

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penelitian dan pengembangan ini menghasilkan produk berupa modul pembelajaran IPA berbasis CPS materi pencemaran air untuk siswa SMP/ MTs. Tahapan yang dilakukan untuk menghasilkan modul pembelajaran IPA berbasis CPS adalah: (1) tahap *Define* (pendefinisian) yang bertujuan untuk menetapkan dan mengidentifikasi masalah pembelajaran, (2) tahap *Design* (perancangan) bertujuan untuk merancang produk sesuai dengan hasil data dan permasalahan pada tahap *define*, (3) tahap *Develop* (pengembangan) bertujuan untuk menghasilkan modul yang layak sesuai dengan hasil revisi berdasarkan saran masukan dari validator.
2. Berdasarkan penelitian dan pengembangan yang berjudul “Pengembangan Modul IPA Berbasis CPS Untuk Siswa SMP/MTs Materi Pencemaran Air” dengan hasil validasi  $\bar{X}=137$  dan presentase sebesar 91,3 % oleh ahli media dan  $\bar{X}=131$  oleh ahli materi dan presentase 87,3%. Secara keseluruhan dikatakan sangat layak dan memenuhi aspek kualitas media yang meliputi kualitas fisik, penyajian isi, keterbacaan dan kualitas cetakan. Serta layak dan memenuhi aspek kualitas materi yang meliputi isi materi, komponen penyajian materi, bahasa dan komponen CPS.
3. Hasil rekapitulasi respon siswa (tanggapan siswa) terhadap pengembangan modul IPA berbasis CPS materi pencemaran air menunjukkan bahwa siswa merasa terbantu dalam pembelajaran dan modul IPA berbasis CPS sangat baik atau layak untuk digunakan dalam pembelajaran. Modul IPA berbasis CPS materi pencemaran air cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa berdasarkan hasil analisis kemampuan berpikir kreatif menggunakan soal uraian atau essay penyelesaian masalah.

## B. Saran

Pengembangan modul berbasis CPS dalam penelitian ini bukanlah yang pertama melainkan melengkapi dan menyempurnakan penelitian-penelitian sebelumnya. Sehingga peneliti mengharapkan bahwa penelitian yang saat ini dilakukan dapat berguna dan dapat melengkapi atau menyempurnakan yang sudah ada, sehingga dapat bermanfaat bagi guru maupun siswa dalam proses pembelajaran, dapat meningkatkan keaktifan dan keikutsertaan siswa dalam proses pembelajaran, membangun interaksi yang sama-sama positif sehingga mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan oleh guru dan siswa.

Berasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, ditemukan sebuah fakta bahwa rasa keingintahuan siswa terhadap suatu pengetahuan sangat tinggi serta antusiasme keikutsertaan siswa terhadap pembelajaran menggunakan modul IPA berbasis CPS yang dikembangkan sangatlah tinggi. Namun, siswa merasa kesulitan dalam memahami perintah-perintah yang diajukan dalam modul IPA berbasis CPS yang dikembangkan. Untuk itu, peneliti selanjutnya dapat melakukan perbaikan pada modul IPA yang telah dikembangkan kemudian melakukan penerapan modul IPA berbasis CPS pada pembelajara IPA dengan materi-materi lainnya.