

الباب الثاني

إطار النظري

أ. الدراسة و التعلم

١. دراسة

التعلم هو عملية تغيير البشر نتيجة للتجربة أو التفاعل بين الأفراد وبيئتهم. يمكن هذه التغييرات في زيادة المهارة والمعرفة والمواقف وعادة المهارات ، فضلاً عن قوة التفكير والقدرات الأخرى. هذا التغيير في العمل هو المعيار لنجاح عملية تعلم الطلاب.^٧

التعلم هو جهد واعٍ يبذله الأفراد في تغيير عملهم — أي من الممارسة والخبرة التي تنطوي على الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية لتحقيق أهداف معينة.^٨ لفهم محتوى وسائل التعلم ، هناك عدة مجالات في عملية التعلم ، هي:

(أ) الإدراك ، أي القدرة المتعلقة بالمعرفة أو التفكير أو الأفكار التي تتكون من المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم.

(ب) عاطفي ، أي القدرة على إعطاء الأولوية للمشاعر والعواطف وردود الفعل المختلفة مع التفكير المنطقي الذي يتكون من فئات القبول والمشاركة وتقييم المواقف والتنظيم وتشكيل أنماط الحياة.

⁷ Donni Juni Priansa Euis Karwati, *Manajemen Kelas (Classroom Management) Guru Profesional Yang Inspiratif, Kreatif, Meny Enangkan, Dan Berprestasi* (Bandung: Alfabeta, 2014), 187.

⁸ Ihsana El Khuluqo, *Belajar Dan Pembelajaran : Konsep Dasar, Metode Dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritual Dalam Proses Pembelajaran* (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 1.

ج) الحركية النفسية ، وهي القدرة التي تعطي الأولوية للمهارة البدنية التي تتكون من الإدراك والاستعداد والحركات الموجهة والحركات المعتادة والحركات المعقدة وتعديل أنماط الحركة والإبداع.⁹

من الشرح أعلاه حول تعريف التعلم ، يمكن الاستنتاج أن التعلم هو عملية يقوم بها الشخص في محاولة لإضافة وتطوير المعرفة والمواقف والمهارات التي يمتلكها.

٢. التعلم

وفقاً لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، فإن التعلم هو عملية تفاعل المعلم مع الطلاب ومصادر التعلم التي تحدث في بيئة التعلم. التعلم هو عملية تنظيم البيئة التعليمية حتى يمكن أن تنمو وتشجع الطلاب على تنفيذ عملية التعلم. بشكل عام ، يُنظر إلى التعلم أنه عملية تفاعل تتضمن مكونات مهمة ، وهي الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم.^{١٠}

تفسير التعلم بسهولة أنه جهد واعٍ من المعلم في تعليم طلابه (توجيه الطلاب بمصادر التعلم) في سلسلة من العمليات لتحقيق أهداف التعلم المتوقعة.^{١١}

عملية التعلم هي سلسلة من العمليات التي تنطوي من المكونات في تنفيذها لتحقيق الأهداف. فيما يلي من المكونات التي أن تدعم عملية التعلم المراد تحقيقها ، وهي:

⁹ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Pespektif Guru Dan Siswa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), 219.

¹⁰ Aprida Pane Muhammad Darwis Dasopang, "BELAJAR DAN PEMBELAJARAN" 03, no. 2 (2017): 333–52.

¹¹ Noni Yuliyanti Raudhah Awal, "Pengaruh Model Learning Cycle 5E Terhadap Penguasaan Konsep Siswa Pada Materi Sistem Ekskresi Di Kelas XI IPA SMA Nurul Falah Pekanbaru," *Bio-Lectura: Jurnal Pendidikan Biologi* 2, 2015, 121.

أ) المعلمون والطلاب ، المعلمون هم الفاعلون الرئيسيون الذين يصممون ويقدمون التوجيه وينفذون عملية التعلم في محاولة لتوفير المعرفة للطلاب في مؤسسة تعليمية. على غرار المعلمين ، يؤثر وجود الطلاب على عملية التعلم لأن الطلاب هم أيضاً الفاعلون الرئيسيون الذين يحتاجون إلى المعرفة التي يمتلكها المعلم.

ب) أهداف التعلم ، هو عامل مهم جدا في عملية التعلم. أهداف التعلم هي إرشادات المعلم والأهداف التي يجب تحقيقها في عملية أنشطة التعلم. أهداف التعلم هي مكونات أن تؤثر على أنشطة التعلم واختيار الأساليب والأدوات أو الوسائل والمصادر وأدوات التقييم في عملية التعلم.

ج) مواد التعلم ، هي المواد التي تصبح مواد في التعلم. المواد التعليمية هي عنصر أساسي يجب أن يكون موجوداً في أنشطة التدريس والتعلم. يجب على المعلم قبل تقديم المواد التعليمية إتقان المواد التي سيتم تسليمها أولاً. يجب اختيار المواد التعليمية وفقاً لاحتياجات الطلاب لتحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية المحددة مسبقاً.

د) طريقة التعلم: هي طريقة التي يستخدمها المعلم في تحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها. استخدام أساليب التعلم المتنوعة يجعل أنشطة التعلم ممتعة وليست مملة.

