

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يعد التعليم أمر مهم جوانب الحياة من أجل تكوين موارد بشرية عالية الجودة والقدرة على مواكبة التطور الحالي لعصر متقدم بشكل متزايد. بالإضافة إلى ذلك ، يعد التعليم أحد القطاعات المهمة والمهيمنة في تحديد تقدم الأمة. لذلك ، يجب أن يحظى قطاع التعليم باهتمام خاص من الحكومة. يلعب التعليم دورًا مهمًا في تحسين جودة الموارد البشرية ، لا سيما في عملية التنمية الوطنية. لذلك ، فإن الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم في المدارس هي استراتيجية في تحسين الموارد البشرية.

يلعب التعليم باعتباره الأداة الرئيسية لتنمية الموارد البشرية دورًا في تطوير الطلاب إلى موارد منتجة ولديهم قدرات مهنية في تحسين نوعية الحياة للأمة والدولة. إلى جانب ذلك ، فإن التعليم هو عملية ثقافية لتحسين حقوق الإنسان وكرامته ، من خلال عملية طويلة الأمد.¹

فيما يتعلق بالتعليم ، فإن البيئة لها تأثير كبير في تنمية الشخصية ، وتعرف البيئة التعليمية باسم ثلاثة مراكز تعليمية هو مفهوم تعليمي الذي طرحه كي هاجر ديوانتارا ، مؤسس Taman Siswa ، المعترف به كأب

Nana Sudjana. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di*¹
Baru Algensindo, 1994), 2 *Sekolah*. (Bandung: Sinar

التربية الوطنية. المراكز التعليمية الثلاثة هي التعليم في البيئة الأسرية ، والتعليم في بيئة الكلية / المدرسة ، والتعليم في بيئة المجتمع / الشباب.^٢ اما تعليمية في الأسرة هي لشكل تشكيل العادات وطرق القيام بأنشطة يومية مثل كيفية تناول الطعام والتحدث واللباس والأخلاق وغيرها. التعليم في الأسرة هو وضع أساس شخصية الطفل.

في حين أن نمط التعليم في المدارس رسمي ، حيث سيتم تزويد الأطفال بالمعرفة والمهارات والتنشئة الاجتماعية مع البيئة المدرسية. في المجتمع ، فإن نمط التعليم الذي يتم تطويره هو التعليم غير الرسمي في شكل تجربة الحياة والتنشئة الاجتماعية والتفاعل مع مختلف اللغات والجماعات العرقية والأديان وغيرها. مع تآزر دور المؤسسات العائلية والمدارس والمجتمعات في توفير التعليم ، سوف يخلق جيلاً متعلماً يمكن أن يكون معياراً لنجاح تعليم البلد حتى يتمكن من تحقيق النجاح في مختلف مجالات الحياة.^٣

وفقاً لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ، تم شرح الفقرة ١ من المادة ١ الخاصة بالتعليم الوطني والتي تنص على ما يلي: التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعليم حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بنشاط للحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، والسلوك الجيد

Fudyartanta, *Buku Ketaman Siswaan*, (Yogyakarta: tp. 1990), 39^٢
 Aas Siti Sholichah, *Teori-teori pendidikan dalam Al-Qur'an*,^٣
 (Edukasi Islam, Jurnal Pendidikan Islam Vol.07, No. 1) Hal. 5

والمهارات التي يحتاجها أنفسهم ، والمجتمع ، والأمة والدولة.^٤ في الأساس، التعليم هو عملية تغيير السلوك ، من خلال الجهود المبذولة لتغيير المواقف والشخصية وتدريب الذات على المهارات المفيدة.

التعليم ، بما في ذلك التربية الدينية الإسلامية في المدارس، يشمل بالتأكيد عدة جوانب. جوانب التعليم هي المعلمون والطلاب والمواد والأساليب والبنية التحتية والتقييم. أحد جوانب التعليم التي تحدد نجاح التعليم هو جانب المعلم ، لأن المعلم يلعب دورًا مهمًا وكبيرًا في توصيل الطلاب لتحقيق نجاح التعليم.

