

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan harus mengedepankan nilai-nilai kehidupan yang positif, baik, luhur, dan otentik. Misalnya, pendidikan diperlukan agar pendidikan berhasil mengembangkan kepribadian peserta didik, karena pendidikan akan memberikan sumbangan yang berarti bagi keseluruhan tujuan pembangunan pendidikan nasional. Penerapan model dan teknik yang digunakan pendidik dalam pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran merupakan tujuan pedagogis yang dimiliki pendidik dan peserta didik.² Melalui pendekatan ini, anak-anak dapat menemukan dan menyadari potensi penuh mereka sambil lebih terlibat, kreatif, dan produktif. Teknik ini juga dapat mengurangi stres guru karena hanya berperan sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran.

Metode instruksional, atau teknik pembelajaran, adalah bagaimana instruktur mengembangkan rencana pelajaran untuk berhasil mencapai tujuan pembelajaran. Pemilihan metode pembelajaran mempengaruhi minat belajar siswa. Jika seorang guru memilih teknik pembelajaran yang tepat, ia akan sampai kepada tujuan pembelajaran yang diperlukan; Jika kurang tepat dalam memilih metode, maka tujuan pembelajaran yang diinginkan tidak akan tercapai. Selain itu, setiap guru harus mampu meningkatkan minat siswa terhadap mata pelajarannya.³

Guru kelas IV MI Mansyaul Ulum 02 Luwunragi Bulakamba Brebes, Bapak Moh. Farikhin, S.Pd. I. yang diwawancarai pada saat pra penelitian menyatakan bahwa jika masih ada siswa yang kurang pandai dalam mengemukakan pendapatnya dalam menyelesaikan soal, masih ada siswa yang kesulitan menyelesaikan pekerjaan dan masih ada siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan guru tentang materi yang disampaikan.⁴ Kurangnya konsentrasi siswa dalam

²I Ketut Sudarsana, "Pemikiran Tokoh Pendidikan Dalam Buku *Lifelong Learning: Policies, Practices, And Programs (Perspektif Peningkatan Mutu Pendidikan Di Indonesia)*," jurnal penjaminan mutu 02, no. 02 (2019), 44.

³ Prof. Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Islam*, (Bandung: Refika Aditama, 2017), 15

⁴ Moh. Farikhin, S. Pd. I., Wawancara dengan pendidik kelas IV MI Mansyaul Ulum 02 Luwunragi Bulakamba Brebes, 5 Januari, 2022

proses pembelajaran pada pelajaran tematik seringkali menyebabkan siswa kehilangan minat terhadap apa yang dipelajarinya, menjadi pasif, bosan dan tidak tertarik untuk mengikuti kegiatan di kelas. Peneliti mencoba menggunakan strategi pengajaran yang menarik karena minat belajar siswa masih rendah. Salah satu metode tersebut *everyone is a teacher here*.⁵

Salah satu metode pengajaran yang dapat mendorong semangat belajar siswa adalah metode *everyone is a teacher here*. Salah satu unsur penting untuk pembelajaran adalah keragaman metode pembelajaran, khususnya metode *everyone is a teacher here*, yang dapat meningkatkan perhatian siswa dan membuat siswa puas dengan pembelajaran mereka mata pelajaran yang diajarkan.⁶ Menggunakan teknik ini dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan. Disini metode *everyone is a teacher here*, suatu metode pengajaran yang bisa membangkitkan semangat belajar siswa dan membantu mereka memperoleh lebih banyak informasi, pelatihan psikologis agar siswa dapat berbicara dengan jelas.⁷ Metode yang ideal untuk mendorong keterlibatan kelas adalah pendekatan "*everyone is a teacher here*". Selain itu, pendekatan ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membimbing teman sekelas mereka dalam pembelajaran mereka dan untuk melibatkan mereka dalam proses pembelajaran.

Salah satu pembelajaran yang diajarkan di MI Mansyaul Ulum 02 Luwungragi Bulakamba Brebes ini adalah pembelajaran tematik. Pembelajaran tematik merupakan model pembelajaran yang sifatnya terpadu yang diterapkan pada jenjang pendidikan prasekolah dan sekolah dasar kelas IV, berdasarkan tema-tema yang relevan dengan dunia anak sehingga pembelajaran dapat mengarahkan siswa untuk aktif dalam mengembangkan potensinya.⁸ Sebagaimana firman Allah SWT mengenai perintah untuk menuntut ilmu dalam QS. Al Mujadalah Ayat 11:

⁵ Moh. Farikhin, S. Pd. I., Wawancara dengan pendidik kelas IV MI Mansyaul Ulum 02 Luwungragi Bulakamba Brebes, 5 Januari, 2022

⁶ Muhammad Amin Said, Nirmayanti, and Nurlina, "*Penerapan Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is A Teacher Here (ETH) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas XA SMA Al Bayan Makassar*," Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal) SNF2015 IV (Oktober 2019).