هـ) أدوات التعلم ، هي وسائل تعمل كأدوات لتحقيق عملية التعلم لتسهيل تنفيذ عملية التعلم. أدوات التعلم هم أشخاص أو كائنات حية أو كائنات غير حية أو كل شيء يستخدمه المعلم كأداة لتنفيذ التعلم. يجب أن يتم استخدام الأدوات أو الوسائل بما يتوافق مع المواد المقدمة.

و) التقييم ، هو العنصر الأخير الذي يعمل على رؤية نجاح الطلاب في متابعة عملية التعلم. من خلال التقييم ، يمكن للمدرسين تحديد أوجه القصور في استخدام المكونات المختلفة في التعلم.^{١٢}

¹² Muhammad Darwis Dasopang Aprida Pane, "Belajar Dan Pembelajaran," *Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 3 (2017): 349

بناءً على الوصف أعلاه ، التعلم هو تفاعل بين الطلاب والمعلمين يتطلب سلسلة من النماذج والوسائل والاستراتيجيات في تنفيذه لزيادة الإمكانيات التي يتمتع بها الطلاب من خلال عملية التعلم. لذلك ، يجب أن يتم التعلم بطريقة مريحة وتعليمية ومتنوعة وجذب انتباه الطلاب.

ب. استراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here*

١. فهم استراتيجيات التعلم

الإستراتيجية هي طريقة أو وسيلة. الطريقة عبارة عن إطار عمل لتنفيذ عمل أو إطار ذهني لتطوير الأفكار الموجهة والمتعلقة بالأهداف والغايات.^{١٣} تُعرّف استراتيجية التعلم نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب لتحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.^{١٤} ترتبط استراتيجية المعلم ارتباطاً وثيقاً بتهيئة مناخ التعلم في تحقيق أهداف التعلم. تتمثل مهمة المعلم في خلق جو الذي أن يخلق شغفاً بالتعلم ، وتحسين التحصيل الدراسي للطلاب ، وتحسين جودة التعلم والسماح للمعلمين بتقديم التوجيه للطلاب في التعلم ، حتى تحتاج إلى تنظيم الفصل الدراسي المناسب. في عملية التعلم ، تعد الإستراتيجية الجيدة مهمة جداً لتحقيق أهداف تعليمية مثالية ومرضية. هنا يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على إنشاء وتصميم استراتيجيات جيدة لطلابهم ، حتى يتمكن الطلاب من فهم الدروس التي يقدمها المعلم. الاستراتيجيات المختارة والمصممة وفقاً لمواد تعليمية معينة ، حتى يتم التركيز بشكل أكبر على الأنشطة الطلابية ، واستراتيجيات التعلم في الأساس إجراءات حقيقية يتخذها المعلمون أو ممارسة المعلمين لتنفيذ التدريس بطرق معينة تعتبر أكثر فاعلية.

¹³ Toto Syatori Nasehudin and Nanang Gozali, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Pustaka Setia, 2012), 27.

¹⁴ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Teras, 2011).

من الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن استراتيجيات التعلم هي طرق يستخدمها المعلم في التعلم من بداية التعلم إلى نهايته ، ويجب أن يكون المعلمون قادرين لوضع استراتيجيات فعالة وفعالة في عملية التعلم.

٢. استراتيجيات التعلم المختلفة

فيما يلي بعض استراتيجيات التعلم التي يمكن تطبيقها في أنشطة التعلم:

(أ) لعبة كرة الثلج (*Snowball Trowing*) ، فلسفة هذه الإستراتيجية تشبه كرة الثلج الصغيرة وستصبح كبيرة عندما تتدرج ، وهو ما يشبه تجميع القليل من المواد التعليمية ، لأن عملية التعلم عن طريق رمي كرة الثلج (ورقة HVS) ستكون كثيرة. يمكن استخدام هذه الإستراتيجية لتكرار المواد التي تم تقديمها مسبقاً أو لقياس كفاءة الطلاب.

(ب) إستراتيجية التبادل الثنائي ، يمكن لهذه الإستراتيجية أن تبني تفكير المجموعة الشريكة. يمكن للطلاب في أزواج مشاركة شيء ما ومناقشته وصياغته في وقت واحد والنمو من خلال تبادل الأزواج. يمكن لكل طالب صياغة أشياء جديدة عند تغيير الأزواج.

(ج) إستراتيجية الدائرة الداخلية والخارجية (*Inside and outside circle*) ، تعتبر استراتيجيات التعلم هذه نموذجًا تعاونيًا ديناميكيًا للغاية لأنها يمكن أن تجعل الطلاب يتحركون بنشاط في صفوف دائرية.

(د) إستراتيجية ألعاب ABC ، يمكن لهذه الإستراتيجية أن تحفز الطلاب على التعلم بنشاط ومرح. يصطف الطلاب بالترتيب "أ" و "ب" و "ج" للتنافس للعثور على إجابات بشكل مستقل ومجمعي.

(هـ) سؤال الطالب لديه إستراتيجية (*Question Student Have*) ، يمكن لهذه الإستراتيجية أن تحفز الطلاب على استكشاف قدراتهم من خلال بناء مفاهيم الدرس من خلال تعلم كيفية طرح الأسئلة مما تعلموه.

(و) استراتيجيات الرسائل المتسلسلة ، يتم تطبيق هذه الاستراتيجيات بشكل فعال على دروس المهارات اللغوية ، ويمكن للطلاب العمل معًا في مجموعات.

