

ABSTRAK

Saifuddin (MP-19050). *Studi Kasus Implementasi Kurikulum Berbasis Kecerdasan Spiritual di Boarding School “Daarul Adzkiya” MAN 2 Kudus*. Tesis. Program Pascasarjana, Prodi Manajemen Pendidikan Islam, IAIN Kudus, 2022.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan makna dan pengalaman dari pelaksanaan kurikulum berbasis kecerdasan spiritual di *Boarding School “Daarul Adzkiya” MAN 2 Kudus*, mengeksplorasi faktor-faktor pendukung dan penghambat untuk mendapatkan makna dan pengalaman dari pelaksanaan kurikulum berbasis kecerdasan spiritual dan mengetahui efektifitas pelaksanaan kurikulum berbasis kecerdasan spiritual.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif kategori studi kasus. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, observasi, dokumentasi dan triangulasi. Pengambilan *sampling informan* menggunakan teknik *nonprobability sampling* yang penentuan informannya menggunakan teknik *purposive sampling*, meliputi Kepala Madrasah, Wakil kepala madrasah, pengasuh, peserta didik, alumni dan orang tua/wali peserta didik *boarding*.

Dari hasil analisis menunjukkan bahwa: (1) Kurikulum berbasis kecerdasan spiritual di *Boarding School “Daarul Adzkiya” MAN 2 Kudus* dilaksanakan melalui pembelajaran dan pembiasaan secara terjadwal dan dipantau secara penuh selama 24 jam. Kegiatan diawali dengan pembiasaan sholat tahajjud hingga membaca Alquran surah al Mulq secara bersama sebelum tidur. Strategi yang dilakukan berupa praktik langsung dan pembimbingan teman sebaya. Makna yang didapat dari pembelajaran dan pembiasaan diri adalah kemandirian dan rasa percaya diri. (2) Pelaksanaan kurikulum berbasis kecerdasan spiritual didukung dengan: a) Guru yang terlibat dalam pembelajaran linier dengan disiplin ilmu yang dimiliki dan bertanggung jawab pada tugasnya; b) *Input* peserta didik diseleksi menggunakan Tes Potensi Akademik; c) *Boarding* dilengkapi *hardware* dan *software* untuk mendukung pelaksanaan kurikulum. Adapun faktor-faktor yang menghambat di antaranya: a) lambatnya proses penyesuaian peserta didik baru yang belum pernah mengalami pembelajaran di *boarding* b) Jumlah pengasuh belum ideal: satu berbanding 40; (3) Kurikulum berbasis kecerdasan spiritual telah menghasilkan banyak prestasi di tingkat nasional bahkan internasional yang diraih peserta didik dan banyak alumni *boarding* yang terserap di universitas negeri unggulan seperti di UGM, UNDIP, ITS, dan ITB.

Kata Kunci : *Kurikulum, Kecerdasan Spiritual, Boarding School*

ABSTRACT

Saifuddin (MP-19050). A Case Study of Spiritual Intelligence-Based Curriculum Implementation at 'Daarul Adzkiya' Boarding School of MAN 2 Kudus. Thesis. Postgraduate Program, Islamic Education Management Major, IAIN Kudus. 2022.

This study aims to describe the meaning and experience of implementing a spiritual intelligence-based curriculum at 'Daarul Adzkiya' Boarding School of MAN 2 Kudus, as well as to investigate the supporting and inhibiting factors in gaining the meaning and experience from the spiritual intelligence-based curriculum implementation and determining the effectiveness of the spiritual intelligence-based curriculum implementation.

This study falls under the qualitative research case study category. Techniques for collecting the data included interviews, observation, documentation, and triangulation. The determination of sampling informants made use of a non-probability sampling technique, by which the informants were determined using purposive sampling technique, comprising of principal, vice madrasah, boarding caretakers, boarding students, graduates, and parents/guardians of boarding students.