⁷ Putu Desi Kumara Yanti, "*Penerapan Metode Everyone Is A Teacher Here (Eth) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII C SMP Negeri 2 Sukasada Tahun Pelajaran 2016/2017*," (2017), 180.

⁸ Andi Prastowo, *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*, ed., 1 (Jakarta: Kencana, 2019), 1.

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
 يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ
 وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya : *“Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: 'Berlapang-lapanglah dalam majelis', lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: 'Berdirilah kamu', berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan”*. (QS. Al-Mujadalah [58]: 11).⁹

Ayat diatas menjelaskan bahwa orang yang berilmu akan ditinggikan derajatnya dari orang yang beriman beberapa derajat.¹⁰ Setiap orang memiliki tanggung jawab untuk menuntut ilmu melalui proses pendidikan. Siswa akan lebih tertarik untuk memantau pembelajarannya di kelas jika guru menggunakan metode pembelajaran yang lebih menarik dan sesuai mata pelajaran.

Penentu keberhasilan proses pembelajaran juga dapat diukur dari rasa ingin tahu dan keinginan siswa dalam belajar, selain strategi pembelajaran yang digunakan.¹¹ Keingintahuan alami siswa merupakan suatu kualitas yang paling utama dalam kegiatan pembelajaran karena memungkinkan guru untuk memantau kemajuan siswa mereka. Tanpa rasa ingin tahu, siswa akan menjadi tidak tertarik pada pelajaran mereka dan bahkan mungkin menjadi ragu-ragu untuk belajar. Kepribadian siswa yang tertarik untuk belajar akan mendorong mereka untuk lebih ingin tahu dan

⁹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Bandung: PT Sygma, 2016)

¹⁰ Muhammad Maulana, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Tafsir Fi Zhilalil Qur'an XI, 2019)

¹¹ Zainul Fuad, *Penggunaan Metode Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik*, (2018), 48.

termotivasi untuk belajar.¹² Dasar dari penelitian ini adalah minat siswa untuk belajar meskipun pendekatan pedagogis pendidik beragam, dan bagi siswa yang tampak kurang antusias dan kurang perhatian. Seiring proses pembelajaran berlangsung, peneliti mencoba menerapkan pendekatan pembelajaran dengan menggunakan metode *everyone is a teacher here*. Berdasarkan observasi dan wawancara yang telah peneliti lakukan sebelumnya, peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan judul “Implementasi Metode *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV MI Mansyaul Ulum 02 Luwungragi Bulakamba Brebes”.

B. Fokus Penelitian

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas dan akurat, menghindari penafsiran yang ambigu dan masalah umum lainnya dalam menafsirkan isi skripsi ini, peneliti menentukan fokus penelitian dalam skripsi ini, antara lain:

1. Implementasi metode pembelajaran *everyone is a teacher here* terhadap minat belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik yang masih rendah dan harus ditingkatkan lagi.
2. Subjek penelitian pada penelitian ini adalah peserta didik kelas IV MI Mansyaul Ulum 02 Luwungragi Bulakamba Brebes.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dijelaskan, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana implementasi metode *everyone is a teacher here* terhadap minat belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik kelas IV MI Mansyaul Ulum 02 Luwungragi Bulakamba Brebes?
2. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat implementasi metode *everyone is a teacher here* terhadap minat belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik kelas IV MI Mansyaul Ulum 02 Luwungragi Bulakamba Brebes?
3. Bagaimana keberhasilan implementasi metode *everyoone is a teacher here* terhadap minat belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik kelas IV MI Mansyaul Ulum 02 Luwungragi Bulakamba Brebes?

