

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

إن المدخل الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي. وهو الذي يركز على تحليل ومعالجة البيانات الرقمية مع الأساليب الإحصائية. والبحث الكمي هو البحث الذي يعتمد فيه على جمع أرقام واحصاء البيانات الإحصائية.¹ وهذا البحث يتكلم عن تطبيق نموذج التعليم الموجه على الكفاءة والمبنى بتفاعل العاطفي (MABKBIA) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بالمدرسة العالية نور العلوم جكولا قدس.

والباحثة تستخدم منهج شبه تجريبية (Semi Eksperimental) في هذا البحث. استخدمت الباحثة طريقة شبه تجريبية بسبب أن تشارك مباشرة في البحث. وبوجود الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أن يرى كفاءة الطلاب في مهارة الكلام قبل استخدام نموذج التعليم الموجه على الكفاءة والمبنى بتفاعل العاطفي (MABKBIA) وبعدها.

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو كل المجموعة الموضوعية التي تأخذ منها العينة.² ومجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب في الفصل إحدى عشر بالمدرسة العلية نور العلوم بقدس سنة دراسية ٢٠١٥/٢٠١٦.

¹ مندر عبد الحميد الضامن، ٢٠٠٦، أساسيات البحث العلمي، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ص. ١٣١.

² Suharsimi Arikunto, 1996, *Prosedur Penelitian Suatu Pedoman Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, hlm. 215.

العينة هي سحب جزء من مجتمع الدراسة.^٣ ، فالعينة في هذا البحث هي ثلاثة وأربعون طالبا في الفصل احدى عشر.

ج. متغير البحث

متغير البحث هو كل شئ أو صفة قيمة من الناس أو نشاط لها متنوعة معينة تحث بها الباحثة فتنهجها.^٤

وهناك متغيران في هذا البحث ينبغي ذكرهما، وهما ما يلي:

١. المتغير المستقل X (Variabel Independent)

المتغير المستقل في هذا البحث هو تعليم مهارة الكلام باستخدام نموذج التعليم الموجّه على الكفاءة والمبنى بتفاعل العاطفي (MABKBIA). ويهدف البحث كما سبق ذكره إلى معرفة الارتباط بين هذا المتغير المستقل في المتغير التابع وهو الطلبة في مهارة الكلام.

وأما مؤشر هذا المتغير فهي كما يلي:

(أ) الطلاب أكثر نشاطا في عملية التعليم اللغة العربية.

(ب) الطلاب ليس قلقا وإستعدادا في يوجّه الإختبار في تدريس اللغة العربية.

(ج) الطلاب أكثر ثقة أن تحدث باللغة العربية في أمام الفصل في تعليم اللغة العربية.

(د) تحقيق الجو الجديد الجذاب في الصف.

(هـ) تطبيق نموذج التعليم الموجّه على الكفاءة والمبنى بتفاعل العاطفي

(MABKBIA) في الكلام.

(و) الطلاب يسمعون بالخير التي تواضع المعلم وإجابة بالخير.

^٣ منذر عبد الحميد الضامن، الرجوع السابق، ٢٠٠٦، ص. ١٦١.

^٤Sugiyono, 2014, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta, hlm. 61.

- (ز) الطلاب أن يستطيع تعاون بصديقه ومشاوره.
 (ح) الطلاب يستطيع أن يصنع قصة القصيرة باللغة العربية.
 (ط) الطلاب يستطيع تقديم القصة في أمام الفصل باللغة العربية.
 (ي) الطلاب يستطيع أن يعطى تعليقا لتقديم من فرقة الأخرى.^٥

٢. المتغير التابع Y (Variabel Dependent)

المتغير التابع هو نوع الفعل أو السلوك الناتج عن المتغير المستقل. ويكون هذا البحث هو نتيجة الطلبة في مهارة الكلام العربية، وهي قدرة التكلم عن أفكاره مستخدما نموذج التعليم الموجه على الكفاءة وبتفاعل العاطفى لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام. وأما مؤشر هذا المتغير فهو كما يلي:

