

ملخص البحث

لييب النفيذ، ٢٠٢٢، تحليل مشكلات تعليم مهارة الكلام للصف الحادي عشر مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى ديميت دمك في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس

الكلمات الأساسية: مشكلات ومهارة الكلام والحلول

مهارة الكلام هي إحدى المهارات الضرورية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. والغرض الأساسي في تعليم اللغة الأجنبية هو القدرة على التكلم والمحادثة. لان اللغة ادة من ادوات الاتصال والمعاشرة والمجتمع الانساني. مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى إحدى المدارس التي تعلم اللغة العربية ودخل فيها مهارة الكلام مع كل مشكلات في تعليمها وطبعاً محتاجة الى معاجتها.

اهداف هذا البحث هي (١) تعرف تنفيذ التعليم مهارة (٢) تعرف عوامل مشكلات التعليم مهارة الكلام (٣) تعرف الجهود للتغلب عوامل المشكلات التعليم مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

دخل البحث الى البحث الميداني باستخدام المدخل الكيفي كالتريفة لمعرفة المظاهر وتحليل البيانات الموجودة. واستخدم الباحث طريقة جمع البيانات بثلاث طرق وهي المقابلة والملاحظة والتوثيق. قام الباحث باختبار صدق البيانات من خلال أسلوب التثليث واستخدام المراجع.

وأما نتائج هذا البحث فهي (١) تنفيذ التعليم المهارة الكلام في الفصل الحادي عشر. تشمل عدة أنشطة وهي: المقدمة، والأنشطة الأساسية، والاختتام. في تعليم دور الطلاب أكثر، ويحدد المعلم الموضوع الذي يجب مناقشته، فإن دور المعلم ينظم مسار التعليم فقط، ليكون وفقاً للأهداف المعلنة. في بعض الأحيان، يستخدم المعلم الوسائط التعليمية في شكل نقاط قوة (power poin) و سمعي بصري (Audio Visual). (٢) اما عوامل مشكلات الطلاب في تعليم مهارة الكلام هي (١) العوامل اللغوية تشمل النظام الصوت والمفردات والقواعد. (ب) العوامل غير اللغوية تشمل الاجتماعية والثقافية والاهتمامات والدوافع. (٣) الجهود للتغلب على عوامل المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم مهارة الكلام هي تحفيز الطلاب من خلال صنع ألعاب ممتعة، يعطي الاختبار اولاً وأخيراً، يعطي واجبات منزلية .

ABSTRAK

Labibun Nafidz (1710210113),2022, *Analisis Prolematika Pembelajaran Maharah Kalam Pada Kelas Sebelas Madrasah Aliyah Miftahul Huda Dempet Tahun Pelajaran 2021/2022 M.* Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kudus

Kata Kunci: *Problematika dan, Maharah Kalam, dan Solusi*

Keterampilan berbicara merupakan salah satu keterampilan yang diperlukan dalam pengajaran bahasa Arab kepada non-penutur asli. Tujuan utama pendidikan bahasa asing adalah kemampuan berbicara. Karena bahasa merupakan salah satu alat komunikasi, pergaulan dan masyarakat manusia. Madrasah Aliyah Miftahul Huda merupakan salah satu sekolah yang mengajarkan bahasa Arab dan telah memasuki keterampilan berbicara dengan segala permasalahan pembelajaran didalamnya, dan tentunya perlu ditangani.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran maharah kalam di kelas sebelas MA Miftahul Huda Dempet, Faktor-faktor Kesulitan siswa dalam pembelajaran Maharah kalam dan Upaya untuk mengatasi kesulitan pembelajaran maharah kalam pada kelas sebelas MA Miftahul Huda Dempet Tahun Pelajaran 2021/2022 M.

Penelitian termasuk penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kualitatif sebagai metode untuk mengetahui fenomena dan menganalisis data yang ada. Penelitian ini juga menggunakan metode pengumpulan data dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Peneliti menguji keabsahan data dengan melaksanakan validasi data melalui tehnik triangulasi data dan sumber data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1). Proses pelaksanaan pembelajaran keterampilan berbicara dalam bahasa Arab di Kelas XI MA Miftahul Huda Dempet Tahun Ajaran 2021/2022. Meliputi beberapa kegiatan yaitu: pendahuluan, kegiatan inti, penutup. Didalam pembelajaran peserta didik lebih banyak berperan, sedangkan guru menentukan topik yang akan dipercakapkan, peranan guru hanya mengatur jalannya pembelajaran, agar sesuai tujuan yang ditetapkan. Dalam pembelajaran terkadang Guru menggunakan media pembelajaran berupa power poin dan aulio visual. 2) adapun factor-faktor Kesulitan siswa dalam pembelajaran keterampilan berbicara diantaranya (a) Faktor linguistic meliputi tata bunyi, kosa kata dan tata kalimat (b) Faktor non lingustik meliputi sosial budaya, minat dan motivasi. 3) Upaya yang dilakukan untuk mengatasi Factor-faktor Kesulitan siswa dalam pembelajaran keterampilan berbicara adalah memberi pre-test dan post test, memotivasi siswa dengan membuat permainan dan selalu memberi pekerjaan rumah.