

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Sejarah dan Profil Singkat Berdirinya MI NU Al Huda Padurenan Gebog Kudus

MI NU Al-huda didirikan para ulama pendahulu antara lain KH Busyiri (alm), Kiai Rajab, Kiai Zamachsari, Kiai Mawardi, dan lainnya. Para ulama ini sangat memperjuangkan dengan gigih proses pendirian madrasah ibtidaiyah ini ketiga berada pada kondisi di tengah pertempuran melawan penjajah. Berdirinya MI NU Alhuda bermula dari jagong-jagong para sesepuh dan tokoh masyarakat. Suatu saat para ulama dan tokoh masyarakat di desa padurenan mengadakan musyawarah yang membicarakan tentang rencana pembangunan suatu lembaga pendidikan. Tokoh- tokoh yang menjadi pendiri diantaranya Kiai Rajab, Kiai Mawardi, Kiai Busiri Panjunan, Kiai Masqub Panjunan, KH. Ridlwan, Kiai Mas'ud, Bapak Mastamim, Bapak Husni Lasem, Bapak Khuslan Bangsri, Bapak Sumadi Candi, Bapak Kusnin, Bapak Nuchin, Bapak Jasmin, dan Kiai Baqir. Rencana pembangunan hasil musyawarah pun berjalan dengan lancar dan hasil dari musyawarah tersebut memutuskan rencana membangun lembaga pendidikan yang memberikan ilmu agama untuk masa depan anak dan sntri di desa padurenan dan sekitarnya, hal tersebut langsung di bentuk keputusan pembentukan kepengurusan MI NU Alhuda Padurenan.¹

Saat awal berdiri, anak didik di Madrasa Ibtidaiyah ini tidak hanya dari desa padurenan melainkan ada yang berasal dari daerah sekitar yaitu, Desa Daren Jepara, Desa Menawan, dan Desa Kaliwungu. Hal tersebut dikarenakan waktu itu madrasah yang baru berdiri di kudas hanya Madrasah Qudsiyah, TBS dan Madrasah Ibtidaul Falah Dawe baru kemudian MI NU Alhuda ini. Tidak hanya itu MI NU Alhuda ini ternyata menjadi salah satu madrasah tertua di Kudus Utara. Madrasah ini berdiri tahun 1932, sebelum Indonesia merdeka.

Dari segi fisik, bangunan gedung tampak begitu megah. Proses pembangunan gedung berlantai dua ini masih terus

¹ Mustahal, Wawancara oleh Penulis, 4 Maret 2022, Wawancara 1, Transkrip.

berlanjut. Semua ini tidak bisa lepas peran generasi penerus baik pengurus madrasah dan guru yang memiliki semangat perjuangan yang tinggi. Partisipasi masyarakat sekitar juga sangat berperan besar dalam mendukung dan membantu pengembangan pembangunan gedung. Bahkan semenjak ada dana Bantuan Operasional Sekolah (BOS) tahun 2005, MI NU Al Huda ini menjadi pelopor sekolah gratis. Di karenakan madrasah ini sudah mendahului menggratiskan semua biaya sekolah sebelum madrasah lainya melaksanakan kebijakan yang sama. Hal ini untuk membantu masyarakat supaya bisa mendidik anaknya untuk belajar di sekolah. Mengenai prestasi anak didik, hingga saat ini MI NU Al Huda memiliki banyak capaian yang diraih lembaganya di berbagai kegiatan mulai tingkat kecamatan hingga provinsi. Prestasi lulusan MI NU Al Huda di madrasah atau sekolah lanjutan lain juga banyak yang berprestasi meraih ranking minimal 3 besar.²

2. Letak Geografis MI NU Al Huda Padurenan Gebog Kudus

MI NU Al Huda Padurenan Gebog Kudus merupakan madrasah dibawah naungan LP. Ma'arif NU Kabupaten Kudus, Madrasah ini berjarak 7 km sebelah utara dari dari pusat pemerintahan Kota Kabupaten dan sekitar 2 Km sebelah barat dari pusat pemerintahan Kecamatan. MI NU Al Huda Padurenan terletak di Padurenan Krajan, tepatnya di sebelah timur Masjid Asy- Syarif 100 M dari arah balaidesa Padurenan.³

3. Visi dan Misi MI NU Al Huda Padurenan Gebog Kudus

a. Visi

Masing-masing lembaga ppendidikan pasti memiliki visi dan misi yang telah ditetapkan berdasarkan pertimbangan yang matang. Salah satunya lembaga MI NU Al Huda Padurenan Gebog Kudus. Visi MI NU Al Huda yaitu *“Terciptanya generasi penerus yang Imani, islami, cerdas dan terampil dalam tekhnologi”*.⁴

b. Misi

Sedangkan misi yang terbentuk dari MI NU Al Huda ini adalah *“membekali anak didik dengan ilmu agar menjadi*

² Mustahal, Wawancara oleh Penulis, 4 Maret 2022, Wawancara 1, Transkrip.

