

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sangat berperan penting untuk mamajukan masa depan suatu bangsa. Suatu bangsa dianggap maju karena didalamnya terdapat pendidikan yang baik dan bermutu. Pendidikan adalah suatu proses yang bertujuan mengarahkan siswa untuk meningkatkan kemampuannya. Sedangkan tujuan yang hendak dicapai adalah terbentuknya kepribadian yang utuh sebagai makhluk individu, sosial, maupun sebagai hamba Allah yang selalu mengabdikan dan bertaqwa kepada-Nya. Pendidikan juga merupakan kebutuhan primer manusia. Pendidikan pada hakekatnya berlangsung dalam suatu proses yang dinamakan proses pembelajaran. Proses pembelajaran merupakan interaksi aktif antara siswa dengan guru, yang mana siswa tersebut menjadi sasaran utama pendidikan.

Proses pembelajaran ini dapat berupa penyampaian nilai-nilai pengetahuan, teknologi, dan keterampilan. Guru dan siswa merupakan pelaksana dalam proses pembelajaran, siswa yang sedang tumbuh dan berkembang dalam penguasaan pengetahuan serta menuju proses pembentukan kepribadian yang lebih baik. Selain itu, pendidikan merupakan proses untuk meningkatkan harkat dan martabat manusia yang diperoleh melalui proses yang sangat panjang, sejak mereka lahir di dunia sampai mereka meninggal nanti.

Pembelajaran merupakan pilar utama terhadap pengembangan pengetahuan dan kepribadian manusia. Dalam Al-Qur'an banyak sekali ayat-ayat yang berhubungan dengan pembelajaran, diantaranya yaitu dalam firman Allah SWT dalam Al-Qur'an surat Al Ahzab ayat 21, yaitu<sup>1</sup>:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ  
اللَّهَ كَثِيرًا

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Sinar Baru Algesindo, Bandung, 2012, hlm. 869

*Artinya : “ Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah*

Pembelajaran dewasa ini bukan hanya sekedar *transfer of knowledge* dari guru kepada siswa, jika yang ditekankan hanya sebatas *transfer of knowledge* semata tanpa *transfer of value* maka siswa hanya mengetahui tentang fakta-fakta, tanpa perubahan tingkah laku yang berarti. Maka dari itu seorang guru harus mempunyai kemampuan dalam menggunakan berbagai metode pembelajaran yang variatif dalam proses pembelajaran, penerapan metode pembelajaran yang tepat sangat mempengaruhi keberhasilan dalam proses pembelajaran.

Metode pembelajaran adalah cara yang digunakan guru untuk melancarkan proses pembelajaran di kelas. Dan merupakan suatu alat untuk menyampaikan sebuah materi. Supaya tercipta interaksi antara guru dan siswa, serta menumbuhkan kegiatan belajar siswa.<sup>2</sup> Sehingga siswa dapat menerima materi pelajaran dengan maksimal dan diharapkan siswa dapat mengambil keputusan sendiri jika suatu saat ditemui permasalahan dalam kehidupannya. Dengan berbagai metode pembelajaran diharapkan dapat membantu guru dalam proses pembelajaran di kelas agar berlangsung secara efektif dan efisien, sehingga apa yang di sampaikan oleh guru dapat diterima oleh para siswa. Begitu pula pada saat menyampaikan materi pada mata pelajaran aqidah akhlak yang berkaitan dengan nilai-nilai dan moral dalam kehidupan bermasyarakat.

Pembelajaran mata pelajaran Aqidah Akhlak sangatlah penting, karena dalam materinya terselip guruan nilai dan moral yang sangat dibutuhkan oleh para siswa, terutama untuk siswa yang masih duduk di bangku Madrasah Ibtidaiyah karena sebagai bekal dalam kehidupannya yang akan datang pada saat mereka berusia dewasa. Untuk itulah Madrasah Ibtidaiyah Sultan Fatah Bintoro Demak yang merupakan lembaga guruan islam yang menerapkan metode pembelajaran *Value Clarification Technique* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak, sehingga para siswa

---

<sup>2</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Pembelajaran*, Sinar Baru Algensindo, Bandung, 2008, hlm 76

mengerti nilai-nilai dan moral yang terselip di dalam materi tersebut. Tentunya pembelajaran nilai dan moral tersebut sangat berguna dalam kehidupan masyarakat dan untuk mengatasi berbagai permasalahan yang ada di dalamnya. Permasalahan tersebut bisa berupa masalah-masalah yang diambil dari kehidupan sehari-hari yang tentunya berkaitan dengan nilai-nilai kehidupan serta disesuaikan dengan kapasitas seorang siswa Madrasah Ibtidaiyah.