ز) الإستراتيجية الصحيحة أو الخاطئة (*true or fals*)، في تعلم هذه الإستراتيجية يمكن أن تزيد من دقة الطلاب. يجب على الطلاب تحليل الأسئلة أو الأسئلة حول الموضوعات المعروضة.

ح) *everyone is a teacher here* ، يتم تطبيق هذه الإستراتيجية لتدريب قدرة الطلاب على التعبير عن الآراء وممارسة التفكير النقدي.

ط) مناقشة ثلاثية الطبقات ، هذه الإستراتيجية هي جزء من التعلم التعاوني الذي يمكن تطبيقه على مواضيع مختلفة. يقوم الطلاب بعمل ثلاث طبقات من الدوائر بأسئلة مختلفة.

ي) *Think-pair-share* ، هذه الاستراتيجية يمكن أن تحفز الطلاب على الدراسة في أزواج ، كل عضو يلعب دورًا في حل الأسئلة. في البداية كلف المعلم بمهمة التفكير في الأسئلة المطروحة. ثم يقوم الطلاب في أزواج بإكمال السؤال نفسه ثم مشاركته مع أزواج آخرين.¹⁵

٣. إستراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here*

مصطلح *Everyone Is A Teacher Here* يأتي من اللغة الإنجليزية يعني أن الجميع مدرس. لذا فإن *Everyone Is A Teacher Here* هو استراتيجية تمنح كل طالب الفرصة ليكون "مدرس" للطلاب الآخرين. في عملية التعلم لا يجب أن تأتي من المعلم ، يمكن للطلاب تعليم بعضهم البعض مع الطلاب الآخرين. هذه الاستراتيجية هي استراتيجية سهلة لاكتساب مشاركة الطبقة والمسؤولية الفردية.

استراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here* هي واحدة من نماذج التعلم النشط (*active Learning*). إستراتيجية التعلم النشط هي وسيلة للمعلمين لجعل الطلاب نشطين أثناء عملية التعلم. يركز المعلمون على الطلاب ، حتى لا يكون المعلم هو الأكثر سيطرة أثناء عملية التعلم ولكن الطلاب أنفسهم.

¹⁵ Asis Saefuddin and Ika Berdiati, *Pembelajaran Efektif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014).

العبارة البسيطة التي طرحها سيلبرمان (Silberman) الذي أصبح مفهومًا للتعليم النشط هي:

- (أ) ما سمعته نسيته.
 (ب) ما أسمعته وأراه ، أتذكره قليلاً.
 (ج) ما أسمعته وأراه وأناقشه وأطبقه ، أكتسب المعرفة والمهارات.
 (د) أتقن ما أعلمه للآخرين.¹⁶

لا تقتصر عملية التعلم على توفير المعلومات من المعلم إلى الطالب فحسب ، بل هي أكثر من ذلك. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقديم أي معلومات يحتاجها الطلاب. الطلاب الذين يسمعون ويرون ليسوا كافيين ، ولكن يجب على الطلاب معالجة المعلومات الواردة ، سواء تمت معالجتها من قبل أنفسهم ومع الآخرين ، وبعد ذلك يمكن للطلاب نقل المعلومات إلى الآخرين. إذا أعاد الطالب تعليم ما تعلمه للآخرين ، فهذا يعني أن الطالب أتقن الدرس وهذا ما يسمى التعلم النشط.

وبالتالي ، يمكن استنتاج أن التعلم النشط هو طريقة للتعلم قادرة على إشراك الطلاب بنشاط في عملية التعلم ، سواء في تفاعلات الطالب مع الطالب أو تفاعلات الطالب مع المعلم بحيث يكون التعلم عملية نشطة للطلاب في بناء المعرفة الخاصة.

استراتيجية التعلم النشط *Everyone is A Teacher Here* إحدى التقنيات التعليمية للتعلم النشط (*active learning*) التي يتم تضمينها في تعليم الأقران (*peer teaching*). يوفر هذا النوع فرصة للعمل كمدرس للطلاب الآخرين. كما قال سيلبرمان "يعتقد بعض الخبراء أن موضوعًا جديدًا يتم إتقانه حقًا عندما يكون المتعلم قادرًا على تدريسه للآخرين".¹⁷ هذه الإستراتيجية هي

¹⁶ Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif* (Bandung: Nuansa Cendekia, 2016), 23.

¹⁷ Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif* (Bandung: Nuansa Cendekia, 2016), 177.

الطريقة الصحيحة للحصول على مشاركة في الفصل ككل وبشكل فردي وتمنح الطلاب الفرصة للعمل كمدرسين لأصدقائهم.

وبالتالي ، يمكن أن نستنتج أن *Everyone is A Teacher Here* الاستراتيجية هي أسلوب تعلم نشط يوفر فرصًا للطلاب للعمل بنشاط كمدرسين للطلاب الآخرين.

٤. خطوات إستراتيجية التعلم *Everyone is A Teacher Here*

قال سيلبرمان إن نموذج التعلم النشط هو نموذج تعليمي يمكنه دعوة الطلاب للتعلم بنشاط في عملية التعلم.^{١٨} خطوات استخدام تقنيات التعلم النشط ، *Everyone is A Teacher Here* ، وهي:

(أ) وزع بطاقات الفهرس على كل طالب. وجه الطلاب للكتابة عن المادة التي تمت دراستها في الفصل.

(ب) جمع البطاقات ، ثم خلطها وتوزيعها واحدة تلو الأخرى على الطلاب. وجه الطلاب لقراءة السؤال أو الموضوع بصمت على البطاقة التي تلقوها والتفكير في الإجابة.