³ Sumber data berasal dari kantor tata usaha MI NU Alhuda Padurenan gebog Kudus, 4 Maret 2022

⁴ Sumber data berasal dari kantor tata usaha MI NU Alhuda Padurenan gebog Kudus, 4 Maret 2022

*murid yang berjiwa Imani, islami serta cerdas dan terampil dalam teknologi.*⁵

4. Falsafah, Tujuan dan Program MI NU Al Huda Padurenan Gebog Kudus

Falsafah yang ditanamkan di MI NU Alhuda padurenan Gebog Kudus adalah *“luwih mbebayani mogul ing panggulo wenthah tinimbang mogul ing pasinaon”*. Memiliki arti dalam bahasa Indonesia yaitu *“lebih membahayakan gagal dalam pengajaran daripada gagal dalam belajar”*. Sehingga guru harus memiliki pendidikan yang utuh, artinya tidak hanya sekedar tahu atau berpengetahuan yang setengah-setengah saja.

MI NU Alhuda Padurenan memiliki tujuan yang khusus dan tujuan umum. Tujuan khususnya yaitu *“menghasilkan lulusan berkualitas yang memiliki komitmen keislaman, komitmen keilmuan dan komitmen kemajuan yang berhaluan Ahlus Sunnah Wal Jamaah”*. Sedangkan tujuan khususnya adalah:⁶

- a. memebnetuk siswa beriman dan bertaqwa kepada Allah serta Berakhlaqul karimah.
- b. Siswa memiliki dasar-dasar pengetahuan, kemampuan dan ketrampilan untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.
- c. Mengenal dan mencintai bangsa, masyarakat dan budayannya.
- d. Siswa kreatif, terampil dan berusaha untuk mengembangkan diri secara terus menerus.

Sedangkan program-program yang telah tersusun dari MI NU Alhuda Padurenan terdiri dari beberapa kegiatan diantaranya:⁷

- a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kurikulum.
- b. Melaksanakan program pelajaran agama islam sesuai kurikulum.
- c. Melaksanakan program pelajaran umum sesuai kurikulum.
- d. Melaksanakan program pelajaran salafiyah.
- e. Melaksanakan PHBI dan BHBN.

⁵ Sumber data berasal dari kantor tata usaha MI NU Alhuda Padurenan gebog Kudus, 4 Maret 2022

⁶ Sumber data berasal dari kantor tata usaha MI NU Alhuda Padurenan gebog Kudus, 4 Maret 2022

⁷ Sumber data berasal dari kantor tata usaha MI NU Alhuda Padurenan gebog Kudus, 4 Maret 2022

- f. Melaksanakan tadarus Al-Qur'an.
- g. Mengadakan sholat berjamaah.
- h. Mengadakan upacara rutin setiap hari sabtu.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari hasil wawancara dan observasi yang telah dilakukan oleh peneliti. Berikut hasil wawancara yang telah diperoleh oleh peneliti mengenai penerapan pembelajaran online dengan menggunakan media online pada mata pelajaran matematika siswa kelas II MI NU Alhuda Padurenan Gebog Kudus. Hasil penelitian yang sudah disimpulkan sebelumnya secara garis besar dapat diketahui bahwa penerapan pembelajaran daring menggunakan media online pada mata pelajaran matematika pada siswa kelas II di MI NU Alhuda padurenan berjalan kurang efektif, hal ini bisa terlihat dari:

1. Metode yang digunakan dalam meningkatkan pemahaman mata pelajaran matematika melalui pembelajaran daring

Penerapan metode pada proses pembelajaran daring dilakukan secara tiba-tiba setelah adanya virus covid19, oleh karena itu menyebabkan baik siswa maupun guru belum terbiasa dan sepenuhnya mempersiapkan diri untuk melakukan kegiatan belajar berbasis daring ini. Kebijakan yang telah ditetapkan oleh negara untuk meliburkan segala aktivitas salah satunya seluruh aktivitas belajar disekolah, hal ini membuat pemerintah dan lembaga terkait harus mengalihkan proses pembelajaran yang semula pembelajaran dilakukan disekolah dengan tatap muka menjadi pembelajaran daring yang dilakukan dari rumah agar proses pembelajaran bisa tetap berjalan.

