

ABSTRAK

Khusnul Inayah (1810310037), “Implementasi Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) Berbasis Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MI Muhammadiyah Undaan Kudus”

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Untuk mendeskripsikan implementasi model pembelajaran *Numbered Head Together* pada mata pelajaran Fiqih kelas V di MI Muhammadiyah Undaan Kudus. (2) Untuk mendeskripsikan aktivitas belajar siswa dalam implementasi model pembelajaran *Numbered Head Together* pada mata pelajaran Fiqih kelas V di MI Muhammadiyah Undaan Kudus. (3) Untuk menjelaskan faktor penghambat dan faktor pendukung pada pembelajaran fiqih dalam menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* di MI Muhammadiyah Undaan Kudus.

Jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian lapangan (field research) penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang menyediakan data deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam penelitian ini peneliti mewawancarai dengan data primer yaitu kepala madrasah, guru pegampu mata pelajaran fiqih kelas V, siswa kelas V A, dan V B. Data sekunder berupa RPP, foto saat proses pembelajaran model *Numbered Head Together* pada kelas V, gambaran umum MI Muhammadiyah Undaan Kudus seperti sejarah berdirinya madrasah, profil madrasah, letak geografis visi misi dan tujuan madrasah. Kemudian analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) implementasi model pembelajaran *Numbered Head Together* pada mata pelajaran Fiqih kelas V di MI Muhammadiyah Undaan Kudus berjalan sesuai tujuan dapat dilihat saat proses pembelajaran. (2) Aktivitas belajar siswa menjadi lebih meningkat dengan menggunakan model *Numbered Head Together* (NHT), dapat dilihat dengan hal ini dapat dilihat dengan cara belajar siswa, pada pertemuan 1 dan pertemuan 2 yang menggunakan metode yang berbeda. Dapat dilihat aktivitas siswa saat pembelajaran tidak hanya menulisa dan mendengarkan tetapi siswa aktif bertanya, menjawab pertanyaan, saling bekerja sama antara kelompok, dan saling membantu teman yang belum paham materi. Hasil belajar juga meningkat setelah dilakukan evaluasi dengan menggunakan model NHT. (3) Faktor pendukung dan penghambat model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT), faktor pendukung terdiri faktor internal seperti kemampuan guru, minat siswa, sarana dan prasarana. Faktor eksternal seperti faktor lingkungan keluarga dan faktor lingkungan masyarakat. Sedangkan faktor penghambat keterbatasan waktu, suasana yang kurang kondusif dan perangkat pembelajaran yang minim.

Kata kunci : Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT), Aktivitas Belajar, dan Fiqih