

BAB V

KESIMPULAN

A. Simpulan

Kesimpulan yang dapat ditarik berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan mengenai pengaruh dari disposisi matematis siswa terhadap kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematika siswa pada materi tabung di MTs NU Miftahul Falah dan berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan, serta dilakukannya analisis data yaitu sebagai berikut:

1. Tingkat kemampuan pemahaman konsep matematika siswa rata-rata berada dalam kategori sedang dengan presentase 40% dari jumlah 35 siswa. Disposisi matematis siswa yang juga dalam tingkat kategori sedang memiliki hubungan atau korelasi yang positif dengan kemampuan pemahaman konsep matematika dengan koefisien korelasi (r) sebesar 0.485 serta diperoleh nilai r^2 sebesar 0.235, yang artinya disposisi matematis siswa memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika sebesar 23.5%. Prediksi pengaruh yang dihasilkan dapat dilihat berdasarkan hasil analisis regresi linear dengan persamaan $Y = 37.330 + 0.443X$, yang artinya terdapat pengaruh yang positif dan setiap peningkatan satu satuan dari tingkat disposisi matematis siswa maka terdapat pula peningkatan tingkat kemampuan pemahaman konsep matematika sebesar 44.3%. Hal tersebut juga dibuktikan dengan hasil kerja siswa pada tes uraian dan hasil perhitungan dari uji t yaitu $t_{hitung} = 3.185 > t_{tabel} = 2.035$ dengan nilai sig. $0.003 < 0.005$, sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa disposisi matematis siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap

- kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada materi tabung kelas IX di MTs NU Miftahul Falah Cendono Dawe Kudus.
2. Tingkat kemampuan pemecahan masalah matematika siswa rata-rata berada dalam kategori sedang dengan presentase 31% dari jumlah 35 siswa. Disposisi matematis siswa yang juga dalam tingkat kategori sedang memiliki hubungan atau korelasi yang positif dengan kemampuan pemecahan masalah matematika dengan koefisien korelasi (r) sebesar 0.799 serta diperoleh nilai r^2 sebesar 0.638, yang artinya disposisi matematis siswa memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pemecahan masalah matematika sebesar 63.8%. Prediksi pengaruh yang dihasilkan dapat dilihat berdasarkan hasil analisis regresi linear dengan persamaan $Y = -68.128 + 1.575X$, yang artinya apabila disposisi matematis siswa bernilai nol maka kemampuan pemecahan masalah matematika siswa bernilai -68.128 dan setiap peningkatan satu satuan dari tingkat disposisi matematis siswa maka terdapat pula peningkatan tingkat kemampuan pemecahan masalah matematika sebesar 157.5%. Hal tersebut juga dibuktikan dengan hasil kerja siswa pada tes uraian dan hasil perhitungan dari uji t yaitu $t_{hitung} = 7.634 > t_{tabel} = 2.035$ dengan nilai sig. $0.003 < 0.005$, sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa disposisi matematis siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi tabung kelas IX di MTs NU Miftahul Falah Cendono Dawe Kudus.
 3. Disposisi matematis siswa memiliki perbedaan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah

matematika pada materi tabung kelas IX. Pernyataan tersebut didasarkan pada statistik pengambilan keputusan Pillai's Trace, Wilks' Lamda, Hotelling's Trace dan Roy's Largest yang masing-masing bernilai 0.000 artinya < 0.05 . Selain itu, juga berdasarkan hasil *Test of Between Subject Effect* yaitu hubungan disposisi matematis siswa (X) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika (Y1) pada materi tabung ditunjukkan sebesar 2.471 dan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa (Y2) pada materi tabung sebesar 18.814 dengan nilai signifikansi < 0.05 . Berdasarkan hasil tersebut artinya terdapat perbedaan pengaruh disposisi matematis siswa terhadap kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematika pada materi tabung kelas IX di MTs NU Miftahul Falah Cendono Dawe Kudus.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran-saran yang dapat dikemukakan yaitu sebagai berikut:

1. Bagi guru matematika, agar guru dapat memahami bagaimana disposisi matematis yang dimiliki siswa ketika belajar matematika sehingga diharapkan guru mampu memberikan pandangan yang positif terhadap matematika dan melakukan pendekatan atau strategi pembelajaran yang sesuai untuk memberikan dan meningkatkan disposisi matematis siswa menjadi lebih baik lagi pada setiap proses pembelajaran matematika.
2. Bagi siswa, hendaknya lebih meningkatkan semangat, minat, kepercayaan diri dan segala yang berhubungan dengan disposisi matematis siswa dalam belajar matematika. Selain itu siswa diharapkan lebih sering membaca berbagai

refrensi dalam belajar matematika serta sering berlatih mengerjakan soal-soal matematika mulai dari tingkat yang mudah, sedang hingga yang sulit agar siswa cenderung lebih aktif, cerdas dan mandiri dalam belajar matematika.

3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan mampu mengembangkan penelitian lebih lanjut terkait pengaruh disposisi matematis siswa terhadap kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematika dalam materi matematika yang berbeda. Selain itu, peneliti juga dapat menggali faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematika pada materi yang berbeda.

