

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. تصوير العامة عن مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى ديمبيت ديماك  
سنة الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

### ١. تاريخ من مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى

ولدت مدرسة عالية مفتاح الهدى في عام ٢٠٠٩ في إطار مؤسسة  
مفتاح الهدى للتربية الإسلامية ، والغرض من إنشاء هذه المدرسة الثانوية  
الاسلامية هو توفير الفرص للخريجين من مدرسة الثانوية الاسلامية  
مفتاح الهدى للاستمرار في المؤسسة<sup>١</sup>.

### ٢. ملف تعريف المدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى

اسم المدرسة	: مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى
NSM	: ٣١٢٣٣٢١٠٩٥٤٣
NPSN	: ٢٠٣٦٢٨٤١
اعتماد المدرسة	: ب (٨٨) سنة ٢٠١٩
العنوان الكامل:	قرية براكاس ، ديمبيت ، المنطقة ديماك
اسم مدير المدرسة	: مصباح العلوم البكالوريوس
رقم الهاتف	: ٠٨١٢٢٧٤٨٢١٤٦

<sup>١</sup> المقابلة مع الأستاذ مصباح العلوم البكالوريوس (مدرس الدرسة اللغة العربية  
على فصل احدى عشر في مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى ديمبيت ديماك) في التاريخ  
١٧ماريس ٢٠٢٢ م.

اسم المؤسسة : المؤسسة مفتاح الهدى

تاريخ التأسيس : ٢٥-١١-١٩٨٢

### ٣. موقع جغرافي مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى

بشكل جغرافيا يقع مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى في شارع غودونج - كرانج انيار كيلو ميتر ٥ قرية براكاس ديمبيت ديماك. حدود المنطقة هي كما يلي:

- (أ) الجانب الشمالي : سكان المنزل
- (ب) الجانب الجنوبي : قاعة قرية براكاس
- (ج) الجانب الشرقي : الشارع غودونج - كرانج انيار
- (د) الجانب الغربي : سكان المنزل.<sup>٢</sup>

### ٤. هيكل تنظيمي المدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى

هيكل تنظيمي المدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى كما

يلي:<sup>٣</sup>

- (أ) رئيس اللجنة : الاستاذ مذكر الحافظ
- (ب) مدير المدرسة : الاستاذ مصباح العلوم البكالوريوس
- (ج) نائب الرئيس المناهج: نور راحمي البكالوريوس
- (د) نائب الرئيس الطالب: باغوس سيفتا البكالوريوس

<sup>٢</sup>المقابلة مع الأستاذ مصباح العلوم البكالوريوس (مدرس اللغة العربية على فصل احدى عشر في مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى ديمبيت ديماك) في التاريخ ١٧ماريس ٢٠٢٢ م.

<sup>٣</sup> Kurikulum MA Miftahul Huda Brakas Tahun Pelajaran 2020/2021,

- هـ) نائب الرئيس روابط : محمد غفران البكالوريوس  
 و) نائب الرئيس البنية الاساسية: احسن الدين البكالوريوس  
 ز) المعلمون  
 ح) الطلاب

## ٥. نظرة والبعثة مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى

أ) رُؤْيَة

إدراك جيل يتفوق في الإنجاز ، وتصرف الإسلامية ، والمعرفة  
 والتكنولوجيا

ب) البعثة

- ١) تنظيم التعليم الجيد مع الطابع الإسلامي.
- ٢) تدريب المعلمين والطلاب على أن يكونوا نشطين ، مبدعين ،  
 فعالة ، ويعيشون بشكل مستقل.
- ٣) خلق جيل من المؤمنين المتقين وعلماء العلم والتكنولوجيا.
- ٤) إدراك الشخصية والسلوك الإسلامي والقدرة على تحقيق  
 الذات في المجتمع.
- ٥) تكوين جيل يقوم بدور فاعل في إتقان العلم والتكنولوجيا.
- ٦) كوين جيل يتفوق في مختلف الخطوط.<sup>٤</sup>

## ٦. المرافق والبنية التحتية مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى

المرافق والبنية التحتية هي مرافق لدعم عملية التعليم بحيث يمكن أن تعمل بشكل فعال ومفيد. اما المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى مرفق في ورقة المرفقات<sup>٥</sup>

## ٧. المعلم وموظفي التعليم مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى

دور المعلمين والموظفين في المؤسسة التعليمية مهم للغاية وضروري للغاية ، وذلك بهدف دعم تنفيذ العملية التعليمية ، وكذلك الإدارة الموجودة في المؤسسة التعليمية. يقوم بعض معلمي مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى بتدريس مادة واحدة والبعض الآخر يقوم بتدريس أكثر من مادة واحدة ، بالإضافة إلى معلمي الصف.