Pendidik dituntut untuk melakukan berbagai inovasi agar tidak membuat proses pembelajaran menjadi monoton sehingga menimbulkan kebosanan terhadap siswa, karena setiap harinya mereka belajar bukan hanya pada mata pelajaran matematika, jadi tugas yang diberikan setiap harinya terasa banyak dan pembelajarannya membosankan.

Dengan adanya proses belajar dari rumah, itu artinya menuntut para guru untuk memastikan kegiatan belajar mengajar harus tetap berjalan, meskipun siswa belajar dari rumah masing masing. Dengan menggunakan media online sebagai media pembelajaran daring untuk itu guru juga harus

memiliki ketrampilan dalam memanfaatkan fitur-fitur yang ada didalam media online tersebut secara maksimal.

Metode merupakan sebuah prosedur teknik atau langkah untuk melakukan sesuatu agar mencapai suatu tujuan tertentu. Dalam meningkatkan pemahaman materi tentunya guru harus mempunyai metode dalam menyampaikan materi. Metode yang digunakan oleh guru di MI NU Alhuda ini menggunakan metode berdiskusi, tugas berbasis proyek.

2. Penerapan pembelajaran daring menggunakan media online pada mata pelajaran matematika

Masa pandemi covid19 ini proses pembelajaran di MI NU Alhuda padurenan sebelum terserangnya virus covid19 ini menggunakan metode pembelajaran secara tatap muka, tapi harus dialihkan dengan proses pembelajaran daring dengan menggunakan beberapa media online. Peraturan sekolahpun hanya menggunakan proses pembelajaran daring dengan menggunakan beberapa media online yang diketahui dapat mempermudah pembelajaran yang berbasis daring agar bisa tetap memutuskan rantai penyebaran virus covid19.

Pembelajaran daring terdapat beberapa kelebihan dan kekurangan, kelebihan sendiri pembelajaran daring membuat waktu menjadi fleksibel dan dapat dilakukan kapan dan dimana saja. Kekurangannya faktor akses internet yang kurang baik dapat memicu proses pembelajaran tidak bisa berjalan dengan lancar karena faktor penting dalam proses pembelajaran ini bergantung pada akses internet, pembelajaran juga berjalan kurang efektif karena terdapat kendala yang muncul dimana peserta didik pemahaman dalam materi tidak bisa maksimal dan orangtua juga terkadang sulit membantu memahami materi karena kurangnya fasilitas buku panduan yang diberikan jadi kesulitan dalam menjelaskan cara yang benar terhadap peserta didik.

Walaupun pembelajaran daring ini bisa dikatakan kurang efektif guru masih berusaha agar proses pembelajaran ini bisa tetap berjalan dengan baik dan maksimal. Terdapat beberapa motivasi belajar untuk peserta didik agar bisa menumbuhkan semangat untuk belajar, salah satunya dengan memberikan reward kepada peserta didik yang aktif dalam mengikuti pembelajaran daring ini.

Partisipasi orangtua dalam proses pembelajaran daring ini juga sangat berpengaruh penting terhadap berjalannya proses

pembelajaran agar bisa tetap efektif, tapi terkadang masih menemukan beberapa kendala. Seharusnya guru juga menampilkan kreatifitas dalam kegiatan belajar ini bukan hanya membagikan tugas yang dishare melalui WhatsApp grup dan penjelasan yang diberikan kurang dipahami, disinilah titik kelemahan para orangtua dalam mendampingi proses belajar, diakrenakan peserta didik lebih tertarik pada bermain dibandingkan mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru.

Dengan menggunakan media online memang bisa dilakukan belajar jarak jauh dengan dilakukan dari rumah sehingga tidak perlu bertatap muka hal ini sesuai dengan anjuran pemerintah agar dapat memutu rantai penyebaran virus covid19. Peserta didik dan orang tua yang belum terbiasa menggunakan aplikasi yang sudah ditetapkan merasa kesulitan dalam menggunakannya, seiring berjalanya waktu mereka terbiasanya dalam penggunaan aplikasinya.

