

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية يقوم بها المعلمون والطلابون حتى تحدث عملية التعلم بمعنى حدوث تغيير في العمل الفردي للطلاب أنفسهم.¹ إذا نحتّم اهتمامًا وثيقًا ، فيمكننا أيضًا أن نقول أن الحياة تعلمًا. ومثل قول الرسول ﷺ أن واجب المسلم أن يتعلم مدى الحياة ، سواء كان ماديًا أو فكريًا أو روحيًا الذي لا يستطيع الإنسان تطويره بشكل صحيح.

التعلم هو نظام تعليمي يشير إلى مجموعة المكونات التي تعتمد على بعضها البعض لتحقيق الأهداف. كنظام ، يتضمن التعلم مكونًا يتضمن الأهداف والمواد والطلاب والأساليب والمواقف والتقييمات. لتحقيق هذا الهدف ، يجب تنظيم جميع المكونات الموجودة حتى يحدث التعاون بين المكونات. لذلك ، ألا ينتبه المعلمون لمكونات معينة ، مثل الأساليب والمواد والتقييمات فقط ، ولكن يجب أن يأخذوا في الاعتبار المكونات ككل.² مكونات التعلم الذي يعتبر عاملاً مهماً هو المعلم ، لأن المعلم هو مثل التعلم ، في يد المعلم يكمن في الواقع في نجاح التعلم.³

في تعلم اللغة ، وخاصة اللغة العربية ، هناك حاجة إلى عدة أشياء تشجع الأفراد أو المجموعات لتحقيق أهداف التعلم وفقًا للهدف.⁴ التعلم ليس مجرد عملية نقل المعلومات من المعلمين إلى الطلاب ، ولكنه عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ، ثم عملية تنظيم بيئة التي أن تحفز الطلاب لتعلم.

¹ Ngalimun, *Strategi Dan Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), 29.

² Muhammad Rohman and Sofan Amri, *Strategi Dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013), 31.

³ Hamruni, *Strategi Pembelajaran* (Yogyakarta: Insan Mandiri, 2011), 11.

⁴ Fatimah and Ratna Dewi Kartika Sari, *Strategi Belajar & Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa*, 1, no. 2 (2018): 108.

ستعمل عملية التعلم جيد وإلى أقصى حد إذا معلم يخلق جو من أنشطة التعلم التفاعلية الشيقة ، وتحفيز الطلاب على التفكير ، ويمكنهم ان تطوير كل إمكانيات الطلاب. لذلك ، من الضروري لإبداع المعلمين تقديم أنشطة تعليمية ممتعة في الفصل ، لإنشاء عملية تعلم نشطة وتفاعلية وممتعة باستخدام استراتيجية استرخاء من استخدام طريقة المحاضرة التي تبدو مملة.

استنادًا إلى نتائج قبل البحث والمقابلات الأولية مع معلم اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الهداية كارنج تنجونج عاليان كابومين سنة الدراسية ٢٠٢٠ ، من المعروف أن نتائج تعلم الطلاب منخفضة المستوى. أحد أسباب من انخفاض نتائج التعلم في هذه المدرسة هي تنفيذ نظام التعلم المتمحور حول المعلم (*Teacher Centered*) وفي تقديم المادة ، المعلم يستخدم طريقة المحاضرة. استخدام طريقة المحاضرة أحد المشكلات التي يتم مواجهتها أثناء عملية التعلم. مثل هذه المواقف الذي يجعل الطلاب يشعرون بالملل ، والنعاس ، أو الانشغال بأنفسهم ، مثل التحدث عن أشياء خارج المادة في عملية التعلم ، وخاصة في تعلم اللغة العربية. هذا الذي يجعل التعلم لا يحدث على النحو الأمثل وله تأثير على نتائج التعلم الطلاب التي رؤيتها في درجات الطلاب المنخفضة.

قال تصريحات من الطلاب ، مُحَمَّد شاريف هداية الله ، الصف الثامن أ ، "أن تعليم اللغة العربية يشعرون بالنعاس لأن التعلم كان متمحورًا حول المعلم (*Teacher Centered*). لذلك ، تعتبر ممارسات التعلم أقل من مثالية لأن المعلم يجعل الطلاب سلبيين في أنشطة التعلم".

وفقًا للشرح سيد نورحاميدي كمديرًا ومعلمًا للمواد العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الهداية كارنج تنجونج عاليان كابومين ، قال "إنني حاولت بشكل متكرر إعطاء أسئلة اللغة العربية المتعلقة بالمواد التي يتم دراستها حتى يكون الطلاب

⁵ M. Syarif Hidayatullah, (Siswa Kelas 8A Di MTs Husnul Hidayah Karantanjung, Alian, Kebumen,), wawancara pribadi, 18 September 2020, 09.30.

أكثر كفاءة في العمل على الأسئلة - أسئلة اللغة العربية بحيث يمكن إكمالها في حالة إجراء اختبار أو اختبار. ولكن ، نتائج تعلم الطلاب منخفضة.⁶

للتغلب على انخفاض نتائج التعلم للطلاب بسبب نقص نشاط الطلاب في التعلم ، فإن دور المعلم ضروري في تحديد عملية التعلم وتحسينها. لذلك اختيار الاستراتيجية الصحيحة واستخدامها من خلال النظر في الموقف والظروف ومصادر التعلم واحتياجات وخصائص الطلاب التي يواجهونها في تحقيق أهداف التعلم.