Madrasah Ibtidaiyah Sultan Fatah Bintoro Demak merupakan salah satu madrasah yang proses pembelajarannya sekarang ini sudah menerapkan metode pembelajaran *Value Clarification Technique*, beberapa mata pelajaran sudah menggunakan metode pembelajaran *Value Clarification Technique* termasuk mata pelajaran Aqidah Akhlak. Dengan penggunaan metode *Value Clarification Technique* pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq ini telah banyak memberikan hasil yang positif dalam proses pembelajaran mengenai nilai-nilai kehidupan kepada siswa, yang tentunya sangat berguna bagi diri siswa tersebut. Salah satu contoh implementasi metode pembelajaran *Value Clarification Technique* di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Fatah Bintoro Demak yang sudah dilakukan seperti guru dalam mengajarkan tentang materi akhlak terpuji mengenai sikap teguh pendirian dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari. Dalam sikap teguh pendirian tersebut terkadang siswa menangkap definisi teguh pendirian itu sebagai sikap yang selalu memperjuangkan pendirian dan terkadang tidak ingin menerima pendapat dari orang lain. Padahal yang dimaksud teguh pendirian disini adalah teguh terhadap pendirian kita dan menghormati pendapat orang lain. Maka dari itu metode *Value Clarification Technique* disini bertujuan untuk mengklarifikasi nilai yang dimiliki atau difahami sebelumnya oleh siswa agar dapat diluruskan menjadi lebih baik dan diharapkan dapat tertanam dalam diri siswa tersebut. Untuk membantu siswa dalam menghadapi masalah yang akan dihadapi dikemudian hari.

Dari latar belakang masalah di atas, maka penelitian ini berjudul **“Implementasi Metode Pembelajaran *Value Clarification Technique* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Fatah Bintoro Demak Tahun Pelajaran 2015/2016”**

## **B. Fokus penelitian**

Penelitian ini difokuskan pada proses pelaksanaan metode pembelajaran *Value Clarification Technique* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Fatah Bintoro Demak tahun pelajaran 2015/2016

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, agar pembahasan ini terarah, maka penulis akan membatasinya dengan pokok permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi metode pembelajaran *Value Clarification Technique* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Fatah Bintoro Demak tahun pelajaran 2015/2016?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan metode pembelajaran *Value Clarification Technique* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Fatah Bintoro Demak tahun pelajaran 2015/2016?

## **D. Tujuan Penelitian.**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai oleh penulis adalah untuk:

1. Untuk mengetahui implementasi metode pembelajaran *Value Clarification Technique* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Fatah Bintoro Demak tahun pelajaran 2015/2016.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan metode pembelajaran *Value Clarification Technique* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Fatah Bintoro Demak tahun pelajaran 2015/2016.

## E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini secara konkrit dapat dikategorikan atas dua manfaat, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis. Kedua manfaat tersebut dipaparkan sebagai berikut:

### 1. Manfaat Teoretis

Bagi khasanah ilmu pengetahuan, sebagai sumbangan pemikiran bagi para praktisi yang berkecimpung dalam dunia pendidikan, ilmu keguruan, khususnya yang berkaitan dengan implementasi metode pembelajaran *Value Clarification Technique* pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi Madrasah

Sebagai bahan masukan bagi pihak Madrasah Ibtidaiyah Sultan Fatah Bintoro Demak dan dapat dipakai sebagai bahan pertimbangan dalam usaha untuk meningkatkan pembelajaran dengan metode pembelajaran *Value Clarification Technique* pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq sesuai dengan yang diharapkan.

#### b. Bagi Guru

Sebagai bahan masukan serta informasi bagi guru tentang implementasi metode pembelajaran *Value Clarification Technique* pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq sesuai dengan yang diharapkan dan dapat tercapai dengan baik.

#### c. Bagi Siswa

Diharapkan siswa dapat meningkatkan ketekunan belajarnya, dan memperhatikan keseluruhan proses pengajaran di dalam kelas, sehingga implementasi metode pembelajaran *Value Clarification Technique* pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq sesuai dengan tujuan yang diharapkan dan dapat tercapai dengan baik.