

ABSTRAK

Nanda Laily Indria 1810610010. Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Higher Order Thinking Skills Siswa Pada Materi Bilangan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menunjukkan perbedaan kemampuan *higher order thinking skills* siswa yang menggunakan model *problem based learning* dengan model konvensional. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen *non equivalent control group design* dengan sampel penelitian kelas VII A sebanyak 20 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VII C sebanyak 20 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah dengan observasi dan tes pilihan ganda. Berdasarkan hasil analisis statistik inferensial menggunakan rumus uji *independent t test* diperoleh nilai sig (2-tailed) $< 0,05$ yaitu 0,000. Pada *Equal Variances Assumed* diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 5,048 sedangkan untuk t_{tabel} dengan sig (2-tailed) 0,05 dengan rumus $N_{kontrol} + N_{eksperimen} - 2 = 20 + 20 - 2 = 38$ diperoleh t_{tabel} sebesar 2,024394. Artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,048 > 2,024394$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan hal ini dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan kemampuan *higher order thinking skills* siswa yang menggunakan model *problem based learning* dengan menggunakan model konvensional.

Kata kunci: Problem Based Learning, Higher Order Thinking Skills.