رغم ذلك ، يجب بذل الجهود لتحسين عملية التعلم. إحدى الجهود التي يجب أن يبذلها المعلم في تغيير عملية التعلم التي كانت تتمحور حول المعلم (*Teacher Centered*) إلى عملية تعلم تتمحور حول الطالب (*Student Centered*). هناك كثير من استراتيجيات التعلم التي تجعل عملية التعلم تتمحور حول الطالب وتجعل الطلاب نشطاء. إحدى استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تحفز الطلاب نشاطاً حتى تزيد نتائج تعلم الطلاب هي استراتيجية *Everyone Is A Teacher Here*.

Everyone Is A Teacher Here مثال الإستراتيجية التعلم المصممة للحصول على مشاركة الصف بشكل كلي وفردى. ثم توفير الفرص للطلاب للعمل كمدرسين لأصدقائهم. باستخدام هذه الإستراتيجية (*Everyone Is A Teacher Here*) أن تجعل الطلاب نشطاء في عملية التعلم ويمكنهم تطوير مهارات التفكير لدى الطلاب .

رغم ذلك ، قدم الباحثة بحثاً علمياً متواضعاً تحت الموضوع "تأثير استخدام استراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here* على ترقية نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الهداية كارنج تنجونج عاليان كابومين، السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ (دراسة شبه تجريبية)".

⁶ Nurkhamidi, (Guru mata pelajaran bahasa arab di MTs Husnul Hidayah Karangtanjung, Alian, Kebumen), wawancara pribadi, 18 September 2020, 07.30.

ب. أسئلة البحث

١. كيف نتائج التعلم للطلاب في تعلم اللغة العربية دون استخدام استراتيجية تعلم *Everyone Is A Teacher Here* في المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الهداية كارنج تنجونج عاليان كابومين ؟
٢. كيف نتائج التعلم للطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here* في المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الهداية كارنج تنجونج عاليان كابومين ؟
٣. ما مدى تأثير استخدام إستراتيجية *Everyone Is A Teacher Here* على نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الهداية كارنج تنجونج عاليان كابومين ؟

ج. أهداف البحث

١. لتحليل متوسط نتائج التعلم للطلاب في تعلم اللغة العربية دون استخدام استراتيجية تعلم *Everyone Is A Teacher Here* في المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الهداية كارنج تنجونج عاليان كابومين.
٢. لتحليل متوسط نتائج التعلم للطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية تعلم *Everyone Is A Teacher Here* في المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الهداية كارنج تنجونج عاليان كابومين.
٣. لتحليل مدى تأثير استخدام إستراتيجية *Everyone Is A Teacher Here* على نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الهداية كارنج تنجونج عاليان كابومين.

د. فوائد البحث

هذا البحث له أهمية من حيث النظرية والعملية :

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، فإن هذا البحث مفيد للتحقق من تأثير استخدام استراتيجية *Everyone Is A Teacher Here* لتحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن في تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الهداية كارنج تنجونج عاليان كابومين سنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٢. الفوائد العملية

أ) للطلاب

نظرًا لأن تجربتهم الخاصة في المشاركة في استراتيجيات التعلم المتنوعة والمثيرة للاهتمام ، أي *Everyone Is A Teacher Here* ، فمن المأمول أن يشعر الطلاب بالسعادة ويمكن أن تزيد نتائج تعلم الطلاب.

ب) للمعلمين

يمكن للمعلمين تحسين جودة التعلم ترقيتها بخلق جو فصل دراسي جديدا و تشويقًا.

ج) للمدرسة

تقديم مساهمة مفيدة للمدرسة في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في المستقبل.

د) للباحثين

يمكن للباحثين تحسين فهم وإتقان الباحثين على *Everyone Is A Teacher Here* لتطبيقها كاستراتيجية في عملية التدريس في المستقبل.

هـ. هيكل البحث

سينظم الباحثة هذا البحث على خمسة أبواب, هي:

الباب الأول : المقدمة

وفيهما مباحث خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري

وفيه مباحث عن الدراسة والتعلم, استراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here* : فهم استراتيجية التعلم وأنواعها و فهم استراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here* وخطوات استراتيجية التعلم *A Teacher Here* , نتائج التعلم : فهم نتائج التعلم والعوامل التي تؤثر على نتائج التعلم وجوانب تقييم اللغة العربية, الدراسات السابقة, إطار التفكير, فروض البحث.

الباب الثالث: مناهج البحث

وفيه مباحث أنواع ونهج البحث, السكان والعينة, متغيرات البحث, المتغيرات التشغيلية, تقنيات جمع البيانات, تقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع

عرض البيانات: إختبار الفرض الوصفى وإختبار المقارن وحجم تأثير الإختبار, تحليل البيانات.

الباب الخامس

نتائج البحث واقتراحات البحث والإختتام.

المراجع والملاحق