(ج) اطلب من الطلاب لقراءة البطاقات التي حصلوا عليها وتقديم إجاباتهم.
(د) بعد الإجابة ، وجه الطلاب الآخرين ليضيفوا إلى ما ذكره الطالب الذي قرأ البطاقة.

(هـ) استمر في هذا الإجراء إذا سمح الوقت بذلك.
بناءً على الخطوات المذكورة أعلاه ، فإن الاستنتاجات المتعلقة بخطوات

التعلم النشط *Everyone is A Teacher Here* كما يلي:

(أ) يوزع المعلم بطاقات الفهرس على كل طالب لكتابة أسئلة حول المادة التعليمية قيد الدراسة.

(ب) يقوم المعلم بجمع البطاقات ثم خلطها وتوزيعها واحدة تلو الأخرى على الطلاب والتأكد من عدم قبول أي طالب للأسئلة التي كتبها بنفسه.

¹⁸ Silberman.

- (ج) يبحث الطلاب عن إجابات للأسئلة الموجودة في بطاقات الفهرس التي يتلقونها.
- (د) اطلب من الطلاب قراءة بطاقات الفهرس التي حصلوا عليها وتقديم إجاباتهم.
- (هـ) بعد الإجابة ، يضيف الطلاب الآخرون إلى ما ذكره الطالب الذي يقرأ البطاقة.
- (و) يعطي المعلم تقييماً للإجابات الصحيحة أو الخاطئة التي قدمها الطلاب.
- (ز) يعطي المعلم الثناء على الطلاب الذين يؤدون واجباتهم بشكل جيد
- (ح) استمر في هذا الإجراء إذا سمح الوقت بذلك.
- من خلال تقنية *Everyone is A Teacher Here* ، النتائج المتوقعة هي:
- (أ) يجرو كل طالب على إبداء رأي (ذكره صحيح) من الإجابات على الأسئلة التي طرحها بناءً على مصادر القراءة المقدمة.
- (ب) القدرة على إبداء الرأي بالكتابة والتعبير عنها أمام الفصل.
- (ج) الطلاب الآخرون ، يجروون على إبداء آرائهم ويذكرون الإجابات الخاطئة من المجموعات الأخرى التي يتم دحضها.
- (د) متدرب على حل المشكلات ونتائج الدراسات على المشكلات المدروسة.

ج. نتائج التعلم

١. فهم نتائج التعلم

التعلم هو عملية تتميز بتغيير في الشخص. بين عملية التعلم والتغيير هناك نوعان من الأعراض المترابطة ، وهما التعلم كعملية والتغيير كدليل على النتائج

المعالجة. تتضمن هذه التغييرات في العمل تغييرات في طبيعة المعرفة ، والمهارات ، وكذلك المتعلقة بقيم المواقف.¹⁹

التعلم هو تغيير في الشخصية كنمط جديد في شكل المهارات والمواقف والعادات والذكاء / الفهم.²⁰ التعلم عملية معقدة تحدث في كل شخص طول حياته. تحدث عملية التعلم بسبب تفاعل الشخص مع بيئته. لذلك ، يمكن أن يحدث التعلم في أي وقت وفي أي مكان. إحدى العلامات التي تدل على تعلم شخص ما هي حدوث تغيير في السلوك لدى الشخص قد يكون ناجماً عن تغيير في مستوى المعرفة أو المهارات أو المواقف.²¹

نتائج التعلم الجيدة هي الهدف من كل عملية تعلم. إذا كانت نتائج تعلم الطلاب ضعيفة ، فإن أهداف التعلم لم تتحقق. نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد أن يتلقوا خبراتهم التعليمية. يتم استخدام نتائج التعلم من قبل المعلمين لاستخدامها كمعايير في تحقيق هدف تعليمي. يمكن تحقيق ذلك إذا فهم الطلاب بالفعل التعلم المصحوب بتغييرات في السلوك للأفضل.

وفقًا لديمياطي ومودجيونو ، فإن نتائج التعلم هي أشياء يمكن رؤيتها من جانبيين ، أي جانب الطالب وجانب المعلم. من وجهة نظر الطالب ، تعتبر نتائج التعلم مستوى أفضل من التطور العقلي بالمقارنة مع ما قبل التعلم. يتجلى مستوى النمو العقلي في أنواع المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. ومن وجهة نظر المعلم ، تكون نتائج التعلم عند اكتمال المواد التعليمية.²²

وفقًا لهاماليك ، فإن نتائج التعلم هي عندما يتعلم شخص سيكون هناك تغيير في سلوك ذلك الشخص ، المثال من الجهل إلى المعرفة ، ومن عدم الفهم

¹⁹ Tengku Zahara Djaafar, *Kontribusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar* (Jakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan UN-P adang, 2001), 82.

²⁰ Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Kalimedia, 2015), 172.

²¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), 1.

²² Dimiyati and Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), 250.

إلى الفهم.²³ ثم صرحت نانا أن نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي خبراتهم التعليمية.²⁴

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن نتائج التعلم هي نتائج تقييم قدرات الطلاب التي يتم التعبير عنها في شكل أرقام حصل عليها الطلاب من سلسلة من الاختبارات التي أجراها المعلم بعد متابعة الطلاب لعملية التعلم.