جانب المعلم هو عامل مهم في أنشطة التعليم. ترتبط أنشطة التعليم بشكل أساسي دائمًا بالمعلمين والطلاب. إشراك كل من (المعلمين والطلاب) هو إشراك العلاقات الإنسانية. ستكون العلاقة متناغمة إذا تم وضع كل طرف مهنيًا كموضوع للتعليم.⁵

التالي هو عامل الطالب. إنهم أطفال لم ينضجوا بعد ويحتاجون إلى أشخاص آخرين لتعليمهم حتى يصبحوا أفرادًا ناضجين ، ولديهم أرواح روحية وأنشطتهم وإبداعهم.^٦ في عملية التعليم ، يعتبر الطلاب موضوعات وأشياء نشطة. يقال إنها موضوعات لأنها تعمل كجهات فاعلة رئيسية في عملية التعليم ، بينما يقال إنها كائنات لأنها أهداف

Departemen Agama RI, *Undang-Undang dan Peraturan*^٤
 Pemerintah RI Tentang Pendidikan (Jakarta: Sekretariat Dirjen Pendidikan
 Islam, 2006), h. 5.

Ahmad Falah, *Studi Analisis Aspek-Aspek Keberhasilan*⁵
Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sdn 01 Karangmalang Gebog
Kudus, (Jurnal: ELEMENTARY, Vol. 3 | No. 1 | Januari-Juni 2015), 80

M. Ramli, *HAKIKAT PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK*,^٦
 (TARBIYAH ISLAMİYAH, Volume 5, Nomer 1, Januari-Juni 2015), 68

للطلاب يجب تطويرها من قبل المعلمين. إذا تم استخدام الطلاب كأهداف ، فيجب عليهم العمل كمواد نشطة في التعليم الذي ييسره المعلمون.

لن يتم تنفيذ أنشطة التعليم دون إشراك الطلاب فيها. الطلاب هم أحد الجوانب التي يجب معرفتها وفهمها من قبل جميع مقدمي التعليم ، وخاصة المعلمين الذين يشاركون بشكل مباشر في عملية التعليم. بدون فهم كامل وشامل للطلاب ، من الصعب على المعلمين أن يكونوا قادرين على قيادة طلابهم نحو الأهداف المتوقعة.

يأمل المعلم أن ينجح طلابه في التعليم. ولكن في الواقع ، لا يمكن لجميع الطلاب تلقي الدروس بشكل صحيح لأنهم يواجهون العديد من التهديدات والعقبات والاضطرابات بحيث يواجهون مشكلات في التعليم.

غالبًا ما نجد بعض المشكلات مع الطلاب ، مثل الكسل، يؤوس، واللامبالاة المصحوبة بموقف معارضة المعلم ، وهي بعض مشكلات تعليم الطلاب.^٧ لا يمكن لجميع الطلاب حل هذه المشكلات بأنفسهم. يلعب المعلمون دورًا في المساعدة في حل المشكلات التي يواجهها الطلاب ، ويحتاج الطلاب إلى دور المعلمين، لمعرفة مكان مشكلات التعليم التي يواجهها الطلاب وإيجاد الحلول.

غالبًا ما يكون الطلاب غير قادرين على تحقيق أهداف التعليم الخاصة بهم أو لا يحصلون على التغيير السلوكي المطلوب ، وهذا يمكن

Ismail, *DIAGNOSIS KESULITAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN AKTIF DI SEKOLAH*. (Jurnal Edukasi Vol 2, Nomor 1, Januari 2016), 31

أن يشير إلى أن الطلاب يواجهون مشكلات في التعليم ويشكلون عقبات في تحقيق نتائج التعليم.

إن دور المدارس في محاولة لتحقيق الأهداف التعليمية من خلال عملية التدريس والتعليم في المدارس أمر متوقع للغاية ، ليس من السهل تحقيق ذلك، فهناك العديد من العقبات التي تواجه في هذا المجال، مثل مشاكل المناهج ، عدم وجود دافع من الوالدين ، لا تزال الكفاءة التربوية للمعلم مفقودة والمشاكل المختلفة التي يواجهها المعلمون فيما يتعلق بوضع الطلاب.

من بين العوامل الكامنة وراء مشاكل الطلاب المختلفة هو العامل الفطري ، الاجتماعية ، والاقتصادية ، والأسرية ، وكذلك مشكلات التعليم وتؤثر بشكل أكبر على تطوير تعليم الطلاب. في ضوء هذه الحقيقة ، يُطلب من المدارس وخاصة المعلمين لعب دور في المساعدة في حل المشكلات التي يواجهها الطلاب.

تعتبر مشكلة مشكلات التعليم التي يعاني منها الطلاب مشكلة مهمة تحتاج إلى اهتمام جاد بين المعلمين. لأن مشكلات التعليم التي يواجهها الطلاب سيكون لها تأثير سلبي ، سواء من الطلاب أنفسهم أو من بيئتهم.

