

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Gambaran Objek Penelitian

a. Profil MTs Mathali'ul Huda Pasucen Trangkil Pati

MTs Mathali'ul Huda Pasucen Trangkil Pati ialah sebuah lembaga pendidikan setingkat SLTP yang bernaungan di bawah Yayasan Assalam Pati. Nama Yayasan Assalam Pasucen Trangkil Pati Jawa tengah, dengan NSS/NSM/NDS 121233180087, dan berakreditasi A (Amat Baik). MTs Mathali'ul Huda berlokasi di Jl. Pasucen-Lahar Km. 02, kecamatan Trangkil, kabupaten Pati, Jawa Tengah. MTs Mathali'ul Huda Pasucen didirikan pada tahun 1992 dan mulai beroperasi pada tahun 1993 dengan nomor WK/5a/PP.02.2/06/WAS/1993. Luas bangunan 436 m², dan luas tanah 1582², dan surat izin bangunan No. 640/3424/01.7/2001.¹

b. Sejarah MTs Mathali'ul Huda Pasucen Trangkil Pati

Pemerintah Indonesia mengadakan program wajib belajar 9 tahun (tahun 1994), inisiatif dan pemikiran yang dikemukakan oleh Drs. M.Natsir,MM, Santoso Imam Sa'idi beliau merupakan salah satu pendiri Madrasah Ibtidaiyah (MI) dan H. Abdul Qodir kepala MI Mathali'ul Huda, mengadakan acara Tri Windu di MI Mathali'ul Huda pada 9 September 1992. Pada tanggal 18 september 1992 diadakan pertemuan informal untuk membicarakan kelanjutan pendidikan yang sudah ada di MI Mathali'ul huda Pasucen Trangkil Pati, pertemuan itu antara M. Natsir dengan H. Abdul Qodir di teras rumah H. Abdul Qodir.

Tanggal 20 September 1992 diadakan rapat resmi di gedung MI Mathali'ul Huda dalam rangka

¹ Data Dokumentasi MTs Mathali'ul Huda Pasucen Trangkil Pati, dikutip tanggal 8 April 2021.

mendirikan MTs Mathali'ul Huda Pasucen Trangkil Pati, dihadiri pengurus MI dan tokoh masyarakat. Tanggal 2 Mei 1993 hari Senin Legi H. Abdul Qodir bergegas ke Notaris Sugianto, SH (depan LP Pati) dan ditemani M.Natsir dengan membawa administrasi yang dibutuhkan, diberikan Akte Notaris Yayasan Assalam Nomor 14 Tahun 1993, ijin dari Departemen Agama Kabupaten Pati dengan surat Rekomendasi Nomor : MK 07/3.d/PP.oo/1994 tanggal 15 Januari 1994, ditanda tangani Kepala Kantor Departemen Agama Kabupaten Pati Drs. H. Mashudi NIP.150021212, Surat rekomendasi Operasional Madrasah dari Kanwil Depag Provinsi Jawa Tengah NO. WK/5a/PP.02.2/06/WAS/1993.

Tanggal 20 Juli 1994 Nomor Statistik MTs Mathali'ul Huda Pasucen di keluarkan oleh Depag Kab. Pati, dengan nomor statistik : 21203821099, pada tahun 1995 keluar piagam jenjang Akreditasi terdaftar dari Kanwil Depag provinsi Jawa Tengah dengan nomor : WK/S.C/PP.003.1530.734/95. Pada tanggal 28 Februari 1995, yang ditanda tangani Kabid Pembinaan Perguruan Agama Islam Drs. H. Arba'in Mahmudi NIP. 1500773091.²

c. **Visi dan Misi MTs Mathali'ul Huda Pasucen**

Visi

“Berakhlaqul Karimah, berprestasi dan terampil berdasarkan iman dan taqwa.”

Misi

- 1) Mengedepankan dan menjunjung tinggi nilai ajaran Islam dalam bersikap, sehingga mewujudkan karakter Islami.
- 2) Menumbuh kembangkan penghayatan dan pengalaman ajarab Agama Islam sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
- 3) Melaksanakan kegiatan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga setiap siswa dapat

² Data Dokumentasi MTs Mathali'ul Huda Pasucen Trangkil Pati, dikutip tanggal 8 April 2021

berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.

- 4) Mengembangkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga madrasah.
- 5) Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi diri, sehingga dapat dikembangkan secara optimal.
- 6) Menerapkan manajemen berbasis madrasah dengan melibatkan warga madrasah dan komite madrasah.³

2. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket/Kuesioner

Penelitian ini ialah *field research* (penelitian lapangan) dengan tata cara kuantitatif. *Field research* (penelitian lapangan) merupakan penelitian yang dicoba di lapangan untuk memperoleh data atau informasi secara langsung dengan mendatangi responden. Data yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu (1) tanggapan siswa terhadap kreativitas guru dalam pembelajaran *online*. (2) Tanggapan siswa terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits kelas VII di Mts Mathali'ul Huda Pasucen Trangkil Pati di era pandemi *covid-19* tahun pelajaran 2020/2021.

a. Uji Validitas Isi

Uji validitas isi dalam penelitian ini ialah dengan memakai butir-butir item angket yang sudah disetujui oleh kedua rater. Dengan cara teknis, percobaan keabsahan ini dibantu dengan kisi-kisi instrumen serta terdapatnya kisi-kisi instrumen dalam pengetesan keabsahan bisa dicoba dengan cara tertata.

