

الباب الثالث

طرق البحث

في طريقة البحث هناك حاجة للمساعدة في تسهيل مسار البحث. تلعب طرق البحث دوراً مهماً في شرح مسار البحث. طريقة البحث عبارة عن سلسلة أو مراحل يتم اجتيازها أثناء عملية البحث. من خلال الطريقة الموصوفة، ستسير عملية البحث وفقاً للمراحل. وبالمثل، في هذا الفصل، يصف الباحث طرق البحث لتسهيل عملية البحث. تم إجراء هذا البحث من خلال المنهج الوصفي النوعي.

يشير تصميم البحث النوعي إلى أن الباحث لا يتلاعب أو يتدخل بأي شكل من الأشكال في أنشطة موضوع البحث، ولكن يجب أن يكون الباحث قادراً على الفهم العميق للأحداث التي ينفذها الموضوع كما هي، في حين أن التعريف الوصفي نفسه هو لوصف الوضع قيد الدراسة بالتفصيل، بحيث يكون هذا البحث النوعي الوصفي وصفاً تفصيلياً لأنشطة الموضوع في حالة البحث. وبالتالي، سيتضمن التقرير البحثي مقتطفات من البيانات لتوضيح طريقة عرض التقرير. قد تأتي البيانات من المقابلات والملاحظات الميدانية والصور ومقاطع الفيديو والمستندات. السجلات الشخصية والسجلات والمستندات الرسمية الأخرى.

أ. نوع البحث

طريقة البحث النوعي هي طريقة بحث تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية، وتستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية، (على عكس التجربة)

حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية ، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات بطريقة مشتركة (triangulasi) ، تحليل البيانات استقرائي / نوعي ، ونتائج البحث النوعي تؤكد المعنى بدلاً من التعميمات.^١

نوع البحث الذي يستخدمه المؤلف في هذا البحث هو بحث ميداني (field research) ، وقد تم إجراء هذا البحث للحصول على بيانات من مشاكل ملموسة في المجال في شكل معلومات توفر نظرة عامة وموقفاً وحماساً عند المشاركة في التعليم. تم الحصول على مصدر البيانات الرئيسي بالملاحظة المباشرة لمعلمي وطلاب مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى.

ب. إعداد البحث

يتطلب البحث مكاناً للبحث يستخدم ككائن للحصول على البيانات اللازمة لدعم تحقيق أهداف البحث. مكان هذا البحث هو الموقع المستخدم لإجراء الأنشطة البحثية. في غضون ذلك ، تم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى الذي تقع في شارع كرانجانبان-كودونج كيلومترات ٥ براكاس- دهببيت - دماك. بينما تم إجراء البحث في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*^١
(Bandung: Alfabeta, 2018), 7

ج. المخبرون البحث

مخبرو البحث هم أشخاص يفهمون معلومات كائن البحث كممثلين وغيرهم من الأشخاص الذين يفهمون موضوع البحث.^٢ المخبرين في هذه الدراسة ما يلي:

١. مدرس لغة العربية مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى
٢. طلاب الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى

د. مصدر البيانات

كل بحث علمي يتطلب بيانات لحل المشاكل. يجب الحصول على البيانات من مصادر البيانات المناسبة ، بحيث تكون البيانات المجمعة ذات صلة بالمشكلة قيد الدراسة. وبحسب خلفية المشكلة فإن مصادر البيانات في هذه الدراسة كالتالي:

١. البيانات الأولية
البيانات الأولية هي البيانات الأساسية التي توفر مباشرة البيانات الأولى للباحثين.^٣ يتم الحصول على البيانات الأولية مباشرة من مصدر البيانات الأول في موقع البحث أو كائن البحث. تم الحصول على البيانات الأولية في هذه الدراسة من الملاحظة المباشرة من خلال المقابلات مع الشخص المعني. مصادر البيانات الرئيسية هي مدرس اللغة العربية وطلاب الفصل الحادي عشر مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى.

M. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Kencana, 2009),^٢

76.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*,^٣
Alfabet,2006), 308. *Kualitatif, Dan R&D* (Bandung:

٢. البيانات الثانوية الاسلامية

البيانات الثانوية الاسلامية هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصدر ثان أو مصادر ثانوية للبيانات المطلوبة.^٤ البيانات الثانوية الاسلامية هي البيانات الموجودة في المكتبة. يمكن أن تكون البيانات الثانوية الاسلامية في شكل وثائق وسجلات تم الحصول عليها. مثل مصادر البيانات من الكتب ومصادر البيانات الأرشيفية والوثائق الشخصية والوثائق الرسمية. مصادر بيانات إضافية استخدمها الباحثون في هذه الدراسة ، وتتكون من وثائق تدعم البحث عن مشكلات الطلاب في تعليم الكلام.