في مؤسسة تعليمية ، من المناسب أن يتم تدريس اللغة العربية لأن اللغة العربية تعتبر وثيقة الصلة باحتياجات الشعب الإندونيسي ، الذي يغلب عليه المسلمون ، وخاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس أو المدارس الداخلية الإسلامية.

من خلال كتاب رب العالمين الذي نزل به الروح الأمين على نبينا محمد بلسان عربي مبين، يظهر من خلاله لنا أهم موروث بين أيدينا ألا وهو القرآن الكريم، ثم تليه السنة النبوية المطهرة حيث أن بين هذين الموروثين ارتباط كبير باللغة العربية، حيث أنها حافظت عليهما من الضياع من خلال جمعهما وتدوينهما، كما أن القرآن الكبير لو دور كبير في الحفاظ على اللغة العربية؛ لأنو أيضاً احتواها وحفظها؛ وبسبب القرآن الكريم أصبحت اللغة العربية من أشهر اللغات في العالم، وما سبب ذلك إلا لأنها جمعت المسلمين على لسان واحد ولهجة واحدة. ولهذا اختارها الله سبحانه وتعالى لتكون اللغة التي نزل بها كلام رب العالمين، وهذا إن دل على شيء فإنه يدل على عظم المنزل، وما تضمنه كتاب الله عز وجل من المعاني والألفاظ والحكم والبلاغة التي يطالعها القارئ أثناء قراءته وتدبره لكتاب الله عز وجل.^٨

لذلك ، من السياسات الحكومية تحت رعاية وزارة الدين ، اللغة العربية مادة إلزامية يجب دراستها في المؤسسات التعليمية الإسلامية من المدرسة الابتدائية إلى المدارس الثانوية الإسلامية.^٩

^٨ أحمد حسين الخلف، خازن، أهمية اللغة العربية في الحفاظ على الموروث الإسلامي،

(Lahjah Arabiya : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab. Juli 2021), Vol.2 No.2

Faturahman Fuad, *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Studi di MTs. N. 1 Bandar Lampung)*, (AL-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal) IAIN Sultan Amai Gorontalo Volume 5, Nomor 2, Agustus 2019), 162

يوصى بشدة بدراسة اللغة العربية كلغة القرآن والحديث وكذلك الأدب الإسلامي للمسلمين ، فالعديد من آيات القرآن تتحدث عن أهمية تعليم اللغة العربية ، إحداهما مثل كلام الله:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف ٢: ١٢)

لقد أوضحت الآية أعلاه أن وصية المسلمين بتعليم اللغة العربية واجبة ، ولم يعد هناك أي سبب لعدم تعليم اللغة العربية وفهمها، بينما يتطلب فهم اللغة العربية وإتقانها اهتمامًا كبيرًا ومثابرة في التعليم، فهذه مهمة للمعلمين. المطلوب منهم حل مشكلة مشكلات التعليم في اللغة العربية من خلال تنمية الاحتراف والإبداع في عملية التعليم.

اللغة هي القدرة اللازمة للتواصل والتفاعل مع الآخرين. يجب تدريب المهارات اللغوية بحيث تزيد قدراتهم أو كفاءاتهم وتتوافق مع تطورهم النفسي. يتم عرض العناصر المختلفة والمهارات اللغوية بطريقة متكاملة. تتكون عناصر اللغة من علم الأصوات ، وكتابات الحروف ، والصرف، والنحو، والمفردات.

إن نشاط التعليم اللغوي لا بد أن يكون موجهاً إلى تنمية المهارات اللغوية الأربعة مرتبة وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وصنفت علي أنها مهارات شفوية (الاستماع والكلام) وأخرى مهارات مرئية (القراءة والكتابة) وصنفت علي أنها مهارات إنتاجية وأخرى مهارات استيعابية. واستخدم المدرسون هذه المهارات

تعليم اللغة العربية حتى يستوعبون الطلاب ويرتفعون كفاءتهم اللغة العربية.^{١١}

بشكل عام ، يواجه تعليم اللغة الأجنبية في إندونيسيا مشاكل في تعليمها. تحدث هذه المشاكل بسبب الاختلافات المختلفة بين اللغات الأجنبية ، في هذه الحالة العربية والإندونيسية. تنقسم مشاكل تعليم اللغات الأجنبية في إندونيسيا إلى قسمين ، هما المشاكل اللغوية وغير اللغوية.