Hasil validitas isi yang telah diajukan kepada 2 validator, yakni Ahmad Falah, M.Ag. dan H. Husni Mubarak, M.Pd. I. Kemudian peneliti membuat tabel hasil koefisien Aiken's *v* sebagai berikut:

³Data Dokumentasi MTs Mathali'ul Huda Pasucen Trangkil Pati, dikutip tanggal 8 April 2021

Tabel 4.1
Komputasi Koefisien Validitas Kreativitas Guru dalam
Pembelajaran *Online* (X)

Variabel X (Kreatifitas Guru dalam Pembelajaran <i>Online</i>)							
No. Butir Soal	Penilaian Rater		S		n(c-1)	V-Aiken	Ket
	Rater I	Rater II	S1	S2			
1	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi
2	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi
3	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi
4	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi
5	5	5	4	4	8	1	Sangat Tinggi
6	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi
7	5	5	4	4	8	1	Sangat Tinggi
8	4	4	4	4	8	1	Sangat Tinggi
9	5	5	4	4	8	1	Sangat Tinggi
10	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi
11	5	5	4	4	8	1	Sangat Tinggi
12	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi
13	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi
14	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi
15	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi
16	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi
17	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi
18	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi
19	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi
20	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi
21	5	5	4	4	8	1	Sangat Tinggi
22	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi
23	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi
24	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi
25	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi
26	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi

Variabel X (Kreatifitas Guru dalam Pembelajaran <i>Online</i>)							
No. Butir Soal	Penilaian Rater		S		n(c-1)	V-Aiken	Ket
	Rater I	Rater II	S1	S2			
27	5	5	4	4	8	1	Sangat Tinggi
28	5	5	4	4	8	1	Tinggi
29	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi
30	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi
31	5	5	4	4	8	1	Sangat Tinggi
32	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi
33	5	5	4	4	8	1	Sangat Tinggi
34	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi
35	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi
36	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi
37	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi
38	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi
39	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi
40	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi

Rekapitulasi validitas isi ini berdasarkan dari hasil koefisien V Aiken's di atas adalah:

Tabel 4.2
Rekapitulasi Validasi Isi Kreativitas Guru dalam Pembelajaran *Online* (X)

Kriteria	Nomor Soal	Jumlah Soal
Sangat Tinggi	5, 7, 8, 9, 11, 21, 27, 31, 33.	9
Tinggi	1, 2, 3, 4, 6, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 32, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40.	31
Cukup	0	0
Rendah	0	0
Sangat Rendah	0	0

Penelitian variabel X yaitu “Kreativitas Guru dalam Pembelajaran *Online*” dari dua validator di peroleh hasil yaitu dari 40 soal terdapat 9 soal yang tergolong kategori “Sangat Tinggi”, 31 soal yang tergolong kategori “Tinggi”. Jadi penelitian tetap mempertahankan semua soal yang telah di validasi oleh kedua rater untuk diambil datanya dari 46 responden.

Tabel 4.3
Komputasi Koefisien Validitas Motivasi Belajar Siswa di era Pandemi Covid-19 (Y)

No. Butir Soal	Penilaian Rater		S		n(c-1)	V-Aiken	Ket
	Rater I	Rater II	S1	S2			
	1	4	4	3			
2	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi
3	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi
4	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi
5	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi
6	5	5	4	4	8	1	Sangat Tinggi
7	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi
8	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi
9	5	5	4	4	8	1	Sangat Tinggi
10	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi
11	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi
12	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi
13	4	4	3	3	6	0,75	Sangat Tinggi
14	4	4	3	3	6	0,75	Tinggi

Variabel Y (Motivai Belajar Siswa di Era Pandemi Covid-19)							
No. Butir Soal	Penilaian Rater		S		n(c-1)	V-Aiken	Ket
	Rater I	Rater II	S1	S2			
15	5	5	4	4	8	1	Sangat Tinggi

Rekapitulasi validitas isi motivasi belajar siswa di era pandemi covid-19 berdasarkan dari hasil koefisien Aiken's di atas adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4
Rekapitulasi Validitas Isi Motivasi Belajar Siswa di Era Pandemi Covid-19 (Y)

Kriteria	Nomor Soal	Jumlah Soal
Sangat Tinggi	6, 9, 13, 15.	4
Tinggi	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 14.	11
Cukup	0	0
Rendah	0	0
Sangat Rendah	0	0

Berdasarkan penilaian untuk variabel Y yaitu “Motivasi Belajar Siswa di era pandemi Covid-19”, dari dua validator ada 15 soal dikatakan sudah valid karena termasuk dalam kriteria validitas “Sangat Tinggi” dan “Tinggi”. Adapun yang termasuk dalam kriteria “Sangat Tinggi” yaitu nomor 6, 9, 13, 15 dan yang termasuk dalam kriteria validitas “Tinggi” yaitu nomor 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 14. Maka dari itu, peneliti mempertahankan soal dalam variabel Y yang terdapat 15 butir soal untuk diambil datanya dari 46 responden.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas yang peneliti lakukan ini memakai program SPSS dan dengan memakai percobaan statistik Cronbach Alpha. Instrument bisa disebut reliabel, jika nilai yang didapat dalam proses pengujian dengan uji statistic Cronbach Alpha >0,60,

dan jika *Cronbach Alpha* ditemukan angka koefisien lebih kecil ($< 0,60$) maka dikatakan tidak reliabel.⁴

Berdasarkan hasil angket yang diperoleh setelah dilakukan uji reliabilitas dengan menggunakan rumus *Cronbach Alpha*, diperoleh hasil untuk kreativitas guru dalam pembelajaran online sebesar $0,935 > 0,60$, dan uji reliabilitas motivasi belajar siswa di era pandemi *Covid-19* diperoleh hasil $0,707 > 0,60$. Maka “dapat disimpulkan bahwa instrument dari kedua variabel tersebut adalah reliabel.”

Tabel 4.5
Uji Reliabilitas Instrumen Variabel X
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.935	40

Tabel 4.6
Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Y
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.707	15

3. Uji Asumsi Klasik
a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel terikat dan variabel bebas keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah memiliki distribusi data normal atau mendekati normal. Uji normalitas dalam penelitian ini dengan menggunakan *one sample's kolmogorow smirnow test*. Berdasarkan

⁴Masrukin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Kudus: Mibarda Publishing dan Media Ilmu, 2015), 97-98

hasil pengolahan data menggunakan SPSS 16.0 diperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel 4.7
Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kreativitas Guru dalam Pembelajaran Online	Motivasi Belajar Siswa di era Pandemi Covid-19
N		46	46
Normal Parameters ^a	Mean	145.52	56.20
	Std. Deviation	23.840	6.452
Most Extreme Differences	Absolute	.121	.106
	Positive	.121	.076
	Negative	-.091	-.106
Kolmogorov-SmirnovZ		.821	.719
Asymp. Sig. (2-tailed)		.511	.680

a Test distribution is Normal

Pada tabel uji normalitas tersebut, diketahui SIG=0,511. Kreativitas guru dalam pembelajaran *online* diperoleh SIG 0,511 > 0,050, dan diketahui SIG=0,680 pada motivasi belajar siswa di era pandemi Covid-19 ditemukan SIG 0,680 > 0,050. Dapat disimpulkan bahwa variabel X dan variabel Y adalah berdistribusi normal.

