REPOSITORI IAIN KUDUS

BAB V
PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil dari analisis data efektivitas implementasi metode *questions student have* dalam meningkatkan kemampuan peserta didik pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII di MTs N 2 Kudus, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *questions student have* dapat memicu keaktifan dan semangat peserta didik dalam mengajukan pertanyaan, dan menanggapi pertanyaan yang secara tidak langsung dapat mengasah kemampuan berpikir kritis peserta didik. Dengan demikian kemampuan berpikir peserta didik akan mengalami peningkatan.

Peningkatan kemampuan peserta didik dapat dilihat dari hasil uji-t yang diperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) yaitu 0,000 dan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu 5,531 > 2,001. Maka dapat diketahui bahwa hipotesis Ho ditolak dan Ha diterima yang artinya terdapat pengaruh dan perbedaan yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Keefektifan metode *questions students have* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTs N 2 Kudus dapat dilihat dari hasil perhitungan *N-Gain score* yang didapat dari olahan data *pretest* dan *posttest* peserta didik diketahui bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 61,09% yang termasuk dalam kategori cukup efektif. Dengan skor *N-Gain score* minimal 32,35% dan maksimal 89,47%. Sementara nilai rerata *N-Gain* di kelas kontrol ialah 41% yang termasuk pada kategori kurang efektif. Dengan skor *N-Gain score* minimal 1,16% dan maksimal 80,39%.

B. Saran

Dari penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberi saran kepada beberapa pihak yaitu:

1. Pendidik

   Disarankan sebagai seorang pendidik haruslah memiliki ketrampilan yang kreatif dan inovatif untuk memajukan penggunaan mtode belajar dikelas. Peneliti menyarankan salah satu metode yang dapat diterapkan ialah metode *questions students have* yang berguna dalam peningkatan kemampuan berpikir peserta didik khususnya berpikir kritis, yang

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

penerapannya bisa disesuaikan dengan pembelajaran pada materi yang akan disampaikan.

2. Peserta Didik

   Dalam mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan mampu mengikuti dengan aktif dan berusaha memahmi materi sehingga kemampuan berpikir kritis dapat meningkat dan berkembang.

3. Pihak Madrasah

   Diharapkan pihak madrasah mampu memutuskan kebijakan dengan tepat agar kegiatan belajar mengajar disekolah berjalan dengan baik sesuai dengan visi, misi, dan tujuan madrasah. Madrasah juga harus lebih memperhatikan tingkat profesionalitas guru sehingga terdapat guru yang kreatif dan inovatif dalam mengembangkan pembelajaran.

4. Peneliti

   Harap mampu mengembangkan kembali penelitian dengan perbandingan variable metode belajar yang lain yang dapat memberikan peningkatan dan pengembangan kemampuan berpikir khususnya kemampuan berpikir kritis.

REPOSITORI IAIN KUDUS