في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ ، تضم المدرسة العليا مفتاح الهدى ١٩ معلمًا. في حين أن عدد الموظفين هناك ٤ أشخاص بمهام مختلفة. اما جدول بيانات قائمة المعلمين مرفق في ورقة المرفقات<sup>٦</sup>

## ٨. الطلاب مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى

بالنسبة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ ، كان هناك ١١٤ طالبًا مسجلين في ماجستير مفتاح الهدى ، بتفاصيل ٤٩ (ذكور) و ٦٥ (إناث) ، وينقسمون إلى ثلاثة فصول ، وهي الصف العاشر ٣٤ طالبًا والصف الحادي عشر ٤٢ طالبًا والصف اثنا عشر ٣٨ طالبًا. اما

---

Kurikulum MA Miftahul Huda Brakas Tahun Pelajaran 2020/2021, <sup>٥</sup>

<sup>٦</sup> حاصل الملاحظة في الادارة مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى، في التاريخ

جدول طلاب مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح هدى مرفق في الورقة  
المرفقة.<sup>٧</sup>

## ب. عرض البيانات

وفقاً إلى اسئلة البحث في الباب الأول ، يتم تجميع التعرض لبيانات  
البحث في ثلاثة ، (١) تنفيذ تعليم طلاب مهارة الكلام في الفصل الحادي  
عشر المدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى في العام الدراسي  
٢٠٢١/٢٠٢٢. (٢) عوامل المشكلات في التعليم طلاب مهارة الكلام  
في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى في العام  
الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. (٣) الحلول التي تم تقديمها للتغلب على عوامل  
المشكلات في التعليم طلاب مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر المدرسة  
الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

١. تنفيذ تعليم طلاب مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر المدرسة  
الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى في العام الدراسي  
٢٠٢١/٢٠٢٢.

في تنفيذ التعليم ، يسترشد المعلم بإعداد أنشطة التعليم وإعداد  
المواد التعليمية. تتضمن المادة التي سيتم تدريسها ٦ (ست) مواد  
رئيسية مع التفاصيل، تدريس ٣ (ثلاث) مواد في فصول دراسية فردية

---

<sup>٧</sup>المقابلة مع الأستاذ مصباح العلوم البكالوريوس (مدرس الدرس اللغة العربية على  
فصل احدى عشر في مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى ديمبيت ديماك) في التاريخ  
١٧ماريس ٢٠٢٢ م.

وتدريس ٣ (ثلاث) مواد في فصول دراسية متساوية. يتم تقسيم كل موضوع إلى ٤ (اربعة) جلسة مع تخصيص وقت ٢ × ٤٥ دقيقة. تنفيذ تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى ديمبيت في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. تشمل عدة أنشطة وهي: المقدمة، الأنشطة الأساسية ، الاختتام.

(أ) مقدمة (خمس عشرة دقيقة)

(١) مراقبة وتوجيه سلوك الطلاب ليكونوا مستعدين لبدء

الدروس

(٢) ابدأ التعليم بالتحية والدعاء والغياب

(٣) إجراء الاختبارات الأولية والتعرف على حالة الطلاب.

(٤) تذكير الدروس السابقة وربط الدروس الجديدة

(٥) شرح الأهداف وعملية التعليم التي سيقوم بها الطلاب.

(ب) الأنشطة الأساسية (ستين دقيقة) اللقاء الاول

(١) يحدد المعلم موضوع المحادثة

(٢) يطلب المعلم من الطلاب العثور على الشخص الآخر

(٣) يطلب المعلم من الطلاب تقديم نص المحادثة بمساعدة

الأصدقاء

(٤) يعطي المعلم حد الوقت لكتابة نص المحادثة

(٥) بمجرد أن ينتهي الطالب من كتابة نص المحادثة ، يسأل

المعلم الطالب وصديقه للتقدم في المحادثة

- ٦) المعلم يعطي تقييم التعليم<sup>٨</sup> في هذا الفرصة ، يكون العديد من الطلاب مشبعين وأقل حماسًا لتعليم اللغة العربية.
- ج) الأنشطة الأساسية (ستين دقيقة) اللقاء الثاني
- ١) يحدد المعلم موضوع المحادثة
  - ٢) يقرأ المعلم المحادثة بعرض تقديمي (Power point)
  - ٣) يشير المعلم إلى بعض الطلاب لعرض المحادثات بعرض تقديمي (Power point)
  - ٤) قسم المعلم الطلاب إلى أربع الفرقة
  - ٥) أعطيت كل فرقة المهمة لمناقشة المحادثة بعرض تقديمي (Power point)
  - ٦) وطلب إجراء محادثة
  - ٧) على ذلك ، يطلب المعلم من كل فرقة تقديم نتائج المناقشة
  - ٨) المعلم يعطي تقييم التعليم<sup>٩</sup> في هذا الفرصة ، يُسمح للطلاب بإحضار هاتف حتى يكون جميع الطلاب متحمسين للمشاركة في التعليم.
- د) الأنشطة الأساسية (ستين دقيقة) اللقاء الثالث

---

<sup>٨</sup> حاصل الملاحظة في الفصل احدى عشر (أ) حين تنفيذ عملية التعليم، في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٢ م.