Efektivitas pembelajaran dapat dilihat dari aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung, mengenai respon siswa terhadap pembelajaran dan penguasaan materi pembelajaran. Agar mencapai suatu konsep pembelajaran yang efektif perlu adanya hubungan timbal balik baik dari peserta didik, guru maupun orang tua agar mencapai suatu tujuan secara bersamaan, selain itu harus menyesuaikan kondisi lingkungan, sarana dan prasarana, serta media pembelajaran yang diperlukan dalam terwujudnya seluruh aspek perkembangan siswa.⁸

3. Kelebihan dan kekurangan dalam pembelajaran daring dengan menggunakan media online pada mata pelajaran matematika

Dalam hasil wawancara dan observasi yang telah dilakukan peneliti, penerapan pembelajaran daring dengan menggunakan media online menimbulkan beberapa kelebihan dan kekurangan. Kelebihanya dalam proses pembelajaran daring ini tetap bisa belajar jarak jauh sehingga tidak perlu bertatap muka, sehingga hal ini sudah sesuai anjuran dari pemerintah agar data memutus rantai penyebaran virus covid19. Dengan menerapkan pembelajaran daring ini jadi lebih fleksibel karena bisa dilakukan kapan dan dimana saja.

⁸ Afifatu Rohmawati, “Efektivitas Pembelajaran”, Jurnal Pendidikan Usia Dini, vol 9, edisi 1, (2015)

Kekurangan utama yang dirasakan oleh peserta didik dan orang tua adalah dari sisi fasilitas buku panduan yang kurang lengkap dan cara penjelasan guru kurang dipahami sehingga membuat siswa kesulitan dalam memahami dan tugas orang tua yang mendampingi pun juga tidak terlalu jelas pemahamannya. Guru kurang kreatifitas dalam menyajikan materi karena guru hanya membagikan tugas liwat WhatsApp grup dan membagikan tugas untuk mengerjakan tugas yang didalam buku Lks.

Untuk menumbuhkan semangat belajar peserta didik guru dituntut memberikan motivasi belajar dan penyampaian materi yang disajikan dengan menarik untuk peserta didik lebih tertarik dalam belajarnya, di kondisi seperti ini peserta didik lebih tertarik dengan bermain sehingga membuat orangtua yang kesulitan untuk menasehati dan mengerjakan tugas yang sudah diberikan oleh guru. Karena dalam prosesnya guru hanya memberikan tugas, lalu peserta didik memberikan umpan balik dengan jawaban atau hasil belajar. Sehingga guru tidak dapat mengetahui apakah peserta didik dapat benar-benar paham atas penyampaian materi.

Penerapan pembelajaran daring membuat seluruh guru, peserta didik ataupun orangtua harus tetap adaptif dalam kondisi yang sekarang. Pembelajaran dengan proses yang berbasis teknologi dengan menggunakan media online adalah cara salah satunya agar proses pembelajaran bisa dapat berjalan di saat pandemi seperti sekarang untuk tetap belajar walaupun dari rumah. Penyampaian materi melalui daring dapat membuat siswa kesulitan dalam memahami materi yang telah disampaikan disebabkan karena perbedaan individual peserta didik yang membuat cara menerima suatu pemahaman dan dalam berpikir tidak sama. Dan hal ini menjadi salah satu hambatan yang terjadi ketika proses pembelajaran daring berlangsung.⁹

Upaya dalam mengatasi hambatan yang terjadi ketika melakukan proses pembelajaran daring dengan demia online yaitu guru harus kreatif dalam menyajikan dan menyimpulkan materi untuk menarik belajar siswa seperti melakukan game dalam sebuah pembelajaran, membuat video dalam menyampaikan pembelajaran agar pembelajaran tetap

⁹ Muhammad Fikri, dkk., “Kendala dalam Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemic Covid19”, Jurnal Education and Development.

maksimal dan efektif. Dalam penerapan proses pembelajaran daring ini membuat guru harus kreatif, terlebih dalam menggunakan medi, metode dan strategi dalam pembelajaran. Pemahaman yang baik terhadap perbedaan individual anak adalah kunci untuk membangun suatu komunikasi yang baik dengan siswa, cara guru menghadapi karakter peserta didik yang berbeda-beda dengan menciptakan iklim belajar yang kondusif dan memberikan motivasi belajar terhadap siswa untuk lebih giat dalam proses pembelajaran. Motivasi merupakan hal penggerak terhebat untuk siswa dalam belajar meskipun berda pada kondisi terbatas seperti sekarang ini.

