية. يمكن ملاحظة هذا البيان أن استخدام نص القراءة يمكن أن يدرّب الطلاب على تذكر نص الكتابة وفهم الكتابة العربية.

بناء على البيانات التي تم الحصول عليها من ملاحظات تعلم اللغة العربية الصف السابع في المدرسة المتوسطة الامام. في

عملية التعلم يقوم المعلم بتوزيع نص القراءة ثم يقوم الطلاب بنسخ نص القراءة الذي قام المعلم بتقسيمه. عند نسخ نص القراءة ، يُطلب من الطلاب نسخه من خلال النظر إلى نص القراءة بعناية وبعناية. عندما يقوم الطلاب بنسخ نص القراءة ، يميل المعلم إلى الاهتمام بالطلاب واحدًا تلو الآخر لمعرفة كيفية كتابة اللغة العربية وفقًا لقواعد الكتاب.^{٣١} وبالتالي، يولي الطلاب اهتمامًا أكبر لكتابة نصوص القراءة ويكونون أكثر حرصًا في وقت الكتابة.

لذلك يمكن الاستنتاج أنه باستخدام طريقة إملاء باستخدام كتاب قواعد الإملاء في تعلم اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الامام ، فإن الإمام لا يطبق طريقة إملاء بشكل مباشر. ومع ذلك ، لاستخدام طريقة إملاء، يشرح المعلم محتويات الكتاب ويطبق التمارين على الطلاب أولاً. باستخدام طريقة إملاء، يمكن تدريب ذاكرة الطلاب ومهاراتهم في كتابة اللغة العربية وفهم الكتابة بشكل أفضل وكذلك تدريب تركيز الطلاب على التعلم

^{٣١} الملاحظة عن تعليم الكتاب قواعد الإملاء في بيان أصول التصريفية لترقية مهارة الكتابة المدرسة المتوسطة

الامام غرويوكان، غرفة المدرسين، يوم الخامس، ٥ مارس ٢٠٢٠، الساعة العشرة صباحًا.

٢. تحليل البيانات عن العوامل المثبطة والداعمة في تعليم الكتاب قواعد الإملاء في بيان أصول التصريفية لترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الامام غروبوكان.

يجب معالجة حلول حل قدرات الطلاب بشكل مناسب وصحيح، فالحلول ليست فقط من المعلم ولكن يتم البحث عن حلول أكثر ملائمة من قبل الطلاب أنفسهم لأنهم يفهمون بشكل أفضل العقبات التي تواجههم في التعلم. هناك حل يمكن عمله هو: (أ) تعريف الطلاب بتدريس قواعد الإملاء، أي من خلال تطبيق تعلم قواعد الإملاء على الطلاب الذين لديهم سعة زمنية كافية.

(ب) يتم تزويد الطلاب بمزيد من المعرفة بالمفردات، بالطبع، من خلال الانتباه إلى كل حرف تتم قراءته والتهجئة التي لا تكون سريعة جدًا.

(ج) يجب أن يوفر المعلمون دائمًا الدافع للطلاب حتى يكونوا متحمسين للمشاركة في التعلم.