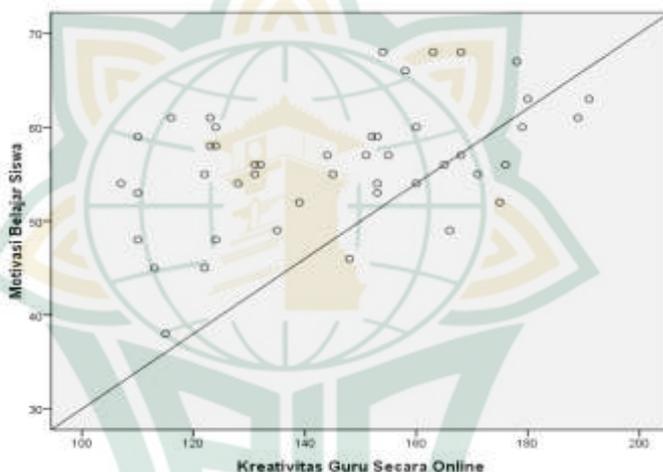
b. Uji Linearitas

Linearitas adalah keadaan dimana hubungan antara variabel dependen dengan variabel independen bersifat linear (garis lurus) dalam range variabel independen tertentu. Adapun hasil pengujian linearitas kreativitas guru dalam pembelajaran *online* dan motivasi belajar siswa di era pandemi Covid-19 menggunakan “Scatter plot dengan prigram SPSS

16.0, ada beberapa ketentuan pengujian *Scatter plot* sebagai berikut:⁵

- 1) Apabila garis regresi miring ke kanan atas, maka data tersebut dinyatakan linier.
- 2) Apabila garis regresi miring ke kiri atas, maka data tersebut dinyatakan tidak linier.

Gambar 4.1
Uji Linieritas Kreativitas Guru dalam Pembelajaran Online dan Motivasi Belajar Siswa di era pandemi Covid-19



Berdasarkan *scatter plot* pada gambar 4.8, garis regresi pada grafik tersebut mengarah ke kanan atas artinya adanya linearitas yang terjadi dalam kreativitas guru dalam pembelajaran *online* terhadap motivasi belajar siswa di era pandemi *Covid-19*.

4. Analisis Pendahuluan

Analisis pendahuluan ialah langkah awal yang dilakukan dalam penelitian dengan cara memasukkan hasil pengolahan data angket responden ke dalam tabel distribusi frekuensi. Analisis pendahuluan ini merupakan

⁵Masrukin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2015), 111

tahap pengelompokan data hasil penelitian mengenai kreativitas guru secara *online* terhadap motivasi belajar siswa selama pandemi *covid-19*. Selanjutnya dengan menganalisis data tersebut menggunakan teknis analisis statistik dengan cara menghitung skor yang berasal dari jawaban angket yang telah dibagikan kepada responden.

Pengumpulan informasi mengenai kreativitas guru dalam pembelajaran *online* dan motivasi belajar siswa di era pandemi *Covid-19* pada mata pelajaran Qur'an Hadits siswi kelas VII di MTs Mathali' ul Huda Pasucen Trangkil Pati peneliti menggunakan angket. Angket yang diberikan oleh 46 responden yang mewakili 85 populasi, yakni dari variabel kreativitas guru dalam pembelajaran *online* sebanyak 40 butir pernyataan dan motivasi belajar siswa di era pandemi *Covid-19* sebanyak 15 pernyataan. Pernyataan-pernyataan tersebut memiliki alternative jawaban SS, S, RG, TS, STS. Untuk mempermudah dalam menganalisis dari hasil jawaban angket tersebut, diperlukan adanya penskoran nilai dari masing-masing item pernyataan sebagai berikut:

- a. Untuk alternatif jawaban SS dengan skor 5 (untuk soal *Vaforabel*) dan skor 1 (untuk soal *unvaforabel*).
- b. Untuk alternatif jawaban S dengan skor 4 (untuk soal *Vaforabel*) dan skor 2 (untuk soal *unvaforabel*).
- c. Untuk alternatif jawaban RG dengan skor 3 (untuk soal *Vaforabel*) dan skor 3 (untuk soal *unvaforabel*).
- d. Untuk alternatif jawaban TS dengan skor 2 (untuk soal *Vaforabel*) dan skor 4 (untuk soal *unvaforabel*).
- e. Untuk alternatif jawaban STS dengan skor 1 (untuk soal *Vaforabel*) dan skor 5 (untuk soal *unvaforabel*).

Analisis pengumpulan data tentang kreativitas guru dalam pembelajaran *online* terhadap motivasi belajar siswa di era pandemi *Covid-19* pada mata pelajaran Qur'an Hadits siswa kelas VII di MTs Mathali'ul Huda Pasucen Trangkil Pati adalah :

a. **Analisis Data tentang Kreativitas Guru dalam Pembelajaran *Online* pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di MTs Mathali'ul Huda Pasucen Trangkil Pati**

Hasil dari data nilai angket kemudian dibuat tabel penskoran hasil angket dari variabel X yaitu kreativitas guru dalam pembelajaran *online* kemudian dihitung nilai mean dari variabel X tersebut dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned} X &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{6694}{46} \\ &= 145,5217391304 \\ &= 145,521 \end{aligned}$$

Keterangan:

X : Nilai rata-rata variabel X (Kreativitas Guru dalam Pembelajaran *Online*)

$\sum X$: Jumlah Nilai X

n : Jumlah Responden

Untuk melakukan pengertian dari mean itu hingga dicoba dengan membuat jenis dengan langkah-langkah selaku selanjutnya:

a) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)

$$\begin{aligned} H &= \sum \text{item} \times \text{skor jawaban tertinggi} \\ &= 40 \times 5 \\ &= 200 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} L &= \sum \text{item} \times \text{skor jawaban terendah} \\ &= 40 \times 1 \\ &= 40 \end{aligned}$$

Diketahui:

b) Mencari nilai Range (R)

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= 200 - 40 + 1 \text{ (bilangan konstan)} \\ &= 161 \end{aligned}$$

Keterangan :

I : Interval Kelas

R : Range

K : Jumlah Kelas (Berdasarkan *Multiple Choice*)

c) Mencari Nilai Interval

$$I = R/K$$

$$I = 161/4$$

$$= 40,25 \text{ (dibulatkan 40)}$$

Jadi, dari data di atas diperoleh nilai 40, sehingga interval yang diperoleh adalah kelipatan atau sama dengan nilai 40, untuk kategori nilai interval dapat diperoleh sebagai berikut:

Tabel 4.8
Nilai Interval Kreativitas Guru dalam
Pembelajaran *Online*
di MTs Mathali’ul Huda Pasucen Trangkil Pati

No	Interval	Kategori
1	151-191	Sangat Baik
2	110-150	Baik
3	69-109	Cukup
4	28-68	Kurang

Langkah selanjutnya ialah mencari μ_0 (Nilai yang dihipotesiskan) dengan cara sebagai berikut ⁶:

a) Mencari Skor Ideal

$$5 \times 40 \times 46 = 9200$$

(5= skor tertinggi, 40= item instrument, 46= jumlah responden)

b) Mencari Skor yang diharapkan

$$6694 : 9200 = 0,7276086957 \text{ (0,7276)}$$

(6694= jumlah skor angket)

c) Mencari rata-rata skor ideal

$$9200 : 46 = 200$$

d) Mencari nilai yang dihipotesiskan

$$\mu_0 = 0,7276 \times 200$$

$$= 145,52$$

$$= 145$$

Pada perhitungan tersebut, μ_0 kreativitas guru dalam

⁶Sugiyono, *Metode Penelitian : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), 179.

pembelajaran *online* diperoleh 145. Memiliki kategori “ Baik” karena nilai tersebut pada rentang interval 110-150. Berdasarkan yang saya teliti, saya mengambil hipotesis bahwa kreativitas guru dalam pembelajaran *online* dalam jenis baik. Dibuktikan dengan jumlah 22 anak didik tercantum dalam kategori baik pada mata pelajaran Qur’an Hadits dalam pembelajaran *online* selama pandemi *Covid-19*.

Tabel 4.9
Kategori Kreativitas Guru dalam Pembelajaran
Online di MTs Mathali’ul Huda Pasucen Trangkil
Pati

No	Kategori	Jumlah Siswa
1	Sangat Baik	23 Siswa
2	Baik	22 Siswa
3	Cukup	1 Siswa
4	Kurang	0 Siswa
Jumlah (n)		46 Siswa

b. Analisis Data tentang Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Qur’an Hadits di 1MTs Mathali’ul Huda Pasucen Trangkil Pati Di Era Pandemi Covid-19

Hasil nilai angket tersebut dibuat tabel penskoran dari variabel motivasi belajar siswa di era pandemi covid-19, kemudian diitung nilai mean dari variabel kreativitas guru dalam pembelajaran online (Y) kemudian *online* tersebut dibuat judul penskorasn dari variabel kreativitas guru dan pembelajaran, dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 Y &= \frac{\sum Y}{n} \\
 &= \frac{2585}{46} \\
 &= 56,195652739 \\
 &= 55,1957
 \end{aligned}$$

Keterangan:

Y : “Nilai rata-rata variabel Y” (Motivasi belajar siswa di era pandemi *Covid-19*)

$\sum Y$: Jumlah Nilai Y

n : Jumlah Responden

Penafsiran mean tersebut dilakukan dengan membuat langkah-langkah sebagai berikut:

1) Mencari Nilai Tertinggi (H) dan Nilai Terendah (L)

$$\begin{aligned} H &= \sum \text{item} \times \text{skor jawaban tertinggi (Y)} \\ &= 15 \times 5 \\ &= 75 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} L &= \sum \text{item} \times \text{skor jawaban terendah (Y)} \\ &= 15 \times 1 \\ &= 15 \end{aligned}$$

2) Mencari Nilai Range (R)

$$\begin{aligned} R1 &= 1H - 1L + 11 \\ &= 175 - 151 + 11 \\ &= 161 \end{aligned}$$

Keterangan :

I : Interval Kelas

R : Range

K : Jumlah Kelas (Berdasarkan *Multiple choice*)

3) Mencari Nilai Interval

$$\begin{aligned} I &= R/K \\ I &= 61/4 \\ &= 15,25 \text{ (di bulatkan 15)} \end{aligned}$$

Nilai yang diperoleh yaitu 15, jadi interval yang digunakan adalah kelipatan atau sama dengan nilai 15. Berikut kategori nilai interval:

Tabel 4.10

Nilai Interval Motivasi Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di MTs Mathali'ul Huda Pasucen Trangkil Pati di Era Pandemi Covid-19

No	Interval	Kategori
1	53-68	Sangat Baik
2	37-52	Baik
3	21-36	Cukup
4	5-20	Kurang

Langkah selanjutnya ialah mencari μ_0 (Nilai yang dihipotesiskan, dengan cara sebagai berikut:

- 1) Mencari Skor Ideal
 $5 \times 15 \times 46 = 3450$
 (5= Skor tertinggi, 15= item instrument, 46= jumlah responden)
- 2) Mencari Skor yang diharapkan
 $2585 : 3450 = 0,7492753623$ (0,7493)
 (2585= jumlah skor angket)
- 3) Mencari Rata-rata skor Ideal
 $3450 : 46 = 75$
- 4) Mencari Nilai yang dihipotesiskan
 $\mu_0 = 0,7492753623 \times 75$
 $= 56,1956521725$
 $= 56$

Berdasarkan perhitungan tersebut, μ_0 motivasi belajar siswa di era pandemi *covid-19* diperoleh angka 56. Memiliki kategori “Sangat Baik” nilai tersebut terdapat pada interval 53-68. Oleh karena itu peneliti mendapatkan hipotesis motivasi belajar siswa termasuk dalam kategori sangat baik.

Tabel 4.11
Kategori Motivasi Belajar Siswa di MTs
Mathali’ul Huda Pasucen Trangkil Pati di era
Pandemi Covid-19

No	Kategori	Jumlah Siswa
1	Sangat Baik	36 Siswa
2	Baik	10 Siswa
3	Cukup	0 Siswa
4	Kurang	0 Siswa
Jumlah (n)		46 Siswa

5. Uji Hipotesis

a. Uji Hipotesis Deskriptif

- 1) Hipotesis pertama merumuskan bahwa:
 Ho : Kreativitas Guru dalam Pembelajaran *Online* pada Mata Pelajaran Qur’an Hadits di MTs Mathali’ul Huda Pasucen Trangkil Pati mempunyai kategori baik.