٢. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب هي كما يلي:

(أ) عامل خارجي

(١) العوامل البيئية الطبيعية

العوامل البيئية الطبيعية مثل درجة حرارة الهواء والظروف الطبيعية حول مكان التعلم. سيحصل الطلاب الذين يدرسون في الهواء الساخن على نتائج تعليمية مختلفة عن الطلاب الذين يدرسون في الهواء البارد. وبالمثل ، فإن الطلاب الذين يدرسون في بيئة مريحة سيحصلون على نتائج تعليمية مختلفة عن الطلاب الذين يدرسون في بيئة قاحلة.

(٢) العامل الآلي

العامل الفعال هو عامل دعم أنشطة التدريس والتعلم. المثال المباني والوسائل التعليمية وأدوات التعلم وغير ذلك.

(ب) عوامل اجتماعية

(١) البيئة الأسرية

إن البيئة الأسرية في التأثير نتائج تعلم الطلاب هي المسيطرة للغاية. لأن في حياة الطفل معظم الوقت في الأسرة ، لذلك فإن أفراد

²³ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 30.

²⁴ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), 2.

الأسرة ، وخاصة الوالدين ، وتوجيه الوالدين وتوجيههم لهما تأثير كبير على تحقيق نتائج تعلم الطلاب. إذا اهتم أولياء الأمور بالطلاب وتوجيههم بشكل كامل ، فستزداد نتائج تعلم الطلاب ، وعلى العكس من ذلك ، ستتخفف نتائج تعلم الطلاب إذا لم ينتبه الوالدان ويوجههم. في البيئة الأسرية ، هناك عوامل تؤثر على نتائج تعلم الطلاب ، وهي :

(أ) تقديم التوجيه والتحفيز في التعلم

(ب) توفير مرافق التعلم

(ج) خلق جو متناغم ونظام تعليمي

(٢) البيئة المدرسية

المدرسة هي المكان الأمثل للتعلم ، لأنه توجد في هذه المؤسسة قواعد ملزمة بين المعلمين والطلاب ، ودائمًا ما تتم برمجة أنشطة التدريس والتعلم واختيار أهداف واضحة. تشمل العوامل من المدارس التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب ما يلي :

(أ) العلاقة بين المعلم والطالب

(ب) الطريقة التي ينقل بها المعلم المادة

(ج) جو آمن وسلمي في المدرسة

(د) المنافسة بين الطلاب في التحصيل

(٣) بيئة المجتمع

المجتمع هو البيئة الثالثة بعد الأسرة والمدرسة والتي لها تأثير على نتائج تعلم الطلاب. لكن التأثير الذي يسببه المجتمع إلى التأثير الإيجابي هناك تأثير سلب أيضًا.^{٢٥}

²⁵ Amir Daim Indrakusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional, 1973), 114.

ج) العوامل الداخلية

وأوضح سورياتي أن العوامل الداخلية تشمل^{٢٦}:

أ) العوامل الفسيولوجية

الحالة الجسدية للطفل ، ستحدد مدى نجاح الطفل في التعلم. سيجد الأطفال المتعبون صعوبة في الحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم. إلى جانب ذلك ، هناك أيضًا وظيفة الحواس الخمس الموجودة في جسدنا. لأن مع وجود الحواس الخمس التي لا تزال تعمل ، فمن الممكن أن تؤثر على نتائج التعلم كما هو مرغوب. تحدد العوامل الفيزيائية في نجاح التعلم ، حيث يوفر بيان ناسوتيون. لا يمكن للأطفال المرضى أو نقص الطعام أو الحرمان من النوم أو نقص الأعضاء الحسية التعلم بشكل صحيح (بشكل فعال). يجب القضاء على هذا النقص أولاً ، هناك حاجة إلى إمكانية مساعدة الطبيب.^{٢٧}

ب) العامل النفسي

وفقًا لما ذكره *Arden N Fransen* في كتابه "مبادئ التعلم والتعليم (*Principles Of Learning And Teaching*)" ، كما نقله *Sunardi Suryabrata* ، هناك شيئين يؤثران على نتائج تعلم الطلاب ، وهما التأثيرات الإيجابية والسلبية.^{٢٨} تشمل هذه التأثيرات الإيجابية:

أ) وجود الفضول والرغبة في استكشاف العالم الأوسع

²⁶ Suryadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 1995), 253.

²⁷ Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar-Mengajar* (Jakarta: Bina Aksara, 1992), 42.

²⁸ Suryadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 1995), 253 .

(ب) توجد طبيعة إبداعية في الإنسان والرغبة في التعاطف مع الآخرين.

(ج) هناك رغبة في إصلاح كل فشل.

بينما تشمل الآثار السلبية لروح الطفل ما يلي:

(أ) أهداف التعلم غير واضحة (لا يعرفون ما هي أهداف التعلم الخاصة بهم حتى الآن)

(ب) عدم الاهتمام بالدرس (لا يعرفون ما هو الدرس).

كما هو موضح أعلاه ، تؤثر العوامل الفسيولوجية والنفسية للطلاب بشكل كبير على نتائج التعلم الخاصة بهم.

٣. جوانب تقييم اللغة العربية

إن نتائج التعلم التي تُرى من وجهة نظر الإدارة هي جودة الخدمات التي تقدمها المؤسسات لتكون قادرة على تشجيع إنشاء عملية تعلم نحو اتجاه أفضل حتى يتمكن الطلاب من تطوير الإمكانيات الموجودة في أنفسهم على أكمل وجه ، جسدياً وداخلياً نفسياً.