C. Hasil Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijelaskan oleh peneliti pada BAB 1, maka peneliti akan mendeskripsikan hasil penelitian mengenai penerapan pembelajaran daring menggunakan media online pada mata pelajaran matematika pada siswa kelas II MI NU Alhuda padurenan. Berikut ini adalah rangkuman hasil wawancara mendalam dengan beberapa informan dalam penelitian ini, peneliti juga akan mendeskripsikan data dari hasil penelitian yang telah dilakukan sebagai berikut:

1. Metode yang digunakan dalam meningkatkan pemahaman mata pelajaran matematika melalui pembelajaran daring

- a. Cara guru menyampaikan materi selama proses pembelajaran daring

Dengan menerapkan proses pembelajaran daring agar tetap bisa belajar dari rumah para pendidik harus tetap memastikan kegiatan belajar mengajar harus tetap berjalan, meskipun peserta didik harus belajar dari rumah masing-masing. Hal ini peserta didik dituntut untuk melakukan berbagai pembaruan perubahan dengan memanfaatkan media online yang ada yaitu WhatsApp dan Zoom secara maksimal.

Media yang digunakan salah satunya whatsApp sebagai media yang digunakan oleh guru selama proses pandemi ini, karena WhatsApp media yang paling umum digunakan dalam melakukan komunikasi. Dengan adanya WhatsApp bisa mempermudah membagikan berbagai tugas dan materi dalam membuat sebuah grup yang terdiri dari siswa satu kelas. Selain WhatsApp media yang digunakan adalah Zoom merupakan layanan web yang bisa

menampilkan wajah sehingga terkesan seperti tatap muka tapi dengan melalui media online yang bertujuan agar guru bisa langsung memantau kegiatan belajar dan menyamakan materi lebih maksimal.¹⁰

Sebelum melaksanakan proses pembelajaran guru dan peserta didik harus mempersiapkan beberapa hal yang dibutuhkan ketika pembelajaran dimulai, seperti harus menyiapkan ponsel dan memeriksa koneksi internet untuk mengakses media yang digunakan. Pembelajaran matematika dilakukan dengan membagikan materi dan tugas yang akan dikirim di WhatsApp grup kemudian menyampaikan melalui Zoom meeting dengan materi yang telah dibagikan kepada peserta didik.

- b. Cara guru memotivasi peserta didik agar pembelajaran daring dengan menggunakan WhatsApp dan Zoom pada mata pelajaran matematika dapat berjalan efektif

Dalam kondisi ini, dorongan dari guru sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran daring ini untuk memberikan semangat belajar siswa sehingga siswa dapat memiliki prestasi dalam belajar. Motivasi belajar bisa meningkatkan membuat siswa akan lebih tertarik dalam belajar sehingga akan belajar terus menerus.

Motivasi yang dilakukan dari guru dengan cara memberikan reward pada siswa yang aktif mengikuti dalam proses pembelajaran daring, itu bisa menambah motivasi belajar siswa agar lebih semangat dalam belajar. Motivasi belajar merupakan sebuah pendorong yang membuat seseorang akan tertarik pada belajar sehingga akan belajar secara terus menerus.¹¹

Proses pembelajaran daring ini, guru harus bisa melakukan berbagai cara agar proses pembelajaran tidak monoton bagi peserta didik sehingga bisa menimbulkan rasa bosan terhadap belajar. Mencari solusi agar proses belajar tetap berjalan dengan kondisi yang menyenangkan, dalam pemilihan media pembelajaran apa yang akan digunakan dalam proses pembelajaran harus melihat situasi dan kondisi peserta didik apakah mampu menggunakan

¹⁰ Nailun Nadhifah, Wawancara oleh Penulis, 4 Maret 2022, Wawancara 2, Transkrip.

¹¹ Khusniah, Wawancara oleh Penulis, 4 Maret 2022, Wawancara 3, Transkrip.

media tersebut atau tidak karena sebagai guru tidak bisa memaksakan siswa untuk menggunakan media yang tidak sesuai dengan kondisi peserta didik.

2. Penerapan pelaksanaan pembelajaran daring menggunakan media online pada mata pelajaran matematika

a. Proses pembelajaran selama masa pandemi Covid 19

Berdasarkan hasil penelitian langsung yang dilakukan mengenai proses pembelajaran selama masa pandemic covid19 dapat diketahui bahwa MI NU Alhuda padurenan juga menerapkan pembelajaran daring menggunakan media online yaitu *WhatsApp* dan *Zoom* selama masa pandemi ini. Hal ini dapat dari hasil wawancara peneliti dengan guru mata pelajaran matematika ibu Nailun Nadhifah.¹²

Proses pembelajaran di MI NU Alhuda sebelumnya dilakukan dengan tatap muka, namun sesuai himbauan pemerintah untuk beraktivitas di rumah harus dilakukan pembelajaran daring agar tidak ada kontak fisik antara guru dan siswa lain hal ini dilakukan agar memutus rantai penyebaran virus covid19. Kebijakan sekolah pun menerapkan proses pembelajaran daring untuk tetap memaksimalkan proses belajar mengajar di masa pandemi ini, agar tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai dan berjalan semestinya.