المشاكل اللغوية هي عقبات تحدث في تدريس اللغة بسبب الاختلافات في الخصائص اللغوية الداخلية للغة العربية مقارنة بالإندونيسية.^{١٢}

بينما كانت المشكلات غير اللغوية ، أي تلك المتعلقة بالجوانب الاجتماعية الثقافية، والنفسية. يمكن فهم أن المشكلات اللغوية هي مشكلات تتعلق بالمفردات وترتيب الكلمات وما إلى ذلك. تعتبر المشكلات اللغوية مشكلة طبيعية ، لأن اللغتين العربية والإندونيسية تختلفان كثيراً عن شكل الحروف وكيفية قراءتها وحتى ترتيب الجمل. فإن اللغة العربية لغة معقدة ، كلمة واحدة لها معنى يمكن أن يصل إلى عشرات الكلمات. على عكس اللغة الإندونيسية ، التي يسهل علينا بالتأكيد استخدامها كوسيلة للتواصل اليومي ، لأن هذه اللغة هي لغتنا الأمي.

^{١١} محمد الأوراغي اللسانيات النسبية وتعليم اللغة العربية (دار الأمان ٢٠١٠)، ص. ١٧٧

^{١٢} Syamsuddin Asyrofi, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*,

(Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta, 2010), 60

بصرف النظر عن المشكلات اللغوية كما ذكرنا سابقًا ، هناك بالفعل عوامل لا تقل أهمية ، وهي المشكلات غير اللغوية. المشاكل غير اللغوية هي أشياء مختلفة من خارج اللغة تؤثر على الشخص لتعليم اللغة. من بينها مشكلة الاختلافات في الظروف الاجتماعية والثقافية والنفسية وما إلى ذلك. ومن الأمثلة على ذلك الاختلاف في الثقافة العربية الذي غالبًا ما يحفظ بدلاً من الكتابة بحيث يكون للغة معاني كثيرة للكلمات يسهل عليهم حفظها ، ويصعب على الإندونيسيين حفظ الكلمات باللغة العربية. ثم العوامل النفسية وهي العوامل التي تنشأ من داخل المتعلم والتي تؤثر على قدرته على فهم اللغة العربية..

مهمة مدرس اللغة العربية ليست سهلة ، لأنه بالإضافة إلى امتلاك المعرفة الكافية ، يجب أن يكون قادرًا على تعليم هذه المعرفة لطلابه. يجب أن يكون المعلم أولاً قادرًا على تحديد النهج الذي استخدامه. لأن لكل طالب خلفية تعليمية مختلفة ، لقد تعلم البعض اللغة العربية والبعض الآخر لم يتعلم العربية أبدًا. على الرغم من أن الكثيرين تعلموا اللغة العربية ، إلا أن فهمهم مختلف. لذلك يجب على المعلم أولاً التعرف على طابع الطالب قبل تحديد كيفية نقل المواد ، أي باختيار ما سيتم استخدام أساليب التعليم.

جانب انتباه الباحث هو تعليم مهارة الكلام التي تعد واحدة من المهارات الأربع باللغة العربية. الجوانب الرئيسية هي مهارة الاستماع ، ثم مهارة الكلام ، والثالث هي مهارة الكتابة ، ومهارة القراءة. نظرًا لأن اللغات التعليمية ليست فقط للفهم ، ولكنها قادرة أيضًا على استخدام اللغة أو ممارسة اللغة للتواصل.

مهارة الكلام هي نوع من المهارات التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة ، بما في ذلك اللغة العربية.^{١٣} ستكون عملية تعليم الكلام بلغة أجنبية سهلة إذا شارك المتحدث بنشاط في جهود التواصل. ويذكر أيضًا أننا نتعليم القراءة بالقراءة ، لذلك نتعليم الكلام عن طريق الكلام.

من نقاط الضعف في النظام القديم لطرق تدريس اللغة في إندونيسيا عدم وجود تمارين شفوية مكثفة ، بحيث لا يتمكن سوى عدد قليل جدًا من الطلاب من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفهيًا. اللغة العربية هي لغة أجنبية للطلاب ، وبالطبع يواجه الطلاب مشاكل في تعليم اللغة العربية ، اللغوية (الصوت والمفردات والجمل والكتابة) ومشاكل غير لغوية.

تكون قادرًا على تقديم إرشادات فعالة للطلاب الذين يعانون من مشكلات في التعليم ، يجب على المعلم أولاً فهم العوامل الخلفية عن مشكلات التعليم في مهارة كلام. ومن عوامل مشكلات التعليم في مهارة الكلام العوامل الداخلية والعوامل الخارجية ، وكذلك الحلول التي يتم إجراؤها في التغلب على عوامل مشكلات التعليم في مهارة كلام.

مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى هي مدرسة الذي وقع في قرية براكاس ، ديمبيت ، ديماك. كانت موجودة منذ فترة طويلة ، في تلك المدرسة ، تعد اللغة العربية من المواد الإلزامية ولكن في الواقع لا يزال تعليم اللغة العربية الكثير من المشاكل أو العقبات في تعليم اللغة

Darwati Nalole, *Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah^{١٣} al-kalam) Melalui Metode Muhadtsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam Vol.1, No.1, Desember 2018), 130

العربية ، مثل مهارة الاستماع ، ومهارة الكتابة ، ومهارة الكلام. من بين عدة مشاكل موجودة في تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر، تركز الباحث على مشكلات مهارة الكلام.

يجب أن يكون الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية ، لكن حتى الآن لم يكونوا قادرين على الحوار باللغة العربية. لهذا السبب، مشكلة يجب معالجتها ثم تطويرها بتطبيق مهارة الكلام أكثر كثافة.^{١٤} بناءً على خلفية البحث أعلاه ، يتم تشجيع المؤلف على إجراء البحوث مع العنوان ، " تحليل مشكلات التعليم مهارة الكلام للصف الحادي عشر مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى ديمبيت دمك في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.".

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، سيتم أخذ صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف تنفيذ تعليم مهارة الكلام للصف الحادي عشر في مدرسة

الثانوية الاسلامية مفتاح هدى ديمبيت عام ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

٢. كيف عوامل مشكلات التعليم المهارة الكلام للصف الحادي

عشر في مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى ديمبيت ديمك عام

٢٠٢١/٢٠٢٢؟

Misbakhul Ulum, Guru Kelas XI, Wawancara (Dempet, 14 Mei ^{١٤}

٣. كيف الحلول للتغلب على عوامل مشكلات التعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى ديمبيت عام ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

ج. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. ملاحظة تطبيق تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى ديمبيت عام ٢٠٢١/٢٠٢٢.
٢. التعرف على عوامل مشكلات التعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى ديمبيت عام ٢٠٢١/٢٠٢٢.
٣. لإيجاد الحلول للتغلب على عوامل مشكلات التعليم في مهارة كلام لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى ديمبيت عام ٢٠٢١/٢٠٢٢.

د. اهمية البحث

الفوائد المتوقعة من قبل المؤلفين في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. نظريا
من المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة ومعرفة للقراء حول عوامل المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية.

٢. عمليا

يمكن أن يكون هذا البحث مفيداً عملياً على النحو التالي:

أ. مدرسة

كمادة يجب مراعاتها في إعداد البرامج التعليمية وتحديد أساليب التعليم والوسائط المناسبة لتطوير مهارة الكلام باللغة العربية.

ب. للباحثين الآخرين

تكمن فائدة هذا البحث للباحثين الآخرين في أنه يمكن أن يكون مرجعاً ومصدرًا للمعلومات ومادة مرجعية لمزيد من البحث حتى يمكن تطويره في مواد أخرى.

ج. للمعلمين

يمكنه زيادة المعرفة والمساهمة بأفكار حول عوامل المشكلات التي يواجهها الطلاب في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية.

هـ. هيكل البحث

يهدف هذا المنهج إلى وصف عام وهو مناقشة هذا البحث، بحيث تكون الأجزاء مترابطة وتصبح كلاً موحداً. تشمل علم اللاهوت النظامي:

الباب الأول مقدمة ، ويحتوي على خلفية المشكلة ، وتعريف المشكلة ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث واستخداماته ، وكتابة علم اللاهوت النظامي.

الباب الثاني في تعليم مهارة الكلام وعوامل صعوبة تعليم الطلاب مهارة الكلام: أولاً: يشمل تعليم مهارة الكلام: الفهم ، والأهداف ، والاستراتيجيات ، والأساليب ، والتقنيات. ثانياً ، تشمل عوامل صعوبة تعليم الطلاب مهارة الكلام ما يلي: الفهم ، عوامل صعوبة الطلاب في تعليم مهارة الكلام. مراجعة الأدبيات وإطارها.

الباب الثالث عوامل صعوبة تعليم الطلاب المهرة في الصف الحادي عشر ماجستير مفتاح الهدى ديميت ديماك تشمل: نظرة عامة على ماجستير مفتاح الهدى ديماك ديماك موجز للتاريخ والموقع الجغرافي والرؤية والرسالة وحالة المعلمين وموظفي المدرسة. حالة الطلاب والبنية التحتية. ثم البيانات الداعمة الأخرى المتعلقة بتعليم اللغة العربية في المؤسسة.

المراجع