

الباب الخامس

الاختتام

أ. نتائج البحث

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه والنتائج التي حصل عليها الباحثة فيما يتعلق بتأثير استراتيجية *Everyone Is A Teacher Here* لترقية نتائج تعلم الطلاب للفصل الثامن في المواد العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الهداية كارنج تنجونج عاليان كابومين العام الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ ، يمكن استنتاج نتائج تعلم الطلاب مع استراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here* كان اختلافاً عن التعلم التقليدي. ويمكن ملاحظة ذلك من القيمة المعنوية التي تقل عن ٠,٠٥ (٠,٠١٩ > ٠,٠٥) ، ثم يتم رفض *Ho* وقبول *Ha* ، مما يعني وجود فروق في نتائج تعلم الطالب بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

كما تم إجراء اختبار حجم التأثير لمعرفة تأثير نتائج تعلم الطلاب والحصول على ٦٧,٤٪ من النتائج التي تم تضمينها في الفئة العالية. من هذا البيان ، يمكن القول أن هناك تأثيراً على زيادة نتائج تعلم الطلاب من خلال استراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here* لطلاب الصف الثامن في المواد العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الهداية كارنج تنجونج عاليان كابومين العام الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

ب. الاقتراحات

في هذه المناسبة ، سينقل المؤلف بعض الاقتراحات التي قد تكون مفيدة للمدارس الدينية ومجالس المعلمين والطلاب والباحثين الآخرين. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ، هناك عدة اقتراحات على النحو التالي:

١. للمدارس .

من المتوقع أن تكون المدارس قادرة على إعداد مرافق جيدة لدعم أنشطة التدريس والتعلم في المدارس. من المتوقع أيضًا أن تكون المدارس قادرة على توفير المعلمين المناسبين وتعيينهم وفقًا لمجالاتهم العلمية.

٢. للمعلم

من المتوقع أن تكون قادرًا على تطبيق الإستراتيجية الصحيحة وفقًا لظروف الطلاب وظروفهم ، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. كما هو الحال مع التعلم الذي يستخدم *Everyone Is A Teacher Here* استراتيجية يمكن استخدامها لترقية نتائج تعلم الطلاب.

٣. للطلاب

يجب أن يكون لدى الطلاب وعي أكبر بالدراسة والمتابعة والاهتمام الشديد بعملية التعلم ، والاستفادة القصوى من وقت الدراسة ، والاستفادة من التسهيلات الحالية لدعم عملية التعلم.

٤. للباحثون آخرون

ومن المؤمل أن يتمكن الباحثون المستقبليون من إجراء مزيد من البحث على استراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here* في دروس أخرى ، كمقارنة مع نتائج هذه الدراسة.