Dengan menerapkan pembelajaran daring ini jadi lebih fleksibel karena bisa dilakukan kapan saja dan dimana saja. Bermanfaat untuk melindungi peserta didik terhidar dari virus Covid19 tapi pembelajaran bisa tetap berjalan dengan menggunakan beberapa media online yang bisa dikatakan dapat mempermudah pembelajaran berbasis daring ini berdasarkan pertimbangan kondisi dan situasi seperti sekarang.

b. Fasilitas yang diberikan orang tua untuk menunjang proses pembelajaran daring

Dalam melaksanakan proses pembelajaran daring guru harus bisa memanfaatkan teknologi dan akses internet untuk menunjang pembelajaran jarak jauh, terdapat partisipasi orang tua yang harus memperhatikan sarana dan

¹² Nailun nadhifah, Wawancara oleh Penulis, 4 Maret 2022, Wawancara 2, Transkrip.

prasarana yang di perlukan peserta didik dalam memperlancar proses pembelajaran daring supaya berjalan efektif seperti ponsel yang sudah dilengkapi dengan jaringan internet.¹³

Pembelajaran yang dilakukan secara daring tidaklah selalu berjalan dengan baik, terdapat banak kendala dalam pelaksanaan proses pembelajaran ini seperti akses internet yang kurang stabil, susah sinyal yang tidak memadai. Padahal komponen yang penting dalam penerpan proses pembelajaran daring ini adalah akses internet agar peserta didik bisa masuk dalam layanan media aplikasi yang telah di tentukan.

Partisipasi orang tua selain menyiapkan beberapa fasilitas enunjang proses pembelajaran daring orang tua juga harus bisa beradaptasi dan juga aktif dalam mendukung pembelajaran daring ini. Orang tuajuga membantu anak dalam memahami materi yang sudah di berikan oleh guru karena biasanya peserta didik masih kesulitan dalam memahami materi tersebut.

- c. Persepsi orang tua mengenai pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran matematika pada masa pandemic covid19

Saat ini orang tua memegang peran penting dalam diterapkan proses pembelajaran daring ini untuk membimbing, mengarahkan serta menggantikan peran guru untuk mengajarkan anak anak di rumah agar proses pembelajaran bisa tetap dilakukan secara efektif dan maksimal.

Menurut pendapat orang tua mengenai pelakasanaan daring ini peneliti berhasil wawancara dengan salah satu orang tua peserta didik ibu firchatus saidah beliau berpendapat bahwa pembelajaran daring bisa dikatakan ada sisi enak dan tidak enakny. Kalo dari sisi peserta didik lebih suka pembelajaran daring karena tidak terkait dengan waktu bisa belajar kapanpun apalagi belajar di rumah bisa di dampingi orangtua hal ini dikarenakan peserta didik masih terpaud masih kecil karena baru kelas II jadi dalam

¹³Fichatus Saidah, Wawancara oleh Penulis, 4 Maret 2022, Wawancara 4, Transkrip.

aktifitasnya pasti lebih sibuk dalam bermain jadi bagi orang tua cukup kesulitan dalam mengarahkan peserta didik.¹⁴

Mata pelajaran matematika adalah salah satu mata pelajaran yang terdapat hitung menghitung didalamnya, cocok di terakan pada saat pembelajaran tatap muka karena bisa dijelaskan secara rinci dan jelas. Orang tua lebih setuju jika pembelajaran dilakukan dengan tatap muka karena materi dan pembelajarannya lebih lengkap dan efektif peserta juga bisa fokus belajarnya dari pada pembelajaran daring atau dirumah yang tanpa pengawasan guru.

- d. Efektivitas pembelajaran daring dengan menggunakan media online WhatsApp dan Zoom pada mata pelajaran matematika

Penerapan pembelajaran daring menggunakan aplikasi WhatsApp dan Zoom dapat berjalan dengan baik meskipun terkadang terdapat kendala yang terjadi ketika proses pembelajaran. Penyampaian materi pada mata pelajaran matematika tidak lagi dengan memberikan teori-teori pembelajaran, karena hal ini bisa digantikan dengan memberikan tugas menerjakan soal dalam buku LKS untuk kegiatan sehari hari.