<sup>٩</sup> حاصل الملاحظة في الفصل احدى عشر (ب) حين تنفيذ عملية التعليم، في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢٢ م.

- ١) يعرض المعلم أمثلة للطلاب على الخطاب العربي في شكل صور صوتية
- ٢) يطلب المعلم من الطلاب الاستماع إلى عينة الخطاب
- ٣) يعطي المعلم توجيهات تحتاج إلى الاستعداد في الخطاب ، مثل الاستعداد العقلي والمواد
- ٤) يطلب المعلم من الطلاب مراقبة نص الخطاب وقراءته ببطء
- ٥) يطلب المعلم من الطلاب إلقاء الخطاب عربية أمام الفصل.
- ٦) يطلب المعلم من الطلاب تفسير الخطاب
- ٧) المعلم يعطي تقييم التعليم<sup>١٠</sup> في هذا الفرصة ، شعر العديد من الطلاب بالخرج من الخطاب. هـ) الاختتام (خمس عشرة دقيقة)
- ١) يعطي المعلم واجبات حول المهارات اللغوية التي تم تعليمها
- ٢) يمنح المعلم الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة التي لم يتم فهمها بعد.
- ٣) يعطي المعلم مهمة متابعة الأنشطة ، بما في ذلك الواجبات المنزلية.

---

<sup>١٠</sup> حاصل الملاحظة في الفصل احدى عشر (أ) حين تنفيذ عملية التعليم، في

التاريخ ١١ ابريل ٢٠٢٢ م.



(٤) المعلم يغلق الدرس مع تحية منفصلة.

٢. عوامل المشكلات في التعليم طلاب مهارة الكلام في الفصل  
الحادي عشر المدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى في العام  
الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

حالة تعليم اللغة العربية في المدارس والجامعات في إندونيسيا  
مواجهة تحديات وعقبات مختلفة. إن تعليم اللغة العربية في مدرسة  
الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى حتى الآن لم يظهر النجاح ، حتى المواد  
العربية تميل إلى أن تكون درسًا أقل استحسانًا ويكره العديد من  
الطلاب. كما قال الأستاذ مصباح العلوم ، عندما سئل عن الدافع  
الذي أعطي في بداية الدرس: <sup>١١</sup>

"كثير من الطلاب أقل حماسًا لدروس اللغة العربية. عندما أرى  
أنهم يشعرون بالملل، أحاول أن أقوم ببعض الألعاب مثل التخمين  
بالصور والعد والغناء وغيرها ، حتى يكون الطلاب أكثر تركيزاً وتحفيزاً  
لمتابعة الدرس."

المشكلة الرئيسية في تعليم اللغة العربية للطلاب هي أن اللغة  
العربية تعتبر مخيفة. تشمل مشاكل تعليم اللغة العربية للمتعلمين من  
غير العرب. هما المشكلات اللغوية وغير اللغوية. <sup>١٢</sup> بما في ذلك

---

<sup>١١</sup>المقابلة مع الأستاذ مصباح العلوم البكالوريوس (مدرس الدرس اللغة العربية على  
فصل احدى عشر في مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى ديمبيت ديماك) في التاريخ  
١٧ماريس ٢٠٢٢ م.

Nur Laela, MAHARAH KALAM DAN PROBLEMATIKA <sup>١٢</sup>  
PEMBELAJARANNYA, (Al-Af'idah, Vol. 4, No. 2 September 2020), 63

المشكلات اللغوية ، وهي نظام الصوت والمفردات النحو و الصرف  
والكتابة.

(أ) العامل اللغوي

المشاكل اللغوية هي المشكلات التي يواجهها الطلاب في  
عملية التعليم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة  
أجنبية.<sup>١٣</sup>

(١) نظام الصوت

وفقا للاستاذ مصباح العلوم ، عندما سئل عن المشكلات  
المعتادة التي يواجهها الطلاب عند تعليم مهارة الكلام:<sup>١٤</sup>  
"لا يزال الطلاب بأسلوب اللغة في قراءة القرآن ، بشكل  
مسطح ، بدون نغمة. في بعض الأحيان يكون هناك طلاب  
يقرؤونها بتردد ، سيكون من الصعب مرة أخرى استخدام  
أساليب اللغة عند الحوار مثال في جملة سؤال"

(٢) المفردات

يتم تعريف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع  
الكلمات التي يفهمها الشخص أو كل الكلمات التي  
سيستخدمها الشخص لترتيب جمل جديدة.