هـ. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات إجراءات منهجية وموحدة للحصول على البيانات المطلوبة. يسمح استخدام تقنيات وأدوات جمع البيانات المناسبة بالحصول على بيانات موضوعية.

١. الملاحظة

الملاحظة هي عملية منهجية لتسجيل أنماط سلوك الشخص أو الأحداث دون المرور بالتواصل مع الشخص محل الدراسة.^٥ الملاحظة هي تقنية لاسترجاع البيانات تعمل على تحسين قدرة الباحثين من حيث الدوافع والمعتقدات والانتباه والسلوك اللاواعي والعادات وما

⁴ M. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Kencana, 2009), 132

⁵ Nur Idriantoro dan Bambang Supomo, *Metode Penelitian Bisnis* (Yogyakarta : BPFE, 2002), h. 157.

إلى ذلك. تسمح المراقبة للمراقبين برؤية العالم كما يراه المشاركون في البحث ، وظروف المعيشة في ذلك الوقت ، والتقاط معنى الظواهر من حيث فهم الموضوع ، والتقاط الحياة الثقافية من وجهة نظر ونماذج يحتذى بها للموضوعات في ذلك الوقت. تسمح الملاحظة للباحثين أن يشعروا بما يشعر به الموضوع ويعيشه ، بحيث يمكن أيضاً للباحثين أن يكونوا مصدرًا للبيانات. تسمح الملاحظة بتكوين المعرفة المعروفة معًا ، من جانبه ومن جانب الموضوع.⁶

نوع الملاحظة التي يستخدمها الباحث هي الملاحظة غير التشاركية. يجمع الباحثون البيانات من خلال مراقبة أو تحليل البيئة حول المدرسة.

٢. مقابلة

المقابلة (interview) هي أداة لجمع المعلومات عن طريق طرح عدد من الأسئلة شفهيًا للإجابة عليها شفهيًا أيضًا. السمة الرئيسية للمقابلة هي الاتصال المباشر بين طالب المعلومات (interviewer) ومصدر المعلومات (interviewee).⁷

تستخدم هذه الدراسة نوعًا منظمًا للمقابلة ، وهو شكل من أشكال المقابلة حيث يقوم القائم بإجراء المقابلة في هذه الحالة بإعداد خطة مفصلة ومنهجية أو دليل أسئلة وفقًا لنمط معين باستخدام تنسيق قياسي. في هذه الحالة ، يقرأ القائم بإجراء المقابلة فقط الأسئلة التي

⁶ Nur Idriantoro dan Bambang Supomo, *Metode Penelitian Bisnis* (Yogyakarta : BPFE, 2002), h. 175

⁷ S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 165

تم إعدادها ثم يسجل الإجابات من مصادر المعلومات بشكل مناسب.^٨

استُخدمت هذه المقابلة المُنظمة في جمع البيانات ، بما في ذلك: تعليم اللغة العربية وخاصة مهارة كلام ، الطريقة التي يستخدمها المعلم ، حماس الطلاب لدروس اللغة العربية ، العقبات التي يواجهها المعلم في التعليم.

٣. التوثيق

التوثيق هو استرجاع البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال الوثائق ، وخاصة المحفوظات وكتب الآراء والنظريات والحجج والقوانين وغيرها المتعلقة بالبحث.^٩

يستخدم الباحثون هذه الطريقة للحصول على بيانات عن تاريخ إنشائها وهيكل إدارتها ومنهجها وعدد الموظفين وعدد الطلاب والمرافق والبنية التحتية بالإضافة إلى التطورات التي حققتها مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى.

و. صحة البيانات

في البحث النوعي ، تكون البيانات التي يمكن إعلان صحتها هي عندما لا يكون هناك فرق بين ما أبلغ عنه الباحث وما حدث بالفعل للكائن قيد الدراسة. ومع ذلك ، تجدر الإشارة إلى أن حقيقة واقع البيانات

⁸ A. Muri yusuf, *metode penelitian: kuantitatif,kualitatif dan penelitian gabungan* (jakarta: kencana, 2017),372-381.

⁹ Husaini Usman dan Purnomo Setiadji, *Metode Penelitian Sosial* (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), 176.

