

ABSTRAK

Elok Noor Farida, 2015. *Efektivitas Supervisi Pembelajaran Kepala Madrasah dan Motivasi Mengajar dalam Meningkatkan Disiplin Kerja Guru di MI se Kecamatan Kota Kudus.* Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Program Pascasarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus. Pembimbing I Dr. Mukhamad Saekan, S.Ag., M.Pd., Pembimbing II Dr. Adri Efferi, M.g.

Kata Kunci : Supervisi pembelajaran, Motivasi Mengajar, Disiplin Kerja.

Keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan dan pengajaran tidak dapat dilepaskan dari peranan guru dan kepala madrasah dalam mengelola pendidikan atau satuan pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan antara efektivitas supervisi pembelajaran kepala madrasah dan motivasi mengajar dalam meningkatkan disiplin kerja guru baik secara parsial maupun serempak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan rancangan korelasional. Populasi penelitian ini adalah guru Madrasah Ibtidaiyah (MI) di Kecamatan Kota Kudus dengan jumlah sampel 43 guru MI Se Kecamatan Kudus. pengumpulan data dilakukan dengan angket. Data yang telah terkumpul dianalisis dengan teknik korelasi parsial dan regresi ganda dengan menggunakan Komputer program SPSS.

Hasil analisis korelasi parsial ditemukan bahwa (1) tidak terdapat korelasi positif antara Efektivitas Supervisi Pembelajaran Kepala Madrasah dan Disiplin Kerja setelah Motivasi Mengajar di eliminir. Angka koefisien determinasi korelasi dari hasil analisis (r_h) = 0,080 pada probabilitas 0,000; (2) tidak terdapat korelasi positif antara Motivasi Mengajar dan Disiplin Kerja setelah Efektivitas Supervisi Pembelajaran Kepala Madrasah di eliminir. Angka koefisien determinasi korelasi dari hasil analisis (r_h) = 0,163 pada probabilitas 0,000.

Hasil analisis korelasi ganda menunjukkan bahwa efektivitas supervisi pembelajaran kepala madrasah dan motivasi mengajar secara serempak berkorelasi positif dan signifikan dengan disiplin kerja guru. Hasil uji regresi diperoleh angka 0,172 pada probabilitas 0,000. Hasil regresi ganda membuktikan bahwa tidak ada pengaruh Supervisi Pembelajaran Kepala Madrasah dan motivasi mengajar guru dalam meningkatkan disiplin kerja guru di MI Se Kecamatan Kota Kudus.

ABSTRACT

Elok Noor Farida, 2015.*The Effectiveness of The Headmaster Supervised Learning and Motivational Teaching on Increasing The Teachers' Work Discipline in All Islamic Schools District of Kudus.* Thesis, Islamic Education Management Studies Program, Graduate Program State Islamic University of Kudus. Advisor I Dr. MukhamadSaekan, S.Ag.,M.Pd., Advisor II Dr.AdriEfferi, M.g.

Keyword : Supervised learning, Motivational Teaching, Work Discipline

The successful achievement of education and teaching purpose cannot be separated from the role of teacher and the head of Madrasah in managing the education or the education unit. The aim of this study is to know whether there is a significant correlation between the effectiveness of the headmaster supervised learning and motivational teaching or not in increasing the teachers' work discipline either partially or simultaneously.

This study uses a quantitative approach by the correlational design. The population study are the Islamic school teachers in the district of Kudus while the sample are 43 Islamic school teachers in the district of Kudus. The data is collected by doing questionnaire. The collected data is analyzed by partial correlation technique and multiple regression using the SPSS computer program.

The result of partial correlation analysis found that (1) there is not a positive correlation between the effectiveness of the headmaster supervised learning and work discipline after eliminating the motivational teaching. Figures from analysis of the determination coefficient (r^2) is 0.080 at 0.000 probability; (2) there is not a positive correlation between motivational teaching and work discipline after eliminating the headmaster supervised learning. Figures from analysis of the determination coefficient (r^2) is 0.163 at 0.000 probability.

The results of multiple correlation analysis showed that the effectiveness of headmaster supervised learning and motivational teaching simultaneously correlated positively and significantly with the teachers' work discipline. regression test result is 0,172 at 0,000 probability. Not correlation the effectiveness of the headmaster supervised learning and motivational teaching in increasing the teachers' teaching discipline in all Islamic schools district of Kudus.

ملخص البحث

إيلوك نور فريده، ٢٠١٥. فعالية إشراف التعلم لمدير المدرسة ودافعية التعليم في تحسين انضباط العمل للمعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية في منطقة كوتا بقدس. الرسالة الماجستير، قسم الإدارة التربوية الإسلامية، برنامج الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس. المشرف الأول الدكتور محمد سيحان، المشرف الثاني الدكتور أدري إفيري.

الكلمات الأساسية: إشراف التعلم، دافعية التعليم، انضباط العمل.

النجاح في تحقيق أهداف التربية والتعليم لا يمكن فصلها عن دور المعلم ومدير المدرسة في إدارة التربية أو وحدة التعليم. ويهدف هذا البحث لمعرفة هل هناك ارتباط كبير أم لا بين فعالية إشراف التعلم لمدير المدرسة ودافعية التعليم في تحسين الانضباط العمل للمعلم إما جزئياً أو في وقت واحد. يستخدم هذا البحث المدخل الكمي بتصميم الارتباطي. كان مجتمع البحث معلمي المدارس الابتدائية الإسلامية في منطقة كوتا بقدس مع عينة البحث ٤٣ من معلمي المدارس الابتدائية الإسلامية في منطقة كوتا بقدس. والطريقة التي قامت بها الباحثة هي الاستبيان. ثم طريقة تحليل البيانات هي الارتباط الجزئي والانحدار المتعدد باستخدام كميوتر برنامج SPSS. وجدت نتائج تحليل الارتباط الجزئي (١) هناك علاقة إيجابية بين فعالية إشراف التعلم لمدير المدرسة وانضباط العمل بعد تصفية دافعية التعليم. رقم معامل الارتباط من نتائج التحليل $r_{h1} = 0,382$ في الاحتمالات; $0,0000$. (٢) هناك علاقة إيجابية بين دافعية التعليم وانضباط العمل بعد تصفية فعالية إشراف التعلم لمدير المدرسة. رقم معامل الارتباط من نتائج التحليل $r_{h2} = 0,710$ في الاحتمالات $0,0000$.

ونتيجة تحليل الارتباط المتعدد تدل على أن فعالية إشراف التعلم لمدير المدرسة ودافعية التعليم في وقت واحد مترابطة بشكل إيجابي وملحوظ مع انضباط العمل للمعلم. الحصول على اختبار F يحصل الأرقام $0,404$ في الاحتمالات $0,0000$. تثبت نتائج الانحدار المتعدد ما يلي: (١) فعالية إشراف التعلم لمدير المدرسة ساهم بشكل إيجابي في تحسين انضباط العمل $0,382$. (٢) دافعية التعليم للمعلم ساهم بشكل إيجابي $0,710\%$ في تحسين انضباط العمل. وبناء على نتائج تحليل الانحدار المتعدد أظهرت أن فعالية الإشراف لمدير المدرسة لها مساهمة أكبر من دافعية التعليم للمعلم لتحسين انضباط العمل للمعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية بجميع منطقة كوتا بقدس.

<http://eprints.stainkudus.ac.id>