---

Jamaluddin, Problematika Pembelajaran Bahasa dan Sastra,<sup>١٣</sup>  
(Yogyakarta: Adi Cita Karya Nusa, 2003), hlm. 38.

<sup>١٤</sup>المقابلة مع الأستاذ مصباح العلوم البكالوريوس (مدرس الدرس اللغة العربية على  
فصل احدى عشر في مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى ديميت ديماك) في التاريخ

١٧ماريس ٢٠٢٢ م.

وفقا لطالبة اسمها سلفيا لسماواتي الفصل احدى عشر (ا) ١٥  
 " لأن اللغة العربية صعبة في المعنى يا استاذ ، وكيفية التغليب  
 هو يطلب المعنى في ترجمة جوجل."

استناداً إلى المقابلات حول المشكلات في تعليم مهارة الكلام  
 ، أجب بعض الطلاب على واجهون المشكلات مع  
 المفردات وصعوبة حفظ المفردات الجديدة.

وفقاً للاستاذ مصباح العلوم ، عندما سئل عن اللغة  
 المستخدمة في التعليم.<sup>١٦</sup>

" في البداية ، للتحية ، استخدم اللغة العربية مثل صباح  
 الخير ، والباقي يستخدم اللغة الإندونيسية لأنه لا يزال هناك  
 الكثير ممن لا يفهمون اللغة العربية بشكل فعال."

(٣) القواعد

معرفة علم النحو والصرف باللغة العربية ، أي توفير فهم  
 لكيفية القراءة بشكل صحيح وفقاً للقواعد العربية المعمول  
 بها.

---

<sup>١٥</sup>المقابلة مع سلفيا (طالبة في فصل احدى عشر (ا)) في التاريخ ١١ ابريل

٢٠٢٢ م.

<sup>١٦</sup>المقابلة مع الأستاذ مصباح العلوم البكالوريوس (مدرس الدرس اللغة العربية  
 على فصل احدى عشر في مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى ديمبيت ديماك) في التاريخ

١٧ماريس ٢٠٢٢ م.

وفقا لطالب اسمه اريا الفصل احدى عشر (ب) ١٧ عندما  
سئل ما الذي جعله لا يفهم مهارة الكلام.  
" لا أفهم النحو و الصرف يا استاذ ، لذلك أشعر بالحيرة  
عندما قرأتها. "

وبناءً على هذه الإجابات ، فإنه يثبت أن هناك طلابًا يجدون  
صعوبة في تعليم مهارة كلام بسبب عدم فهم نحو صرف.

(ب) العوامل غير اللغوية

العوامل التي تؤثر خارج اللغة هي كما يلي:

(١) العوامل الاجتماعية والثقافية

العلاقة بين اللغة والثقافة هي علاقة ثنائية ، واللغة تقع في  
نطاق الثقافة.

وفقا لطالبة اسمها سلفيا لسماواتي الفصل احدى عشر  
(١): ١٨

"اهتمام الوالدين بالدراسة في المنزل أمر طبيعي ، فهم  
مشغولون في العمل".

وفقا لطالب اسمه اريا الفصل احدى عشر (ب): ١٩

---

<sup>١٧</sup>المقابلة مع اريا (طالب في فصل احدى عشر (ب)) في التاريخ ٢٢ مارس

.م ٢٠٢٢

<sup>١٨</sup>المقابلة مع سلفيا (طالبة في فصل احدى عشر (١)) في التاريخ ١١ ابريل

.م ٢٠٢٢

<sup>١٩</sup>المقابلة مع اريا (طالب في فصل احدى عشر (ب)) في التاريخ ٢٢ مارس

.م ٢٠٢٢

"اهتمام الوالدين في بعض الأحيان أمر التعليم في بعض الأحيان لا"

نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب حول انتباه ولد الأمور في المنزل. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لاستاذ مصباح العلوم ، عندما سئل عن العوامل التي تجعل الطلاب يواجهون صعوبة في الدروس العربية:<sup>٢٠</sup>

"من المحتمل أن تكون العوامل ١. غياب التعود ٢. تعليم اللغة العربية هو مجرد إجراء شكلي ، ولا توجد رغبة في إتقان اللغة العربية."

(٢) عوامل الاهتمام والدافع

الدافع والاهتمام بالتعليم هما عاملان نفسيان يؤثران على نتائج تعليم الطلاب. وبحسب الأستاذ مصباح العلوم ، فعند سؤاله عن دوافع الطلاب:<sup>٢١</sup>

"كثير من الأطفال أقل حماساً لدروس اللغة العربية ....."

---

<sup>٢٠</sup>المقابلة مع الأستاذ مصباح العلوم البكالوريوس (مدرس الدرس اللغة العربية على فصل احدى عشر في مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى ديمبيت ديماك) في التاريخ ١٧ماريس ٢٠٢٢ م.