Pada rumusan hipotesis tersebut hipotesis statistiknya yaitu $H_0: X \leq \mu_0$ dengan langkah-langkah berikut:

(a) Menentukan Skor Ideal

Skor ideal untuk variabel kreativitas guru dalam pembelajaran online = $5 \times 40 \times 46 = 9200$ (5 = Skor tertinggi, 40 = item instrument, 46 = jumlah responden).

Skor yang diharapkan = $6694 : 9200 = 0,7276086957$ (0,7277)

Mencari rata-rata skor ideal = $9200 : 46 = 200$ (didapat dari jumlah skor ideal : responden)

(b) Rata-rata

$$\begin{aligned} X &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{6694}{46} \\ &= 145,5217391304 \\ &= 145,522 \end{aligned}$$

(c) Mencari Nilai yang dihipotesiskan (μ_0)

$$\begin{aligned} \mu_0 &= 0,7276 \times 200 \\ &= 145,52 \\ &= 145 \end{aligned}$$

(d) Menentukan Nilai Simpangan Baku

Menentukan simpangan baku menggunakan perhitungan SPSS 16.0 sebagai berikut:

Tabel 4.12
Nilai Simpangan Baku Variabel X
One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kreativitas Guru dalam Pembelajaran <i>Online</i>	46	145.52	23.840	3.515

Dilihat dari perhitungan program SPSS 16.0 ditemukan simpangan baku pada variabel kreativitas guru dalam pembelajaran *online* yaitu 23,840.

e) Memasukkan Nilai tersebut ke dalam rumus :

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{X - \mu^o}{\frac{s}{\sqrt{n}}} \\
 &= \frac{145,5217391304 - 145}{\frac{23,840}{\sqrt{46}}} \\
 &= \frac{0,5217391304}{\frac{23,840}{6,7823299831}} \\
 &= \frac{0,5217391304}{3,5150162347} \\
 &= 0,1484314995 \\
 &= 0,148
 \end{aligned}$$

Diperoleh t_{hitung} variabel kreativitas guru dalam pembelajaran *online* adalah 0,148 dan menggunakan program SPSS diperoleh t_{hitung} sebesar 0,148.

Tabel 4.13
Nilai Uji t hitung VariabelX
One-Sample Test

	Test Value = 145					
	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Kreativitas Guru dalam Pembelajaran Online	.148	45	.883	.522	-6.56	7.60

- 2) Pengujian hipotesis kedua, rumusan hipotesisnya.
 Ho : Motivasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di MTs Mathali'u Huda Pasucen Trangkil Pati di era pandemi *Covid-19* mempunyai kategori sangat baik.

Pada rumusan hipotesis tersebut hipotesis statistiknya yaitu Ho: $Y \leq \mu_0$ dengan langkah-langkah berikut:

- (a) Menghitung Skor Ideal
 $5 \times 15 \times 46 = 3450$
 (5 = Skor tertinggi, 15 = item instrument, 46 = jumlah responden).
 Skor yang diharapkan = $2585 : 3450 = 0,7492753623$ (0,7493)
 Rata-rata = $3450 : 46 = 75$
- (b) Menghitung Rata-rata

$$Y = \frac{\sum Y}{n}$$

$$= \frac{2585}{46}$$

$$= 56,195652739$$

$$= 56,1957$$
- (c) Menentukan nilai yang dihipotesiskan (menentukan μ_0)
 $\mu_0 = 0,7492753623 \times 75$
 $= 56,1956521725$
 $= 56$
- (d) Menghitung Nilai Simpangan Baku
 Untuk menentukan simpangan baku dengan menggunakan perhitungan melalui SPSS 16.0 memperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.14
Nilai Simpangan Baku Variabel Y
One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Motivasi Belajar Siswa di Era Pandemi <i>Covid-19</i>	46	56.20	6.452	.951

Dilihat dari perhitungan program SPSS 16.0 simpangan baku pada variabel motivasi belajar siswa di era pandemi *Covid-19* diperoleh 6.452.

(e) Memasukkan nilai-nilai tersebut kedalam rumus:

Diperoleh t_{hitung} variabel motivasi belajar siswa adalah

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{Y - \mu^o}{\frac{s}{\sqrt{n}}} \\
 &= \frac{56,195652739 - 56}{\frac{6,452}{\sqrt{46}}} \\
 &= \frac{0,195652739}{\frac{6,452}{6,7823299831}} \\
 &= \frac{0,195652739}{951,2955011149} \\
 &= 0,0002056698 \\
 &= 0,0002056 \\
 &= 0,206
 \end{aligned}$$

Diperoleh t_{hitung} variabel motivasi belajar siswa di era pandemi *Covid-19* adalah 0,206 dan menggunakan program SPSS diperoleh t_{hitung} sebesar 0,206.

Tabel 4.15
Nilai Uji t hitung Variabel Y
One-Sample Test

	Test Value = 56					
	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Motivasi Belajar Siswa Di Era Pandemi <i>Covid-19</i>	.206	45	.838	.196	-1.72	2.11

b. Uji Hipotesis Asosiatif

1) Pengaruh Kreativitas Guru dalam Pembelajaran *Online* terhadap Motivasi Belajar Siswa di Era pandemi *Covid-19* pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits Siswa Kelas VII di MTs Mathali'ul Huda Pasucen Trangkil Pati

Hipotesis asosiatif diuji untuk membuktikan kuat lemahnya pengaruh hipotesis skripsi yang berbunyi “Pengaruh Kreativitas Guru dalam Pembelajaran *Online* terhadap Motivasi Belajar Siswa di Era Pandemi *Covid-19* pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits Siswa Kelas VII di MTs Mathali'ul Huda Pasucen Trangkil Pati”. Adapun untuk menguji hipotesis asosiatif peneliti menggunakan rumus analisis regresi sederhana dengan langkah sebagai berikut:

(a) Merumuskan Hipotesis

Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kreativitas guru dalam pembelajaran *online* terhadap motivasi belajar siswa di era pandemi *Covid-19* pada mata pelajaran Qur'an Hadits siswa kelas VII di MTs Mathali'ul Huda Pasucen Trangkil Pati.

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan antara kreativitas guru dalam pembelajaran *online* terhadap motivasi belajar siswa di era pandemi *Covid-19* pada mata pelajaran Qur'an hadits Siswa Kelas VII di MTs Mathali'ul Huda Pasucen Trangkil Pati.