¹² Mety Herlina, dkk., “Pengaruh Model Pembelajaran PBL Menggunakan Media Audio Visual Terhadap Minat dan Hasil Belajar Biologi,” Jurnal Program Studi Pendidikan Biologi, Vol. 10, No. 1, (Februari, 2020), 47.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui implementasi metode *everyone is a teacher here* terhadap minat belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik kelas IV MI Mansyaul Ulum 02 Luwunragi Bulakamba Brebes.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi metode *everyone is a teacher here* terhadap minat belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik kelas IV MI Mansyaul Ulum 02 Luwunragi Bulakamba Brebes.
3. Untuk mengetahui keberhasilan implementasi metode *everyone is a teacher here* terhadap minat belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik kelas IV MI Mansyaul Ulum 02 Luwunragi Bulakamba Brebes.

E. Manfaat Penelitian

Kegunaan penelitian ini akan bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis. Manfaat dari studi ini antara lain:

1. Secara Teoretis
 - a. Untuk menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran sangat penting dan sangat berpengaruh dalam penelitian ini
 - b. Untuk informasi lebih rinci tentang melakukan penelitian ini
2. Secara Praktis

Hasil penelitian ini akan memberikan manfaat, antara lain:

- a. Bagi Guru, diharapkan bahwa ini akan membantu guru mendapatkan lebih banyak informasi dan pemahaman tentang bagaimana membangkitkan minat anak-anak untuk belajar melalui metode *everyone is a teacher here*. Meningkatkan kemampuan mengajar guru berbasis mata pelajaran adalah manfaat lain dari penelitian ini. Selain itu, penelitian ini membantu instruktur dalam mengatasi rendahnya tingkat antusiasme anak-anak dalam belajar.
- b. Bagi siswa, hal ini memfasilitasi pemahaman siswa dan retensi pembelajaran tematik. Penelitian ini juga bermanfaat dalam meningkatkan rasa percaya diri siswa. Hal ini mempengaruhi minat siswa dalam mempelajari mata pelajaran tersebut.
- c. Bagi sekolah, sebagai sumber informasi sehingga penilaian emosional siswa dapat dipertimbangkan dengan cermat. Keuntungan lain dari penelitian ini adalah membantu sekolah

- meningkatkan proses pembelajaran tematik dalam rangka memenuhi tujuan pendidikan nasional.
- d. Bagi peneliti, sebagai salah satu bahan referensi dalam rangka mengembangkan penelitian selanjutnya.

F. Sistematika Penulisan

Pendekatan sistematis dalam penulisan skripsi atau penelitian dimaksudkan untuk memperoleh gambaran dan garis besar dari setiap komponen atau yang terkait, untuk menghasilkan penelitian yang sistematis dan ilmiah di kemudian hari. Penulis akan mempersiapkan penulisan skripsi dengan sistematika sebagai berikut:

1. Bagian Awal: bagian yang berada sebelum tubuh karangan yang meliputi halaman judul, halaman persetujuan, halaman pengesahan, halaman motto dan persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan yang terakhir daftar gambar.
2. Bagian Isi : pada bagian ini terdiri dari lima bab yaitu :

BAB I : PENDAHULUAN

Bab pertama ini terdiri dari latar belakang yang menjelaskan alasan dan motivasi penelitian, selanjutnya fokus penelitian, kemudian rumusan masalah, kemudian dilanjutkan dengan tujuan dan manfaat penelitian untuk mengetahui urgensi penelitian, dan yang terakhir sistematika penulisan.

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

Bab kedua memuat uraian teori yang berkaitan dengan judul penelitian yang berupa pengertian dan definisi yang diambil dari kutipan buku, kemudian penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian ini, kemudian kerangka berfikir, dan yang terakhir pertanyaan penelitian sebagai hasil kesimpulan sementara.

BAB III : METODE PENELITIAN

Bab ketiga meliputi metode penelitian meliputi jenis dan pendekatan penelitian, *setting* penelitian, subyek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, pengujian keabsahan data, dan yang terakhir teknik analisis data.

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bab keempat berisi pembahasan tentang hasil data penelitian. Pada bab ini, penulis memfokuskan pada

hasil wawancara data penelitian yang telah dilakukan, serta menganalisis data hasil penelitian berdasarkan informasi yang diperoleh.

BAB V : PENUTUP

Bab kelima, sebagai penutup pembahasan dalam skripsi ini, menyajikan kesimpulan dan saran terkait dengan analisis berdasarkan yang telah dijelaskan pada bab-bab sebelumnya.

3. Pada bagian akhir dicantumkan daftar pustaka berupa buku atau jurnal untuk dijadikan acuan dalam penulisan skripsi dan lampiran-lampiran yang mendukung isi skripsi.

