

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang berjudul “Efektivitas Penerapan Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Pemahaman Konsep Matematis pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)”, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pemahaman konsep matematis peserta didik pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel yang menerapkan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) meningkat. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata peserta didik sebesar 69,08 pada *pretest* kelas eksperimen, dan 71,32 kelas kontrol. Sedangkan nilai rata-rata peserta didik 84,15 pada *posttest* eksperimen dan 75,67 kelas kontrol. Peningkatan kelas eksperimen yang menerapkan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) lebih baik daripada kelas kontrol yang menerapkan model PBL, karena selisih rata-rata *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen sebesar 15,07 sedangkan pada kelas kontrol sebesar 4,35. Peningkatan pemahaman konsep matematis juga dibuktikan menggunakan uji *paired sample t-test*. Berdasarkan hasil uji *paired sample t-test* menggunakan bantuan SPSS 25 diperoleh nilai signifikan sebesar 0,000. Karena nilai signifikan kurang dari 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya terjadi peningkatan pemahaman konsep matematis peserta didik pada materi SPLDV yang menerapkan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL).
2. Penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) efektif terhadap pemahaman konsep matematis peserta didik pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). Keefektifan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dibuktikan dengan perbandingan nilai rata-rata *pretest* peserta didik pada kelas eksperimen yaitu sebesar 69,08 sedangkan nilai rata-rata *posttest* peserta didik pada kelas eksperimen yaitu sebesar 84,15. Selain itu, pada perbandingan hasil uji gain ternormalisasi kelas kontrol menunjukkan bahwa peningkatan sebesar 0,13 dengan interpretasi rendah, sedangkan pada hasil uji gain ternormalisasi pada kelas eksperimen, menunjukkan bahwa peserta didik kelas eksperimen mengalami peningkatan sebesar 0,48 dengan interpretasi sedang. Hal ini berarti bahwa peningkatan pemahaman peserta didik yang diperoleh kelas

eksperimen lebih tinggi daripada kelas control, sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) efektif terhadap pemahaman konsep matematis peserta didik pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).

## B. Saran-saran

Beberapa saran dari penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, untuk mencapai tujuan belajar yang diharapkan serta kualitas dalam pembelajaran maka guru diharapkan agar dapat memilah model pembelajaran yang kreatif, seperti model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sehingga peserta didik lebih mudah untuk memahami konsep materi matematika.
2. Bagi peserta didik, diharapkan agar dapat mempelajari materi matematika dengan baik karena materi matematika sangat penting diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Untuk itu model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sangat bagus untuk diterapkan, karena dalam penerapannya memiliki pengaruh pada pemahaman peserta didik.