(b) Membuat Tabel Penolong

Pada berdasarkan tabel penolong pada lampiran-lampiran, maka dapat diringkas sebagai berikut:

$\sum X$	= 6694	$\sum Y$	= 2585
$\sum XY$	= 379344	n	= 46
$\sum X^2$	= 999698	$\sum Y^2$	= 147319

(c) Mencari persamaan regresi antara X terhadap Y dengan cara menghitung nilai a dan b dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{(2585)(999698) - (6694)(379344)}{46(999698) - (6694)^2} \\
 &= \frac{2584219330 - 2539328736}{45986108 - 44809636} \\
 &= \frac{44890594}{1176472} \\
 &= 38,1569591116(\text{dibulatkan } 38,157)
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh harga a sebesar 38,157 sedangkan apabila dihitung dengan program SPSS 16.0 diperoleh nilai a sebesar 38,157.

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{46(379344) - (6694)(2585)}{46(999698) - (6694)^2} \\
 &= \frac{17449824 - 17303990}{45986108 - 44809636} \\
 &= \frac{145834}{1176472} \\
 &= 0,1239587512(\text{dibulatkan } 0,124)
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh harga b sebesar 0,124 dan dihitung dengan program SPSS 16.0 diperoleh nilai b sebesar 0,124.

Tabel 4.16
Nilai a dan b Persamaan Regresi Sederhana
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	38.157	5.347		7.137	.000
Kreativitas Guru dalam Pembelajaran Online	.124	.036	.458	3.418	.001

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	38.157	5.347		7.137	.000
Kreativitas Guru dalam Pembelajaran <i>Online</i>	.124	.036	.458	3.418	.001

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Siswa

(d) Berdasarkan perhitungan dari SPSS dengan persamaan regresi linier sederhana menggunakan rumus:

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$= 38,157 + 0,124 X$$

Keterangan :

\hat{Y} : Subyek dalam variabel yang diprediksi

a : Harga \hat{Y} dan $X = 0$ (Harga Konstan)

b : Angka arah atau koefisien regresi yang menunjukkan angka peningkatan atau penurunan variabel *dependen* yang didasarkan pada variabel *independen*.

X : Subyek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu.

2) Hubungan Kreativitas Guru dalam Pembelajaran *Online* terhadap Motivasi Belajar Siswa di Era Pandemi *Covid-19* pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits Siswa Kelas VII di MTs Mathali'ul Huda Pasucen Trangkil Pati

(a) Merumuskan Hipotesis

Ho : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kreativitas guru dalam pembelajaran *online* terhadap motivasi belajar di era pandemi *Covid-19* siswa

kelas VII di MTs Mathali'ul Huda Pasucen Trangkil Pati

Ha : Terdapat hubungan yang signifikan antara kreativitas guru dalam pembelajaran *online* terhadap motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Mathali'ul Huda Pasucen Trangkil Pati

(b) Membuat Tabel Penolong

Pada berdasarkan tabel penolong pada lampiran-lampiran, maka dapat diringkas sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \sum X &= 6694 & \sum Y &= 2585 \\ \sum XY &= 379344 & n &= 46 \\ \sum X^2 &= 999698 & \sum Y^2 &= 147319 \end{aligned}$$

(c) Menghitung nilai koefisien korelasi antara kreativitas guru dalam pembelajaran *online* dengan motivasi belajar siswa di era pandemi *Covid-19*, menggunakan rumus :

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\ &= \frac{46 (379344) - (6694)(2585)}{\sqrt{\{46 (999698) - (6694)^2\} \{46 (147319) - (2585)^2\}}} \\ &= \frac{(17449824) - (17303990)}{\sqrt{(45986108) - (44809636)(6776674) - (6682225)}} \\ &= \frac{(145834)}{\sqrt{(1176472)(94449)}} \\ &= \frac{(145834)}{\sqrt{111116603928}} \\ &= \frac{(145834)}{3333415724568} \\ &= 0,0000000458 \\ &= 0,458 \end{aligned}$$

Untuk dapat memberikan penafsiran koefisien korelasi yang ditemukan, maka dapat berpedoman pada tabel berikut :

Tabel 4.17
Pedoman Perhitungan Korelasi Sederhana⁷

No	Interval	Klasifikasi
1	0,00– 0,199	Sangat Rendah
2	0,20– 0,399	Rendah
3	0,40– 0,599	Sedang
4	0,60– 0, 799	Kuat
5	0,80– 1.000	Sangat Kuat

Pada tabel 4.17 koefisien korelasi (r) 0,458 termasuk pada kategori “Sedang”. Sedangkan hasil SPSS 18.0 diperoleh hasil sebagai berikut :

Tabel 4.18
Hasil Uji Korelasi Sederhana

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.458 ^a	.210	.192	5.800

a. Predictors: (Constant), Kreativitas Guru dalam pembelajaran *Online*

Besarnya korelasi atau hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen bisa diamati memakai angka pada kolom R. Berdasarkan pada hasil penelitian bisa dikenal kalau hubungan antara variabel bebas terhadap variabel terikat sebesar $r=0,458$, artinya variabel kreativitas guru dalam pembelajaran *online*, mempunyai hubungan dengan variabel terikat motivasi belajar siswa di era pandemi *Covid-19* (Y). Adapun hubungan yang terjalin yaitu hubungan yang positif serta searah dengan tingkatan hubungan yang kokoh.

⁷Sugiyono, *Metode Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, dan R & D*, 184.

(d) Mencari Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi adalah koefisien determinasi, sebab varians yang terjalin pada variabel Y bisa dipaparkan lewat varians yang terjalin pada variabel X dengan metode mengkuadratkan koefisien yang ditemui. $R^2 = (r)^2 \times 100\% = (0,458)^2 \times 100\% = 0,210 \times 100\% = 21\%$

Kreativitas guru dalam pembelajaran *online* membagikan partisipasi sebesar 21% kepada motivasi belajar siswa di era pandemi *Covid-19* pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits Anak didik Kategori VII di MTs Mathali'ul Huda Pasucen Trangkil Pati.