<sup>٢١</sup>المقابلة مع الأستاذ مصباح العلوم البكالوريوس (مدرس الدرس اللغة العربية على فصل احدى عشر في مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى ديمبيت ديماك) في التاريخ ١٧ماريس ٢٠٢٢ م.

وفقا لطالب اسمه محمد فارد الهام الفصل احدى عشر (١):<sup>٢٢</sup>  
 " لدافع التعليم العادي يا استاذ ، ليس دروسًا عربية سعيدة  
 للغاية." إجابات الطلاب عندما سئلوا عن الدافع لتعليم  
 مهارة الكلام.

### ٣. جهود المعلمين للتغلب على المشكلات في تعليم مهارة الكلام

وبحسب الاستاذ مصباح العلوم ، ردا على سؤال حول الجهود  
 المبذولة للتغلب على مشكلات تعليم مهارة الكلام.<sup>٢٣</sup>  
 " رأيت أنهم كانوا يشعرون بالملل .. حاولت أن أقوم ببعض  
 الألعاب مثل تخمين الصور ، والعد ، والغناء ، وما إلى ذلك ، حتى  
 يكون الأطفال مركزين ومتحمسين لمتابعة الدرس."  
 بالإضافة إلى ذلك ، فإن جهود المعلم للتغلب على  
 المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم مهارة الكلام في الفصل  
 الحادي عشر مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى هي تقديم اختبار  
 أولاً، يتم إجراؤه في بداية التعليم عن طريق طرح أسئلة تتعلق بمواد سبق

---

<sup>٢٢</sup>المقابلة مع محمد الهام (طالب في فصل احدى عشر (١)) في التاريخ ١١ ابريل

٢٠٢٢ م.

<sup>٢٣</sup>المقابلة مع الأستاذ مصباح العلوم البكالوريوس (مدرس اللغة العربية على  
 فصل احدى عشر في مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى ديمبيت ديماك) في التاريخ

١٧ماريس ٢٠٢٢ م.

دراستها ، مثل المفردات . وفي نهاية الدرس يعطي المعلم واجبات منزلية.<sup>٢٤</sup>

### ج. تحليل البيانات

#### ١. تحليل تنفيذ تعليم مهارة كلام

في مرحلة تنفيذ التعليم ، يسترشد المعلم بإعداد التعليم الذي تم إجراؤه. توفير المواد التعليمية المعدلة بالترتيب الذي رجحته بشكل منهجي في مرحلة الاعداد. في عملية التعليم في المدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى، هناك ٦ (ست) مواد رئيسية تعليمها ، وهي ٣ (ثلاث) مواد تدرس في الفصل الدراسي الفردي و ٣ (ثلاث) مواد يتم تدريسها في الفصل الدراسي. تنقسم كل مادة إلى ٤ (اربع) جلسة مع تخصيص الوقت لمدة ٢ × ٤٥ دقيقة.

تنفيذ التعليم المهارة الكلام في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. تشمل عدة أنشطة وهي: المقدمة، الأنشطة الأساسية، الاختتام.

في المقدمة، يوجه المعلم موقف الطلاب إلى أن يكونوا مستعدين لبدء الدرس ثم يبدأ المعلم التعليم بقول التحيات والصلاة والغياب ثم إجراء اختبار استكشاف (pre-tes) ثم يكرر دروس الأسبوع الماضي

---

<sup>٢٤</sup> حاصل الملاحظة في الفصل احدى عشر حين تنفيذ عملية التعليم، في التاريخ

١٦ مارس - ١٦ أبريل ٢٠٢٢

يربط دروس جديدة ، والأخير يقدم المعلم شرحًا حول الأهداف وعمليات التعليم التي سيعيشها الطلاب.

في تعليم دور الطلاب أكثر ، بينما يحدد المعلم الموضوع الذي يجب مناقشته ، فإن دور المعلم ينظم مسار التعليم فقط ، ليكون وفقًا للأهداف المعلنة. في التعليم في بعض الأحيان ، يستخدم المعلمون الوسائط التعليمية في شكل نقاط قوة (power poin) و سمعي بصري (Audio Visual).

عندما يكون التعليم العربي متحمسًا للطلاب المختلفين ، هناك من هم متحمسون وأقل حماسًا ، وهذا هو ما يجعل الطلاب كسول<sup>25</sup>. في نهاية الدرس ، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لطرح الأشياء التي لم يفهمها. ثم اعطاء الواجب المنزلي حول المهارات التي تعلمها وإغلاق الدرس بالسلام.

في المراجعة النظرية ، يذكر أن هناك العديد من نماذج التدريب على المحادثة على النحو التالي:

(أ) سؤال وجواب  
يمكن تفسير السؤال والجواب على أنهما وسيلة لتكون قادرًا على إجراء محادثات نشطة وتتضمن الكفاءة التواصلية حيث تكون الكفاءة التواصلية هي القدرة على تطبيق القواعد النحوية للغة في تكوين الجمل الصحيحة ومعرفة متى وأين الجملة ويقال.

