

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian berdasarkan pengujian hipotesis komparatif minat belajar peserta didik pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV di MI NU Sholahiyah Pedawang Kudus tahun pelajaran 2021/2022 dengan penerapan metode *scramble* lebih tinggi dibanding menggunakan metode ceramah. Hasil penelitian ini dibuktikan menggunakan *output* IBM SPSS 26.0 menggunakan uji *paired samples test*, bahwa efektivitas metode *scramble* mampu meningkatkan minat belajar. Hal itu, dapat dilihat dari nilai rerata minat belajar dari 32 responden dengan perlakuan metode ceramah bernilai 56,84 berkategori cukup dan menerapkan metode *scramble* bernilai 64,63 dalam kategori tinggi. Dengan demikian, dapat disimpulkan H_0 ditolak.

B. Saran

Proses penelitian pembuatan skripsi, peneliti melihat fenomena-fenomena yang terjadi, sehingga peneliti memberikan beberapa masukan yang dapat bermanfaat bagi pihak yang terlibat dalam penelitian ini, diantaranya:

1. Bagi Madrasah Ibtidaiyah

Bagi MI NU Sholahiyah Pedawang Kudus, sebaiknya berupaya menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan demi menunjang proses belajar yang dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.

2. Bagi Guru Sejarah Kebudayaan Islam

Guru sebaiknya memikirkan metode pembelajaran selain menggunakan metode ceramah karena akan menimbulkan rasa bosan yang dirasakan bagi peserta didik saat pembelajaran berlangsung. Apabila peserta didik bosan dan tidak berantusias mengikuti pembelajaran, maka minat belajar tidak akan tumbuh dari dalam diri peserta didik. Dengan menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi, proses pembelajaran tidak terkesan monoton.

Pemilihan metode pembelajaran harus disesuaikan dengan materi yang akan dipelajari. Karena dalam pemilihan metode pembelajaran yang sesuai mampu menimbulkan ketertarikan dan rasa kepada peserta didik. Kemudian timbullah perhatian yang akan mempengaruhi partisipasi peserta didik. Oleh karena itu, proses pembelajaran tidak lagi berpusat kepada guru melainkan kepada siswa. Sehingga minat belajar peserta didik tumbuh secara maksimal.

3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik hendaknya bersemangat mengikuti proses pembelajaran di kelas apapun metode yang diterapkan guru saat pembelajaran. Selain itu, peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran dan mau belajar mandiri agar dapat memiliki pengetahuan yang lebih sehingga tidak mengandalkan dari guru.