كل عملية تعلم تنتج دائماً في نتائج التعلم. المشكلة التي نواجهها أي مدى تم تحقيق نتائج التعلم. مع هذا ، ينقسم نجاح العملية التعليمية إلى عدة مستويات. معدلات النجاح هي كما يلي:

(أ) خاص / حد أقصى: إذا كان بالإمكان إتقان جميع المواد التعليمية التي يتم تدريسها من قبل الطلاب.

(ب) جيد جداً / مثالي: إذا كان يمكن للطلاب إتقان معظم (٧٦٪) إلى (٩٩٪) من المادة التي يتم تدريسها.

(ج) جيد / ضعيف: إذا كانت المادة التي يتم تدريسها من (٦٠٪) إلى ٧٠ ٪ فقط ويتقنها الطلاب.

د) أقل: إذا كانت المادة التي يتم تدريسها أقل من ٦٠٪. ويتقن الطلاب.^{٢٩}
 الاختبار هو أداة قياس في عملية التقييم. يتم تصنيف نطاق اختبار اللغة إلى قسمين ، وهما اختبار مكونات / عناصر اللغة واختبار المهارات اللغوية. عناصر اختبار اللغة هي^{٣٠}:

أ) اختبار الأصوات العربية

ب) اختبار المفردات العربية

ج) اختبار القواعد

بينما يكون اختبار المهارات اللغوية كالتالي:

أ) اختبار مهارة الاستماع

ب) اختبار مهارة الكلام

ج) اختبار مهارة القراءة

د) اختبار مهارة الكتابة

د. الدراسات السابقة

يدرك الباحثة أن البحث عن *Everyone Is A Teacher* في تحسين نتائج تعلم الطلاب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الهداية كارنج تنجونج عاليان كابومين ، ليس بحثًا جديدًا ، لأن العديد من الباحثين جربوا التعلم باستخدام هذه الاستراتيجية ، بما في ذلك:

رقم	اسم	عنوان	متغير البحث	نتائج
١	ريتينا يونيا ساري	تطبيق إستراتيجية التعلم النشط <i>Everyone Is A Teacher Here</i>	المتغير المستقل: إستراتيجية	في هذه الدراسة ، تبين أن التعلم باستخدام إستراتيجية التعلم النشط

²⁹ Syaiful Bahri Djamarah and Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 107.

³⁰ M. Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam* (Malang: UIN Maliki, 2010), 29-41.

<p>من النوع <i>Everyone Is A Teacher Here</i> يمكن أن يحسن نتائج تعلم الكيمياء لطلاب الصف X2 بمدرسة العالية ٦ فيكان بارو حول موضوع الروابط الكيميائية. تحدث الزيادة في نتائج تعلم الكيمياء عند الطلاب عندما تستخدم عملية التعلم الخطوات الواردة في خطة الدرس. حدثت الزيادة القصوى في <i>RPP IV</i> ، والتي يمكن ملاحظتها من اكتمال التعلم الكلاسيكي قبل تطبيق إستراتيجية التعلم النشط</p> <p>من النوع <i>Everyone Is A Teacher Here</i> كانت ٥٧,٥% ، في الدورة الأولى كانت ٦٢,٥% ، في الدورة الثانية ٧٠% ، والثالثة كانت الدورة ٧٧,٥%. في حين أن متوسط نتائج</p>	<p>التعلم النشط <i>Everyone Is A Teacher Here</i>. المتغير التابع: نتائج التعلم</p>	<p>لتحسين نتائج تعلم الطلاب حول موضوع الروابط الكيميائية في الفصل X2 بمدرسة العالية ٦ فيكان بارو</p>		
--	---	--	--	--

<p>تعلم الطلاب ، أي قبل تطبيق إستراتيجية التعلم النشط من النوع <i>Everyone Is A Teacher Here</i> كان ٦٥,٧٥ بينما بعد تنفيذ إستراتيجية التعلم النشط من النوع <i>Everyone Is A Teacher Here</i> في الدورة الأولى كان ٦٧ ، كانت الحلقة الثانية ٧٠,٥ والدورة الثالثة كانت ٧٢ . ويمكن الانتهاء من ذلك أن تطبيق إستراتيجية <i>Everyone Is A Teacher Here</i> يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في الفصل X_2 بمدرسة العالية ٦ فيكان بارو ، خاصة فيما يتعلق بموضوع الروابط الكيميائية.</p>				
<p>تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير في تطبيق استراتيجيات التعلم</p>	<p>المتغير المستقل: إستراتيجية</p>	<p>تأثير تطبيق إستراتيجية التعلم النشط من النوع</p>	<p>لسمياتون</p>	<p>٢</p>

<p>النشط من النوع <i>Everyone Is A Teacher Here</i> في نماذج التعلم المباشر مع الطلاب الذين يتابعون التعلم التقليدي على مادة صحيحة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الاختلاف في متوسط المتغيرين اللذين يوضحان أن الفصل التجريبي مع النوع <i>Everyone Is A Teacher Here</i> من استراتيجية التعلم النشط في التعلم المباشر أفضل من الفصل التقليدي ، حيث متوسط نتائج التعلم للفصول باستخدام استراتيجيات التعلم النشط من النوع <i>Everyone Is A Teacher Here</i> هي ٥٢,٤١ ومتوسط نتائج التعلم للصفوف التي لا تستخدم <i>Everyone Is A Teacher Here</i>.</p>	<p>التعلم النشط من النوع <i>Everyone Is A Teacher Here</i> في نموذج التعلم المباشر. المتغير التابع: نتائج التعلم</p>	<p><i>Everyone Is A Teacher Here</i> في نموذج التعلم المباشر على نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية ٣٤ دايون، سيياك ، سري إندرافورا.</p>		
--	--	--	--	--