وفقاً للبحث النوعي ليست مفردة ، بل هي جمع وتعتمد على البناء البشري، المتكون داخل الشخص نتيجة العمليات العقلية لكل فرد بخلفيات مختلفة.¹⁰

في حين أن صحة البيانات المستخدمة من قبل الباحثين في هذه الدراسة تستخدم التثليث ، وهو التحقق من البيانات من مصادر مختلفة. تثليث المصدر هو اختبار مصداقية البيانات يتم عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة. في هذا البحث ، سيتم البحث عن المعلومات من محرين مختلفين ، بما في ذلك مدرسو اللغة ومسؤولو اللغة والطلاب. ثم يتم وصف البيانات وتصنيفها وفقاً للحجج نفسها وغير المتكافئة ، وأي البيانات أكثر تحديداً من مصادر البيانات الثلاثة. سيتم بعد ذلك تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الموضوعات الثلاثة من قبل الباحثين الذين سيحصلون على استنتاج لاحقاً. علاوة على ذلك ، سيتم التحقق من الاستنتاج مع المصادر الثلاثة.

ز. تحليل البيانات

تحليل البيانات النوعية هو جهد يبذل من خلال معالجة البيانات التي تم الحصول عليها وتصنيف البيانات واختيار البيانات التي تعتبر الأكثر أهمية في البحث. أجريت عملية تحليل البيانات في هذه الدراسة بالتزامن مع جمع البيانات ، مما يعني أن الباحثين في جمع البيانات قاموا أيضاً بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال.

¹⁰ Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Riset Sosial*, (Bandung: Mandar Maju, 1990), hal. 268-269.

الخطوات التي اتخذها الباحث في تحليل البيانات كما يلي:

١. الحد من البيانات

يعد تقليل البيانات شكلاً من أشكال تحليل البيانات بهدف تجميع البيانات غير الضرورية وتصنيفها وتوجيهها وتجاهلها ومعالجتها لاستخلاص النتائج النهائية للدراسة. وبالتالي ستوفر البيانات المختصرة صورة واضحة ، وتسهل على الباحثين إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات. في هذه الحالة ، ما فعله الباحث هو اختيار بيانات الملاحظة والمقابلات والوثائق المطلوبة في المناقشة¹¹.

في هذه المرحلة ، ركز الباحثون على البيانات المتعلقة بمشكلات الطلاب في تعليم الكلام في ماجستير مفتاح الهدى. وبالتالي فإن البيانات التي سيتم تقليصها ستوفر صورة واضحة.

٢. خدمة البيانات (display data)

عرض البيانات هو عملية تنظيم البيانات بحيث يسهل تحليلها واستنتاجها. يتم عرض البيانات في هذه الدراسة على شكل وصف سردي ويمكن أن يتخللها صور ومخططات ومصنوفات وجداول وصيغ وغيرها. يتم تعديل ذلك وفقاً لنوع البيانات التي تم جمعها في عملية جمع البيانات ، سواء من نتائج الملاحظات والمقابلات ودراسات التوثيق في مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى.

٣. لتحقيق واستنتاج البيانات

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 338.

الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج والتحقق منها. قد يكون هذا الاستنتاج قادرًا على الإجابة على جميع صيغ المشكلات التي تمت صياغتها منذ البداية ، وقد لا يتمكن أيضًا من الإجابة. وذلك لأن نتائج مشاكل البحث في البحث النوعي مؤقتة وستستمر في التطور بعد إجراء البحث. وبالتالي ، يجب أن تستخدم الاستنتاجات المؤقتة التي توصل إليها الباحثون البيانات الداعمة التي تم الحصول عليها من البحث في المجال حتى يمكن تبرير النتائج¹².

تبدأ هذه الخطوة بالوصول إلى الأنماط والموضوعات والعلاقات والأشياء التي تنشأ غالبًا ، والتي تؤدي إلى تعليم مهارة كلام في مدرسة عالية مفتاح الهدى وأساليبها ونتائجها التعليمية التي حققها الطلاب في تعليم اللغة العربية. ثم ينتهي باستخلاص النتائج كنتيجة للنتائج الميدانية. الاستنتاجات التي كانت في البداية لا تزال مؤقتة للغاية ومبهمة ومشكوك فيها ، ثم مع زيادة البيانات ، أصبحت أكثر وضوحًا. هذا النشاط هو عملية فحص واختبار صحة البيانات التي تم جمعها حتى يتم الحصول على الاستنتاجات النهائية وفقًا لصياغة المشكلة.

¹² Sugiyono, metode penelitian pendekatan kuantitatif,kualitatif dan R & D, (Bandung: Alfabeta, 2017),252.