---

<sup>25</sup> حاصل الملاحظة في الفصل احدى عشر (أ) حين تنفيذ عملية التعليم، في

التاريخ ١١ ابريل ٢٠٢٢ م.



## ب) حفظ أسلوب الحوار

يقدم المعلم نموذج حوار مكتوب للطلاب لحفظه في المنزل. في الاجتماع التالي في أزواج طُلب منهم الظهور أمام الفصل لإظهار الحوار. لإضفاء الحيوية على الجو وممارسة مهارة الكلام الطبيعية ، يُطلب من الطلاب ليس فقط حفظ الحوارات ، ولكن أيضاً إظهارها ، من خلال الانتباه إلى التعبيرات والتعبيرات والإيماءات والنغمات وفقاً للنص الذي يعرضونه.

جب تكييف الحوار مع مستوى إتقان الطلاب ، ويجب أن يكون ذا طبيعة ظرفية مع مواد مأخوذة من الحياة اليومية ، على سبيل المثال في المنزل ، في المدرسة ، في السوق ، في المحطة وما إلى ذلك. لدعم خلق المواقف ، يمكن استخدام أدوات مثل الصور والشرائح والأفلام.

## ج) محادثة موجهة

في المحادثة الموجهة ، يحدد المعلم الموقف أو السياق. يُتوقع من الطلاب تطوير خيالهم في المحادثات مع محاورهم وفقاً لمواضيع محددة مسبقاً.

## د) محادثة مجانية

في أنشطة المحادثة المجانية ، يحدد المعلم فقط موضوع المحادثة. يتم منح الطلاب الفرصة لإجراء محادثات حول الموضوع بحرية.

يجب تقسيم الطلاب إلى مجموعات من ٤ (أربع) أو ٥ (خمس) أشخاص لكل مجموعة ، بحيث يكون للطلاب فرصة كافية للممارسة. في هذه الحالة ، يشرف المعلم على

كل مجموعة ، ويولي اهتمامًا خاصًا للمجموعات التي تعتبر ضعيفة أو تبدو أقل طلاقة وأقل حماسًا في إجراء

المحادثات.<sup>26</sup>

في مراجعة نظرية ذكرت العديد من الأعراض التي يمكن اعتبارها مؤشرا على مشكلات الطلاب في التعليم ، أحدها الطلاب البطيء في القيام بمهام التعليم. يترك دائمًا مع أصدقائه في كل شيء. على سبيل المثال ، انتهى العمل على الأسئلة لفترة طويلة ، في العمل على المهام التي تأجلها الوقت دائمًا.<sup>27</sup>

استنادًا إلى البيانات أعلاه ، يمكن تحليل أن المعلم العربي في مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى، في تعليم المهارة الكلام اللغة العربية، يستخدم نموذج محادثة موجهة، يحدد المعلم الموقف أو السياق. من المتوقع أن يقوم الطلاب بتطوير خيالهم في المحادثات مع محاورهم وفقًا للمواضيع المحددة. وفي التعليم ، هناك بعض الطلاب الذين يواجهون مشكلات في التعليم لأنهم أقل دوافع ويسببون ببطء في أداء العمل.

## ٢. تحليل عوامل مشكلات التعليم بمهارة الكلام

(أ) العامل اللغوي

(١) نظام الصوت

كشف الاستاذ مصباح العلوم كمدرس اللغة العربية ، انه في قراءة النصوص العربية ، لا يزال الطلاب مثبته بأسلوب قراءة

<sup>26</sup> Kuswoyo, *KONSEP DASAR PEMBELAJARAN MAHĀRAH AL-KALAM*, (An-Nuha Vol. 4, No. 1, Juli 2017), 7

<sup>27</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka cipta, 2008), hlm 246-247

القرآن. مع نعمة مسطحة ودون التجويد. في بعض الأحيان ، هناك طلاب يقرؤونها لا يزالون يتجولون. هذا يجعل الطلاب يواجهون مشكلات في تعليم الكلام العربي.<sup>٢٨</sup>

## (٢) المفردات

وفقاً لنتائج المقابلات مع العديد من الطلاب ، وجد أن الطلاب ينسون بسهولة المفردات التي دراستها وصعوبة في حفظ المفردات الجديدة.<sup>٢٩</sup> كشف الاستاذ مصباح العلوم كمدرس اللغة العربية، عند تعليم اللغة المستخدمة كان إندونيسياً ، لأن العديد من الطلاب لم يفهموا اللغة العربية بنشاط.<sup>٣٠</sup>

## (٣) القواعد

من نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب ، قد يكون بعض الطلاب يواجهون صعوبة في تعليم الكلام العربي لأنهم لا

---

<sup>٢٨</sup> المقابلة مع الأستاذ مصباح العلوم البكالوريوس (مدرس الدرس اللغة العربية على فصل احدى عشر في مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى ديمبيت ديماك) في التاريخ ١٧ماريس ٢٠٢٢ م.