<p>استراتيجية التعلم النشط <i>Everyone Is</i> من نوع <i>A Teacher Here</i> في نموذج التعلم المباشر هي ٥٣ ، ٣٤. وهكذا تم قبول <i>Ha</i> ورفض <i>Ho</i> مما يعني وجود فرق كبير بين نتائج تعلم الطالب باستخدام استراتيجية <i>Everyone Is A</i> <i>Teacher Here</i> في نموذج التعلم المباشر لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية ٣٤ دايون، سيياك ، سري إندرافورا.</p>				
<p>بناءً على نتائج الدراسة ، يُظهر أن هناك تأثيراً في تطبيق استراتيجيات التعلم النشط من النوع <i>Everyone Is A</i> <i>Teacher Here</i> مع الطلاب الذين يتابعون التعلم التقليدي في علم المثلثات. يمكن ملاحظة ذلك من خلال</p>	<p>المتغير المستقل: إستراتيجية التعلم النشط من النوع <i>Everyone</i> <i>Is A</i> <i>Teacher</i> <i>.Here</i> المتغير التابع: نتائج التعلم</p>	<p>تأثير إستراتيجية التعلم النشط من النوع <i>Everyone Is</i> <i>A Teacher Here</i> على نتائج التعلم الرياضيات لطلاب الصف X بمدرسة العالية ٢ تافونج هيلير ، كامفار</p>	<p>ريتا أسرونا</p>	<p>٣</p>

<p>الاختلاف في متوسط المتغيرين الذي يوضح أن الفصل التجريبي باستخدام استراتيجية <i>Everyone Is A Teacher Here</i> أفضل من الفصل التقليدي ، حيث يبلغ متوسط نتائج التعلم للفصول التي تستخدم استراتيجيات التعلم النشط من النوع <i>Everyone Is A Teacher Here</i> ، ٨١ ، ٧١٨ ومتوسط الفصل الدراسي التقليدي نتائج التعلم هي ٧٠,٧٨١ .</p>				
<p>تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه بناءً على تحليل الدرجات الملحوظة من المهارات الاجتماعية ، فإن الطلاب لديهم مهارات اجتماعية عالية أقل ، أي ٣,١٣٪ ، في حين أن الطلاب في الفصل التجريبي الذين يدرسون باستخدام</p>	<p>المتغير المستقل: إستراتيجية التعلم <i>Everyone Is A Teacher Here</i> المتغير التابع: مهارة الاجتماعية</p>	<p>تأثير استراتيجية التعلم <i>Everyone Is A Teacher Here</i> في المهارة الاجتماعية والتفكير النقدي لطلاب الفصل الحادي عشر <i>MIA</i> في موضوع علم الأحياء بمدرسة العالية الإسلامية ٢</p>	<p>فطرية اللجنة</p>	<p>٤</p>

<p>استراتيجيات التعلم <i>Everyone Is A Teacher Here</i> لديهم عدد أكبر من الطلاب الذين لديهم مهارات اجتماعية عالية ما يصل إلى ٣٧.١٪. بحيث يكون هناك تأثير لاستراتيجية التعلم <i>Everyone Is A Teacher Here</i> على المهارات الاجتماعية لطلاب الفصل الحادي عشر <i>MIA</i> في موضوعات علم الأحياء بمدرسة العالية الإسلامية ٢ لومبوك، سنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨. انطلاقا من تحليل نتائج الاختبار البعدي للطلاب ، يمكن ملاحظة أن عدد t (٢,٩٨) < جدول t (٢,٠٤٨) بمستوى معنوي ٥٪ و ١٪. و ٠,٠٠٤ و ٠,٠٠٨ بحيث أن $p < 0.05$ ثم</p>	<p>والتفكير النقدي.</p>	<p>سنة لومبوك، الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨.</p>		
--	-------------------------	--	--	--

يؤثر بشكل كبير على التأثير من استراتيجية <i>Everyone Is A</i> <i>Teacher Here</i> التفكير النقدي لطلاب الفصل الحادي عشر MIA في علم الأحياء بمدرسة العالية الإسلامية ٢ لومبوك، سنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨				
---	--	--	--	--

هـ. إطار التفكير

تعتبر المواد العربية من الموضوعات التي لا تزال جودتها منخفضة لأنها لم تصل إلى الهدف المنشود. أحد من أسباب ذلك هو صعوبة فهم الطلاب للمواد التي يتم تدريسها. غالبًا نجد أن تعلم اللغة العربية في الفصل يبدو رتيبًا بحيث يكون الطلاب أقل مشاركة في عملية التعلم في الفصل. هذا يرجع إلى العديد من العوامل ، سواء من عامل المعلم نفسه ومن عامل الطالب. استخدام طريقة المحاضرة الذي يحتكره المعلم أيضًا أحد المشكلات التي يتم مواجهتها أثناء عملية التعلم. مثل هذه المواقف تجعل من الطلاب يشعرون بالملل ، والنعاس ، أو الانشغال بأنفسهم ، مثل التحدث عن أشياء خارج المادة المستمرة في عملية التعلم ، وخاصة في تعلم اللغة العربية. هذا يجعل التعلم لا يحدث على النحو الأمثل وله تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب والتي يمكن رؤيتها في درجات الطلاب المنخفضة.