6. Analisis Lanjutan

Tahap terakhir sehabis dikenal hasil dari pengtesan anggapan merupakan analisa anggapan tiap-tiap. Ada pula anggapan diskriptif yang dibuktikan dengan menyamakan t_{hitung} dengan t_{tabel} derajat signifikansi yang dipakai ialah 5%, buat mencoba anggapan asosiatif memakai regresi linier simpel dengan metode menyamakan F_{hitung} dengan F_{tabel} mengenakan derajat kekeliruan 5%, sebaliknya t_{hitung} dan t_{tabel} dengan metode menyamakan pada derajat kekeliruan 5%. Bersumber pada pengtesan anggapan di atas hingga bisa dianalisis tiap-tiap anggapan selaku selanjutnya:

a. Uji Signifikansi Hipotesis Deskriptif tentang Kreativitas Guru dalam Pembelajaran *Online* (X)

Hipotesis diskriptif pada kreativitas guru dalam pembelajaran *online* diperoleh hasil 0,148. Hasil tersebut dibandingkan pada t_{tabel} berdasarkan nilai derajat kebebasan (dk) sebesar $n-1$ ($46-1 = 45$), serta menggunakan uji pihak kanan maka diperoleh t_{tabel} sebanyak 2. Hasil dari Perhitungan tersebut t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} ($0,148 < 2,01410$), maka H_0 diterima. Dapat disimpulkan bahwa tentang kreativitas guru dalam pembelajaran *online* pada mata pelajaran

Qur'an Hadits kelas VII di MTs Mathali'ul Huda Pasucen Trangkil Pati dapat diasumsikan baik.

b. Uji Signifikansi Hipotesis Deskriptif tentang Motivasi Belajar Siswa Di Era Pandemi Covid-19 (Y)

Hipotesis diskriptif pada motivasi belajar siswa di era pandemi Covid-19 diperoleh hasil 0,206. Hasil tersebut dibandingkan pada t_{tabel} berdasarkan nilai derajat kebebasan (dk) sebesar $n-1$ ($46-1 = 45$), serta menggunakan uji pihak kanan maka diperoleh t_{tabel} sebanyak 2,01410. Hasil dari perhitungan tersebut t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} ($0,206 < 2,01410$), Maka H_0 diterima, dapat disimpulkan bahwa tentang motivasi belajar siswa di era pandemi Covid-19 pada mata pelajaran Qur'an Hadits kelas VI I di MTs Mathali'ul Huda Pasucen Trangkil Pati dapat diasumsikan sangat baik.

c. Uji Hipotesis Asosiatif Pengaruh Kreativitas Guru dalam Pembelajaran Online terhadap Motivasi Belajar Siswa di Era Pandemi Covid-19 (Y) pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits.

Uji regresi linear sederhana pertama : untuk mengetahui tingkat signifikansi dari pengaruh yang signifikan antara penerapan kreativitas guru dalam pembelajaran online (X) terhadap motivasi belajar siswa di era pandemi Covid-19 (Y) pada mata pelajaran Al-Quran Hadist kelas VII di MTs Mathali'ul Huda Pasucen Trangkil Pati, maka dilakukan uji signifikansi dengan menggunakan uji F sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 F_{reg} &= \frac{R^2 (n-m-1)}{m (1-R^2)} \\
 &= \frac{0,210 (46-1-1)}{1 (1-0,210)} \\
 &= \frac{0,210 (44)}{1 (0,79)} \\
 &= \frac{9,24}{0,79} \\
 &= 11,681
 \end{aligned}$$

Nilai F_{reg} atau F_{hitung} sebesar 11,681 dan dalam perhitungan melalui program SPSS diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.19
ANOVA^b

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	392.987	1	392.987	11.681	.001 ^a
Residual	1480.252	44	33.642		
Total	1873.239	45			

- a. Predictors: (Constant), Kreativitas Guru dalam Pembelajaran *Online*
- b. Dependent Variable: Motivasi Belajar Siswa Di Era Pandemi *Covid-19*

Setelah diketahui nilai F_{reg} , kemudian dibandingkan dengan nilai F_{tabel} dengan db = m sebesar 1, lawan n-m-1 = 46-1-1 = 44, ternyata harga $F_{tabel} 5\% = 4,061$. Jadi nilai F_{reg} lebih besar dari F_{tabel} ($11,681 > 4,061$) serta ditunjukkan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$ berarti signifikan. Maka dapat ditarik kesimpulan H_0 ditolak, artinya “terdapat pengaruh yang signifikan antara kreativitas guru dalam pembelajaran *online* (X) terhadap motivasi belajar siswa di era pandemi *Covid-19* (Y) pada mata pelajaran Quran Hadits kelas VII di MTs Mathali’ul Huda Pasucen Trangkil Pati.

d. Uji Signifikansi Hipotesis Asosiatif Korelasi antara Kreativitas Guru dalam Pembelajaran *Online* terhadap Motivasi Belajar Siswa di Era Pandemi *Covid-19* (Y) pada Mata Pelajaran Qur’an Hadits

Tujuan pengujian korelasi sederhana adalah untuk mengetahui tingkat signifikansi antara kreativitas guru dalam pembelajaran *online* terhadap motivasi belajar siswa di era pandemi *Covid-19* pada

mata pelajaran Qur'an Hadits kelas VII di MTs Mathali'ul Huda Pasucen Trangkil Pati dengan menggunakan uji signifikansi uji T, berikut uji signifikansinya :

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{\{1-r^2\}}}$$

$$t = \frac{0,458\sqrt{46-2}}{\sqrt{1-0,210}}$$

$$t = \frac{0,458\sqrt{44}}{\sqrt{0,79}}$$

$$t = \frac{0,458 (6,6332495807)}{0,8888194417}$$

$$t = \frac{3,038028308}{0,8888194417}$$

$$t = 3,4180488921 \text{ (dibulatkan menjadi } 3,4180)$$

Hasil uji signifikansi korelasi product moment diperoleh t_{hitung} sebesar 3,4180 dibandingkan dengan t_{tabel} dengan derajat (dk) = $n-1 = 46-1 = 45$ dan taraf kesalahan 5% diperoleh t_{tabel} sebesar 2,01410, karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($3,4180 > 2,01410$), dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat diambil kesimpulan terdapat hubungan signifikan antara kreativitas guru dalam pembelajaran *online* terhadap motivasi belajar siswa di era pandemi *Covid-19* pada mata pelajaran Qur'an Hadits kelas VII di MTs Mathali'ul Huda Pasucen Trangkil Pati.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Kreativitas Guru dalam Pembelajaran *Online* pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits Kelas VII di MTs Mathali'ul Huda Pasucen Trangkil Pati

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kreativitas guru dalam pembelajaran *online* pada mata Qur'an Hadits kelas VII di MTs Mathali'ul Huda Pasucen Trangkil Pati dalam kategori baik yaitu sebesar 145, hal tersebut sesuai

dengan hasil penyebaran angket yang menunjukkan bahwa kreativitas guru dalam pembelajaran *online* pada Mata Pelajaran Qur'an Hadists berada di rentang interval 110-150 dalam kategori baik. Berdasarkan hasil penelitian dari 46 siswa terdapat 23 siswa dalam kategori sangat baik, 22 siswa dalam kategori baik, dan 1 siswa dalam kategori cukup. Guru diharapkan untuk menjadi guru yang kreatif dan inovatif agar siswa tidak merasa jenuh dalam pembelajaran *online* di pandemi *Covid-19* ini.