The results of the analysis show that: (1) Spiritual intelligence-based curriculum at 'Daarul Adzkiya' Boarding School of MAN 2 Kudus is carried out through scheduled learning and habituation and is monitored 24 hours a day. Activities begin with *tahajjud* prayer and proceed to reciting the Qur'an, *Sura Al-Mulk* together before going to bed. The strategy involves direct practice and peer mentoring. The meanings obtained from these learning and self-habituation are independence and self-confidence. (2) The implementation of a spiritual intelligence-based curriculum is supported by: a) Teachers who engage in linear learning with scientific disciplines and are fully responsible for their duties; b) Student input is selected using the Academic Potential Test; and c) Boarding is equipped with hardware and Psoftware applications to support curriculum implementation. The inhibiting factors include: a) the slow adaptation process for new students who have never experienced boarding learnings; and b) the inadequate number of caretakers: one in every 40 students. (3) The spiritual intelligence-based curriculum has resulted in many national and international achievements by students, and many boarding graduates have been accepted into leading state universities such as UGM, UNDIP, ITS, and ITB.

Keywords: *Curriculum, Spiritual Intelligence, Boarding School*

الملخص

سيف الدين . (MP-19050) دراسة حالة عن تنفيذ المنهج القائم على الذكاء الروحي في مدرسة "دارالاذكياء" الداخلية في من ٢ كودوس . فرضية. برنامج الدراسات العليا ، تخصص إدارة التربية الإسلامية ، IAIN Kudus. 2022

تهدف هذه الدراسة إلى وصف معنى وتجربة تطبيق منهج قائم على الذكاء الروحي في مدرسة "دارالاذكياء" لداخلية في المدرسة العليا نيحري دوا كودوس (MAN 2 Kudus)، وكذلك التحقيق في العوامل الداعمة والمثبطة لاكتساب المعنى والخبرة من تنفيذ المناهج القائمة على الذكاء الروحي وتحديد فعالية تنفيذ المناهج القائمة على الذكاء الروحي. تندرج هذه الدراسة تحت فئة دراسة الحالة البحثية النوعية. تضمنت تقنيات جمع البيانات المقابلات والمراقبة والتوثيق والتثليث. استخدم تحديد المخبرين في أخذ العينات أسلوب أخذ العينات غير الاحتمالي ، والذي تم من خلاله تحديد المخبرين باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة ، والتي تتألف من مدير المدرسة ، والنائب ، ومقدمي الرعاية الداخلية ، والطلاب الداخليين ، والخريجين ، وأولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب الداخليين.

تظهر نتائج التحليل أن: (١) المنهج القائم على الذكاء الروحي في مدرسة " دارالاذكياء " الداخلية في MAN 2 Kudus يتم تنفيذه من خلال التعلم والتعود المحدول ويتم مراقبته على مدار ٢٤ ساعة في اليوم.

تبدأ الأنشطة بصلاة التهجد وتنتقل إلى تلاوة القرآن وسورة الملك معًا قبل النوم. تتضمن الاستراتيجية ممارسة مباشرة وتوجيه الأقران. . المعاني التي نحصل عليها من هذا التعلم والتعود على الذات هي الاستقلال والثقة بالنفس. (٢) يتم دعم تنفيذ المنهج القائم على الذكاء الروحي من قبل: (أ) المعلمين الذين ينخرطون في التعلم الخطي مع التخصصات العلمية ويكونون مسؤولين بشكل كامل عن واجباتهم ؛ (ب) يتم تحديد مدخلات الطالب باستخدام اختبار القدرات الأكاديمية ؛ (ج) تم تجهيز الصعود بأجهزة وتطبيقات برمجية لدعم تنفيذ المناهج الدراسية. تشمل العوامل المثبطة ما يلي: (أ) عملية التكيف البطيئة للطلاب الجدد الذين لم يسبق لهم تجربة التعلم الداخلي ؛ (ب) عدم كفاية عدد القائمين على رعايتهم: واحد من كل ٤٠ طالبًا. (٣) أدى المنهج القائم على الذكاء الروحي إلى تحقيق العديد من الإنجازات الوطنية والدولية من قبل الطلاب ، وتم قبول العديد من الخريجين الداخليين في جامعات حكومية رائدة مثل UGM و UNDIP و

ITB.ITS

الكلمات المفتاحية: منهج ، ذكاء روحي ، مدرسة داخلية