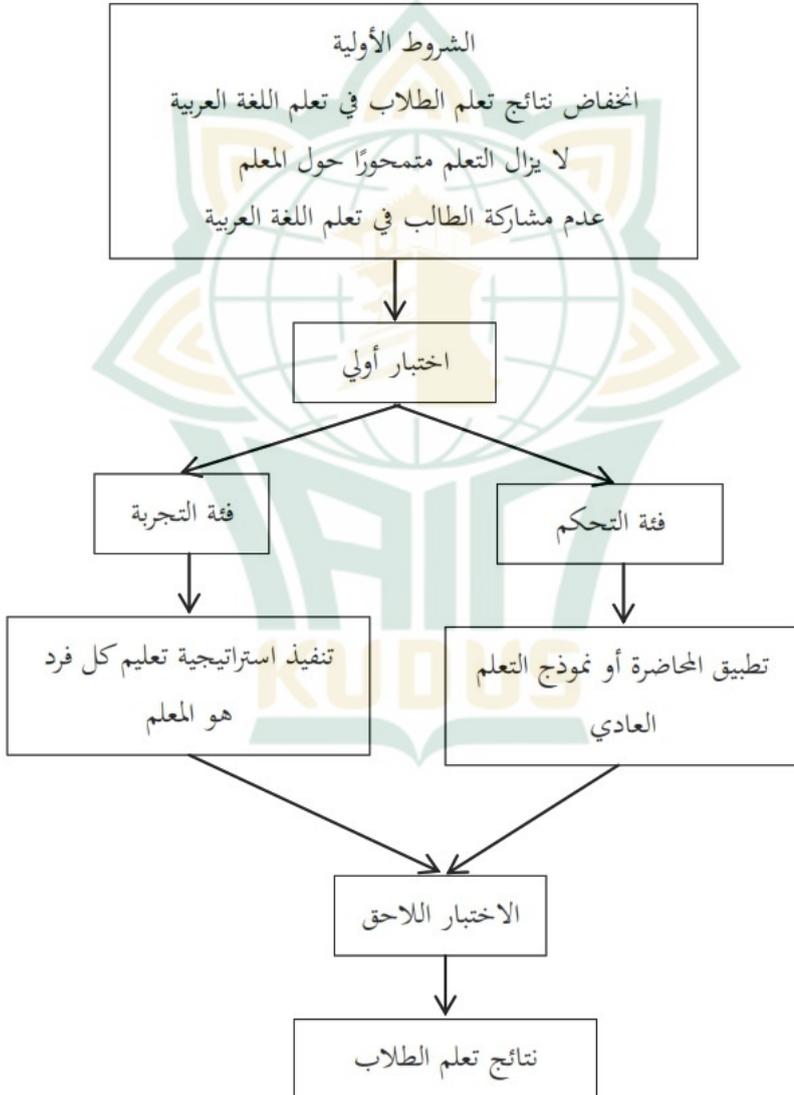
للتغلب على انخفاض نتائج التعلم للطلاب بسبب نقص نشاط الطلاب في التعلم ، فإن دور المعلم ضروري في الجهود المبذولة لتجديد عملية التعلم وتحسينها. يتم ذلك بالطبع عن طريق اختيار الاستراتيجية الصحيحة واستخدامها من خلال النظر في

الموقف والظروف ومصادر التعلم واحتياجات وخصائص الطلاب التي يواجهونها من أجل تحقيق أهداف التعلم.

بناءً على هذا الوصف ، يمكن توضيح إطار التفكير على النحو التالي:

جدول

إطار التفكير



و. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث ، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. يقال إنه مؤقت لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة ، ولا تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.³¹ يمكن أن تكون الفرضيات أو الإجابات المؤقتة هنا إيجابية أو سلبية. يمكن أيضًا ذكر الفرضية كإجابة نظرية على صياغة مشكلة البحث ، وليست بعد إجابة تجريبية بالبيانات. البحث الذي يصوغ الفرضيات هو البحث الذي يستخدم نهجًا كميًا.

لذا ، فإن الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة لا تزال حقيقتها بحاجة إلى إثبات. لذلك يمكن توجيه البحث باستخدام تحليل البيانات الإحصائية وصياغة الفرضيات يجب حقًا أن تؤخذ. من خلال هذا البحث ، يمكن تفسير الفرضية على أنها افتراض يسمح لها بأن تكون صحيحة أو خاطئة ، وسيتم رفضها إذا كانت خاطئة وسيتم قبولها إذا كانت الحقائق تبرر نتائج البحث.

بناءً على صياغة المشكلة في البحث ، فإن الفرضيات التي سيتم إثباتها تجريبيًا في البحث هي:

Ho: لا يوجد تأثير لاستخدام استراتيجية *Everyone Is A Teacher Here* على نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية حسن الهداية كارنج تنجونج عاليان كابومين.

Ha: هناك تأثير لاستخدام استراتيجية *Everyone Is A Teacher Here* على نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية حسن الهداية كارنج تنجونج عاليان كابومين.

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), 96.