Menurut ibu Nailun Nadhifah selaku guru semua mapel pada kelas II menjelaskan bahwa pembelajaran lebih efektif jika dilakukan secara luring atau tatap muka, karena ada ketetapan dari pemerintah untuk semua aktivitas dilakukan dari rumah pembelajaran harus dilakukan secara daring. Meskipun begitu pembelajaran bisa tetap berjalan dengan baik karena bisa dikatakan pembelajaran daring dengan media onlie waktu belajar menjadi fleksibel dan bisa dilakukan kapan dan dimana saja.

Adapun menurut orang tua peserta didik mengenai keefektifan pembelajaran daring bisa dapat berjalan dengan baik, namun materi panduan kurang memadai karena dari sekolah Cuma memberikan buku panduan berupa Lks sehingga orangtua terkadang susah memahami materi karena tidak dijelaskan langsung oleh guru. Terkadang orang tua tidak paham dengan cara-cara berhitung karena materi yang disampaikan oleh guru kurang maksimal jika hanya diberikan tugas lewat WhatsApp grup. Disinilah

¹⁴ Fichatus Saidah, Wawancara oleh Penulis, 4 Maret 2022, Wawancara 4, Transkrip.

peran penting orang tua yang ikut dalam partisipasi proses pembelajaran untuk membantu mempermudah peserta didik agar tetap bisa memahami materi yang telah disampaikan oleh guru.

3. Kelebihan dan kekurangan dalam pembelajaran daring dengan menggunakan media online pada mata pelajaran matematika

- a. Kelebihan dalam pembelajaran daring dengan menggunakan media online pada mata pelajaran matematika

Belajar secara online atau daring yang dilakukan dari rumah dianggap lebih aman karena siswa tidak akan menimbulkan kerumunan di sekolah yang bisa menyebabkan terjadinya penularan dan penyebaran virus covid19. Dengan adanya pandemi virus covid19 membuat penerapan teknologi digital dalam proses pembelajaran yang dilakukan peserta didik dari rumah.

Sistem pembelajaran dengan cara online atau daring tersebut mempunyai beberapa kelebihannya waktu lebih fleksibel tidak seperti belajar didalam kelas dengan jadwal yang sudah diatur, jam masuk dan pulang yang ditetapkan, bisa belajar dimanapun tanpa adanya batasan tempat. Kemudahan dalam mengakses belajar dirumah membuat siswa lebih mudah untuk mengakses materi cukup menggunakan ponsel dan koneksi internet siswa bisa belajar materi yang telah dishare oleh guru. Belajar online bisa mengulang materi yang telah diberikan oleh guru kapanpun hingga benar-benar paham, ketika pembelajaran langsung dikelas guru akan menyampaikan materi hanya saat pelajaran tersebut berlangsung.¹⁵

- b. Kekurangan dalam pembelajaran daring dengan menggunakan media online pada mata pelajaran matematika

Sistem belajar online yang dilakukan dari rumah membutuhkan pengawasan dan bimbingan orangtua sebagai pengganti guru di sekolah. Namun tidak semua orang tua siswa yang bisa berperan aktif dalam pembelajaran daring ini dikarenakan alasan kesibukan pekerjaan atau yang lainnya ini salah satu kekurangan dalam pembelajaran daring. Selain itu akses internet juga menjadi suatu masalah

¹⁵Nailun nadhifah, Wawancara oleh Penulis, 4 Maret 2022, Wawancara 2, Transkrip.

karena seringkali akses internet susah didapatkan sehingga pasti mengganggu proses pembelajaran daring.¹⁶

Terlalu lama belajar online dari rumah berpotensi membuat anak mengalami kesulitan untuk berinteraksi sosial terutama dengan guru dan teman-temannya ketika di sekolah. Terkadang pembelajaran yang tidak menarik akan membuat kejenuhan atau membosankan dan itu menimbulkan rasa tidak semangat dalam belajar, hal ini dikarenakan penyampaian materi yang cuma membagikan tugas dan siswa timbal balik memberikan jawaban kepada guru yang telah diberikan.