- (أ) ترقية المهارة الكلام.
 (ب) يستطيع أن تحدث باللغة العربية.
 (ج) قدرة الطلاب على فهم المعنى.
 (د) يستطيع أن يجيب تدريب.^٦

أما العلاقة بين هذين المتغيرين فهي كما يلي:

$$Y \leftarrow r X$$

البيان:

(١) المتغير المستقل (x) : نموذج التعليم الموجه على الكفاءة وبتفاعل العاطفى (MABKBIA)

(٢) المتغير التابع (Y): كفاءة الكلام باللغة العربية

(٣) رمز r أعلاه هو معامل الارتباط البسيط الذي يحسب على تحليل البيانات باستخدام الطريقة الإحصائية . فإن قيمة r تعطى قيمة كم

⁵ Didi Suherdi, *Loc. Cit*, hlm. 218-229.

⁶ Mustofa Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, UIN-Maliki Press, Malang, 2011, hlm. 151-152.

أكثر تطبيق نموذج التعليم الموجه على الكفاءة وبتفاعل العاطفي
(MABKBIA) (X) على قدرة التلامذ في الكلام باللغة العربية (Y).

د. طريقة جمع البيانات

أما جمع البيانات التي تستخدم الباحثة فهو كما يلي:

١. طريقة الملاحظة (Observasi)

هي عملية جمع المعلومات عن طريقة ملاحظة الناس أو الأماكن.^٧
تستخدم الباحثة هذه الطريقة لا تساب المعلومات عن حالة بيئة في المدرسة
المتوسطة مفتاح العلوم لورام كولون قدس.

٢. طريقة التوثيق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات غير مباشرة الموجه لأفراد البحث باستخدام
الوثائق. استخدام البحث لنيل البيانات العامة في المدرسة العالية نور العلوم
قدس عن خليفة، التاريخ الموقع الجغرافي، حالة المعلمين والتلاميذ ودفتر التلاميذ
والأساتيد والوسائل، وأنشطتهم المتعلقة بالبحث.

٣. طريقة الإختبار

الإختبار هو مجموعة الأسئلة أو التدريب أو غيرها التي تستعملها الباحثة
لمعرفة المهارة والمعلومات العقلية والقدرة أو الملكة التي تكون للأفراد أو المجتمع.^٨
وتستعمل الباحثة إختبار أسئلة. وهذه الطريقة تستخدم الباحثة نتائج فصل
الدراسي لمعرفة مهارة الكلام الطلاب.

^٧ منذر الضمن، المرجع السابق، ص. ٩٣.

^٨ Imam Ghozali, 2011, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*, Semarang: Undip, hlm. 193.

هـ. طريقة تحليل الأدوات

١. اختبار الصدق (*Uji Validitas*)

الصدق هو قياس يدل على صدق أو صحة الأدوات.^٩ يستخدم اختبار الصدق لمعرفة صدق. والصدق يدل بحسب القاس المستخدم مناسب لقياس المقاس.

وإختبار صدق الأسئلة يمكن بمقارنة علاقة r_{hitung} ب r_{tabel} بمعباري التالي:

إذا كان r_{hitung} أصغر من r_{tabel} فالبيانات غير صادق.

وإذا كان r_{hitung} أكبر من r_{tabel} فالبيانات صادق.

٢. اختبار الثبات (*Uji Reliabilitas*)

اختبار الثبات هو أداة لقياس الاستبيان المؤشر من المتغير أم البناء.^{١٠} ويعتبر الاستبيان بالثبات إن كان جواب الفرد ثباتا من وقت إلى وقت. ليعمل اختبار الثبات، فيستعمل "SPSS" باستعمال لاختبار الإحصائي "*CronbachAlpha*". وأما المعيار ليقال استبيان ثابتا، إن كان قد حصلت القيمة في ستين في المائة (0,60) أو أكثر منه. وعلى العكس، إن كان قد حصلت القيمة في "*CronbachAlpha*" أقل من ستين في المائة (0, 60)، فيقال استبيان ليس ثابتا.