Hasil penelitian ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Risdamayanti⁸ guru yang kreatif itu memberikan pembelajaran dengan berbagai macam strategi dan metode disetiap pertemuan, dan guru juga harus memastikan dalam pembelajaran berjalan dengan baik meskipun sistem pembelajaran tanpa tatap muka.

2. Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits Kelas VII di MTs Mathali'ul Huda Pasucen Trangkil Pati di Era Pandemi *Covid-19*

Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits kelas VII di MTs Mathali'ul Huda Pasucen Trangkil Pati di era pandemi *Covid-19* dalam kategori sangat baik yaitu sebesar 15,25 (dibulatkan menjadi 15), hal tersebut sesuai dengan hasil penyebaran angket yang menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa di era pandemi *Covid-19* berada di rentang interval 53-68 dalam kategori sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian dari 46 siswa terdapat 36 siswa berada di dalam kategori sangat baik, dan 10 siswa berada di kategori baik. Guru diharapkan selalu memberikan motivasi kepada siswanya agar lebih bersemangat lagi dalam proses pembelajaran *online* pada masa pandemi *Covid-19*.

Proses belajar itu bukan hanya sekedar membaca dan menulis mata pelajaran tersebut, namun belajar harus diikuti dengan motivasi siswa agar dapat mencapai

⁸ Risdamayanti, "Kreativitas Guru Dalam Pembelajaran Daring Masa Pandemi *Covid-19* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Ponorogo", (Skripsi: IAIN Ponorogo, 2021)

keberhasilan belajar siswa itu sendiri. Motivasi belajar merupakan daya penggerak didalam individu yang memunculkan niat untuk melakukan kegiatan belajar. Motivasi belajar menjadi salah satu faktor pendukung keberhasilan seorang individu dalam mencapai tujuan belajarnya.

Hasil penelitian ini sesuai dengan hasil penelitian Aldo Putra Pratama⁹ bahwa motivasi belajar siswa pada masa pandemi *Covid-19* di Indonesiaini penuh dengan tantangan, salah satu tantangan yang dihadapi siswa ialah siswa memiliki motivasi belajar yang kurang, namun karena adanya kreativitas guru dalam pembelajaran online dan dukungan dari orang tua dapat membuat siswa manjadi antusias dalam pembelajaran di masa pandemi covid saat ini.

3. Pengaruh Kreativitas Guru dalam Pembelajaran Online terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits Kelas VII di MTs Mathali'ul Huda Pasucen Trangkil Pati di Era Pandemi Covid-19

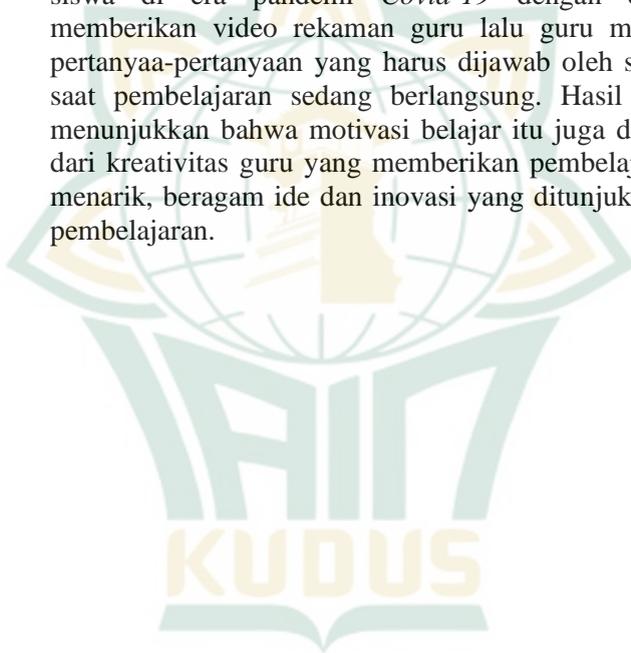
Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kreativitas guru dalam pembelajaran *online* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist kelas VII di MTs Mathali'ul Huda Pasucen Trangkil Pati di era pandemi *Covid-19* dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu sebesar (3,4180 > 2,01410).

Besarnya korelasi atau hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen dapat dilihat menggunakan nilai pada kolom R. Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa korelasi yang terjadi antara variabel bebas terhadap variabel terikat sebesar $r = 0,458$, hal ini mengindikasikan bahwa variabel bebas kreativitas guru dalam pembelajaran *online*, memiliki hubungan terhadap variabel terikat motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits kelas VII di MTs Mathali'ul Huda Pasucen Trangkil Pati di era pandemi

⁹ Aldo Putra Pratama, "Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Siswa SD", *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 6, No.1, (2021)

Covid-19 (Y). Adapun hubungan yang terjadi ialah positif dan searah dengan tingkat hubungan yang kuat. Positif artinya semakin baik kreativitas guru dalam pembelajaran *online* pada mata pelajaran Qur'an Hadits di MTs Mathali'ul Huda Pasucen Trangkil Pati di era pandemi *Covid-19*, maka akan semakin meningkatkan motivasi belajar siswa.

Hasil penelitian ini sesuai dengan Dyah Lukita dan Niko Sudibjo¹⁰ bahwa kreativitas guru dalam pembelajaran *online* sangatlah berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa di era pandemi *Covid-19* dengan cara guru memberikan video rekaman guru lalu guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa pada saat pembelajaran sedang berlangsung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar itu juga dipengaruhi dari kreativitas guru yang memberikan pembelajaran yang menarik, beragam ide dan inovasi yang ditunjukkan dalam pembelajaran.



¹⁰ Dyah Lukita dan Niko Sudibjo, “*Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa di Era Pandemi Covid-19*”, *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 10, No.1 (2021) : 156-157