

**ABSTRAK**

**Nanda Laily Indria 1810610010.** Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Higher Order Thinking Skills Siswa Pada Materi Bilangan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menunjukkan perbedaan kemampuan *higher order thinking skills* siswa yang menggunakan model *problem based learning* dengan model konvensional. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen *non equivalent control group design* dengan sampel penelitian kelas VII A sebanyak 20 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VII C sebanyak 20 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah dengan observasi dan tes pilihan ganda. Berdasarkan hasil analisis statistik inferensial menggunakan rumus uji *independent t test* diperoleh nilai sig (2-tailed)  $< 0,05$  yaitu 0,000. Pada *Equal Variances Assumed* diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 5,048 sedangkan untuk  $t_{tabel}$  dengan sig (2-tailed) 0,05 dengan rumus  $N_{kontrol} + N_{eksperimen} - 2 = 20 + 20 - 2 = 38$  diperoleh  $t_{tabel}$  sebesar 2,024394. Artinya  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $5,048 > 2,024394$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan hal ini dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan kemampuan *higher order thinking skills* siswa yang menggunakan model *problem based learning* dengan menggunakan model konvensional.

**Kata kunci:** Problem Based Learning, Higher Order Thinking Skills.