و. إختبار إفتراض التقليدي (*Uji Asumsi Klasik*)

١. اختبار سوي البيانات (*Uji Normalitas Data*)

تستخدم الباحثة اختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحثة *bentuk Test of*

⁹ Suharsimi Arikunto, *Op. Cit*, hlm. 136.

¹⁰ Masrukhin, 2008, *Statistik Inferensial*, Kudus: Media Ilmu Press, hlm. 15.

Normality Skewness dan Kurtosis بصوابط: *Skewnes* إن كان نمرة ذو مغزى (*Signifikansi/ SIG*) أدنى من ١ البيانات التوزيعي سوي. و *Kurtosis* إن كان نمرة ذو مغزى (*Signifikansi/ SIG*) أدنى من ٣ البيانات التوزيعي غير سوي.^{١١}

٢. إختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

إختبارات على انتشار قيمة تحليلها إذا يجب أن يكون الباحث سوف تعميم دراسات الحالة أولاً التأكد من أن المجموعات التي تشكل العينات تأتي من نفس السكان.^{١٢}

إختبار التجانس إذا كاف قائما على بيانات عن البيانات SPSS في إختبار جدول تجانس التباين "إحصاءات ليفين"، مع المعايير التالية: إذا كان احتمال (*SIG*) أكبر من ٠,٠٥، ثم قبلت H_0 رفض H_a وإذا كان احتمال (*SIG*) هو أصغر من ٠,٠٥، ومن ثم رفض H_0 ، قبلت H_a .

ز. طريقة تحليل البيانات

لتحليل البيانات المأخوذة تستحم الباحثة بالخطوات التالية:

١. طريقة إختبار الفرضية (*Metode Uji Hipotesis*)

(أ) تحليل إختبار فروض البحث

تحليل إختبار لفرضية هو الخطوة لاعتبار صحة الفرضية بحسب جدول توزيع التكرار وإختبار الفرضية باستخدام إختبار الفرق والانحدار وتستخدم الباحثة لتحليل هذا الإختبار برمز إختبار الفرق والانحدار على الخطوات التالية:

¹¹ Masrukin. *Ibid.* Hlm. 65.

¹² Duwi priyatno. *SPSS*. Yogyakarta. Media Kom. Hlm.76.

(١) يصنع الجدول الناصر

(٢) يطلب درجة التعلم إختبار البعدي أفضل من إختبار القبلي لمعرفة ما

تحدث الإختلافات، فاستخدم صيغة الاختبارات (*t-test*) والصيغة

المستخدمة في اختبار الفرضية هي كما يلي : إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$

فمقبولة، وإذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ فغير مقبولة.^{١٣}

صيغة *t test* :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \frac{S_1}{\sqrt{n_1}} \frac{S_2}{\sqrt{n_2}}}}$$

البيان :

t : القيمة المحسوبة

\bar{X}_1 : متوسطة الدرجات للتلميذات الفصل التجربة

\bar{X}_2 : متوسطة الدرجات للتلميذات الفصل الضابط

s_1^2 : الإنحراف المعياري للتلميذات الفصل التجربة

s_2^2 : الإنحراف المعياري للتلميذات الفصل الضابط

n_1 : مجموع التلميذات الفصل التجربة

n_2 : مجموع التلميذات الفصل الضابط

بعد أن تعرف الباحثة درجة الإنجاز من تقييم الفرق، تختبر الباحثة إلى

مستوى الدلالة ١ % أو ٥ % لمعرفة فرضية البحث المقدمة مقبولة كانت

أو غير مقبولة. لمعرفة دلالة تقييم الفرق، تقارن الباحثة بين درجة الإنجاز

من تقييم الفرق المحصول (t_0) وجدول "t".

¹³ Masrukhin, 2013, *Statistik Deskriptif Berbasis Komputer*, Kudus: Media Ilmu Press, hlm. 181.