- c. Kendala yang dihadapi dalam pembelajaran daring mata pelajaran matematika dengan menggunakan media online WhatsApp dan Zoom

Proses pembelajaran daring di MI NU Alhuda ini juga mengalami beberapa kendala atau hambatan, dimana sistem pembelajaran yang harus terkoneksi dengan akses internet. Kendala biasa terjadi salah satunya dengan sinyal yang sulit didapatkan, dan proses pembelajaran dengan daring guru tidak bisa berinteraksi dengan peserta didik secara langsung untuk mengevaluasi seberapa dalam pemahaman siswa.¹⁷

Koneksi internet memanglah sangat penting dalam proses pembelajaran daring ini dengan koneksi ini guru dapat melakukan pembelajaran bersama menggunakan media online, agar pembelajaran yang diberikan menarik guru dituntut mampu menyajikan pembelajaran yang interaktif dan menarik dengan memanfaatkan fitur-fitur yang ada di media online tersebut. Selain itu kreatifitas dari guru sangat penting dalam memotivasi siswanya agar tetap semangat dalam belajar secara daring.

Dalam memaksimalkan proses pembelajaran daring ini guru dan orangtua harus bisa membangun kerjasama untuk berupaya dengan menggunakan media belajar online yang semuanya mampu menggunakan baik guru, siswa ataupun orangtua. Dari pihak orangtua siswa

¹⁶ Fichatus Saidah, Wawancara oleh Penulis, 4 Maret 2022, Wawancara 4, Transkrip

¹⁷ Khusniah, Wawancara oleh Penulis, 4 Maret 2022, Wawancara 3, Transkrip.

mengalami kendala siswa lebih banyak bermainnya daripada langsung mengerjakan tugas yang sudah diberikan oleh guru, tugas sudah dishare dan sudah dijelaskan halaman mana yang harus dikerjakan, siswa juga tidak bisa fokus terhadap apa yang dijelaskan oleh orangtua.

Pembelajaran yang terkadang orangtua sulit memahami materi terutama pada mata pelajaran matematika, tidak punya fasilitas buku panduan dan cara penyampaian pengajarannya tidak sama yang diajarkan di sekolah. Kesulitannya ketika tugas sudah dishare orangtua sudah semangat untuk mendampingi proses pembelajaran tetapi siswa yang terkadang malah lebih tertarik dengan bermain, ketika siswa sudah mempunyai semangat untuk belajar orangtua sedang sibuk dengan urusannya sendiri jadi menurut para orangtua lebih efektif jika proses pembelajaran dilakukan secara tatap muka agar dapat diawasi oleh guru.¹⁸

- d. Upaya dalam mengatasi kendala pembelajaran daring mata pelajaran matematika dengan menggunakan media online

Pemberlakuan sistem pembelajaran daring merupakan kegiatan wajib yang harus dilaksanakan disemua sekolah, akibat pandemic covid19 membuat banyak sektor terkena imbasnya terutama pada pendidikan. Siswa di haruskan tetap belajar walaupun diharuskan belajar dirumah, yang ternyata banyak muncul kendala yang terjadi baik dari sisi guru, siswa maupun orangtua.

Bagaimanapun kondisinya agar pembelajaran tetap bisa berjalan dengan efektif sesekali diadakan pembelajaran secara tatap muka dengan tetap mematuhi prokes. Sebenarnya pembelajaran daring ini ini bisa dilaksanakan dengan baik asalkan sarana prasarana terpenuhi dengan baik. Dengan adanya banyaknya kendala yang dihadapi menjadi sebuah tantangan tersendiri bagi guru dan orangtua.¹⁹

Pendapat orangtua mengenai upaya dalam mengatasi kendala pembelajaran daring ini agar guru memberi buku panduan tidak hanya Lks atau hanya

¹⁸ Fichatus Saidah, Wawancara oleh Penulis, 4 Maret 2022, Wawancara 3, Transkrip

¹⁹ Nailun Nadhifah, Wawancara oleh Penulis, 4 Maret 2022, Wawancara 2, Transkrip.

memberikan tugas agar orangtua dirumah bisa mempelajari materi yang ada didalam buku panduan dan bisa membanti siswa dalam mengerjakan tugas. Guru juga bisa menyampaikan materi melalui pesan video pembelajaran agar cukup mudah untuk dipahami dan dimengerti tentang materi tugas yang diberikan.

Ada banyak cara yang dapat dilakukan agar pembelajaran dapat berjalan dengan efektif antara lain dengan merancang rencana pembelajaran yang simpel tapi tetap mudah dipahami, terdapat gambar-gambar yang menunjang motivasi belajar anak dan membuat banyak kreatifitas agar peserta didik tidak mudah jenuh ketika belajar dirumah. Dengan memberikan media pembelajaran yang beragam diharapkan akan menarik peserta didik lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran daring ini.

