

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian di MTs Shofa Marwah Jepara dari hasil olah data, analisis uji prasyarat, dan analisis uji hipotesis dengan olah data SPSS, uji t-test independen pada hasil tes siswa ditemukan nilai rata-rata atau *mean* pada kelas eksperimen yang lebih tinggi dengan nilai 89,17 daripada kelas kontrol dengan nilai rata-rata 74.29. Maka dari itu H_1 diterima dan H_0 ditolak. Ini menandakan bahwa nilai tes siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi daripada nilai siswa pada kelas kontrol.

Sedangkan berdasarkan uji hipotesis t-test independen angket melalui SPSS, pada penghitungan tersebut t_{hitung} adalah 12.466 dengan t_{tabel} 2.004. Hal ini dapat dikatakan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga H_1 diterima dan H_0 ditolak. Ini menandakan bahwa ada perbedaan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen yaitu respon siswa pada kelas eksperimen lebih baik daripada respon siswa pada kelas kontrol.

Kesimpulan akhir dari penelitian ini adalah:

- 1) Hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (PBM) dengan pendekatan *open ended* lebih baik daripada hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran langsung.
- 2) Respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran berbasis masalah (PBM) dengan pendekatan *open ended* lebih baik daripada respon siswa terhadap model pembelajaran langsung.

B. Saran-saran

Dengan keterbatasan penulis menyadari bahwa tidak ada penelitian yang sempurna, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Siswa hendaknya lebih maksimal dalam pembelajaran karena dengan PBM dapat memberikan dampak yang baik bagi perkembangan pemikiran mereka serta secara tidak langsung memberikan manfaat dalam penyelesaian masalah pada kehidupan sehari-hari.

2. Bagi Guru

Selain siswa yang harus aktif dan kreatif, guru juga sama halnya. Guru harus aktif dan tanggap apabila ada pertanyaan siswa mengenai materi dan kreatif dalam proses pembelajaran. Kreatif

disini banyak makna, antara lain kreatif pemilihan metode agar dapat *match* dengan materi, kreatif dalam menumbuhkan suasana gembira dalam pembelajaran, serta selalu ikut andil dan menjadi penengah ketika ada perbedaan pendapat pada siswa yang sedang bekerja sama sebagai kelompok.

3. Bagi Pembaca

Pembaca dapat melakukan penelitian yang lebih mendalam lagi terhadap hasil belajar siswa dan respon siswa pada penggunaan model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) dengan pendekatan *Open Ended*. Selain itu pembaca juga dapat menggunakan materi yang lain selain materi bangun ruang sisi datar untuk mengetahui lebih jauh tentang penerapan PBM dalam pendidikan.