<sup>٢٩</sup> المقابلة مع العديد طالب في فصل احدى عشر. ١٦ مارس - ١٦ أبريل ٢٠٢٢ م.

<sup>٣٠</sup> المقابلة مع الأستاذ مصباح العلوم البكالوريوس (مدرس الدرس اللغة العربية على فصل احدى عشر في مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى ديمبيت ديماك) في التاريخ ١٧ماريس ٢٠٢٢ م.

يستطيعون قراءة النصوص العربية التي ليست مجتمعة

(harakat).<sup>٣١</sup>

(ب) عوامل غير لغوية

(١) العوامل الاجتماعية والثقافية

يستخدم الطلاب في اتصالاتهم اليومية في المدرسة الإندونيسيين والجاويين مقارنة بالعربية. بحيث يصعب تطبيق المفردات والتعبيرات عن العربية التي تم الحصول عليها في الفصل في البيئة المدرسية.<sup>٣٢</sup> ما ذكر الاستاذ مصباح العلوم ، أن العوامل التي تجعل الطلاب صعبة في تعليم اللغة العربية هي ١ . غياب التعود ٢ . التعليم العربي هو فقط كإجراء شكلي ، لا توجد رغبة في إتقان اللغة العربية.<sup>٣٣</sup>

عندما يصل الطلاب إلى بيئتهم العائلية ، فإن الكثير منهم أقل اهتمامًا من ولدهم بحيث تكون مهاراتهم في اللغة العربية أقل تطوراً. وفقاً لنتائج المقابلات ، وجد بعض الطلاب أن اهتمام اولد الأمور في تعليم الأطفال في المنزل متنوع تمامًا ، وهناك أولياء

---

<sup>٣١</sup>المقابلة مع العديد طالب في فصل احدى عشر. ١٦ مارس - ١٦ أبريل ٢٠٢٢

م.

<sup>٣٢</sup> حاصل الملاحظة في الفصل احدى عشر حين تنفيذ عملية التعليم، في التاريخ

١٦ مارس - ١٦ أبريل ٢٠٢٢

<sup>٣٣</sup> المقابلة مع الأستاذ مصباح العلوم البكالوريوس (مدرس الدرس اللغة العربية

على فصل احدى عشر في مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى ديمبيت ديماك) في التاريخ

١٧ماريس ٢٠٢٢ م.

الأمر الذي يميلون إلى أن يكونوا غير مباليين ولا يهتمون بعملية تعليم الطفل ، هناك أيضًا أولئك الذين يذكرونهم في كثير من الأحيان الأطفال للتعليم.<sup>٣٤</sup>

## (٢) عوامل الاهتمام والدافع

وفقًا لنتائج المقابلات ، العديد من الطلاب حول جوانب التحفيز في تعليم اللغة العربية ، فقد تبين أن القليل منهم لديهم مصلحة في تعليم اللغة العربية لأن بعضهم لديهم دافع منخفض في تعليم اللغة العربية.<sup>٣٥</sup>

من نتائج المقابلات مع الاستاذ مصباح العلوم، قال أن العديد من الأطفال كانوا أقل حماسة للدروس العربية ، لكن المعلم دائمًا ما يحفز الطلاب على تعليم اللغة العربية بين شرح الدرس. الدافع المستخدم هو صنع ألعاب مثل تخمين الصور والعد والغناء وغيرها ، بحيث يتم التركيز على الأطفال ودافعين لمتابعة الدرس.<sup>٣٦</sup>

---

<sup>٣٤</sup> المقابلة مع العديد طالب في فصل احدى عشر. ١٦ مارس - ١٦ أبريل

٢٠٢٢ م.

<sup>٣٥</sup> المقابلة مع العديد طالب في فصل احدى عشر. ١٦ مارس - ١٦ أبريل

٢٠٢٢ م.

<sup>٣٦</sup> المقابلة مع الأستاذ مصباح العلوم البكالوريوس (مدرس اللغة العربية على فصل احدى عشر في مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى ديمبيت ديماك) في التاريخ

١٧ماريس ٢٠٢٢ م.

في المراجعة النظرية ، قيل أن عوامل المشكلات في التعليم في مهارا الكلام تنقسم إلى عاملين ، وهما عامل اللغوي وغير اللغوي.

المشكلات اللغوية هي المشكلات التي يواجهها الطلاب في عملية التعليم الناجمة عن خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية. تشمل المشكلات اللغوية نظام الصوت والمفردات والكتابة والصرفية والنحوية والدلالات.

المشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي يواجهها الطلاب في عملية التعليم بسبب عوامل من خارج العربية. تشمل المشكلات غير اللغوية الاجتماعية الثقافية ، المنهجية ، التدريس ، الدافع والوقت.<sup>٣٧</sup>

بالإشارة إلى البيانات في أعلاه ، يمكن تحليل أن عوامل المشكلات في التعليم المهارة الكلام في الفصل الحادي عشرة مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ تنقسم إلى قسمين ، وهما العامل اللغوي والعامل غير اللغوي.

(١) نظام الصوت ، لا يزال الطلاب يتعثرون في جمل القراءة وأسلوب قراءته بشكل مسطح وعدم التجويد. إن قدرة الشخص على التعبير عن حالة اللغة بطلاقة وجيدة وصحيح هي المعيار الأولي لقدرة الشخص.

٢) المفردات ، غالبًا ما ينسى الطلاب المفردات المدرسة ، ويرجع ذلك إلى نقص تطبيق المفردات في الحياة اليومية. أحد أهداف تعليم اللغة الأجنبية هو التقدم في تطوير لغة المرء.

٣) القواعد ، لم يكن الطلاب قادرين على قراءة النصوص العربية غير المجتمعة بسبب عدم فهمهم للنحو والصرف. العوامل غير اللغوية في تعليم المهارة الكلام في الفصل الحادي عشر مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى هي

١) العوامل الاجتماعية والثقافية ، لا يعيش الطلاب في بيئة ناطقة باللغة العربية بحيث تقل عاداتهم في اللغة العربية.

٢) عوامل الاهتمام والتحفيز ، لا يزال اهتمام بعض الطلاب وتحفيزهم لتعليم اللغة العربية منخفضًا بحيث يتم تقليل النشاط باللغة العربية.

### ٣. تحليل جهود المعلم للتغلب على مشكلات تعليم الكلام

من نتائج مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية الأستاذ مصباح العلوم ، أوضح أنه في التغلب على المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية ، حاول إثارة دوافع الطلاب من خلال صنع

ألعاب ممتعة مثل التخمين بالصور والعد والغناء و الآخرين ، بحيث يركز الطلاب على متابعة الدرس.<sup>٣٨</sup>

بالإضافة إلى ذلك ، فإن جهد المعلم للتغلب على المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم الكلام في الفصل الحادي عشر مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى هو إجراء اختبار تمهيدي ، يتم إجراؤه في بداية التعليم عن طريق طرح أسئلة تتعلق بمواد سبق دراستها ، مثل مفردات. في نهاية الدرس يسأل المعلم أسئلة حول المفردات التي تعلمها في الاجتماع ، ويعطي المعلم واجبات منزلية.<sup>٣٩</sup>

في مراجعة الأدبيات ، يوضح أن إحدى الطرق للتغلب على مشكلات الطلاب في تعليم الكلام هي تعزيز دوافع الطلاب ، ويوفر المعلم فهماً لأهمية تعليم اللغة العربية ، وتعليمه ليس عبئاً من خلال خلق جو الفصل مشجع. إذا كان الطلاب يجدون صعوبة في فهم المفردات التي يتحدث بها المعلم ، يشرح المعلم مرة أخرى بلغة يفهمها الطلاب ، أي باستخدام اللغة الإندونيسية ويستخدم المعلم الوسائل التعليمية لشرح وتسهيل المادة العربية.<sup>٤٠</sup>

---

<sup>٣٨</sup> المقابلة مع الأستاذ مصباح العلوم البكالوريوس (مدرس الدرس اللغة العربية على فصل احدى عشر في مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى ديمبيت ديماك) في التاريخ ١٧ماريس ٢٠٢٢ م.

<sup>٣٩</sup> حاصل الملاحظة في الفصل احدى عشر حين تنفيذ عملية التعليم، في التاريخ ١٦ مارس - ١٦ أبريل ٢٠٢٢ م.

<sup>٤٠</sup> Nur Laela, MAHARAH KALAM DAN PROBLEMATIKA PEMBELAJARANNYA, (Al-Af'idah, Vol. 4, No. 2 September 2020), 64



يمكن تحليل أن جهود المعلم في التغلب على المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر مفتاح الهدى للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ تهدف إلى تنمية تحفيز الطلاب من خلال صنع ألعاب مثيرة ، ومن المأمول بهذه الألعاب أن الطلاب سيركزون ويتحمسون لتعليم اللغة العربية.

للتغلب على المشكلات التي يواجهها الطلاب في تذكر المفردات، أجرى المعلم اختبار أولاً وأخيراً، إجراء اختبار أولي لتذكر المفردات الذي تعليمه في الأسبوع السابق. وإجراء الاختبار الاخير في انتهاء الدرس.

للتغلب على مشكلات الطلاب الاجتماعية والثقافية ، يعطي المعلم واجبات منزلية ، ويهدف إلى إبقاء الطلاب يتعلمون اللغة العربية حتى في المنزل.